МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

Рассмотрено	**Рекомендовано к утверждению**	**Утверждено**
на заседании ЦК	на заседании МС	приказом директора
протокол № 5 от 25.05.2022г.	протокол № 6 от 14.06.2022 г.	от 31.08.2022 № 74

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

(заочная форма обучения)

Мончегорск 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

Организация-разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Разработчик:

Вихарева Т.М. преподаватель ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры»

Эксперты:

_____

ФИО, должность, полное название ОУ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	**4**
2. Структура и содержание учебной дисциплины	**5**
3. Условия реализации программы дисциплины	**9**
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	**10**
5.Лист изменений и дополнений	**11**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

Программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся СКФКиС.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;

-решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;

- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;

- выполнять приближенные вычисления;

- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

- основные комбинаторные конфигурации;

- способы вычисления вероятности событий;

-способы обоснования истинности высказываний;

- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;

– стандартные единицы величин и соотношения между ними;

– правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;

– методы математической статистики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося **62** часа.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*10*
в том числе:	
теоретические занятия	*2*
практические занятия	*8*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*62*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Математический анализ		**20**	
Тема 1.1. Дифференциальное исчисление.	**Содержание учебного материала**		1
	1 Производная фунции, её геометрический и механический смысл.	**2**	
	2 Определение функции нескольких переменных.		
	3 Частные функции.		
	Самостоятельная работа при изучении темы	8	2
	Подготовить конспект, выписать определения к терминам: -Дифференцирование функций -Исследование функций Выучить формулы производных Уметь построить график функции		
Тема 1.2. Интегральное исчисление	**Содержание учебного материала**		
	1. Первообразная функция и неопределённый интеграл	2	
	2. Методы интегрирования		
	Самостоятельная работа при изучении темы	8	2
	Вычисление определённых интегралов и площадей плоских фигур с записью решения в рабочую тетрадь Вычисление неопределённого интеграла Решение обыкновенных дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными		
Раздел 2. Последовательности и ряды		**14**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**		1

Последовательности, пределы и ряды	1	Числовая последовательность	2	
	2	Обоснование сходимости и расходимости рядов		
	3	Числовые ряды		
	Самостоятельная работа при изучении темы		12	2
		Решение задач на сходимость и расходимость рядов в рабочую тетрадь Вычисление пределов последовательности и функции		
Раздел 3. Философское учение о бытии.			**23**	
Тема 3.1. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в физической культуре и спорте	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Операции с множествами		
	2.	Основные понятия теории графов. Комбинаторика		
	Самостоятельная работа при изучении темы			3
		Выписать в конспект: Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановка, размещение, сочетание Решение комбинаторных задач Построение графов	**8**	
Тема 3.2. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Определение вероятности события		
	2	Изложение основных теорем и формул вероятностей		
	3	Случайные величины		
	Самостоятельная работа при изучении темы			3
		Подготовить определение к термину: Дисперсия случайной величины Выписать формулы: -Полной вероятности -Независимости событий	**6**	
Тема 3.3. Математическая статистика и её роль в физической культуре и спорте	**Содержание учебного материала**			
	1	Математическая статистика и её связь с теорией вероятностей	**1**	
	2	Определение выборки		
	3	Графическое изображение выборки		
	Самостоятельная работа при изучении темы			3
		Выписать опрелеления и формулы: -Понятие о демографических показателях -расчёта общих коэффициентов рождаемости - смертности	**6**	

Раздел 4. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности			**15**	
Тема 4.1. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Газообмен в лёгких		
	2	Показатели сердечной деятельности		
	3	Расчёт прибавки роста и массы		
	Самостоятельная работа при изучении темы			3
		Решение комбинаторных задач Перевод из одних единиц измерения в другие Способы расчёта питания	**14**	
		Итоговый зачёт		
		аудиторная учебная нагрузка	**10**	
		самостоятельная работа	**62**	
		Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика» Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов:

Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей:

Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	*2*
уметь:	
применять математические методы для решения профессиональных задач; решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.	Оценка результатов при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности; Тестирование
знать:	
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	Оценка правильности и точности знания основных математических понятий
основные комбинаторные конфигурации	Оценка правильности и точности знания основных математических понятий
способы вычисления вероятности событий	Оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц
способы обоснования истинности высказываний	Оценка устных ответов на практических занятиях
понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения	Оценка результатов выполнения домашних заданий
стандартные единицы величин и соотношения между ними;	Оценка результатов работы на практических занятиях
правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;	Оценка выполнения рефератов, проектов
методы математической статистики	Оценка типовых расчетов и оценка результатов работы на практических занятиях

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

Рассмотрено	**Рекомендовано к утверждению**	**Утверждено**
на заседании ЦК	на заседании МС	приказом директора
протокол № 5 от 25.05.2022г.	протокол № 6 от 14.06.2022 г.	от 31.08.2022 №74

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИКТ

(заочная форма обучения)

Мончегорск 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

Организация-разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Разработчик:

Вихарева Т.М. преподаватель ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры»

Эксперты:

_____

ФИО, должность, полное название ОУ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	**4**
2. Структура и содержание учебной дисциплины	**5**
3. Условия реализации программы дисциплины	**8**
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	**9**
5.Лист изменений и дополнений	**10**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информатика и ИКТ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

Программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся СКФКиС.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации, а также использовать поисковые системы для поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию и использовать деловую графику и мультимедийную информацию, используя разнообразные методы представлять числовую информацию в виде таблиц, массивов, графиков и диаграмм;
- применять автоматизированные системы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- различные подходы к определению понятия «информационные технологии» и технологию поиска информации в современной информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления экономической информации;
- назначения и принципы использования системного и прикладного программного

обеспечения для управления товарными запасами и потоками на складе;

– назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, компьютерных сетей) включая товаросопроводительные и иные необходимые документы с использованием автоматизированных систем;

– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности для вычисления основных экономических показателей работы организации, расчета цен и заработной платы;

– назначение и функции профессиональных систем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося **110** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося **100** часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***110***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*10*
в том числе:	
теоретические занятия	*2*
практические занятия	*8*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*100*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Техническая и программная база информационных технологий		**30**	
Тема 1.1. Аппаратное и программное обеспечение современного ПК.	**Содержание учебного материала**		1
	1 Принцип программного управления компьютером	**2**	
	2 Выполнение основных алгоритмов работы в операционной системе		
	Самостоятельная работа при изучении темы	28	2
	Подготовить сообщение по теме. Работа с учебником по теме «Аппаратное и программное обеспечение современного ПК» Оформление мультимедийной презентации «Средства защиты информации»		
Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office		**40**	
Тема 2.1. Обработка информации средствами Microsoft Word	**Содержание учебного материала**		1
	1 Создание и редактирование текстового документа	2	
	2 Создание и форматирование таблиц		
	3 Стили в документе		
	Самостоятельная работа при изучении темы	18	2
	Подготовка сообщения по теме «Средства и технологии обработки текстовой информации» Работа с учебником по теме «Обработка информации средствами Microsoft Word»		
Тема 2.2. Обработка информации средствами Microsoft Excell	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Создание и редактирование табличного документа		
	2. Автозаполнение		
	Самостоятельная работа при изучении темы	**18**	3
	Оформление мультимедийной презентации «Средства и технологии обработки числовой информации. Электронные таблицы» Работа с учебником по теме «Обработка информации средствами Microsoft Excell» Составление конспекта дополнительного материала		

Раздел 3. Информационные коммуникационные технологии в физической культуре и спорте			**30**	
Тема 3.1. Интернет. Информационно-поисковые и автоматизированные системы обработки данных	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Поисковые службы. Интернет		
	2	Технология поиска		
	3	Назначение информационных систем, их виды и функции		
	Самостоятельная работа при изучении темы			3
		Работа с учебником по теме. Подготовка сообщения по теме «Информационно-поисковые системы»	**26**	
		Итоговый зачёт	**2**	
		аудиторная учебная нагрузка	**10**	
		самостоятельная работа	**100**	
		Всего:	**110**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов:

Михеева Е.В.. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей:

Михеева Е.В.. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	*2*
уметь:	
– использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации, а также использовать поисковые системы для поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -обрабатывать текстовую и табличную информацию и использовать деловую графику и мультимедийную информацию, используя разнообразные методы представлять числовую информацию в виде таблиц, массивов, графиков и диаграмм; – применять автоматизированные системы.	Оценка результатов при решении заданий в области профессиональной деятельности; Тестирование
знать:	
различные подходы к определению понятия «информационные технологии» и технологию поиска информации в современной информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;	Оценка правильности и точности знания основных понятий Инфоматики и ИКТ
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Оценка устных ответов на практических занятиях
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и	Оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

Рассмотрено	**Рекомендовано к утверждению**	**Утверждено**
на заседании ЦК	на заседании МС	приказом директора
протокол № 5 от 25.05.2022г.	протокол № 6 от 14.06.2022 г.	от 31.08.2022 №74

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

(заочная форма обучения)

Мончегорск 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

Организация-разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Разработчик:

Карева Е.И., преподаватель ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	**4**
2. Структура и содержание учебной дисциплины	**5**
3. Условия реализации программы дисциплины	**15**
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	**16**
5.Лист изменений и дополнений	**17**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

Программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся СКФКиС.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **84** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **8** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **74** часа.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***84***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*8*
в том числе:	
теоретические занятия	*8*
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*74*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.		**12**	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	**Содержание учебного материала**	2	1
	1 Понятие философии и её особенности.		
	2 Разделы философии.		
	3 Задачи и основные функции философии. Значение философии в формировании мировоззрения и духовных убеждений.		
	Самостоятельная работа при изучении темы	2	2
	- подготовка аргументов и фактов к дискуссии по теме: Философия: ее место и роль в жизни общества и человека: ❑ нужна ли современному человеку, живущему в век информационных технологий, философия. Обосновать свою точку зрения аргументами и фактами; ❑ подготовка аргументов «за» или «против» утверждения английского учёного-физика Кельвина: «От незнания логики погибло больше кораблей, чем от незнания навигации»; ❑ Какие вопросы ставит перед собой философия? Можно ли утверждать, что в них в принципе не может быть ответов? Подготовить аргументы и факты для обоснования своего мнения. ❑ Существует множество определений философии. Какой вывод можно сделать из этого факта? Какое определение вам кажется наиболее приемлемым? Подготовить аргументы для обоснования своего мнения.		
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии.	**Содержание учебного материала**		
	1. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.		
	2. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и внерациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.		
	Самостоятельная работа при изучении темы	4	2

		Выписать в конспект определения к следующим терминам: • Понятие- • Категории- • Единичное (отдельное, индивидуальное)- • Общее (всеобщее)- • Сущность - • Явление- • Элементы и структура- • Система- • Причина и следствие- • Необходимость и случайность- • Возможность и действительность-		
Тема 1.3. Специфика философского знания	**Содержание учебного материала**			
	1.	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.		
	2.	Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.		
	3	Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности.		
	4.	Изучение методологической роли философии и ее функций.		
	Самостоятельная работа при изучении темы		4	2
		Подготовить эссе темы (по выбору студента): 1. Место и роль философии в системе культуры. 2. Философия и искусство. 3. Проблема плюрализма в философии. 4. Философия, религия, атеизм. 5. Сциентизм и антисциентизм в философии. 6. Философские аспекты естествознания. 7. От мифа к логосу: рождение философии. 8. Философская и научная картина мира XX века.		
Раздел 2. История философии.			**26**	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	**Содержание учебного материала**		2	1
	1	Древнегреческие натурфилософы о первоначалах мира.		
	2	Платоновская система бытия.		
	3	Учение Аристотеля о материи и форме.		
	Самостоятельная работа при изучении темы		2	2

		Дать определение следующим терминам: стихийный материализм- первоначало- монизм- дуализм- апории- бытие- эйдосы- метафизика- материя- форма-		
Тема 2.2. Развитие античной философии.	**Содержание учебного материала**		2	1
	1	Общие закономерности и различия проблем философии Запада и Востока.		
	2	Философия Древней Индии.		
	3	Философия Древнего Китая.		
	4	Античная философия.		
	Самостоятельная работа при изучении темы		2	3
		Подготовить ответы на вопросы: 1.В чем суть объективно-идеалистической теории Платона? 2.В чем состоит концептуальное различие классического и эллинского этапов греческой философии? 3.Объясните высказывание Гераклита «Многознание уму не научит».		
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	**Содержание учебного материала**		2	1
	1	Главные направления философии.		
	2	Теоцентризм как принцип средневекового мировоззрения.		
	3	Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского.		
	4	Философия эпохи Возрождения.		
	5	Основные положения философии Канта, Гегеля, Фейербаха.		
	6	Основные проблемы марксистской философии.		
	Самостоятельная работа при изучении темы			
		Составить эссе на тему «В чем сущность спора об универсалиях между реалистами и номиналистами?»	4	2
Тема 2.4. Немецкая классическая философия.	**Содержание учебного материала**			
	1	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции.		
	2	Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.		
	3	Критическая философия И. Канта.		

	4	Морально-практическая философия Канта.		
	5 6	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.		
	Самостоятельная работа при изучении темы		4	2
		тестирование		
Тема 2.5. Русская философия.	**Содержание учебного материала**			1
	1	Специфические особенности русской философии.		
	2	Периодизация развития философской мысли в России.		
	3	Западники и славянофилы в русской философии.		
	4	Русский космизм.		
	Самостоятельная работа при изучении темы		2	3
		-Подготовить сообщения по следующим темам: 1.Отличия русской философии от европейской. 2.Западники и славянофилы в русской философии. 3.Ленин - продолжатель марксизма.		
Тема 2.6. Философия XX века.	**Содержание учебного материала**			1
	1.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.XIX - н.XX в. и новая философская картина мира.		
	2	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания.		
	3	Неопозитивизм и постпозитивизм.		
	4	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд.		
	5	Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		
	6	Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.		
	Самостоятельная работа при изучении темы		4	3
		Дать ответ на один из представленных вопросов в письменной форме и записать в конспект. 1. Почему философы так много внимания уделяли проблеме соотношения стандартов и новаций в научной деятельности? Чем отличаются взгляды постпозитивистов на это соотношение? 2. Что, с точки зрения постпозитивистов, является основой научного доказательства и почему? Насколько, на Ваш взгляд, справедлива их оценка соотношения гипотез, теорий и эмпирических проверок? 3. Каковы взгляды философов на проблему единства научного знания? Что является основой такого единства? В чем Вы видите актуальность решения данной проблемы? 4. Что является показателем прогрессивного развития науки с точки зрения постпозитивистов? Чем Вы можете объяснить различия во взглядах на		

		эту проблему? 5. В чем различия в описании механизмов фальсификации научного знания в концепциях постпозитивистов? Каковы, на ваш взгляд, достоинства и недостатки фальсификации? 6. Какой образ ученого предполагают различные концепции постпозитивистов? Какова, по Вашему мнению, роль конкретного человека в процессе развития науки? 7. Как постпозитивизм оценивает место конвенции в процессе научной деятельности? На что она распространяется? Что, на ваш взгляд, можно противопоставить влиянию научного сообщества в оценке результатов деятельности? 8. Как постпозитивисты оценивают возможность взаимовлияния науки и иных форм мировоззрения? Оцените актуальность проблемы демаркации науки.		
Раздел 3. Философское учение о бытии.			**12**	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Учение Августина Блаженного.		
	2.	Доказательства бытия бога Фомы Аквинского.		
	Самостоятельная работа при изучении темы		4	3
		Выписать в конспект и дать определение следующим философским терминам: -гуманизм, -схоластика, -субъективный идеализм, - геоцентризм, -гелиоцентризм, -секуляризация, - теология, -теоцентризм, -религия, -религиозный мистицизм, -теософия, -догматика, -апологетика, -патристика, -креационизм,		

		-пантеизм, -антропология, -антропоцентризм, -деизм.		
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Понятие бытия.		
	2	Материя, ее свойства, формы и способы существования.		
	3	Сознание, его свойства.		
	Самостоятельная работа при изучении темы		4	3
		Подготовить презентацию по теме «В чем смысл человеческого бытия?»		
Тема 3.3. Учение о познании	**Содержание учебного материала**			
	1	Сущность и содержание познания.		
	2	Основные уровни познавательного процесса.		
	3	Истина и ее признаки.		
	Самостоятельная работа при изучении темы		4	3
		Найти ответы на вопросы: 1. Каковы основные виды познания? 2. Можно ли всегда полагаться на обыденное познание? 3. Как соотносится философское познание с другими видами познания?		
Раздел 4.Философское осмысление природы человека.			**10**	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	**Содержание учебного материала**			
	1	Сущность проблемы человека.		
	2	Историко-философский аспект проблемы человека.		
	3	Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного.		
	4	Духовное и материальное в человеке.		
	5	Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы.		
	6	Понятие социального в человеке.		
	Самостоятельная работа при изучении темы		4	3
		Подготовить ответы на вопросы: 1. Назовите ведущие принципы, на которых основывался образ человека в разные исторические эпохи. Дайте им характеристику. 2. Дайте краткую характеристику основных теорий происхождения человека. 3. Назовите основные качества, составляющие природу человека.		
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**			

Сознание, его происхождение и сущность.	1	Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция.		
	2	Происхождение сознания.		
	3	Сознание и бессознательное.		
	Самостоятельная работа при изучении темы		2	3
		тестирование		
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	**Содержание учебного материала**			
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания.		
	2	Многообразие форм познания.		
	Самостоятельная работа при изучении темы		4	3
		Ответить устно на вопросы: 1. Дайте определение познания. 2. Назовите основные характеристики субъекта и объекта познания. 3. Приведите примеры рационального и чувственного познания. 4. Дайте характеристику различным видам познания. 5. Назовите специфику познания.		
Раздел 5. Философское учение об обществе			**24**	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система.	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие общества.		
	2	Сферы общественной жизни.		
	3	Основные направления развития общества.		
	4	Формы развития общества.		
	Самостоятельная работа при изучении темы		4	3
		Подготовиться к семинару по теме: « Что значительнее влияет на развитие общества: общественное бытие или общественное сознание?»		
Тема 5.2. Проблема личности в философии.	**Содержание учебного материала**			
	1	Жизнь и смерть как онтологическая проблема.		
		Свобода и ответственность.		
	Самостоятельная работа при изучении темы		4	3
		тестирование		
Тема 5.3. Философия и наука.	**Содержание учебного материала**			
	1	Взаимодействие философии и науки. Современная наука		
	Самостоятельная работа при изучении темы		4	3
		Дать ответы на все представленные вопросы и записать в конспект.		

		1. Раскройте понятие научной картины мира. Можно ли говорить в современной науке о существовании законченной картины мира? 2. Покажите на конкретных примерах, как происходит смена научных парадигм. 3. Сопоставьте понятия «научно-технической революции» и «научно-технического прогресса». Объясните выражение «цена прогресса». 4. В чем сущность сциентизма как мировоззренческой и методологической концепции? 5. Сравните понятия: научность, рациональность, эффективность, истинность. 6. В какой последовательности выступают следующие формы научного познания в реальном научном процессе: теория, факт, гипотеза, проблема, научный факт, концепция? Объясните смысл этих понятий. 7. Чем объясняется возрастание роли математических методов исследования в современном научном познании? Какие общенаучные методы вы знаете?		
Тема 5.4. Отличие философии от искусства, религии, идеологии.	**Содержание учебного материала**			
		Философия и искусство.		
		Философия и религия.		
		Философия и идеология.		
		Философия как синтез науки, искусства и религии.		
	Самостоятельная работа при изучении темы		4	3
		Составить сравнительную таблицу отличий философии от искусства, религии, идеологии.		
Тема 5.5. Философия и глобальные проблемы современности.	**Содержание учебного материала**			
	1	Историческая обусловленность происхождения понятия «глобальные проблемы».		
	2	Особенности глобальных проблем.		
		Пути решения глобальных проблем.		
	Самостоятельная работа при изучении темы		4	3
		Написать эссе (тема по выбору): Проблема предотвращения термоядерной войны. Экологическая проблема. Экологическая философия: выдумка или реальность.		
Тема 5.6.	**Содержание учебного материала**			
	1	Система философского знания.		

Знание философии.	2	Структура философского знания.		
	Самостоятельная работа при изучении темы		4	3
		Составить схему структуры философского знания.		
		Итоговый зачёт		
		аудиторная учебная нагрузка	**10**	
		самостоятельная работа	**74**	
		Всего:	**84**	

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).

3.2.Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для студентов:

Основные источники:

1.А.А.Сычёв Основы философии: учебное пособие. Изд. 2-е, испр.-М.: Альфа-М ИНФРА-м. 2017.-368с.

2.Горелов А.А. Основы философии. – М., Академия, 2017.

3.Алексеев П.В. История философии: учеб. – М.: Проспект, 2018.

Для преподавателя:

1.А.А.Сычёв Основы философии: учебное пособие. Изд. 2-е, испр.-М.: Альфа-М ИНФРА-м. 2017.-368с.

2.Губин В.Д.Основы философии: Учебное пособие.-М.: ФОРУМ,2019.

3.Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Логос, 2017.

4.Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник длявузов.- М., Логос: 2016.

5.Спиркин А.Г. Философия: Учебник для вузов.- М.: Гардарики, 2018.

Дополнительные источники:

Для студентов:

1.Аблеев С.Р. Лекции по философии: Учебное пособие.- М.: Высш. шк., 2018.

2.Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2018.

3.Кахановский В.П. и др. Философия для средних и специальных учебных заведений: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.

4.Лешкевич Т.Г. Философия: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2017.

5.Мананикова Е.Н. Философия: Учебное пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019.

Для преподавателя:

1.Моисеева Н.А., Сороковикова В.И. Философия: Краткий курс.- СПб.: Питер, 2019.

2.Орлов С.В. История философии.- СПб.: Питер, 2019.

3.Радугин А.А. Философия: курс лекций.- М.: Центр, 2019.

4.Русские u1079 \u1084 мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.

5.Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис пресс, 2018.

6.Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФРА - М, 2018.

7.Хрестоматия по философии: учеб. пособие. М.: Изд-во Проспект, 2017.

Интернет-ресурсы

1. www.wikia.com

2.http://labrip.com/

3.http://www.filosofia-totl.narod.ru/

4.http://intencia.ru/FAQ-5.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Освоенные умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования.
Усвоенные знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

РАССМОТРЕНО	**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**	**УТВЕРЖДЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК	НА ЗАСЕДАНИИ МС	ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 25.05.2022 Г.	ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2022 Г.	ПРИКАЗ ОТ 31.08.2022 №74

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ
(заочная форма обучения)

Мончегорск 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

Организация-разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Разработчик:

Карева Е.И., преподаватель ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	**14**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

1.1. Область программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

Программа учебной дисциплины предназначена для студентов ГАПОУ МО СПО «Северный колледж физической культуры»

Курс рассчитан на 84 часа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **82** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **10** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **72** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*82*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*10*
в том числе:	
теоретические занятия	*10*
практические занятия	*-*
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*-*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*72*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие.		**34**	
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее время.	**Содержание учебного материала**	4	2
	1. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	2
	1. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI 2. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире. 3.		
Тема 1.2. Вторая мировая война.	**Самостоятельная работа обучающихся**	6	2
	1. Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. 2. Советский Союз накануне войны. 3. Причины, начало, особенности войны в Европе. 4. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. 5. Советский тыл в годы войны. Ясско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии. 6. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. 7. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-		

	8. 9.	Франциской конференциях. Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы		
Тема 1.3. Эпоха «государства благоденствия».	**Самостоятельная работа обучающихся**		8	2
	1. 2. 3. 4.	Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты. Структурный экономический кризис 1970г. начала 1980гг. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80хгг. "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг.		
Тема 1.4. От Лиги наций к ООН.	**Самостоятельная работа обучающихся**		8	2
	1. 2. 3. 4.	Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности. Решение колониального вопроса в ООН.		
Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы XX века			**30**	
Тема 2.1. «Оттепель» в СССР.	**Самостоятельная работа обучающихся**		4	2
	1. 2. 3.	Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г.Маленкова". XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.		
Тема 2.2. Внешняя	**Содержание учебного материала**		2	2

политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в	1. 2. 3. 4.	Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике. Кризисные явления в развитии международных отношений. Политика СССР со странами социалистического лагеря. Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Составление хронологической таблицы: Основные события внешней политики СССР в 1950-1970 гг.	2	2
Тема 2.3. Становление экономической системы информационного общества на Западе.	**Самостоятельная работа обучающихся**		4	2
	1. 2. 3. 4. 5.	Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики. Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в. Наука и культура в 50-60е годы.		
Тема 2.4. СССР в 70 начале 80 гг. XX века.	**Самостоятельная работа обучающихся**		4	2
	1. 2. 3. 4. 5.	Сравнение реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов. Изучение экономики в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления. Политическая система в 70- начале 80хгг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования.		
Тема 2.5. Международная политика Советского Союза в 70-начале 80х гг. – период разрядки международной	**Самостоятельная работа обучающихся**		4	2
	1.	Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США.		

напряженности.	2. 3.	Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.		
Тема 2.6. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.	**Самостоятельная работа обучающихся**		4	2
	1. 2. 3. 4. 5.	Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ. Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90гг XX века		
Тема 2.7. Европейский союз и его развитие.	**Самостоятельная работа обучающихся**		4	2
	1. 2. 3. 4.	Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амсдердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза.		
Раздел 3. Современный мир.			**20**	
Тема 3.1. Развитие суверенной России.	**Содержание учебного материала**		4	2
	1. 2. 3. 4.	Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н.Ельцина.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	2

	1.			
Тема 3.2. НАТО и другие экономические и политические организации.	**Самостоятельная работа обучающихся**		2	2
	1.	Выявление причин создания НАТО, состав НАТО.		
	2.	Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций.		
Тема 3.3. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	**Самостоятельная работа обучающихся**		4	2
	1.	Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 19501953г., война во Вьетнаме 1965-1974гг и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969г).		
	2.	Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили.		
Тема 3.4. Россия в 2000-2010гг.	**Самостоятельная работа обучающихся**		4	2
	1.	Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.		
	2.	Экономическая политика.		
	3.	Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы.		
	4.	Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.		
	5.	Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв.		
	6.	Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.		
Тема 3.5. Культура в XX-	**Самостоятельная работа обучающихся**		2	2

XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.	1. 2.	Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXIвв. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.		
Тема 3.6. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.	**Самостоятельная работа обучающихся**		2	**3**
	1. 2. 3. 4.	Определение основных достижений современной цивилизации. Сравнение этапов развития России в новейшее время. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества. Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.		
аудиторная учебная нагрузка самостоятельная работа **Всего:**			**12** **24** **84**	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:
1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.
Оборудование учебного кабинета:
- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
Технические средства обучения:
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор);
- телевизор.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Для преподавателей:

1.Учебник по Всеобщей истории и Новейшей истории авторы: Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. 2017 г.
2.Арсланов Р.А. История России с древнейших времен до конца XX ве-
ка.М.:Высш.шк.,2018.
3.Кириллов В.В. История России: учебное пособие - М. Высшее образование,2020.
4.Мунчаев Ш.М., Устинов В.М., История России: Учебник для ВУЗов.-3-е изд., изм., и доп.-М.:Норма,2019.
5.БессудноваГ.И.Отечественная история XX века: учебно-методическое пособие/Г.И. Бессуднова, Е.И. Гордеевцев, М.В. Мельников, Ю.А. Петухов.-
Ковров: КГТА,2018.
6.Личман Б.В. История России. Теории изучения. Книга вторая. Двадцатый век -
Екатеринбург: СВ-96,2019.

Для студентов:

1.Учебник по Всеобщей истории и Новейшей истории авторы: Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. 2019 г.
2.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней.- М. Академия, 2019.
3.Захаревич А.В. История Отечества. – М.,2018.
4.История России,1945-2007 гг.,11 класс, Учебник для общеобразовательных учреждений./Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В.- М., Просвещение,2020.

Интернет ресурсы:

http://school-collection.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Освоенные умения 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие). Оценка выполнения практических заданий.
Усвоенные знания: 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); 2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.; 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка результатов устных ответов. Оценка результатов выполнения творческих заданий. Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры. Оценка результатов выполнения проблемных заданий.

Разработчик:
ГАПОУ МО «СКФКиС» преподаватель Е.И. Карева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

РАССМОТРЕНО	**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**	**УТВЕРЖДЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК	НА ЗАСЕДАНИИ МС	ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 25.05.2022	ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2022	ПРИКАЗ №_31.08.2022 №74

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

заочная форма обучения

Мончегорск 2022

Программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» в соответствии с программой подготовки специалиста среднего звена для **заочного отделения.**

Организация-разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Разработчик: Котяшова А.С., преподаватель ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Общегуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **92** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 82 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**92**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	82
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачёта**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные закономерности процесса общения.		**22**	
Тема 1.1. Общение как социальный феномен	**Содержание учебного материала (Лекция)**	2	2
	1.Понятие «общение» в психологии. 2.Категории «общения» и «деятельности» в психологии. 3.Понятия «конструктивное общение», «психологический контакт». 4.Виды и уровни и функции общения.		
	Практическое занятие №1	2	
	Коммуникативный тренинг на развитие коммуникативных умений.		
	Самостоятельная работа	18	
	1.Подготовка практико-ориентированного сообщения: «Определение преимуществ и негативных последствий смешения межличностного и ролевого общения»; 2. Подготовка практико-ориентированного сообщения: «Определение причин возникновения манипуляций в межличностном общении»; 3.Подготовить сообщения «Правила активного слушания», «Развитие техники установления контакта и активного слушания». 4. Изучение информационного материала (приемы эффективного общения по Д.Карнеги).		
Раздел 2. Общение как обмен информацией .		**18**	
Тема 2.1. Коммуникативная сторона общения.	**Содержание учебного материала (Лекция).**	2	2
	1.Коммуникаторы и реципиенты. 2.Вербальная коммуникация. 3. Невербальная коммуникация. 4. Барьеры общения: способы преодоления. 5. Техники и приемы эффективного общения.		
	Самостоятельная работа	16	
	1.Ведение дневника наблюдения (Социальные роли). 2.Решение ситуационных задач по барьерам общения. 3.Подготовить сообщение, презентацию по темам: «Коммуникативные барьеры и способы их преодоления»; «Развитие техники преодоления коммуникативных барьеров»;		
Раздел 3. Общение как взаимодействие.		**16**	
Тема 3.1. Интерактивная сторона общения.	**Содержание учебного материала**		2
	1.Интеракция. 2.Теории взаимодействий. 3.Ролевое взаимодействие.		

	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	16	
	1.Подготовить сообщение и презентацию по теме: «Толерантность и ее значение в развитии коммуникационных способностей»; «Коммуникативная толерантность»; «Толерантность в педагогическом общении». 2.Разработать конспект по теме «Интерактивная сторона общения».		
Раздел 4.Общение как восприятие.		**20**	
Тема 4.1. Перцептивная сторона общения.	**Содержание учебного материала**		2
	1.Социальная перцепция. 2.Стереотипы. 3.Социальные установки. 4.Психологические механизмы оценки другого человека.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	20	
	1.Ведения дневника наблюдения (механизмы взаимопонимания в общении педагога с коллегами, учащимися). 2.Выполнение психогимнастических упражнений на использование приемов конструктивного общения в организациях, осуществляющих педагогическую деятельность. 3.Разработать конспект по теме «Перцептивная сторона общения». 4.Подготовить презентацию по теме «Особенности педагогического общения». 5.Подготовить сообщение, реферат по теме «Имидж и профессионально-значимые качества педагога». 6.Провести самодиагностику уровня эмпатии.		
Раздел 5. Психология конфликта		**16**	
Тема 5.1. Конфликт как универсальное явление	**Содержание учебного материала (Лекция)**	2	2
	1.Понятия «конфликт», «медиация». 2.Функции конфликта. 3.Источники и виды конфликтов. 4.Причины возникновения конфликтов. 5.Динамика межличностного конфликта и его последствия 6.Способы разрешения конфликтов.		
	Практическое занятие № 2	2	
	Тренинг конструктивного разрешения конфликтов.		
	Самостоятельная работа	12	

	1.Составление рекомендаций по предупреждению и профилактике конфликтов в педагогическом общении. 2. Выполнение психогимнастических упражнений, способствующих предупреждению конфликта, профилактике негативных состояний и использование приемов урегулирования. 3.Подготовить презентацию по теме «Имидж педагога». 4.Подготовить сообщение, реферат по теме «Педагогические конфликты».		
	Всего (часов)	**92**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Оборудование учебного кабинета:

1. Документационное обеспечение: паспорт кабинета; ФГОС СПО специальности.

2. Учебно-методическое обеспечение:

- планы практических и лекционных занятий по дисциплине «Психология общения»;
- банк оценочных материалов по дисциплине «Психология общения» в форме разноуровневых тестовых заданий, ситуационных задач;
- методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов по дисциплине «Психология общения»;
- слайд – лекции к дисциплине «Психология общения».

Технические средства обучения:

-Интернет ресурс;

-мультимедийный проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. - Москва [и др.] : Питер, 2017. - 573 с.

2. Леонтьев, А.А. Психология общения: учеб.пособие для студ. высш. уч. зав. / Леонтьев, А.А. М.: Смысл ; Издательский центр «Академия» ,- 2016.- 365 с.

Дополнительные источники:

1 . Мириманова, М.С. Конфликтология : учеб. пособие для студ. СПО / Мириманова, М.С. Издательский центр « Академия» , 2017.- 320 с.

2.Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В.Гришина. - СПб.: ПИТЕР, 2012. – 544 с.

3. Романова, Н. Н., Филиппов, А. В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: словарь. /Н. Н. Романова, А. В. Филиппов .- М.: Флинта, 2011. – 302 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опросов, практических занятий, тестирования, а также выполнения заданий, содержащихся в рабочей тетради.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа;
Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.
Усвоенные знания:	
Взаимосвязь общения и деятельности;	Внеаудиторная самостоятельная работа; выполнение практических заданий.
Цели, функции, виды и уровни общения;	Внеаудиторная самостоятельная работа; выполнение практических заданий.
Роли и ролевые ожидания в общении;	Внеаудиторная самостоятельная работа; выполнение практических заданий, тестирование.
Виды социальных взаимосвязей;	Внеаудиторная самостоятельная работа; выполнение практических заданий, тестирование.
Механизмы взаимопонимания в общении;	Внеаудиторная самостоятельная работа; выполнение практических заданий, тестирование.
Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Практические занятия, решение ситуационных задач, внеаудиторная самостоятельная работа.
Этические принципы общения;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Практические занятия, решение ситуационных задач, внеаудиторная

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

Рассмотрено	**Рекомендовано к утверждению**	**Утверждено**
на заседании ЦК	на заседании МС	приказом директора
протокол № 5от 25.05.2022г.	протокол № 6 от 14.06.2022 г.	от 31.08.2022 №74

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(заочная форма обучения)

Мончегорск 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» в соответствии с программой подготовки специалиста среднего звена.

Организация-разработчик: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ГАПОУ МО «СКФКиС")

Разработчик:
Беспелюхина Ю.Д., преподаватель ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры»

Эксперты:

_____

_____
ФИО, должность, полное название ОУ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

в результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **296** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **20** часов;
самостоятельной работы обучающегося **276** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*296*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*20*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*20*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*276*
в том числе:	
Работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)	*92*
Создание тематического словаря	*54*
Выполнение заданий грамматического практикума	*76*
Создание презентаций и проектов по заданным темам	*54*
Итоговая аттестация в форме зачета на 1,2 курсах	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Вводно-коррективный фонетический курс**		
Тема 1.1. Фонетические особенности английского языка	**Практические занятия** Фонетические особенности английского языка. Правила чтения. Знаки международной фонетической транскрипции. Числительные количественные и порядковые. Выполнение заданий закрепляющего характера.	**2ч аудит**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	**10**	
Тема 1.2. Грамматические особенности английского языка	**Практические занятия** Порядок слов в простом повествовательном предложении. Грамматический оборот there is, there are. Выполнение заданий практической грамматики.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	**10**	
Раздел 2.	**Развивающий курс**		
Тема 2.1. Описание людей: друзей, родных, близких, (внешность, характер, личностные качества)	**Практические занятия** Родные, близкие, друзья (описание внешности, характера) Грамматический материал: спряжение глаголов to have, to be в настоящем времени.	**2ч аудит**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов и презентаций по теме «О себе», «Моя семья», «Мой друг».	**12**	

Тема 2.2. Межличностные отношения дома и в колледже.	**Практические занятия** Отношения в семье, в колледже, с друзьями. Речевой этикет. Формы обращения, приветствия. Грамматический материал: группы местоимений в английском языке.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск информации об истории СКФКиС, подготовка докладов по теме «Мой колледж».	**14**	
Тема 2.3. Повседневная жизнь, учебный день, выходной день.	**Практические занятия** Распорядок дня. Учёба в колледже. Тренировочные занятия. Выходной день. Грамматический материал: прилагательные. Степени сравнения прилагательных.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений практической грамматики	**14**	
Тема 2.4. Здоровье, спорт, правила ЗОЖ	**Практические занятия** Здоровый образ жизни. Правильный распорядок дня. Занятия спортом. Части тела. Правила здорового образа жизни. Грамматический материал: наречия. Степени сравнения наречий. Предлоги места и движения.	**2ч аудит.**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту «Спорт в нашей жизни», подготовка мини-проектов «Популярные виды спорта в России».	**14**	
Тема 2.5. Город, деревня, инфраструктура.	**Практические занятия** Мой родной город. История Мончегорска. Грамматический материал: система глагольных форм.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительной таблицы «Жизнь в городе и деревне: преимущества и недостатки».	**16**	
Тема 2.6. Досуг. Хобби. Свободное время.	**Практические занятия** Занятия в свободное и внеурочное время. Грамматический материал: настоящее простое неопределенное время		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов и презентаций по теме «Мое хобби», «Мое свободное время».	**20**	

Тема 2.7.Новости, средства массовой информации.	**Практические занятия** Телевидение. Радио. Газеты и журналы. Реклама. Недостатки и преимущества рекламы. СМИ в англоговорящих странах. Грамматический материал: настоящее длительное время		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к дискуссии «Является ли книга СМИ?	**16**	
Тема 2.8.Природа и человек (климат, погода, экология)	**Практические занятия** Климат. Природа - источник жизни. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Грамматический материал: настоящее завершенное время		
	Самостоятельная работа Подготовка устных сообщений об организациях по защите окружающей среды.	**16**	
Тема 2.9.Образование в России и за рубежом, профессиональное образование	**Практические занятия** Система образования в РФ, США и Великобритании. Мой колледж. Тренерская деятельность как социальный и педагогический феномен. Грамматический материал: настоящее завершенно-длительное время,	**2ч аудит.**	
	Самостоятельная работа Выполнение тренировочных упражнений на все настоящие времена действительного залога	**20**	
Тема 2.10. Культурные и национальные традиции, обычаи, праздники.	**Практические занятия** Русские традиции и праздники. Праздники в англо-говорящих странах. Грамматический материал: простое прошедшее и длительное прошедшее время	**2ч аудит.**	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов и презентаций по теме «Праздники»	**12**	
Тема 2.11. Россия и страны изучаемого языка.	**Практические занятия** Россия. Великобритания. США. Канада, Австралия, Новая Зеландия. Москва. Лондон. Вашингтон. Нью-Йорк. Культура и искусство России и стран изучаемого языка. Грамматический материал: прошедшее завершенное и прошедшее завершенно-длительное время Группа будущих времен действительного залога. Согласование времен.	**2ч аудит.**	
	Самостоятельная работа Самостоятельный поиск и оформление информации страноведческого характера в мини-проектах по теме.	**16**	

	Грамматический практикум по всем временам действительного залога.		
Тема 2.12.Профессии, карьера.	**Практические занятия** Профессии. Спортивные профессии. Профессия тренера. Карьерные проблемы в спорте. Грамматический материал: модальные глаголы	**2ч аудит.**	
	Самостоятельная работа Подготовка устных сообщений о выборе профессии.	**14**	
Тема 2.13. Путешествия, каникулы, туризм	**Практические занятия** Путешествия на разных видах транспорта. Поездка за рубеж. Оформление документов. Разговор по телефону. Структура личного письма. Грамматический материал: неличные формы глагола	**2ч аудит**	
	Самостоятельная работа Создание тематического словаря, подготовка и оформление проектов по теме «Путешествие».	**12**	
Тема 2.14. Спорт в нашей жизни.	**Практические занятия** Популярные виды спорта в России и странах изучаемого языка. История Олимпийских игр. Олимпиада в Сочи. Известные спортсмены. Грамматический материал: инфинитив, герундий.	**2ч аудит.**	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов и презентаций об известных спортсменах, видах спорта, Олимпийских играх.	**16**	
Тема 2.15. Проблемы молодежи.	**Практические занятия** Проблемы подростка в современном обществе: взаимоотношения, свободное время, субкультура. Права детей. Грамматический материал: причастие I, II; условные предложения.		
	Самостоятельная работа Подготовка устных сообщений о направлениях субкультуры, создание тематического	**10**	

	словаря.		
Тема 2.16. Профессиональная деятельность специалиста.	**Практические занятия** Образование в современном мире. Профессия учителя. Моя будущая профессия. Грамматический материал: пассивный залог.	**2ч аудит.**	
	Самостоятельная работа Подготовка проектов «Учитель будущего».	**14**	
Тема 2.17. Основы деловой и личной переписки.	**Практические занятия** Правила написания делового и личного письма. Структура письма. Формальное и неформальное обращение. Грамматический материал: словообразование.		
	Самостоятельная работа Составление деловых и личных писем по речевым образцам.	**10**	
Тема 2.18. Деловые контакты.	**Практические занятия** Поездка за рубеж. В аэропорту. На вокзале. На таможне. В гостинице. Грамматический материал: пассивный залог. Прямая и косвенная речь.		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений грамматического практикума Инсценировка диалогов по теме.	**10**	
	Обязательная аудиторная нагрузка **Самостоятельная работа студента**	**20 ч** **284ч**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- колонки;
- локальная сеть с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1) «Английский язык»: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений/ А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова-М. : Издательский центр «Академия», 2018.
2) «Английский язык для физкультурных специальностей: учебник для студентов высших учебных заведений/Е.А.Баженова, А.Ю. Гренлунд и др.- М. :Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

1) Английский язык: программа для 10-11 классов/ Под ред. В.Г. Тимофеева.- М.: Академия, 2018.
2) Практическая грамматика разговорного английского языка: учебное пособие для ВУЗов.- М.: Академия, 2018.
3) Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 кл. /Под ред. В.Т.Тимофеева-М.: Академия, 2018.
4) Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 кл. / Под ред.В. Г.Тимофеева-М.: Академия, 2018.
5) Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие для ВУЗов./Прибыток И.И.-М.: Академия, 2019.
6) «UpandUp 10»: учебник английского языка для 10 класса./ В.Г. Тимофеев и др. -М.: Академия, 2018.

Интернет – ресурсы

1. Изучение английского языка [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.native-english.ru/,свободный.
2. Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://ru.wikipedia.org, свободный.

3. Материалы для изучающих английский язык [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.study.ru/, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется впроцессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследовательских работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения: - общаться(устно или письменно)на английском языке на профессиональные темы; - переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. *Усвоенные знания:* - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	*Формы контроля обучения:* - результаты экспертной оценки устных и письменных сообщений на заданные темы; - результат контроля перевода текстов по специальности. - результаты экспертной оценки монологической и диалогической речи. *Методы оценки результатов обучения:* - традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

Рассмотрено	**Рекомендовано к утверждению**	**Утверждено**
на заседании ЦК	на заседании МС	приказом директора
протокол № 5 от 25.05.2022г.	протокол № 6 от 14.06.2022 г.	от 31.08.2022 №74

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

(заочная форма обучения)

Мончегорск 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

Организация-разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Разработчик:

Вихарева Т.М. преподаватель ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры»

Эксперты:

_____

ФИО, должность, полное название ОУ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	**4**
2. Структура и содержание учебной дисциплины	**5**
3. Условия реализации программы дисциплины	**7**
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	**8**
5. Лист изменений и дополнений	**10**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

Программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся СКФКиС.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать и построить семейный бюджет;
- решать задачи на определение процентного дохода по вкладам;
- определять мировую валюту;
- определять правила накопления и приумножения пенсионного сбережения;
- определять кредитоспособность заемщика;
- рассчитывать суммы потребительского кредита;
- рассчитывать суммы ипотечного кредита;
- определять риски в мире денег;
- составлять бизнес-план организации;
- рассчитывать страховые выплаты при различных видах страхования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- личное финансовое планирование, семейный бюджет;
- способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций;
- валюту в современном мире;
- пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости;
- банковскую систему РФ;
- финансовые риски и способы защиты от них;
- бизнес, тенденции его развития и риски, страхование как способ сокращения финансовых потерь.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося **46** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **6** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **40** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***46***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*6*
в том числе:	
теоретические занятия	*6*
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*40*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Личные финансы		**22**	
Тема 1.1. Личные финансы. Домашняя бухгалтерия.	**Содержание учебного материала**		1
	1 Способы принятия финансовых решений	**2**	
	2 Способы планирования и составления личного и семейного бюджета		
	3 Личный финансовый план		
	Самостоятельная работа при изучении темы	20	2
	Выписать определения по теме. Составить личный бюджет. Составить таблицу доходов и расходов семейного бюджета.		
Раздел 2. Банк и банковские услуги		**22**	
Тема 2.1. **Депозит. Кредит.**	**Содержание учебного материала**		1
	1 Числовая последовательность	2	
	2 Обоснование сходимости и расходимости рядов		
	3 Числовые ряды		
	Самостоятельная работа при изучении темы	20	2
	Выписать определения по теме. Выписать формулы начисления процентов при простой и сложной ставке. Анализировать при какой ставке выгоднее взять кредит, сделать вклад по депозиту.		
	Итоговый зачёт	**2**	
	аудиторная учебная нагрузка	**6**	
	самостоятельная работа	**40**	
	Всего:	**46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности». Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по основам финансовой грамотности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, и др.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов:

Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Для преподавателей:

Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Интернет-ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	*2*
уметь:	
- приобретать знания о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников; - использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора; - формировать знания о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.	Знать роль предмета «Основы финансовой грамотности», понятие «человеческий капитал», «деньги», их функции. Уметь объяснять, что такое потребление, что является основными источниками доходов, распознавать свои активы и пассивы, уметь вести их учет. Знать как составлять бюджет, уметь оптимизировать расходы. Уметь разрабатывать стратегию достижения своих целей, создавать личный финансовый план достижения целей. Уметь работать в команде, стремиться к сотрудничеству.
знать:	
- устройство банковской системы в России, её значимости для каждого человека; - суть банковских вкладов и зависимости доходности от многих условий; - оценку своего финансового состояния и возможностей при взятии кредита как дополнительного финансового обязательства; - суть кредита и основных условий кредитования; - к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств и как уменьшить риски; - что деньги могут работать и приносить доход	Знать понятие «Банковская система», функции центрального банка. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации. Знать виды банковских карт. Понимать, в чем состоит механизм получения банковской прибыли. Уметь характеризовать основные виды банковских процентов. Знать правила пользования банкоматами, мобильными банками, онлайн-банками. Знать понятия накопление и инфляции, причины инфляции. Рассчитывать инфляцию. Знать понятие депозит. Уметь давать собственную оценку рискам, знать способы начисления процентов по

	депозитам. Уметь характеризовать особенности депозита в России. Знать способы начисления процентов по депозитам. Уметь вычислять простые и сложные проценты по депозиту, приводить примеры виды банковских депозитов, проявлять креативность в творческой работе. Знать понятие «кредит», его характеристики. Знать необходимые документы при оформлении кредита. Научиться анализировать и сравнивать условия по кредиту в различных банках. Уметь характеризовать особенности кредита в России, приводить собственные примеры прав и обязанностей кредитополучателя, давать оценку изученному явлению, проявлять креативность в творческой работе.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАОПУ МО «СКФКИС»)

РАССМОТРЕНО	**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**	**УТВЕРЖДЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК	НА ЗАСЕДАНИИ МС	ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 25.05.2022 г.	ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2022 Г.	ПРИКАЗ ОТ 31.08.2022 №74

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 АНАТОМИЯ

Мончегорск 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» «углубленной подготовки» в соответствии с программой подготовки специалиста среднего звена для студентов заочной формы обучения.

Организация-разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Разработчик:

Вадюхина С.Л., преподаватель ГАПОУ МО «СКФКиС»

Рекомендована: Методическим советом ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта»

Заключение Методического совета №
Утверждена Приказом руководителя №

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ 4
1.1.Область применения программы 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: 4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины анатомия 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 12
3.2. Информационное обеспечение обучения 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ГЛОССАРИЙ 15
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Программа учебной дисциплины может быть использована в реализации обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;

- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **264** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
самостоятельной работы обучающегося **228** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***264***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
практические занятия	*10*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*228*
Итоговая аттестация в форме	***экзамена***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины анатомия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 курс 2 семестр		
Введение	**Содержание учебного материала** Плоскости и оси. Анатомические термины. Части, области, поверхности тела. Понятие о внутренних органах. Системы и аппараты.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся (составить опорный конспект) Предмет анатомии, методы исследования, краткие исторические сведения о развитии анатомии и спортивной морфологии. Развитие отечественной анатомии.	10	2
Раздел 1. Морфофункциональная организация и онтогенез человека		29	
Тема 1.1 Основы цитологии	**Содержание учебного материала (лекций не предусмотрено)** Строение клетки: оболочка клетки, цитоплазма, клеточное ядро. Деление клеток. Дать понятия жизненный цикл клетки, митотический цикл, митоз, мейоз, амитоз. Определить сходства и различия митоза и мейоза Химический состав клетки. Заполнить таблицу «Строение и функции органоидов клетки».	10	3
Тема 1. 2 Основы гистологии	**Содержание учебного материала** Строение и функции эпителиальной ткани. Виды эпителия, их характеристика. Соединительная ткань: функции, виды и их характеристика. Кровь – особый вид соединительной ткани. Мышечная ткань: функции, свойства, виды. Строение мышечного волокна. Нервная ткань: нейроглия, нейрон. Строение и функции нейрона. Понятие о рецепторах. Нервное волокно. Нерв.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Зарисовать виды эпителиальной ткани, клетки: крови, хрящевой ткани, костной ткани; нейрон, мышечное волокно. Составить терминологический словарь по теме «Ткани».	7	1

Тема 1. 3 Основы эмбриологии	**Содержание учебного материала (лекций не предусмотрено)** Понятие об онтогенезе. Характеристика внутриутробного и внеутробного периодов. Возрастная периодизация. Понятия биологический и паспортный возраст, акселерация, половое созревание.	10	3
Раздел 2. Строение и функции ОДА		76	
Тема 2.1 Костная система	**Содержание учебного материала** Общая характеристика костной системы. Части скелета. Кость как орган. Строение трубчатых костей. Виды костей. Рост и развитие костей.	1	2
	Практические работы 1. Проекция анатомических образований позвоночного столба на поверхность тела человека. Проекция анатомических образований костей верхних конечностей на поверхность тела человека. 2. Проекция анатомических образований костей нижних конечностей на поверхность тела человека. Анатомические образования костей черепа. Форма черепа.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся (составить опорный конспект) Скелет туловища: строение позвоночного столба и грудной клетки. Типичный позвонок. Отличия позвонков разных отделов. Строение грудины и ребер. Скелет верхних конечностей. Строение костей пояса верхних конечностей: лопатка и ключица. Строение костей свободной верхней конечности: плечевая, локтевая, лучевая кости и кости кисти. Скелет нижних конечностей. Строение тазовой кости. Строение костей свободной нижней конечности: бедренная, большая и малая берцовые, кости стопы. Скелет головы: череп. Кости мозгового и лицевого отделов черепа. Развитие, возрастные и половые особенности черепа.	21	3
Тема 2.2 Соединения костей	**Содержание учебного материала** Виды соединения костей. Характеристика непрерывных соединений. Строение суставов. Классификация суставов. Возрастные особенности соединения костей.	3	2

	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблиц: Соединения костей верхних конечностей Соединения костей черепа, их характеристика. Соединения костей туловища: соединение позвонков, ребер. Позвоночный столб в целом. Движения позвоночного столба. Соединения костей нижних конечностей. Таз в целом. Стопа как целое. Понятие о плоскостопии.	20	3
2 курс 3 семестр			
Тема 2.3 Мышечная система	**Содержание учебного материала** Общая характеристика мышечной системы, функции мышц, классификация. Строение мышц. Мышца как орган. Морфологические основы мышечной силы. КПД.	4	3
	Практические работы 1. Проекция мышц туловища и головы на поверхность тела человека. 2. Проекция мышц верхних и нижних конечностей на поверхность тела человека.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (составить опорный конспект) Мышцы туловища: мышцы спины, груди, живота - функциональная характеристика. Топографические образования мышц живота. Мышцы шеи и головы. Топографические образования шеи. Мышцы верхних конечностей: плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти. Мышцы нижних конечностей: таза, бедра, голени, стопы.	20	3
2 курс 4 семестр			
Раздел 3. Динамическая и функциональная анатомия		18	
Тема 3.1 Основы динамической анатомии	**Содержание учебного материала** Основы динамической анатомии. План анализа положений и движений М.Ф. Иваницкого. Классификация движений и положений. Понятие об осанке, ее анатомические основы. Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движения: сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и эндокринной систем и др.	6	3
	Практическая работа 1. Анатомический анализ положений тела при нижней опоре (стойки, упоры) 2. Анатомический анализ тела при верхней опоре (висы) **3.** Анатомический анализ поступательных движений (ходьба, бег, прыжок в длину с места)	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся Анатомический анализ положения и движения из избранного вида спорта	10	3
Раздел 4. Строение и функции систем органов здорового человека		88	
Тема 4.5 Пищеварительная система	**Содержание учебного материала (лекций не предусмотрено)** Понятие о пищеварительной системе, ее функции. Строение и функции пищеварительных органов и желез. Механическая и химическая переработка пищи в разных отделах пищеварительной системы.	10	2
Тема 4.6 Дыхательная система	**Содержание учебного материала (лекций не предусмотрено)** Понятие о дыхательной системе. Значение дыхания. Механизм дыхательных движений. Строение органов дыхания. Показатели внешнего дыхания: ЖЕЛ, МОД.	10	2
Тема 4.7 Мочеполовой аппарат	**Содержание учебного материала (лекций не предусмотрено)** Строение и функции мочевых органов. Нефрон - структурно-функциональная единица почки. Строение и функции мужских и женских половых органов. Половые железы.	10	2
Тема 4.8 Иммунная и лимфатическая системы	**Содержание учебного материала (лекций не предусмотрено)** Понятие об иммунной системе, ее функции. Строение органов иммунной и лимфатической систем. Лимфатические сосуды и протоки.	10	2
3 курс 5 семестр			
Тема 4.8 Сердечно-сосудистая система	**Содержание учебного материала (лекций не предусмотрено)** Общий обзор сердечно-сосудистой системы. Строение сердца. Виды сосудов, строение. Микроциркуляторное русло. Сосуды малого круга кровообращения. Аорта. Артерии большого круга кровообращения. Вены большого круга кровообращения. Система воротной вены.	12	2
Тема 4.10 Эндокринная система	**Содержание учебного материала (лекций не предусмотрено, заполнить таблицу «Строение желез и их гормоны»)** Понятие об эндокринной системе. Характеристика желез. Понятие о гормонах, их свойства. Строение и зоны влияния желез внутренней секреции.	10	2

Тема 4.11 Нервная система	**Содержание учебного материала** Понятие о нервной системе, классификация, функции. Нейрон - структурно-функциональная единица нервной системы. Виды нейронов, их функции. Механизм деятельности нервной системы – рефлекс. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга. Периферическая нервная система: черепно-мозговые и спинномозговые нервы, зоны их влияния. Вегетативная нервная система: симпатическая и парасимпатическая части. Строение, влияние, различия.	4	2
	Практическая работа Проекция спинномозговых нервов на поверхность тела человека Исследование простейших рефлексов у человека	2	3
	Самостоятельная работа (заполнить таблицу «Строение и функции спинного и головного мозга») Строение и функции спинного мозга. Головной мозг. Строение и функции продолговатого, заднего, среднего, промежуточного мозга. Конечный мозг. Базальные ядра. Проводящие пути спинного и головного мозга.	10	2
Тема 4.12 Учение об органах чувств (эстезиология)	**Содержание учебного материала** Понятие об анализаторе, его строение и свойства. Орган зрения: строение глаза. Строение зрительного анализатора. Строение органа слуха и равновесия (преддверно-улитковый орган). Строение слухового и вестибулярного анализаторов.	4	2
	Самостоятельная работа Органы: обоняния, вкуса, болевой чувствительности. Строение и функции кожи.	6	
Раздел 5. Возрастная морфология		16	
Тема 5.1 Закономерности роста и развития	**Содержание учебного материала (лекции не предусмотрены)** Понятие о росте и развитии организма. Закономерности роста и развития. Методы исследования возрастной морфологии. Периоды индивидуального развития. Биологический возраст. Возрастные изменения скелета, мышц и систем организма. Анатомо-физиологические особенности детей, подростков, людей среднего и старшего возраста.	16	2

	Анатомо-физиологические особенности организма женщин.		
Раздел 6. Основы адаптации		16	
Тема 6.1 Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам	**Содержание учебного материала (лекций не предусмотрено)** Понятие об адаптации. Адаптация опорно-двигательного аппарата, систем регуляции движений и систем обеспечения движений. Рациональная и иррациональная адаптация. Понятие о «стрессе», его механизм. Адаптация ОДА к физической работе; изменения в сердечно-сосудистой и дыхательной системах при физической работе; изменения состава крови у спортсменов тренирующихся на выносливость.	16	2
Раздел 7. Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков		10	
Тема 7.1 Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	**Содержание учебного материала (лекций не предусмотрено)** Функциональные нарушения различных систем. Методы исследования и способы коррекции. Функциональные нарушения сердечно-сосудистой системы, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и опорно-двигательного аппарата и их коррекция с помощью ФУ.	10	2
	Всего часов	264	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд;

Технические средства обучения:
- компьютер, колонки;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- интернет

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
Наглядные пособия:
- таблицы, схемы, плакаты;
- муляжи органов, частей организма;
- раздаточный материал (наборы костей)
- видеофильмы

Оборудование:
- ростомер, весы, сантиметровые ленты, набор гирь (от 5 до 100гр), линейки, транспортиры, угломеры;
- тонометры, фонендоскопы, молоточки для неврологических исследований, секундомеры, спирометр;
- беговая дорожка электрическая;
- тренажеры
- микроскопы,

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иваницкий М.Ф.

Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. – Изд. 6-е./ Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф. В. Судзиловского. – М.: Терра-Спорт, 2009. – 624 с., ил

2. Сапин М.Р.
   Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. Образоват. Учреждений сред.проф.образования/ М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.,ил.
3. Лысов П.К., Сапин М.Р.

Анатомия (с основами спортивной морфологии): Учебник. В 2-х томах. Т.1/ Под ред. М.Р. Сапина. – М.: Медицина, 2010. – 344с.: ил. (Учеб. лит. Для студентов физкультурных вузов.) ISBN 5-225-04655-X

Лысов П.К., Сапин М.Р.

Анатомия (с основами спортивной морфологии): Учебник. В 2-х томах. Т.2/ Под ред. М.Р. Сапина. – М.: Медицина, 2009. – 416 с.: ил. (Учеб. лит. Для студентов физкультурных вузов.) ISBN 5-225-04656-8

Дополнительные источники:

1. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология: Учеб пособие для студентов.- М.: СпортАкадемПресс,2001.-444с.
2. Ермоленко Е.К.
   Возрастная морфология: учебник / Е.К. Ермоленко. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 464 стр.: ил.- (Высшее образование)
3. Ткачук М.Г.
   Спортивная морфология: учебное пособие / СПб.: СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 2003.- 64 с.
4. Потапчук А.А., Дидур М.Д.
   Осанка и физическое развитие детей. Программы диагностики и коррекции нарушений. – СПб.; Речь, 2001 – 166 стр.
5. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник. 2-ое, испр. И доп.-М.: Олимпия Пресс,2005.-528с., ил.

Электронные учебники и интернет-источники

1. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. – Изд. 6-е./ Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф. В. Судзиловского. – М.: Терра-Спорт, 2009. – 624 с., ил http://mgu.edu.ua/docs/biblioteka/ivanickiy_anatomia_ch.pdf
2. Ткачук М.Г. Спортивная морфология: учебное пособие / СПб.: СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 2003.- 64 с.https://studfiles.net/preview/6310236/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; – определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; – отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом. Знать: – основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; – строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;	• *Выполнение практических работ;* • *Терминологические диктанты;* • *Фронтальные опросы;* • *Семинарские занятия;* • *Зачеты по темам;* • *Рефераты;* • *Выступления на занятиях с докладами;* • *Контрольная работа;* • *Ведение конспекта;* • *Тестирование по темам;* • *экзамен*

– основные закономерности роста и развития организма человека; – возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; – анатомо-физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; – динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; – способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.	

5. ГЛОССАРИЙ

Анатомия – наука изучающая внешнюю форму и внутреннее строение организма.
Антропометрия - измерение роста, массы
Антропоскопия - наружный осмотр тела
Астроциты – образуют опорный аппарат ЦНС;
Афферентные (центростремительные, чувствительные) нейроны - проводят импульс от рецепторов в ЦНС. Тела этих нейронов лежат в спинномозговых ганглиях.
Биопсия – взятие ткани и ее изучение
Висцерорецепторы – в кровеносных сосудах и внутренних органах.
Время рефлекса - время от начала действия раздражителя до начала ответной реакции.
Вскрытие и препарирование – разъединение тканей с последующим их изучением
Гистология – наука изучающая строение и функции тканей.
Горизонтальная плоскость – делит на головной и хвостовой отделы, проходит параллельно плоскости опоры.
интерорецепторы – располагаются внутри организма. Их подразделяют на:
Инъекция – введение в полые органы затвердевающих масс с дальнейшим препаровкой;
Коррозия – удаление мягких окружающих тканей с помощью кислот
Микроглия - представлена мелкими удлиненными клетками, находящихся в белом и сером веществе.
Нейроны – нервные клетки, осуществляющие восприятие, обработку, хранение и передачу информации, с помощью нервных импульсов.
Непрерывные (синартрозы) - между костями имеется прослойка соединительной ткани.
Нервная система (Н.С.) - совокупность нейронов, обладающих усиленными свойствами возбудимости и проводимости

Нормальная анатомия (морфология) – наука, изучающая здорового, живого человека находящегося в своем естественном , нормальном состоянии.
Олигодендроциты - образуют оболочки нейронов.
Орган - часть тела, которая имеет определенную форму, строение, занимает соответствующее место и выполняет специфическую функцию.
Отведение – удаление от срединной плоскости.
Патологи́ческая анато́мия — это наука, предметом изучения которой являются морфологические изменения в органах, тканях, клетках при заболеваниях, а также непосредственные причины смерти.
Поле рефлекса – участок тела при раздражении, которого образуется данный рефлекс.
Полунепрерывные (гемиартрозы или симфизы) - между соединяющимися костями имеется хрящ, в котором щель 2-3мм, заполненная жидкостью.
Прерывные (диартрозы или суставы) кости могут смещаться относительно друг друга.
Приведение – одна из соединяющихся костей приближается к срединной плоскости.
Промежуточные (вставочные) нейроны – обеспечивают связь разных видов нейронов. Они находятся во всех отделах ЦНС.
Пронация – вращение во внутрь
Проприорецепторы – находятся в мышцах, суставных сумках;
Разгибание – угол увеличивается и конечность выпрямляется.
Рентген – определяют строение скелета, внутренних органов, ход кровеносных сосудов, получая изображение.
Рефлекс - ответная реакция организма на действие раздражителя при участии НС.
Рецепторы - нервные окончания, воспринимающие действие раздражителя и образующие нервный импульс.
Сагиттальная плоскость, направлена спереди назад, делит тело на правую и левую половины. Все что расположено ближе к плоскости – медиально, дальше от нее – латерально.
Сгибание – один из костных рычагов движется так, что угол между соединяющимися костями уменьшается.
Синдесмозы - непрерывное соединение костей с помощью связок (эластичные соединения) и межкостных мембран (фиброзные соединения).
Синостозы - соединения, образующиеся в результате замещения хрящевой ткани – костной.
Синхондрозы соединения с помощью хрящевой ткани. Могут быть временные (в определенном возрасте замещаются костной тканью) и постоянные (существующие на протяжении всей жизни)
Сп.-мозговые нервы – парные нервные стволы, образованные при слиянии двигательного и чувствительного корешков спинного мозга
Супинация – вращение наружу.
Ткани состоят из клеток и межклеточного вещества, имеющих общее происхождение строение и функции
Ультразвуковая эхография – позволяет измерить линейные размеры отдельных органов, лежащих глубоко под кожей.
Фронтальная плоскость – делит тело на переднюю и заднюю поверхность
Цепь нейронов, по которым проходит рефлекс, называют рефлекторной дугой.
Цитология – наука изучающая строение и функции клеток
экстерорецепторы – располагаются на поверхности тела;
Эпендимоциты - выстилают желудочки мозга;

Эфферентные (центробежные, двигательные) нейроны – проводят импульсы из ЦНС к рабочим органам. Эфферентные нейроны, иннервирующие мышцы называют мотонейроны. Тела мотонейронов лежат в передних рогах спинного мозга.

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	**СТАЛО**
Отсутствовал глоссарий **Отсутствовал перечень электронных учебников и интернет-ресурсы**	**Глоссарий** **Перечень электронных учебников и интернет-ресурсов**
ОСНОВАНИЕ:	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
(ГАОУ МО СПО «СКФКИС»)

РАССМОТРЕНО	**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**	**УТВЕРЖДЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК	НА ЗАСЕДАНИИ МС	ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 25.05.2022 г.	ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2022 Г.	ПРИКАЗ ОТ 31.08.2022 №74

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 02 ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ

МОНЧЕГОРСК 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» в соответствии с программой подготовки специалиста среднего звена для студентов заочной формы обучения.

Организация-разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Разработчик:

Вадюхина С.Л., преподаватель физиологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИОЛОГИЯ и ОСНОВЫ БИОХИМИИ 6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 10
4.2. Информационное обеспечение обучения 11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
6. ГЛОССАРИЙ 13
7.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ 30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ

название дисциплины

1.1. Область применения программы:

программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл
Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- измерять и оценивать физиологические показатели организма;
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
знать:

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности
- физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;
- физиологические основы спортивного отбора и ориентации;

- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- возрастные особенности биохимического состояния организма;
- методы контроля.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **218** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **26** часов;

самостоятельной работы обучающегося **192** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***218***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*26*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*192*
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме ***3 курс –диф.зачет; 4 курс - экзамен***	

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИОЛОГИЯ и ОСНОВЫ БИОХИМИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
	3 курс VIсеместр		
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала (лекций не предусмотрено)**	**10**	**1**
	1. История и методы физиологических исследований. Физиология как предмет и ее связь с другими науками. 2. Общие закономерности физиологии и ее основные понятия: метаболизм, гомеостаз, возбуждение, торможение. **3.** Краткая история физиологии		
	Раздел 1. Общая физиология	**129**	
Тема 1.1 Эндокринная система	**Содержание учебного материала (лекция)**	**2**	**2**
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Понятие о гормонах, их свойства. 2. Гипотоламо-гипофизарная система. Гормоны гипофиза и зоны их влияния. 3. Щитовидная, паращитовидная вилочковая железы. Надпочечники. 4. Поджелудочная и половые железы. **5.** Изменение эндокринных функций под влиянием мышечной нагрузки и при стрессе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Составить опорный конспект по вопросу «Стресс, его физиологические механизмы»		
Тема 1.2 Нервная система	**Содержание учебного материала (лекция)**	**2**	**2**
	1. Особенности деятельности нервных центров: проведение возбуждения, суммация возбуждения, трансформация и усвоение ритма, следовые процессы. Координация деятельности ЦНС. Виды торможения. Явления иррадиации и концентрации. Доминанта. 2. Роль ЦНС в регуляции движений: основные принципы организации движений, роль различных отделов ЦНС в регуляции движений, динамический стереотип и двигательный навык		
	Самостоятельная работа обучающихся (составить опорный конспект по вопросам)	**18**	**2**

	1. Основные функции ЦНС; механизм деятельности нервной системы – рефлекс. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной системы, виды, функции, понятие о рецепторах и их виды. Синапс. 2. Функции спинного мозга и подкорковых отделов головного мозга. 3. Функции коры больших полушарий. 4. Вегетативная нервная система. Функции симпатической и парасимпатической частей вегетативной нервной системы. **5.** Исследование межполушарной асимметрии		
Тема 1.3 Функции и свойства сенсорных систем	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	1. Функции двигательной сенсорной системы, ее значение при занятиях физической культурой и спортом. 2. Зрительная сенсорная система. Функции палочек и колбочек. Свойства глаза. 3. Значение слуховой и вестибулярной сенсорных систем. Механизм восприятия звука.		
	Самостоятельная работа (составить опорный конспект по вопросам)	**7**	**2**
	1. Общая характеристика сенсорных систем. Строение и функции анализатора, его свойства.		
Тема 1.4 Высшая нервная деятельность	**Содержание учебного материала (лекция)**	**2**	**2**
	1. Динамический стереотип, фазы его формирования и свойства. Понятие о торможении. Виды торможения условных рефлексов.		
	Самостоятельная работа (составить опорный конспект по вопросам)	**12**	**2**
	1. История возникновения учения о ВНД. Понятие о ВНД. Характеристика безусловных и условных рефлексов. Виды условных рефлексов. Механизм формирования условных рефлексов. **2.** Понятие о первой и второй сигнальных системах. Типы ВНД, их характеристика.		
Тема 1.5 Кровь	**Содержание учебного материала (лекции не предусмотрены)**	**16**	**2**
	1. Общая характеристика крови. Состав. Функции. 2. Состав и физико-химические свойства плазмы. 3. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Иммунитет и его виды. Группы крови. Переливание крови. Механизм свертывания крови. 4. Изменение состава крови при физической работе.		
Тема 1.6 Система кровообращения	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**
	1. Работа сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. 2. Функциональные показатели сердечной деятельности: ЧСС, СОК, МОК, кровяное давление. Механические и звуковые проявления деятельности сердца. **3.** Регуляция кровообращения. Изменения функциональных показателей кровообращения при мышечных нагрузках.		
	Самостоятельная работа (практическое задание)	**10**	**3**

	1. Определение ЧСС и расчет длительности сердечного цикла по пульсу. **2.** Измерение кровяного давления. Вычисление СОК и МОК.		
Тема 1.7 Система дыхания	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	1. Понятие о анаэробной и аэробной производительности. МПК. Кислородный запрос. Кислородный долг. **2.** Регуляция дыхания. Изменение показателей дыхания при мышечных нагрузках.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**16**	**2**
	1. Понятие о дыхании. Этапы дыхания. Механизм вдоха и выдоха. 2. Функциональные показатели системы дыхания: общая емкость легких, ЖЕЛ, МОД. 3. Газообмен в легких и тканях. Транспорт газов кровью.		
4 курс VII семестр			
Тема 1.8 Пищеварительная система	**Содержание учебного материала (лекций не предусмотрено)**	**12**	**2**
	1. Механическая и химическая переработка пищи в разных отделах пищеварительной системы. Понятие о пищеварительных ферментах. Влияние физической работы на процессы пищеварения.		
Тема 1.9 Обмен веществ и энергии	**Содержание учебного материала (лекций не предусмотрено)**	**20**	**2**
	1. Общая характеристика обмена веществ. Биохимические основы питания. 2. Обмен углеводов. Обмен жиров. 3. Обмен белков. Азотистое равновесие. 4. Водно-минеральный обмен. Витамины. **5.** Обмен энергией. Теплообмен.		
Раздел 2	**Физиология физической культуры и спорта**	**45**	
Тема 2.1 Физиология нервно-мышечного аппарата	**Содержание учебного материала (лекций не предусмотрено)**	**20**	**2**
	1. Структура и функция скелетной мышцы. Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна. **2.** Энергетика мышечного сокращения. Формы и типы мышечного сокращения. Сила и работа мышц.		
Тема 2.2 Физиологическая характеристика мышечной деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**
	1. Современная классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика спортивных поз и статических нагрузок. 2. Физиологическая характеристика стандартных циклических и ациклических движений. **3.** Физиологическая характеристика нестандартных (ситуационных) движений.		
Тема 2.3	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**

Физиологические состояния, возникающие в организме в процессе выполнения физических упражнений.	1. Физиологическая характеристика предстартовых состояний. Разминка, и ее значение. 2. Физиологическая характеристика врабатывания. Устойчивые состояния и их характеристика. 3. Понятие об утомлении. Механизмы развития утомления. Фазы развития утомления. **4.** Физиологическая характеристика восстановительных процессов. Методы и средства, ускоряющие процессы восстановления.		
Тема 2.4 Анатомо-физиологические основы развития физических качеств.	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	1. Понятие о физических качествах. Биохимические основы развития физических качеств. Физиологические основы развития мышечной силы. **2.** Физиологические основы развития выносливости, ловкости, гибкости.		
Тема 2.5 Формирование двигательных навыков.	**Содержание учебного материала (лекций не предусмотрено)**	**10**	**2**
	1. Общая характеристика умений и двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков. **2.** Физиологические основы совершенствования двигательных навыков. Понятие о функциональных системах.		
Тема 2.6 Спортивная тренировка	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	1. Понятие об адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам и функциональные резервы организма. 2. Физиологические основы состояния тренированности. Физиологические показатели тренированности в состоянии покоя. 3. Физиологические показатели тренированности при стандартной и придельной работе. **4.** Характеристика пред патологических и патологических состояний спортсменов.		
Раздел 3. Физиологические основы оздоровительной тренировки		**10**	
Тема 3.1 Роль физической культуры в условиях современной жизни.	**Содержание учебного материала (лекций не предусмотрено)**	**13**	**2**
	1. Влияние образа жизни и условий внешней среды на здоровье и работоспособность современного человека. Роль физической культуры в условиях современной жизни. Понятие о гиподинамии и гипокинезии, их влияние на организм. **2.** Оптимизация двигательной активности человека. Эффекты оздоровительной физической культуры.		
Раздел 4. Возрастная физиология		**16**	
Тема 4.1 Общие	**Содержание учебного материала (лекций не предусмотрено)**	**16**	**2**

физиологические закономерности роста и развития организма человека.	1. Периодизация и гетерохронность развития. Сенситивные периоды. Акселерация. 2. Физиологические, биохимические особенности организма детей дошкольного и младшего школьного возраста. 3. Физиологические, биохимические особенности организма детей среднего и старшего школьного возраста. 4. Физиологические, биохимические особенности организма людей зрелого и пожилого возраста. 5. Особенности организма женщин. Работоспособность женщин в разные периоды месячного цикла.		
	всего:	**208**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд;

Технические средства обучения:
- компьютер, колонки;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- интернет

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
Наглядные пособия:
- таблицы, схемы, плакаты;
- муляжи органов, частей организма;
- видеофильмы

Оборудование:
- ростомер, весы, сантиметровые ленты, набор гирь(от 5 до 100гр), линейки, транспортиры, угломеры;
- тонометры, фонендоскопы, молоточки для неврологических исследований, секундомеры, спирометр;
- беговая дорожка электрическая;
- тренажеры
- микроскопы

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М.Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер.- М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 416 с.
2. Каракулова Л.К. Физиология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.К.Каракулова, М.М. Расулов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с., [8] с. цв. вкл.
3. Михайлов С.С. Спортивная биохимия: Учебник / СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта.- СПб., 2002. – 264 с.
4. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. образоват. учреждений сред.проф.образования/ М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.,ил.

5. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник. – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2001. – 520 с.,ил.

Дополнительные источники:

1. Безруких М. М., Сонькин В. Д., Фарбер Д. А. Возрастная физиология: Учебное пособие – М.:изд., год
2. Богомолов Е. С., Леонов Л. В., Кузмичев Ю. Г. Оценка физического развития детей и подростков: Учебное пособие – М.: Просвещение, 1991.
3. Ермолаев Ю. А. Возрастная физиология: Учебное пособие – М.: Просвещение, 1991.

4. Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Медецинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 64с.: ил.(Развитие и воспитание)
5. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: Учебное пособие/Б. Х. Ланда – 2-е изд. – М.: Советский спорт, 2005. – 192 с.

Электронные учебники

1. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник. – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2001. – 520 с.,ил.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: • измерять и оценивать физиологические показатели организма; • оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; • оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; • использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; знать: • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; • понятия метаболизма, гомеостаза, • физиологической адаптации человека; • регулирующие функции нервной и эндокринной систем; • роль центральной нервной системы в регуляции движений; • особенности физиологии детей, подростков и молодежи; • взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; • физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления	выполнение лабораторных работ; фронтальные опросы на занятиях; терминологические диктанты; зачеты по темам; выступления с презентациями по темам коллоквиумы;

• механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности • физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; • физиологические основы спортивного отбора и ориентации; • биохимические основы развития физических качеств; • биохимические основы питания; • общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; • возрастные особенности биохимического состояния организма; • методы контроля.	тестирование по темам; контрольная работа

6. ГЛОССАРИЙ

Авитаминоз – полное отсутствие, какого – либо витамина.

Автоматизм (автоматия) – это способность сердца сокращаться под влиянием импульсов возникающих в нем самом.

Агглютинация – склеивание.

Агглютинины – антитела, расположенные в плазме крови.

Агглютиногены (антигены) – особые белки, расположенные на поверхности эритроцитов.

Адаптация – это способность организма приспосабливаться к воздействиям окружающей среды.

Адвентиция – это рыхлая соединительная ткань, покрывающая орган снаружи.

Адреналин – катехоламин, гормон мозгового слоя надпочечников, физиологические эффекты которого аналогичны влияниям симпатической нервной системы.

Азотистый баланс – это соотношение количества азота, поступившего с пищей и выделенного из организма.

Аккомодация — это способность глаза к четкому видению разноудаленных предметов за счет изменения кривизны хрусталика.

Акромегалия (гигантизм) – это хроническое заболевание вызванное гормональным нарушением и приводящее к патологическому утолщению и увеличению костей.

Аксон (нейрит) – это единственный отросток, проводящий импульсы от тела нейрона.

Активный транспорт – перенос вещества через клеточную или внутриклеточную мембрану или через слой клеток, протекающий против градиента концентрации из области низкой концентрации в область высокой, т. е. с затратой свободной энергии организма.

Алкалоз – защелачивание внутренней среды организма.

Аллергия – состояние организма, которое характеризуется повышенной чувствительностью иммунной системы е некоторым антигенам, что приводит к повреждению собственных клеток и тканей организма.

Анаболизм (ассимиляция) – это синтез новых веществ протекающий с затратой энергии и требующий исходных материалов, которые поступают в организм либо с пищей, либо образуются при распаде старых структур.

Анализаторы – это часть нервной системы, обеспечивающая анализ информации о внешней и внутренней среде организма и формирующая специфические ощущения и их восприятие.

Анастомозы – это сосуды прямого перехода крови, минуя капилляры.

Анафилаксия – острая аллергическая реакция, проявляющаяся быстрым распространением крапивницы и расстройством дыхания.

Ангиология – это учение о сосудах.
Андрогены – мужские половые гормоны, синтезируемые половыми железами (яичками).
Анемия (малокровие, эритропения) – недостаточное содержание эритроцитов или гемоглобина в крови.
Антагонисты – это мышцы, выполняющие противоположные функции.
Антикоагулянты – вещества препятствующие свертыванию крови.
Антропометрия – измерение морфологических (антропометрических) показателей человеческого тела.
Анурия – полное прекращение выделения мочи.
Апноэ – временная рефлекторная остановка дыхания.
Аппарат органов – это совокупность органов, имеющих различное строение и происхождение, но выполняющих единую функцию.
Аритмия сердца – нарушение равномерности интервалов между сердечными сокращениями.
Артрит – это воспаление сустава.
Артроз – это заболевание суставов, сопровождающееся разрушением хрящей.
Артросиндесмология – это наука о соединениях костей.
Ассоциативные волокна – нервные волокна, соединяющие нервные клетки различных отделов головного мозга в пределах одного полушария.
Ассоциативные зоны – зоны ЦНС (в основном таламуса), которые получают информацию от рецепторов, воспринимающих раздражения различной модальности, и от всех проекционных зон.
Астигматизм – это неправильная кривизна роговицы, из – за которой изображение проецируется на сетчатку в искаженном виде.
Атеросклероз – это хроническое заболевание сосудов, которое характеризуется образованием атеросклеротических бляшек (отложение жиров и разрастание соединительной ткани) в их стенках.
Аускультация – метод выслушивания.
Афферентные пути – волокна восходящих проводящих путей ЦНС.
Ацидоз – закисление внутренней среды организма.
Ацинус – структурно – функциональная единица лёгкого, состоящая из системы разветвлений одной концевой (терминальной) бронхиолы.
Базедова болезнь – заболевание обусловленное избытком гормонов щитовидной железы.
Бактериурия – наличие в моче бактерий.
Безусловные рефлексы – это врожденные (наследственные) реакции организма на раздражения, осуществляемые с участием спинного мозга или ствола головного мозга.
Белки (пептиды) – это полимер, мономерами которых являются 20 аминокислот, соединенных пептидной связью.
Белое вещество мозга – это скопление отростков нервных клеток.
Бери – бери – это заболевание, вызванное недостатком в организме человека тиамина (витамина В1), который способствует нормальному протеканию жирового и углеводного обменов.
Бешенство – это острое инфекционное заболевание с поражением головного и спинного мозга, вызванное РНК – вирусом, который передается при укусе больным животным.
Билирубинурия – увеличение количества билирубина в моче.
Бинокулярное зрение – зрение, в процессе которого при формировании зрительного образа используется информация, поступающая от обоих глаз.
Бифуркация – место разделения.
Близорукость (миопия) – отклонение рефракции глаза, при котором фокус изображения находится впереди сетчатки.
Болезнь Аддисона (бронзовая болезнь) – это эндокринное заболевание, вызванное недостаточной функцией коры надпочечников.
Болезнь Альцгеймера (старческий психоз) – слабоумие, характеризующееся распадом психической деятельности.

Болезнь Бехтерева – хроническое прогрессирующее заболевание, поражающее позвоночник и прилегающие мягкие ткани.

Болезнь Паркинсона (паркинсонизм, дрожательный синдром) – хроническое заболевание головного мозга, вызывающее мышечную скованность, снижение или потерю способности двигаться произвольно и дрожание.
Брадикардия – редкий ритм работы сердца.
Брадипноэ – редкое дыхание.
Бронхиальное дерево – это разветвление бронхов в легком.
Бронхит – воспаление слизистой оболочки бронхов.
Брыжейки – это двухлистковые связки, фиксирующие орган и являющиеся проводником сосудов и
Брюшина – это серозная оболочка, выстилающая стенки брюшной полости и покрывающая некоторые органы, расположенные в ней, способная выделять и всасывать серозную жидкость.
Брюшинная полость – это щелевидное пространство, между париетальной и висцеральной брюшиной, заполненное серозной жидкостью.
Бурсит – это воспаление синовиальной сумки.
Вакцины – это профилактические препараты, которые содержат антигены бактерий или вирусов, активирующих иммунную систему для защиты от болезнетворных микроорганизмов.
Варолиев мост – часть стволового отдела мозга между продолговатым мозгом и ножками мозга.
Вегетативная нервная система – часть нервной системы, иннервирующая внутренние органы, кожу, гладкую мускулатуру, железы внутренней секреции и сердце.
Вегетативные рефлексы – рефлексы, регулирующие деятельность внутренних органов и оказывающие адаптационно-трофическое влияние на различные функции соматической нервной системы.
Венечный синус – это общий венозный сосуд сердца, расположенный в венечной борозде и открывающийся в правое предсердие.
Вены – это сосуды, несущие кровь от тканей к сердцу.
Вернике центр – участок в области задней трети правой височной извилины левого полушария, при повреждении которого нарушается понимание речи.
Верхушечный толчок – это ритмичное колебание грудной стенки, обусловленное сокращением сердца.
Вестибулярный анализатор – сенсорная система, обеспечивающая восприятие, кодирование и анализ раздражений, которые поступают от вестибулорецепторов и осуществляют восприятие и анализ информации о положении и движении тела в пространстве.
Витамины – биологически активные вещества, необходимые в малых количествах для процессов обмена веществ и поддержания нормальной жизнедеятельности организма.
Вкусовой анализатор – совокупность нервных окончаний, проводников и центральных образований, обеспечивающих восприятие и анализ вкусовых ощущений.
Внешнее дыхание – процесс вентиляции легкий, обеспечивающий газообмен между организмом и внешней средой.
Внешнее торможение – торможение рефлексов, вызванное внешними, т.е. связанными с деятельностью других нервных центров, рефлекторными реакциями.
Внимание – состояние активного бодрствования, сосредоточенность, характеризующаяся готовностью ответить на стимул и выражающаяся избирательной направленностью познавательной деятельности на определенный объект, значимый в данный момент.
Внутреннее торможение – специфическое корковое торможение подавляющее условные рефлексы.
Внутренние органы (внутренности) – это органы, расположенные в полостях тела: грудной, брюшной и тазовой, а также в области головы и шеи.
Внутренняя среда организма - это комплекс жидкостей, которые омывают клеточные элементы и участвуют в обмене веществ в тканях и органах.
Внутрисуставные связки – это фиброзные связки, покрытые синовиальной мембраной, связывающие суставные поверхности.
Внутрисуставные хрящи – это фиброзные хрящи, располагающиеся между суставными

поверхностями в виде пластинок.
Возбудимость – это способность отвечать на действие раздражителя изменением физиологических свойств и возникновением процесса возбуждения.

Возбудимые ткани – ткани, способные в ответ на действие раздражителя переходить из состояния покоя в состояние возбуждения.
Возбуждение – это физиологический процесс, который возникает под действием раздражителей.
Ворота органа – это углубление, в котором проходят сосуды и нервы.
Время свёртывания крови – это показатель активности свертывающей системы крови, равный времени от момента контакта крови с чужеродной поверхностью до формирования сгустка.
Вставочные нейроны – клетки ЦНС которые осуществляют связь между сенсорными и двигательными нейронами.
Выделение – это совокупность процессов, обеспечивающих поддержание оптимального состава внутренней среды организма путем удаления чужеродных веществ, конечных продуктов метаболизма, избытка воды и других веществ.
Высшая нервная деятельность (ВНД) – деятельность центральной нервной системы по осуществлению взаимосвязи организма со средой, нейрофизиологические механизмы отражающих внешний мир психических функций.
Гастрит – это воспаление слизистой оболочки желудка.
Гематокрит – это процентное содержание форменных элементов относительно общего объема крови.
Гематурия – наличие в моче крови (эритроцитов).
Гемеролопия (куриная слепота) - понижение остроты зрения в сумерках, вызванное недостатком в организме витамина А.
Гемоглобин – это дыхательный пигмент, содержащий белок глобин и простетическую группу - гем, в состав которой входит двухвалентное железо.
Гемолиз – это разрушение эритроцитов и выход гемоглобина в плазму.
Гемопоэз (кроветворение) – процесс образования и разрушения форменных элементов крови.
Гемопоэтины - продукты распада форменных элементов (лейкоцитов, тромбоцитов, эритроцитов), оказывают выраженное стимулирующее влияние на образо-вание форменных элементов крови.
Гемостаз – комплекс реакций организма, направленных на предупреждение и остановку кровотечений.
Гемотрансфузионный шок – это реакция организма, возникающая при переливании крови, эритроцитарной массы, несовместимых по групповой системе АВО.
Гемотрансфузия – это процесс переливания крови.
Гемофилия - наследственное заболевание, связанное с нарушением процесса свертывания крови.
Гепатит – воспаление печени.
Гепатоцит – печеночная клетка.
Гидроцефалия (водянка головного мозга) – это избыточное накопление цереброспинальной жидкости в желудочках головного мозга.
Гингивит – это воспаление десны.
Гипервитаминоз – избыток какого – либо витамина в организме.
Гиперволемия – уменьшение гематокритного числа.
Гипергликемия – повышение уровня глюкозы в крови.
Гиперкапния – увеличение концентрации углекислого газа в организме.
Гипернефрома – заболевание, вызванное гиперфункцией коры надпочечников.
Гиперпаратитеоз – это повышенная активность одной или более паращитовидных желез, вследствие чего вырабатывается избыточное количество паратгормона.
Гиповитаминоз – недостаток какого – либо витамина в организме.
Гиповолемия – увеличение гематокритного числа.
Гипогликемия – понижение уровня глюкозы в крови.
Гиподинамия – состояние пониженной двигательной активности.
Гипоксия – кислородное голодание.
Гипоксия – кислородный дефицит.

Гипопаратиреоз – это гипофункция паращитовидных желез. Это приводит к снижению кальция в крови и высокой концентрации фосфатов.
Гипоталамус – отдел промежуточного мозга, расположенный книзу от таламуса, представляющий собой скопление нервных центров, регулирующих вегетативные функции организма и их приспособление к условиям среды.

Гипотиреоз – это гипофункция щитовидной железы, гипофиза и гипоталамуса.
Гипотиреоз – это снижение функции щитовидной железы.
Гипотония – это пониженное артериальное давление.
Глаукома – повышение внутриглазного давления.
Глия (нейроглия) – это совокупность всех клеточных элементов нервной ткани, кроме нейронов, выполняющих опорную, трофическую и модулирующую функцию по отношению к нервным клеткам.
Глюкозурия – наличие в моче сахара.
Головной мозг – передний отдел центральной нервной системы, расположенный в полости черепа.
Гомеостаз – относительное постоянство внутренней среды организма.
Гормоны – это высокоактивные биологические вещества, которые в небольших количествах осуществляют местную и общую регуляцию функций организма.
Граафов пузырек – это созревший фолликул, содержащий яйцеклетку.
Группы крови – нормальные иммуногенетические признаки крови людей, представляющие собой, определенные сочетания групповых антигенов (агглютиногенов) в эритроцитах с соответствующими им антителами в плазме.
Грыжа – это выпячивание внутренностей вместе с пристеночным листком брюшины через дефект в мышечном слое брюшной стенки под кожу.
Гуморальный иммунитет – это образование ответа на появление в организме внеклеточных (экзогенных) антигенов (например, бактерий – стафилококков, стрептококков, кишечной палочки, инфекции белковых препаратов).
Дальнозоркость (гиперметропия) – аномалия рефракции глаза, при которой главный фокус оптической системы глаза находится позади сетчатки.
Дальтонизм (цветовая слепота) – наследственная, реже приобретённая особенность зрения человека, выражающаяся в неспособности различать один или несколько цветов.
Двигательный анализатор – совокупность рецепторных, проводниковых, нервных образований воспринимающих и оценивающих информацию о состоянии мышц и регулирующих их работу.
Демиелинизация – разрушение миелиновой оболочки нервных волокон.
Дендриты – это многочисленные отростки, проводящие импульсы к телу нейрона.
Дерматит – хроническое заболевание, характеризующееся воспалением кожи и интенсивным зудом.
Дефекация – сложнорефлекторный акт удаления из кишечника каловых масс.
Диабет – общее название группы болезней, характеризующихся избыточным выделением из организма мочи.
Диартроз – сустав, подвижное соединение.
Диастола – фаза расслабления мускулатуры сердца, в ходе которого сердце наполняется кровью.
Диафиз – это тело кости.
Динамометр – прибор для измерения мышечной силы.
Диоптрия – единица измерения преломляющей силы оптической системы, соответствующая преломляющей силе линзы с фокусным расстоянием в 1 м.
Дисбактериоз – это количественное и качественное изменение состава нормальной кишечной микрофлоры.
Диурез – процесс образования и выделения мочи.
Дифтерия – это острое инфекционное заболевание, вызванное дифтерийной палочкой.
Дифференцировка клеток – развитие однородных клеток, приводящее к возникновению морфофункциональных различий и специализации конечных клеток (например, развитие различных клеток крови из одной родоначальной стволовой клетки).
Диффузия – пассивное перемещение вещества из участка большей концентрации к участку меньшей

концентрации.
Донор – это человек, который отдает кровь для переливания.
Дыхание – сложный непрерывный процесс, в результате которого постоянно обновляется газовый состав крови.
Дыхательная система – совокупность органов, обеспечивающих снабжение организма кислородом, выведение углекислого газа и освобождение энергии, необходимой для всех форм жизнедеятельности.

Дыхательный объём – это количество воздуха, которое вдыхает и выдыхает человек в состоянии покоя.
Дыхательный центр – система взаимосвязанных нейронов ЦНС, управляющих процессом внешнего дыхания.
Железы внешней секреции (экзокринные) – это органы, имеющие выводные протоки и выделяющие свой секрет наружу или в полость органа.
Железы внутренней секреции (эндокринные) – это органы, не имеющие выводных протоков и выделяющие свой секрет во внутреннюю среду организма – кровь, лимфу и тканевую жидкость.
Жёлтое тело яичника — временная железа внутренней секреции в женском организме, образующаяся после овуляции и вырабатывающая гормон прогестерон.
Жизненная емкость легких – это количество воздуха, которое человек может максимально выдохнуть после самого глубокого вдоха.
Жировой обмен – совокупность процессов превращения липидов в организме.
Задний мозг – отдел головного мозга, развивающийся из третьего мозгового пузыря, включает мост и мозжечок.
Защитные рефлексы – реакции, возникающие при воздействии на организм раздражителей, существенно нарушающих его нормальную деятельность, вредных для него или угрожающих жизни.
Звуковой анализатор – совокупность рецепторных, проводниковых и центральных нервных образований, осуществляющих восприятие и анализ различных звуков.
Здоровье – естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений в структуре или функции организма.
Зрительный анализатор – совокупность рецепторных, проводниковых и центральных нервных образований, осуществляющих прием, обработку и анализ зрительной информации.
Иерсениоз – инфекционная болезнь, характеризующаяся поражением желудочно-кишечного тракта, суставов, кожи и других органов и систем, нередко волнообразным течением с обострениями и рецидивами.
Изжога – своеобразное ощущение жжения в пищеводе, преимущественно в нижнем его отделе, возникающее при попадании кислого желудочного содержимого в пищевод.
Икота – симптом, возникающий в результате периодической клинической судороги диафрагмы.
Иммунитет - это невосприимчивость, сопротивляемость организма к инфекциям и чужеродным организмам (в том числе - болезнетворных микроорганизмов), а также воздействию чужеродных веществ, обладающих антигенными свойствами.
Иммунодефицит - это нарушение структуры и функции какого-либо звена целостной иммунной системы, потеря организмом способности сопротивляться любым инфекциям и восстанавливать нарушения своих органов.
Иммунологическая память – это образование долгоживущих лимфоцитов (Т- и В – клеток памяти) после контакта организма с чежеродными антигенами, что позволяет иммунной системе более быстро и сильно отвечать на повторный контакт с этим же антигеном.
Иммунологическая толерантность – это способность иммунной системы не реагировать на антигены собственного организма.
Имплантация – пересадка органов или тканей одного организма другому.
Инспирация – вдох.
Инсулин – гормон поджелудочной железы, вырабатываемый бета – клеткам островков Лангерганса, влияющий на все виды обмена.

Инсульт – это острое нарушение кровообращения мозга, приводящее к повреждению и отмиранию нервных клеток.
Интеллект – относительно устойчивая структура умственных способностей личности.
Инфаркт миокарда – это одна из форм ишемической болезни сердца, представляющая собой некроз сердечной мышцы, обусловленный резким прекращением коронарного кровотока вследствие поражения венечных артерий.
Иррадиация – свойство нервных процессов возбуждения и торможения к распространению по нервной системе.

Ишемическая болезнь сердца (ИБС) – это поражение миокарда, вызванное нарушением кровотока в коронарных артериях.
Калориметрия — совокупность методов измерения количества теплоты, выделяющейся или поглощаемой при протекании различных физических или химических процессов.
Карбогемоглобин – соединение гемоглобина с углекислым газом.
Карбоксигемоглобин – соединение гемоглобина с угарным газом.
Катаболизм (диссимиляция) – это реакции распада, сопровождающиеся выделением энергии.
Кашель – защитный дыхательный рефлекс, резкий выдох, возникающий при раздражении рецепторов слизистой дыхательных путей.
Кифоз – изгиб позвоночного столба, обращенный выпуклостью назад.
Клетка – это элементарная, структурная, функциональная и генетическая единица всего живого.
Клеточный иммунитет - это образование ответа на появление в организме внутриклеточных антигенов в любой клетке (опухолевые белки, вирусы, микобактерии туберкулеза, грибов, простейших).
Климакс – угнетение половой функции, в результате нарушения деятельности половых желез у пожилых людей.
Кожа – наружный покров тела, образованный эпидермисом и собственно дермой.
Кожное дыхание – разновидность внешнего дыхания, в результате которого кислород поступает в организм через кожу.
Кожный анализатор – совокупность рецепторных, проводниковых и центральных образований, осуществляющих восприятие и анализ всех раздражителей, действующих на поверхность кожи.
Коллатераль – это боковой сосуд, осуществляющий окольный ток крови.
Комбинированные суставы – это суставы, анатомически разобщенные, т.е. находящиеся в разных суставных капсулах, но функционирующие только вместе.
Компактное вещество – это пластинка, покрывающая кость снаружи, состоящая из остеонов и костных пластинок.
Конский хвост – это совокупность корешков спинномозговых нервов, отходящих от десяти нижних сегментов и концевая нить.
Конъюктива – это разновидность слизистой оболочки, покрывающей всю заднюю поверхность верхнего и нижнего века, а также переднюю поверхность глазного яблока.
Коньюгат – срединные размеры таза в сагиттальной плоскости.
Координация движений – согласование деятельности различных мышечных групп при осуществлении двигательного акта, направленное на достижение оптимального двигательного эффекта.
Коронарные сосуды (венечные) – это сосуды, кровоснабжающие сердце.
Кость – это орган, имеющий типичную форму и строение, характерную архитектонику сосудов и нервов, построенный преимущественно из костной ткани, покрытый снаружи надкостницей и содержащий внутри костный мозг.
Красная волчанка – хроническое воспалительное заболевание соединительной ткани.
Кровоизлияние (геморрагия) – скопление крови, излившейся в окружающие ткани.
Кровяное давление – это давление крови на стенки сосудов.
Ксенобиотики – это химические соединения, которые не образуются в организме и не являются естественными компонентами пищи.
Ларингит – воспаление слизистой оболочки гортани.

Легочная вентиляция – количество воздуха, обмениваемое за 1 мин.
Легочное дыхание – основной вид внешнего дыхания человека, в результате которого кислород поступает в организм через воздухоносные пути и легкие благодаря периодическим изменениям объема грудной клетки.
Лейкопения – уменьшение количества лейкоцитов в крови.
Лейкоцитарная формула – процентное соотношение отдельных форм лейкоцитов называется лейкоцитарной формулой.
Лейкоцитоз – увеличение количества лейкоцитов в крови.
Лейкоциты – это бесцветные клетки, содержащие ядро.

Лимфангион – это структурно – функциональная единица лимфатической системы, часть лимфатического сосуда между двумя клапанами.
Лимфоэпителиальное кольцо – это комплекс миндалин (язычная, глоточная, небные, трубные), расположенных у входа в глотку.
Лобок – это кожа, покрытая волосами, расположенная в области лобкового симфиза и верхних ветвей лобковых костей.
Лордоз – изгиб позвоночного столба, обращенный выпуклостью вперед.
Малярия – острое инфекционное заболевание, вызванное плазмодиями, переносчиками которых являются комары.
Мейоз – разновидность митоза, характерна для развивающихся половых клеток, сущность которого состоит в уменьшении числа хромосом вдвое (диплоидный набор хромосом превращается в галоидный).
Мембраны – это соединения, имеющие вид межкостной перепонки, заполняющей обширные промежутки между костями.
Менингит – воспаление оболочки головного и спинного мозга, вызванное бактериальной инфекцией.
Менструальный цикл - периодические изменения в организме женщины репродуктивного возраста, направленные на возможность зачатия.
Метаболизм – это совокупность физиологических процессов, направленных на обеспечение организма необходимыми для его жизнедеятельности веществами, их превращение и использование для получения энергии и построения клеточных структур, и в конечном итоге на удаление во внешнюю среду продуктов обмена.
Миелинизация – образование миелиновой оболочки вокруг нервного волокна.
Миелиновая оболочка – оболочка нервного волокна, построенная из шванновских клеток.
Миелит – воспаление спинного мозга.
Микрофлора – это совокупность различных микроорганизмов, находящихся в симбиозе с человеком (микрофлора кожи, кишечника, влагалища и др.).
Микроциркуляторное русло - это совокупность всех сосудов, обеспечивающих микроциркуляцию (капилляры, венулы, артериолы, артериоловенулярные анастомозы, лимфатические капилляры).
Миндалины – это скопление лимфоидной ткани, содержащие лимфоидные узелки.
Минутный объём дыхания – объём воздуха, проходящий через легкие при спокойном дыхании за 1 мин.
Минутный объем кровообращения (МОК) – это количество крови, выталкиваемой сердцем в 1 минуту.
Миозин – мышечный белок, участвующий в реализации мышечного сокращения вместе с актином.
Миокард – это средняя мышечная оболочка сердца.
Миология – это наука о развитии, строении и функции скелетных мышц.
Миометрий – мышечная оболочка матки.
Мион – это совокупность поперечнополосатых мышечных волокон, иннервируемых одним двигательным нервным волокном.
Митоз – один из основных способов деления клеток, в результате которого происходит удвоении хромосом и их равномерном распределении между двумя дочерними клетками.
Мозговой ствол – это филогенетически древняя часть головного мозга, в состав которой входят продолговатый мозг, мост и средний мозг.

Мозжечок – отдел заднего мозга, участвующий в координации движений, регуляции мышечного тонуса, сохранения позы и равновесия тела и осуществляющий вегетативное обеспечение мышечного движения.
Мозолистое тело – пласт нервных волокон, соединяющих кору двух больших полушарий мозга.
Моторные зоны больших полушарий – участки двигательной коры передней центральной извилины, нейроны которых организуют двигательный акт.
Мошонка – это кожно – соединительнотканное – мышечное вместилище для яичек.
Мышление – процесс познавательной деятельности, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности.
Мякотное нервное волокно – нервное волокно, покрытое миелиновой оболочкой из т.н. шванновских глиальных клеток.

Надкостница (периост) – это тонкая, крепкая соединительнотканная плёнка бледно – розового цвета, окружающая кость снаружи.
Невралгия – поражение периферических нервов.
Нейрон (нервная клетка) – структурная единица нервной системы.
Некомбинированные суставы – имеют все обязательные элементы сустава и функционируют самостоятельно.
Неполноценные белки – это белки, в которых отсутствует хотя бы одна аминокислота.
Нервная деятельность – деятельность нервной системы по регулированию функции организма и его связи с внешней средой.
Нервная система – это совокупность анатомически и функционально взаимосвязанных нервных структур, обеспечивающих регуляцию деятельности организма и его взаимодействие с окружающей средой.
Нервная ткань – совокупность нейронов и нейроглии, образующая центральную и периферическую нервную систему.
Нервная ткань – совокупность нейронов и нейроглии, образующая центральную и периферическую нервную систему.
Нервные волокна – это покрытые глиальной оболочкой отростки нервных клеток, осуществляющие проведение нервных импульсов.
Нервные окончания – это концевые отделы нервных волокон.
Нервный ганглий (нервный узел) – скопление нервных клеток, расположенное вне центральной нервной системы (вегетативные ганглии, спинномозговые ганглии).
Нервный импульс – это потенциал действия, распространяющийся по нейрону.
Нервный центр – это скопление нейронов, расположенных на разных этажах ЦНС.
Несахарный диабет (несахарное мочеиспускание) – это расстройство водного обмена, вызванное недостаточностью антидиуретического гормона (вазопрессина).
Нетоксический зоб – это патологическое увеличение щитовидной железы, не являющиеся результатом воспаления или ненормального разрастания тканей.
Нефрит – воспаление почки.
Нефрон – это структурно – функциональная единица почки.
Норма – это оптимальный интервал в строении организма, в пределах которого он остается здоровым и в полном объёме выполняет свои функции.
Нормы питания – рекомендованные суточные дозы питательных веществ, обеспечивающие сбалансированное содержание в пищевом рационе белков, жиров и углеводов, а также витаминов, минеральных солей и воды.
Обонятельный анализатор – совокупность рецепторных, проводниковых и центральных нервных образований, воспринимающих и анализирующих запахи.
Общая емкость легких – это максимальное количество воздуха, которое находится в легких.
Овогенез – это процесс образования женских половых клеток – яйцеклеток.
Овуляция – процесс разрыва Граафова пузыря, сопровождающийся выходом яйцеклетки в брюшинную полость.
Околоносовые пазухи (придаточные пазухи) – этот воздухоносные полости в костях черепа,

выстланные слизистой оболочкой и являющиеся резонаторами голоса.
Околопочечная жировая капсула – это жировая клетчатка, окружающая почку со всех сторон.
Оксигемоглобин – соединение гемоглобина с кислородом.
Онтогенез – это индивидуальное развитие организма.
Оплодотворение – слияние мужской половой клетки (сперматозоида) с женской (яйцеклеткой), приводящее к возникновению зиготы, нового одноклеточного организма.
Орган – это часть тела, построенная из различных тканей, одна из которых выполняет ведущую функцию.
Органоиды (органеллы) – это постоянны клеточные структуры, выполняющие определенные жизненно важные функции.
Органы чувств – это специализированные органы, способные с помощью рецепторов воспринимать информацию об окружающем мире из внешней среды.

Осмос – пассивное перемещение некоторых веществ через полупроницаемую мембрану (обычно мелкие молекулы проходят, крупные не проходят).
Основной обмен – это расход энергии, затрачиваемой для обеспечения работы внутренних органов и поддержания мышечного тонуса организма в лежачем положении в условиях полного физического и психического покоя через 12 - 16 ч после последнего приема пищи при температуре окружающей среды 18 - 20 °С.
Остаточный объем легких – это количество воздуха, остающееся в легких после максимального выдоха.
Остеология – это учение о костях.
Остеомаляция - размягчении костной ткани у взрослого человека, вызванное недостатком в организме витамина Д.
Остеомиелит – гнойное воспаление костной ткани.
Остеон – это система (4 – 20) костных пластинок, концентрически расположенных вокруг центрального (Гаверсова) канала.
Остеопороз – это заболевание, связанное с разряжением костной ткани.
Острота зрения – предельная возможность зрительной системы раздельно видеть две максимально сближенные точки зрительного пространства.
Осязание – ощущение прикосновения и анализ формы, консистенции идругих свойств предметов.
Отит – это воспалительное заболевание в ухе.
Отрицательный азотистый баланс – это состояние, при котором количество выделенного азота из организма превышает его поступление.
Палочки сетчатки – светочувствительные клетки (фоторецепторы) в сетчатке глаза человека и позвоночных животных, обеспечивающие сумеречное зрение.
Память – способность живых систем воспринимать, хранить и воспроизводить полученную информацию.
Панкреатит – это воспаление поджелудочной железы.
Паралич (плегия) – это полная утрата двигательных функций, вследствие поражения центральной и периферической нервной систем.
Парез – это частичная утрата двигательных функций.
Паренхима – это рабочая или функциональная часть органа.
Паротит (свинка) – острое вирусное заболевание, при котором поражаются околоушные железы.
Пассивный транспорт - перенос веществ по градиенту концентрации из области высокой концентрации в область низкой, без затрат энергии (например, диффузия, осмос).
Пеллагра – это редкая болезнь, вызванная дефицитом в организме витамина РР (никотиновой кислоты).
Передний мозг – один из трех мозговых пузырей, из которого в дальнейшем формируются большие полушария головного мозга и промежуточный мозг.
Перехваты Ранвье – промежутки между клетками миелиновой (шванновской) оболочки на нерве, по которым распространяется возбуждение в мякотных волокнах.
Перикард – это околосердечная сумка.

Периодонт – это соединительная ткань, при помощи которой корень зуба прикрепляется к зубной альвеоле.
Перкуссия – метод выстукивания.
Петля Генле – часть нефрона, соединяющая проксимальнй и дистальный извитые канальцы.
Печеночная долька – это участок паренхимы печени, отделенный прослойкой соединительной ткани, имеющий форму шестигранной пирамиды и состоящий из печеночных пластинок (балок).
Пиноцитоз – захват и поглощение клеткой жидкости и растворенных в ней веществ.
Питание – сложный процесс поступления, переваривания, всасывания и усвоения организмом пищевых веществ, необходимых ему для покрытия энергетических трат и пластических процессов.
Пиурия – выделение с мочой большого количества лейкоцитов.
Пищеварение – это процесс механической и химической обработки пищи, в результате которого пища превращается в легко усвояемые организмом вещества
Пищеварительная система – это комплекс органов, осуществляющих процесс пищеварения.

Плевра – серозная оболочка, покрывающая легкие и стенки грудной полости, способная продуцировать и всасывать серозную жидкость.
Плевральная полость – это щелевидное пространство между париетальной и висцеральной плеврой, заполненное небольшим количеством серозной жидкости.
Пневмоторакс – наличие воздуха в плевральной полости.
Поведение – форма жизнедеятельности человека и животных, состоящая в активном взаимодействии с объектами внешнего мира в целях удовлетворения имеющейся у организма потребности или достижении полезного в социальном уровне.
Подагра – это болезнь, при которой происходит накопление в организме избытка солей мочевой кислоты (уратов).
Полиневрит – воспаление нервов.
Полиурия – увеличение количества мочи за сутки.
Полноценные белки – это белки, содержащие полный набор аминокислот.
Половые клетки – клетки, специализированные для воспроизведения организмов (сперматозоиды и яйцеклетки), несущие генетическую информацию от родителей и содержащие гаплоидный набор хромосом.
Положительный азотистый баланс – это состояние, при котором количество поступившего азота превышает его выделение из организма.
Порок сердца — это дефект в структуре сердца и (или) крупных сосудов, присутствующий с рождения или приобретенный вследствие заболеваний или травм.
Потенциал действия – один из основных видов электрической активности, быстрое колебание мембранного потенциала при действии раздражителя.
Почечная ножка – это совокупность структур, расположенных в области почечной пазухи, включающих почечные артерию и вену, нервы и мочеточник, которые окружены соединительной тканью.
Почечная пазуха – это углубление на медиальном крае почки, заполненное жировой клетчаткой, кровеносными и лимфатическими сосудами, нервами, большими и малыми чашками, а также почечной лоханкой.
Пресинаптическая мембрана – участок мембраны нервного окончания в области его контакта с мышцей или другим нервным волокном.
Пресинаптические пузырьки (синаптические пузырьки) – вакуоли в пресинаптическом окончании величиной 20-60 мм, состоящие из мембраны, окружающей медиатор.
Примордиальный фолликул – это мелкий первичный овоцит, окруженный одним слоем фолликулярных клеток.
Проводимость – способность ткани проводить возбуждение.
Проводящая система сердца – совокупность образований атипической мускулатуры, обладающих способностью генерировать импульс возбуждения и проводить его по всем отделам миокарда, обеспечивая их координированные сокращения.
Продолговатый мозг – часть головного мозга, расположенная между варолиевым мостом и спинным

мозгом.
Промежность – это комплекс мягких тканей, закрывающих выход из полости малого таза.
Промежуточный мозг – часть мозгового ствола, включает надбугорье (эпиталамус), зрительный бугор и подбугоровую область (гипоталамус), а также забугорье (метаталамус).
Пронация – это вращение внутрь.
Протеинурия – наличие в моче белка.
Пульпит – это воспаление сосудисто – нервного пучка зуба (пульпы).
Пульс – это толчкообразные колебания стенок артерий, связанные с выбрасом крови в аорту при систоле левого желудочка.
Пульсовое давление – разность между систолическим и диастолическим артериальным давлением крови.
Рабочая прибавка – это дополнительное количество энергии необходимой для совершения той или иной работы.
Развитие – приобретение клеткой специфических функций.
Раздражимость – способность клеток реагировать на изменение факторов окружающей среды.

Раздражитель – причина, способная вызвать ответную реакцию со стороны возбудимых тканей.
Размножение – способность клеток к самовоспроизведению.
Рассеянный склероз – это хроническое заболевание, при котором поражается миелиновая оболочка нервных волокон головного и спинного мозга.
Рахит – заболевание детей, сопровождающееся размягчением и искривлением костей, нарушениями в работе нервной системы, связанное с недостатком витамина Д.
Реабсорбция – это обратное всасывание профильтровавшихся веществ и воды.
Реберная дуга – это соединение передних концов VII – X ребер общим хрящом.
Ревматоидный артрит – системное хроническое заболевание, поражающее суставы рук и ног, а также окружающие мышцы, связки, сухожилия и кровеносные сосуды.
Регенерация – это процесс, обеспечивающий обновление или восстановление после повреждения.
Резервный объем вдоха – это количество воздуха, которое человек может максимально вдохнуть после спокойного вдоха.
Резервный объем выдоха – количество воздуха, которое человек может дополнительно выдохнуть после спокойного выдоха.
Резус – фактор – антиген, расположенный на эритроцитах.
Резус-конфликт – встреча резус-положительных эритроцитов с антирезус- агглютининами, в результате чего происходит разрушение эритроцитов.
Репродуктивная система – это совокупность органов, предназначенных для воспроизводства себе подобных особей.
Ретенция яичка – это задержка опускания яичка.
Рефлекс – это ответная реакция организма на раздражение.
Рефлекторная дуга – это путь прохождения нервного импульса.
Рефлекторное кольцо – совокупность образований для осуществления рефлекса и передачи информации о характере и силе рефлекторного действия ЦНС. Включает в себя рефлекторную дугу и обратную афферентацию от эффектора в ЦНС.
Рефрактерность (невоприимчивость) – это временное снижение возбудимости ткани.
Рецепторы – это нервные окончания
Реципиент – это человек, принимающий кровь.
Ринит – воспаление слизистой оболочки полости носа.
Роднички – это соединения между костями черепа у плода, новорожденного и ребенка первого года жизни, имеющие вид перепонки
Рост – процесс увеличения размеров клеточных структур, за счёт чего происходит увеличение объёма клетки.
Сальник – это удлиненная брыжейка желудка, между листками которой имеются скопления жировой ткани в виде долек и сплетения кровеносных сосудов.
Сахарный диабет – хроническое заболевание, вызванное гипофункцией поджелудочной железы.

Свертывающая система крови – сложная система многих веществ (факторов свертывания), обеспечивающая остановку кровотечения путем формирования фибриновых тромбов, поддержание целостности кровеносных сосудов и жидкого состояния крови.
Связки – это соединения, имеющие вид пучков коллагеновых и эластических волокон.
Связки брюшины – это участки брюшины в местах перехода париетальной брюшины в висцеральную со стенки брюшной полости на орган или в местах перехода висцеральной брюшины с одного органа на другой.
Сегмент спинного мозга – это участок спинного мозга, соответствующий двум парам корешков спинномозговых нервов.
Секреция – это активный транспорт эпителиальными клетками некоторых веществ из крови в просвет канальца.
Семенной канатик – это комплекс образований, включающий семявыносящий проток, сосуды и нервы яичка и его придатка, которые окружены оболочками.
Сенсорная система – совокупность определенных структур ЦНС, связанных нервными путями с рецепторным аппаратом и друг с другом, функцией которых является анализ раздражителей одной физической природы.

Сердечная недостаточность – это неспособность сердца в полной мере выполнять свою насосную (сократительную) функцию, а также обеспечивать организм необходимым количеством кислорода, содержащегося в крови.
Сердечно – сосудистая система – это совокупность органов, осуществляющих циркуляцию крови.
Сердечные тоны – это звуковые явления, возникающие в работающем сердце.
Серое вещество – это скопление тел нервных клеток.
Серозная оболочка – это тонкая, прозрачная пластинка, основу которой составляет волокнистая соединительная ткань, покрытая снаружи одним слоем плоских клеток – мезотелием, способная вырабатывать и всасывать серозную жидкость.
Сесамовидные кости – это вставочные кости, тесно связанные с капсулой сустава и сухожилиями мышц (например, надколенник).
Симпатическая нервная система – часть вегетативной нервной системы, принимающая участие в регуляции функций внутренних органов и обладающая трофической функцией.
Симфиз – полусустав, характеризующийся наличием небольшой щели, заполненной жидкостью.
Синапс (контакт) – это специализированное образование, предназначенное для передачи нервного импульса с одного нейрона на другой или с нейрона на рабочий орган.
Синаптическая щель – пространство между пре- и постсинаптическими мембранами, через которое происходит передача медиатора.
Синартроз – неподвижное или малоподвижное соединение.
Синдесмоз – фиброзное соединение, осуществляемое при помощи соединительной ткани.
Синдром Кушинга – это комплекс нарушений, вызываемых избытком стероидных гормонов.
Синергисты – это мышцы, выполняющие одинаковую функцию и при этом усиливающие друг друга.
Синовиальные влагалища – это футляры, расположенные вокруг сухожилия мышцы.
Синовиальные сумки – это небольшие полости, выстланные синовиальной мембраной, часто сообщающиеся с полостью сустава.
Синастоз – это соединение при помощи костной ткани.
Синтопия – расположение органов по отношению к другим органам.
Синусит – воспаление слизистой оболочки околоносовых пазух.
Синусы – это щелевидные, резервные пространства плевральных полостей, в которые смещаются края легких во время глубокого вдоха и в которых может скапливаться патологическое содержимое.
Синхондроз – это соединение при помощи хрящевой ткани.
Система органов – это совокупность органов, сходных по строению, развитию и выполняющих единую функцию.
Систола – сокращение какого-либо отдела сердца.
Скелет – это комплекс костей и их соединений.
Скелетная мышца – это орган, имеющий характерную форму и строение, типичную архитектонику

сосудов и нервов, построенный в основном из поперечнополосатой мышечной ткани, покрытый снаружи собственной фасцией, обладающий способностью к сокращению.
Скелетотопия – расположение органа по отношению к костям скелета.
Сколиоз – изгиб позвоночного столба во фронтальной плоскости (вправо или влево).
Слух – восприятие звуковых волн определенного диапазона частот рецепторами звукового анализатора.
Слуховая зона коры – корковый отдел слуховой системы, у человека занимает верхнюю височную извилину.
Слуховые рецепторы – фонорецепторы, адаптированные к восприятию акустических раздражителей звукового и ультразвукового диапазонов, расположенные в кортиевом органе и представлены особыми волосковыми клетками.
Смерть (биологическая) – необратимое прекращение жизнедеятельности организма.
Смерть клиническая – короткий период после полной остановки дыхания и сердечной деятельности, в течение которого еще сохраняется жизнь клеток нервной системы и с помощью реанимационных мероприятий, восстановив деятельность сердца и дыхательного центра, возможно предотвратить наступление биологической смерти.
СОЭ – скорость оседания эритроцитов.
Сперматогенез – это процесс образования мужских половых клеток – сперматозоидов.

Спирометрия – изменение жизненной емкости легких (ЖЕЛ) и ее компонентов с помощью спирометра, водного или сухого.
Спланхнология – это учение о внутренностях.
Средний мозг – часть головного мозга, в которую входят ножки мозга и четверохолмие.
Средостение – это комплекс органов, расположенных в грудной полости, между плевральными мешками лёгких.
Старение – физиологический процесс закономерно возникающих в организме возрастных изменений, имеющих наследственно - запрограммированную природу и ограничивающих адаптационно - регуляторные механизмы, и неизбежно приводящий к смерти.
Стволовая клетка – родоначальная клетка крови, способная к дифференцировке по всем росткам кроветворения.
Стенокардия (устаревший синоним: грудная жаба) — заболевание, характеризующееся болезненным ощущением или чувством дискомфорта за грудиной, одна из форм ишемической болезни сердца.
Стоматит – это воспаление слизистой оболочки полости рта.
Строма – это «каркас» паренхиматозного органа, который состоит из капсулы и соединительнотканных перегородок.
Супинация – это вращение наружу.
Сурфактант – это вещество
Суставная губа – это фиброзный хрящ, дополняющий по краю суставную поверхность.
Суставные складки – это богатые сосудами соединительнотканные образования.
Сухожильные рефлексы – рефлекторные реакции, возникающие в ответ на раздражение рецепторов сухожилий и соответствующих мышц (коленный, ахиллов и др.).
Сыворотка – это плазма крови, лишенная фибриногена.
Сыворотки – лекарственные вещества, содержащие антитела против вызывающих заболевание антигенов.
Тактильный анализатор – совокупность рецепторных, проводниковых и центральных нервных образований, осуществляющих восприятие и анализ прикосновения или давления на кожу и слизистые оболочки.
Таламус (зрительный бугор) – основной отдел промежуточного мозга, представляющий собой скопление серого вещества латеральнее среднего желудочка.
Тахикардия – учащенный ритм работы сердца.
Тахипноэ – учащенное дыхание.
Телосложение (конституция) – это совокупность особенностей строения, формы, размеров и соотношения отдельных частей тела.

Температура комфорта – это температура, при которой нагрузка на физиологические системы минимальна: для легко одетого человека – 25 0С при относительной влажности воздуха 50%.
Тендовагинит – это воспаление синовиального влагалища.
Тиреоидит – это воспаление щитовидной железы.
Тиреотропный гормон – гормон передней доли гипофиза, регулирующий функцию щитовидной железы.
Тироксин – гормон щитовидной железы, ускоряющий окислительные процессы в организме. Представляет собой йодсодержащее производное тирозина.
Тканевая жидкость – жидкость, заполняющая межклеточные пространства.
Тканевое дыхание – процесс поглощения тканью кислорода и выделение углекислого газа.
Ткань – это совокупность клеток и межклеточного вещества, имеющих общее происхождение, строения и функции.
Тонометр – прибор, с помощью которого измеряют артериальное давление.
Торможение – местный нервный процесс, приводящий к угнетению или устранению возбуждения.
Тормозные нейроны – тип интернейронов, аксоны которых образуют синапсы, в которых выделяются тормозные медиаторы, вызывающие гиперполяризацию постсинаптических мембран.
Трахеит – воспаление слизистой оболочки трахеи.
Тромб – кровяной сгусток.
Тромбопения – уменьшение количества тромбоцитов в крови.
Тромбоцитоз – увеличение количества тромбоцитов в крови.
Тромбоциты – это бесцветные кровяные пластинки, не имеющие ядра, овальной или округлой формы.
Тугоухость – ослабление слуховой функции.
Ударный объем (УО) – это количество крови выталкиваемой сердцем за один сердечный цикл.
Условно-рефлекторная деятельность – деятельность, обусловленная образованием временных связей в высших отделах ЦНС.
Условные рефлексы – это приобретенные на основе безусловных рефлексов временные реакции организма, осуществляемые при обязательном участии коры полушарий большого мозга.
Утомление – стойкое снижение работоспособности, наступающее в результате работы и исчезающее после отдыха.
Фагоцитоз – захват и поглощение клеткой твердых веществ.
Фагоциты – это клетки, осуществляющие процесс фагоцитоза.
Фарингит – воспаление слизистой оболочки глотки.
Фасция – это соединительнотканная оболочка, покрывающая мышцу.
Феохромоцитома – это опухоль мозгового вещества надпочечников.
Ферменты – это вещества белковой природы, синтезируемые в организме и выполняющие роль биологических катализаторов.
Фибринолиз – растворение кровяного сгустка.
Фибринолитическая система (плазминовая система) – это ферментная система, обеспечивающая растворение фибрина в кровяном русле.
Физиология – это наука, изучающая функции организма.
Физическая терморегуляция – это процесс осуществляющий отдачу тепла во внешнюю среду путем конвекции, радиации и испарения воды.
Фильтрация – это пассивный процесс перехода безбелковой жидкости из плазмы крови в капсулу почечного клубочка, в результате чего образуется первичная моча.
Фимоз – это сужение крайней плоти, не позволяющее открыть полностью головку полового члена, которое может быть врожденным или приобретенным.
Фонация – голосообразование.
Форменные элементы крови – общее название клеток крови: эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов.
Форникальный аппарат почки – это комплекс, структур свода, включающий сжиматель, соединительную ткань, нервы, кровеносные и лимфатические сосуды.
Фоторецепторы – специализированные нервные окончания (палочки и колбочки сетчатки), воспринимающие световое раздражение.

Функция – проявление жизнедеятельности клетки, ткани органа или организма в целом, имеющее приспособительное значение.
Химическая терморегуляция – это процесс образования в организме тепла.
Хорион (плодная оболочка) – наружная оболочка зародыша развивающаяся из трофобласта и внезародышевой паренхимы, образующая на своей поверхности ворсинки,
Центробежные нервы – нервные волокна, проводящие возбуждение от ЦНС к рабочим органам.
Центростремительные нервы – нервные волокна, проводящие возбуждение от рецепторов к ЦНС.
Церебральный паралич – это нарушение работы опорно-двигательного аппарата, характеризующееся аномалией моторной функции и постурального тона, который приобретается в раннем возрасте, еще до рождения.
Цереброспинальная жидкость (ликвор) – жидкая среда, заполняющая мозговые желудочки, центральный канал спинного мозга и подпаутинное пространство.
Цинга – это заболевание поражающе кровеносные сосуды, в результате часто возникают небольшие кровоизлияния, появляется кровоточивость дёсен, выпадают зубы.
Цирроз печени – это заболевание печени, характеризующееся нарушением структуры печени за счёт разрастания соединительной ткани, проявляющееся функциональной недостаточностью органа.
Цистит – воспаление мочевого пузыря.
Цитология – это наука о строении, развитии и функциях клеток.
Частота сердечных сокращений (ЧСС) – это количество сокращений сердца в 1 минуту.
Четверохолмие – образование среднего мозга, в котором находятся центры ориентировочных зрительных и слуховых рефлексов.
Чихание – защитный дыхательный рефлекс, вызывается раздражением слизистой оболочки дыхательных путей (носа) и возбуждением расположенных здесь чувствительных окончаний тройничного нерва.
Чудесная сеть почки – это артериальная капиллярная сеть, находящаяся между двумя артериолами – приносящей и выносящей.
Швы – это тонкие прослойки соединительной ткани, располагающиеся между костями черепа.
Шумы сердца – отличные о тонов сердца звуки, возникающие при патологии клапанов сердца или значительных отклонениях от нормы геометрии его полостей (аневризма, дилатация).
Эзофагит – воспаление слизистой оболочки пищевода.
Экзокринные железы – это железы внешней секреции, имеющие выводные протоки и выделяющие свой секрет на поверхность или в полоть органа.
Экзоцитоз – процесс выделения клеткой вещества в виде секреторных гранул или вакуолей во внеклеточное пространство.
Экскременты (кал, каловые массы, фекалии) – содержимое дистального отдела толстой кишки, выделяющееся при дефекации.
Экскреция – совокупность физиологических процессов, направленных на освобождение организма или составляющих его клеток от конечных продуктов обмена, чужеродных веществ, а также избытка солей, воды, минеральных и органических веществ, поступивших с пищей или образовавшихся в процессе метаболизма.
Экспирация – выдох.
Экстрасистола – внеочередное сокращение сердца или его частей в результате дополнительного сокращения миокарда.
Электрокардиограмма – это биопотенциалы сердца, полученные с помощью электрокардиографа.
Электрокардиография (ЭКГ) – это запись электрических процессов, происходящих в сердце.
Эмбрион (зародыш) – организм на ранних стадиях развития, от зачатия до рождения. В акушерстве зародышем называют внутриутробный организм впервые 8 недель.
Эмбриональное развитие – развитие зародыша (эмбриона) в организме матери.
Эмметропия – это фокусировка зрительного образа на сетчатку в области желтого пятна в перевернутом виде.
Эндокард – это внутренняя оболочка сердца, имеющая вид тонкой пленки, образованной из однослойного плоского эпителия.
Эндокринная система – это совокупность желёз внутренней секреции, вырабатывающих гормоны и

биологически активные вещества.
Эндокринные железы – это железы внутренней секреции, не имеющие выводных протоков и выделяющие свой секрет во внутреннюю среду организма.
Эндолимфа – жидкость внутри перепончатого лабиринта улитки внутреннего уха.
Эндометрий – слизистая оболочка матки.
Эндоцитоз – процесс активного поступления твердых и жидких веществ из внешней среды во внутрь клетки. Типы эндоцитоза – фагоцитоз и пиноцитоз.
Энергетический баланс – соотношение между количеством поступающей с пищей и потраченной организмом энергией.
Энергетический обмен – обмен энергии в организме.
Энтерит – воспаление слизистой оболочки тонкой кишки.
Энурез – ночное недержание мочи.
Эпифиз – это концы трубчатой кости (верхний и нижний или проксимальный и дистальный).
Эпифиз (шишковидная железа) – железа внутренней секреции, является верхним придатком мозга, влияет, особенно в раннем детском возрасте, на весь комплекс эндокринных органов, участвующих в процессе роста и полового развития организма.
Эритроцитоз – увеличение количества эритроцитов в крови.
Эритроциты - это красные кровяные клетки, имеющие форму двояковогнутого диска и не имеющие ядра.
Эстезиология – это раздел анатомии, изучающий строение органов чувств.
Эстрогены – женские половые гормоны, синтезируемые половыми железами (яичниками).
Эффекторы – это окончания аксонов, осуществляющие передачу нервного импульса с нейрона на ткани рабочего органа.
Эфферентные нервы – нервные проводники, по которым возбуждение идет от нервных клеток к рабочим органам.
Яйцеклетка – это женская половая клетка.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

РАССМОТРЕНО	**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**	**УТВЕРЖДЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК	НА ЗАСЕДАНИИ МС	ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 25.05.2022 Г.	ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2022 Г.	ПРИКАЗ ОТ 31.08.2022 №74
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Андрейченко Н.С.	ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Швец Л.В.	

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

по специальности «Адаптивной физическая культура»

(заочная форма обучения)

Мончегорск 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» в соответствии с программой подготовки специалиста среднего звена.

Организация-разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Разработчик:

Андрейченко Н.С.. преподаватель ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12
5.	**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:

профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:
- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов;

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
знать:
- основы гигиены различных возрастных групп занимающихся;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- понятие медицинской группы;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся;
- гигиена физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;
- гигиенические основы закаливания;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко - и токсикомании;
- понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **91** час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **12** часов;
самостоятельной работы обучающегося **79** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***91***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*12*
в том числе:	
лекции	*8*
практические работы	*4*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*79*
в том числе:	
реферат	
доклад	
внеаудиторная самостоятельная работа *Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).*	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Гигиенические основы физической культуры и спорта

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1.	Личная гигиена при занятиях физическими упражнениями и спортом.			
Тема 1.1. «Предмет и задачи гигиены»	**Содержание учебного материала**		*2*	*2*
	1.	Гигиена как основа профилактической медицины.Гигиенические основы физической культуры и спорта.		
	2 .	Методы исследования в гигиене.		
	3.	Факторы, влияющие на здоровье.		
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся.		*4*	
	1.	«История развития гигиены»		
	2.	«Вредные привычки»		
Тема 1.2. «Гигиена как основа профилактики заболеваний, личная гигиена»	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся.		*6*	
	1.	Иммунитет и его виды», «Значение физической культуры и спорта в изменении иммунитета»		
	2.	Значение гигиены для укрепления и сохранения здоровья. Биологические факторы внешней среды.		
	3.	Понятие об инфекционных болезнях. Источники и возбудители инфекционных болезней.		
	4.	Механизмы и пути передачи инфекционных болезней. Роль факторов внешней среды.		
	5.	Правила личной гигиены.		
Тема 1.3 «Здоровый образ жизни, современные аспекты»	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся.		*4*	
	1.	Здоровый образ жизни.		
	2.	Компоненты здорового образа жизни.		
	3.	Психо-физические аспекты здорового образа жизни.		
	4.	Понятие о медицинских группах		

Тема 1.4 «Гигиена спортивной одежды и обуви»	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся.		*4*	
	1.	Требования к современной спортивной одежде и обуви.		
	2.	Гигиеническая оценка спортивной одежды. Основные гигиенические характеристики одежды.		
Раздел 2.	Гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой.			
Тема 2.1. «Влияние физических факторов на человека»	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа:		*16*	
	1.	Влияние воздуха, атмосферного давления на человека.		
	2.	Гигиена воды. Требования к питьевой воде. Очистка и обеззараживание воды.		
	3.	Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа		
	4.	Определение температуры воздуха в спортивных сооружениях.		
	5.	Влияние высокой температуры воздуха на организм.		
	6.	Влияние низких температур воздуха на организм.		
	7.	«Гигиена почвы»;		
	8.	«Погода и климат. Понятие об акклиматизации. Акклиматизация в практике физической культуры и спорта»;		
	9.	«Значение воздуха и влажности для человека»;		
	10.	«Химический состав и основные физические свойства воздуха».		
Раздел 3.	Питание различных возрастных групп занимающихся.			
Тема 3.1 Гигиена питания	**Содержание учебного материала**		*2*	*2*
	1.	Понятие о питании. Требования к пище.		
	2.	Понятие о достаточном и сбалансированном питании.		
	Практическая работа		*2*	*3*
	1.	«Суточное потребление энергии»		
	Самостоятельная работа обучающихся.		*7*	
	1.	«Физиологическая роль белков, жиров и углеводов». «Физиологическая роль минеральных веществ, витаминов»		

Тема 3.2 «Питание спортсмена»	**Содержание учебного материала**		*2*	*2*
	1.	Рациональное питание спортсменов. Суточное потребление энергии в избранном виде спорта		
	2.	Питьевой режим спортсмена		
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся.		*8*	
	1.	Питание спортсменов в различных климатических условиях.		
	2.	«Физиологические нормы питания различных возрастных групп»		
	3.	«Пищевые отравления, характеристика.		
	4.	Профилактика пищевых отравлений в спортивных коллективах»;		
	5.	«Использование поливитаминных, витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок для повышения работоспособности».		
Раздел 4.	Гигиенические требования при проведении занятий физической культурой.			
Тема 4.1 «Гигиенические требования к спортивным сооружениям»	**Содержание учебного материала**		*2*	*2*
	1.	Гигиенические требования к помещениям при учебно-тренировочным занятиям.		
	2.	«Виды спортивных сооружений, открытые и крытые спортивные сооружения».		
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся.		*8*	
	1.	Гигиена спортивных залов.		
	2.	Организация отопления спортивных сооружений.		
	3.	Организация вентиляции спортивных сооружений.		
	4.	Гигиенические требования к освещению спортивных сооружений.		
	5.	Санитарно-гигиеническая оценка спортивных сооружений закрытоготипа		
	6.	Температура и влажность воздуха		
Тема 4.2 «Закаливание»	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся:		*6*	
	1.	Общие правила закаливания. Влияние закаливания на организм		
	2.	Холодное закаливание		
	3.	Закаливание воздухом и водой		

	4.	Закаливание солнцем.		
	5.	Методика комплексного проведения закаливающих процедур		
	6.	Принципы и закономерности закаливания.		
Раздел 5.	Двигательная активность человека у различных возрастных групп населения.			
Тема 5.1 «Гигиеническое нормирование физических нагрузок при занятиях физической культурой»	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**			
	Практическая работа:		*2*	*3*
	1.	«Суточный расход энергии».		
	Самостоятельная работа обучающихся:		*16*	
	1.	Физическое развитие детей и подростков, методы оценки.		
	2.	Физическая культура и спорт как средство борьбы с гиподинамией детей. Расчет двигательного режима школьника.		
	3.	Методы контроля и самоконтроля за состоянием здоровья пожилых людей во время занятий ФУ.		
	4.	Рациональный суточный режим, понятие о спортивном режиме.		
	5.	Вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности		
	6.	Особенности производственной гимнастики		
	7.	Возрастные особенности лиц пожилого возраста		
	8.	Заболевания спортсменов, обусловленные нарушениями требований к тренировочному процессу		
	9.	Структура системы гигиенического обеспечения подготовки спортсменов		
		Всего	*91*	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах),наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-информационный стенд.

Технические средства обучения:
- таблицы, видеофильмы;
- мультимедиа-проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вайнбаум, Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта / Я.С. Вайнбаум– М.: Академия, 2003. – 240с.
2. Коваль, В.И. Гигиена физического воспитания и спорта / В.И. Коваль– М.: Академия, 2013. – 320с.
3. Лаптев, А.П. Гигиена / А.П. Лаптев– М.: Физкультура и спорт, 2009. – 368с.
4. Лаптев, А.П. Практикум по гигиене / А.П. Лаптев, И.Н. Малышева– М.: Физкультура и спорт, 2011. – 151.
5. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека / Ю.П. Пивоваров– М.: Академия, 2004. – 528с.
6. Полиевский, С.А. Гигиенические основы физкультурно спортивной деятельности / С.А. Полиевский М.: Академия, 2014. – 272с.

Дополнительные источники:

1. Кучер, Е.В. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольника через создание медико-педагогической модели оздоровления. / Е.В. Кучер– М.: Просвещение, 2008.
2. Обреимова, Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. / Н.И. Обреимова– М.: Академия, 2000. – 376с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
перечисляются все знания и умения, указанные в п.4. паспорта примерной программы	
Усвоенные знания:	
- основы гигиены различных возрастных групп занимающихся;	- доклад по темам;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	- конспектирование учебного материала, доклад по темам;
- понятие медицинской группы;	- доклад по темам;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;	- конспектирование учебного материала ;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	- конспектирование учебного материала, доклад по темам;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;	- конспектирование учебного материала, доклад по темам;
- основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся;	- доклад по темам, тестирование;
- гигиена физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства;	- доклад по темам
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;	- конспектирование учебного материала, доклад по темам;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;	- конспектирование учебного материала, доклад по темам;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	- конспектирование учебного материала, ,доклад по темам;
- гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;	- конспектирование учебного материала, письменный опрос;
- гигиенические основы закаливания;	- доклад по темам;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;	- доклад по темам;
- понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения.	- конспектирование учебного материала,,доклад по темам.
Усвоенные умения:	

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	- конспектирование учебного материала;
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;	- практическая работа;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;	- практическая работа;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;	- конспектирование учебного материала,доклад по темам;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов.	- практическая работа.

Глоссарий по дисциплине «Гигиенические основы физической культуры и спорта»

Акклиматизация- это приспособление организмов к новым условиям.Белки – высокомолекулярные азотистые соединения, основная и обязательная часть всех организмов. Участвуют во всех жизненноважных процессов, источники незаменимых аминокислот.
Биологические активные добавки- это композиции биологических активных веществ, предназначенных для непосредственного приёма пищи или введения в состав пищевых продуктов.
Биологический возраст- это понятие отражающие степень морфологического развития организма.
Витамины – это различные органические соединения, которые поступают в организм человека с пищей.
Влажность- это показатель содержания воды.
Вредные привычки - это привычки, которые вредят здоровью человека и мешают ему вести здоровый образ жизни, осуществлять свои цели и полностью использовать в течение жизни свои возможности.
Геронтология - наука, изучающая биологические, социальные и психологические аспекты старения человека, его причины и способы борьбы с ним (омоложение).
Гигиена – это медицинская наука, которая изучает влияние факторов внешней среды на состояние здоровья человека.
Гиперкинезия - это усиление двигательной активности какого-нибудь внутреннего органа.
Гиподинамия - нарушение функций организма (опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения) при ограничении двигательной активности, снижении силы сокращения мышц.
Гипокинезия - состояние недостаточной двигательной активности организма с ограничением темпа и объёма движений.
Группы здоровья- это условный термин, используемый для ориентировочной оценки здоровья.
Групповое здоровье- это здоровье социальных групп.
Жиры – концентрированный источник энергии.
Закаливание - метод физиотерапии по воздействию на организм человека различными природными факторами: воздухом, водой, солнцем, низкими и высокими температурами (относительно температуры тела).
Здоровье – естественное состояния организма, характеризуется его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений.
ЗОЖ – сознательное активное отношение человека к своему здоровью.
Иммунитет – это способы защиты организма от действия различных веществ и организмов, вызывающих деструкцию его клеток и тканей.
Индивидуальное здоровье- это здоровье отдельного человека.

Инфекционные заболевания- это группа заболеваний, вызываемых проникновением в организм болезнетворных микроорганизмов.
Климат- это совокупность метеорологических условий.
Коли-индекс – количество кишечных палочек в одном литре воды (для питьевой воды составляет 3 палочки).
Коли-титр – количество воды, в которой удаётся обнаружить одну кишечную палочку.
Коагуляция – используется сернокислый алюминий, химический метод очистки воды.
Метеозависимость - это когда даже незначительные погодные колебания могут вызывать проблемы, спровоцировать обострение серьёзного заболевания.
Минеральные вещества - содержащиеся в организме в, относительно, малых количествах, это: цинк, марганец, медь, фтор, хром, никель, кобальт и другие.
Обморожение- это поражение частей тела произошедшее в результате воздействия низких температур.
Озонирование – оказывает бактерицидный эффект, улучшает физические свойства воды.
Основной обмен – это количество энергии, которое тратит человек при полном мышечном покое, при комнатной температуре.
Очистка воды – освобождение от взвешенных частиц, при этом улучшаются физические свойства воды.
Питание – процесс поступления в организм и усвоение им веществ необходимых для покрытия энергетических и пластических затрат, построение и возобновления тканей.
Питьевой режим – распорядок питья, установленный с учётом возраста людей, вида их деятельности и условий среды.
Пищевое отравление- это острое заболевание, обычно сопровождается расстройством пищеварения.
Производственная гимнастика - набор элементарных физических упражнений, которые выполняются сотрудниками организации на рабочем месте и включаются в режим рабочего дня с целью повышения работоспособности.
Сбалансированное питание – обеспечение организма всеми необходимыми пищевыми веществами в строго определённых соотношениях по химическому составу.
Старение - это биологический процесс постепенной деградации частей и систем организма человека и последствия этого процесса
Спортивный режим- это систематически выполняемый распорядок дня в жизни спортсмена.
Терморегуляция- это способность живых организмов поддерживать температуру тела в определённых границах.
Теплоотдача- это физический процесс передачи тепловой энергии.

Температура воздуха- это один из термодинамических параметров состояния атмосфера.

Углеводы – основной поставщик энергии.

Утомление- это состояние временного снижения функциональных возможностей организма.

Физическое развитие- это динамический процесс роста тела, развитие органов и систем организма, биологическое созревание ребёнка в определённый период.

Хлорирование – наиболее распространённый способ обеззараживания воды (при хлорировании воды, лишь небольшое её количество затрачивается на уничтожение микробов, другая часть вступает в реакцию с органическими веществами).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

РАССМОТРЕНО	**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**	**УТВЕРЖДЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК	НА ЗАСЕДАНИИ МС	ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 25.05.2022	ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2022	ПРИКАЗ № 31.08.2022 №74

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06. ПСИХОЛОГИЯ
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
(углубленной подготовки)
(заочная форма обучения)

Мончегорск 2022

Программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» «углублённой подготовки» в соответствии с программой подготовки специалиста среднего звена для студентов **заочного отделения.**

Организация-разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Разработчик: Котяшова А.С., преподаватель ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» «углублённой подготовки».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Дисциплина входит в состав профессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и психологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастная периодизация, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, групповая динамика.

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);

- основы психологии тренировочного процесса;

- основы спортивной психодиагностики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **130** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **16** часов;

самостоятельной работы обучающегося **114** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**130**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	114
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (3 семестр)	
Итоговая аттестация в форме экзамена (4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		**40**	
Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи и методы.	**Содержание учебного материала (лекция)**	**2**	2
	1.Особенности психологии как науки. Житейская и научная психология. 2. Структура психологии как науки: объект, предмет, методология, теория, методы. 3.Место психологии в системе наук о человеке. Человек как предмет познания. Связь психологии с другими науками; ее связь с педагогической наукой и практикой. Система психологических наук. 4.Значение психологических знаний для формирования личности. 5.Структура современной психологии. 6.Основные психологические теории: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология. 7.Методы психологического познания. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	4	
	1.Составить опорную схему основных категорий психологии. 2.Подготовить доклад по теме: «Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология». 3.Назвать основные этапы развития психологии; основные принципы психологии.		
Тема 1.2. Психологическая характеристика личности	**Содержание учебного материала**		
	1.Понятие «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. 2.Человек как индивид. 3.Теории личности. Направленность, потребности, мотивы, активность. 4. Самосознание личности.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	2	
	1.Проанализировать современные психологические теории личности с точки зрения их оснований. Сравнить стадии развития личности по Э.Эриксону и Л.Кольбергу. 2.Проанализировать структуру личности (К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). 3.Выполнить практические задания: «Изучение направленности личности (Методика В. Смекала и М. Кучера)»; « Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК)».		
	Содержание учебного материала		

Тема 1.3. Психологическая характеристика деятельности.	1.Понятие деятельности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Признаки деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. 2.Структура деятельности: потребности, мотивы, цель, действия, контроль и оценка, результат. 3.Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Условия формирования навыка.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	2	3
	1.Составить конспект по теме: «Психологическая характеристика деятельности». 2.Определить психологическую природу и компоненты индивидуального стиля деятельности, обратив внимание на его биологические и социальные детерминанты. 3.Выделить значение индивидуального стиля деятельности в жизни человека.		
Тема 1.4. Познавательная сфера личности.	**Содержание учебного материала (лекция)**	**2**	2
	1.Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие об ощущении и восприятии. 2.Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям (ощущения: по контакту с раздражителем, по месту расположения рецепторов; восприятие: по действию анализаторов, по форме существования материи, по целенаправленности личности). 3.Основные свойства ощущения и восприятия**.** 4.Память как мнемический процесс. 5. Классификации видов памяти. 6.Характеристика процессов памяти. 7.Основные закономерности памяти. 8. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	4	
	1.Составить конспект по теме по плану и терминологический глоссарий: «Ощущение и восприятие» по плану.		
Тема 1.5. Высшие психические познавательные процессы.	**Содержание учебного материала (лекция)**	**2**	2
	1.Воображение. Виды и свойства воображения. 2. Понятие о мышлении: мышление как форма отражения, мышление как деятельность. 3.Классификации видов мышления по различным основаниям. 4. Операции мышления. 5.Формы мышления. 6.Индивидуальные особенности мышления.		

	7.Внимание. Понятие о внимании. Функции о внимании. Виды и свойства внимания.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	2	
	1.Составить конспект по теме «Воображение». 2.Подобрать примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают. 3.Подобрать ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение). 4.Составить терминологический словарь.		
Тема 1.6. Эмоционально-волевая сфера личности.	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	
	1.Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. 2.Виды эмоциональных состояний. 3.Формы и виды чувств, высшие чувства. 4.Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. 5. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. 6.Волевые качества человека.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	4	
	1.Подготовить реферат, доклад, презентацию на тему**: «**Эмоции и их роль в жизни человека»; «Профилактика стрессовых состояний». 2.Выполнить практическое задание «Тесты на эмоционально- волевую сферу (тест на тревожность Спилбергера — Ханина; опросник для оценки настойчивости Ильин Е.П.и др.)».		
Тема 1.7. Индивидуально-типологические особенности личности.	**Содержание учебного материала (лекция)**	**2**	2
	1.Понятие о темпераменте. 2. Физиологические основы темперамента. 3.Свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. 4.Понятие о характере. 5.Черты характера. Проблема акцентуаций черт характера. 6.Характер и деятельность. Характер и темперамент. 7.Понятие о способностях. Задатки и способности. 8.Способность и деятельность. 9. Общие и специальные способности.		

	10.Уровни развития способностей. 11.Способности и задачи профориентации.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	4	
	1.Составить конспект по теме «Темперамент и спортивная деятельность». 2.Определить свой темперамент по методике Г.Айзенка. 3. Составить рекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.		
Тема 1.8. Психологическая характеристика общения.	**Содержание учебного материала**		
	1.Понятие об общении. 2.Средства и виды общения. 3.Функции общения. 4.Цели общения. 5.Барьеры общения. 6.Конфликты: виды, способы регулирования, типы конфликтных личностей.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	4	
	1.Подготовить сообщение на одну из предложенных тем: «Невербальные средства общения и понимание своего собеседника»; «Способы оптимизации общения в классном коллективе»;«Барьеры в общении». 2.Разработать рекомендации по применению приёмов для эффективного общения. 3.Проанализировать несколько хорошо знакомых вам ситуаций общения, выделив мотив, цель, психологические особенности партнера, способы взаимодействия. 4.В конкретных ситуациях общения спрогнозировать различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей.		
Тема 1.9. Психология групп и коллективов.	**Содержание учебного материала**		
	1.Понятие о социальных группах. 2. Виды социальных групп. 3.Уровни развития группы. 4.Психологический климат. 5.Личность и группа: лидер, типы лидеров, стили лидерства. 4. Модели отношений личности и группы.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	4	
	1.Составить развернутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую вы очень хорошо знаете, с описанием интегральных психологических		

	характеристик и всех параметров группы. 2.Дать развернутую характеристику стратегиям взаимодействия между группами на уровне социальной стратификации с использованием конкретных примеров (исторических, художественных). 3.Подготовить памятку для учителя ФК, включающую в себя этические правила использования социометрической методики в педагогической деятельности.		
Раздел 2. Возрастная психология		**24**	
Тема 2.1. Введение в возрастную психологию.	**Содержание учебного материала**		
	1.Предмет, задачи возрастной психологии. 2.Методы возрастной психологии. 3.Основные теории психического развития.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	4	
	1.Составить конспект по темам: «Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии». «Методы исследования личности школьника учителем ФК для составления характеристики; рекомендации при использовании».		
Тема 2.2. Основные закономерности и динамика психического развития.	**Содержание учебного материала**		
	1.Условия, факторы, движущие силы психического развития. 2.Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Изменение типа ведущей деятельности, ведущего отношения ребенка к действительности в процессе онтогенетического развития. 3.Понятие возраста. 4. Социальная ситуация развития. 5. Стадиальность развития (Выготский Л.С.). 6.Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. 7.Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. 8. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (П.П. Блонский, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	2	
	1.Составить терминологический глоссарий: «ведущая деятельность», «сенситивный период», «возраст», «кризис возрастного развития». 2. Привести примеры с учётом разных возрастных групп.		
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**		

Психологическая характеристика дошкольника.	1.Социальная ситуация развития дошкольника. 2. Характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. 3. Познавательная сфера дошкольника. 4.Эмоционально-волевая сфера в дошкольном возрасте.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	4	
	1.Составить конспект по теме «Психологическая характеристика дошкольника» по плану. 2.Подготовить реферат по темам: «Физическое воспитание детей в условиях Крайнего Севера»; «Физическое воспитание детей в ДОУ»; «Преемственность в работе ДОУ и семьи по формированию ЗОЖ дошкольников».		
Тема 2.4. Психологическая характеристика младшего школьника.	**Содержание учебного материала**		
	1.Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста. 2.Ведущая деятельность – учение. 3.Физическое развитие младшего школьника. 4. Развитие личности в младшем школьном возрасте. 5. Основные новообразования младшего школьника.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	4	
	1.Составить конспект по теме «Психологическая характеристика младшего школьника». 2.Составить опорный план-конспект по статье Выготского Л.С. «Кризис 7 лет».		
Тема 2.5. Психологическая характеристика подростка.	**Содержание учебного материала**		
	1.Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. 2.Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на процесс развития. 3.Общение со сверстниками. 4.Особенности развития личности в подростковом возрасте.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	2	
	1.Подготовить сообщение на тему: «Трудности и проблемы подросткового возраста; «О культуре чувств в подростковом и старшем школьном возрасте»; «Спорт как фактор социализации подростков»; «Повышение мотивации к урокам ФК у школьников».		
Тема 2.6. Психологическая характеристика старшего школьника.	**Содержание учебного материала**		
	1.Общая социально-психологическая характеристика юношеского возраста. 2.Учебно-профессиональная деятельность. 3.Проблема личностного развития в юности.		

	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	4	
	1.Составит конспект по теме «Психологическая характеристика старшего школьника». 2.Составить кроссворд по разделу: «Возрастная психология»		
Тема 2. 7. Девиантное поведение подростков**.**	**Содержание учебного материала**		
	1.Сущность девиантного поведения, его основные формы. 2.Причины возникновения. 3.Девиантные школьники с акцентуацией темперамента и характера.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	4	
	1.Составить конспект по теме «Девиантное поведение подростков». 2.Оформить таблицу «Проявление школьной дезадаптации у школьников (младший школьник, подросток, старший школьник)». 3. Выделить формы дезадаптации, причины, коррекционные мероприятия. 4.Подготовить презентации по темам: «Программа помощи детям с нарушениями структуры самознания», «Система психолого-педагогической коррекции социальной запущенности младшего школьника». 5. Представить систему психолого-педагогической коррекции социальной и педагогической запущенности младшего школьника в форме таблицы, в которой выделить подструктуры личности, предметы коррекции, педагогические приемы, психологические методы.		
Раздел 3. Психология физического воспитания и спорта		**66**	
Тема 3.1. Введение в психологию физического воспитания и спорта.	**Содержание учебного материала**		
	1.Предмет психологии физического воспитания и спорта. 2.Педагогическая направленность психологии физического воспитания. 3.Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания. 4.Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта. 5.Задачи психологии физического воспитания и спорта. 6.Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	4	
	1.Составить конспект по теме «Введение в психологию физического воспитания и спорта». 2.Подготовить сообщение, реферат, презентацию по темам: «Вклад А.Ц.Пуни в развитие психологии физической культуры и спорта»; «Вклад А.П. Рудика в развитие психологии физической культуры и спорта»; «Значение спортивной психологии в подготовке		

	спортсменов»; «Актуальные проблемы спортивной психологии на современном этапе ее развития».		
Тема 3.2. Психологические основы обучения на уроках физической культуры.	**Содержание учебного материала**		
	1.Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости. 2. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры. 3.Особенности мыслительной деятельности. 4.Особенности проявления памяти. 5. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников. 6.Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры. 7.Дидактические принципы.		
	Практическое занятие № 1	2	3
	Повышение познавательной активности у школьников на уроке физической культуры.		
	Самостоятельная работа	4	
	1.Составить реферат по теме: «Психологические основы обучения на уроках физической культуры». 2. Подготовить рефераты по вопросам: «Условия развития креативности младших школьников на уроках физической культуры»; «Положительное влияние физической культуры и спорта на учебную успеваемость школьников».		
Тема 3.3. Психологические особенности спортивной деятельности.	**Содержание учебного материала**		
	1.Психологическая характеристика физических качеств. 2. Психологические особенности двигательных навыков. 3.Стадии формирования двигательных навыков. 4.Двигательные ощущения – основа саморегуляции моторных действий. 5.Специализированные восприятия в спорте. Роль представлений в управлении движениями. 6.Реакция в спорте. 7.Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе. 8.Предсоревновательные психические состояния. 9.Причины динамики предсоревновательного психического напряжения. 10.Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность в спортивной деятельности.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	5	
	1.Составить конспект по теме: «Психологические особенности спортивной деятельности».		

	Подготовить доклад, реферат, презентацию по темам: «Стресс и тревога в спорте», «Послесоревновательные состояния спортсменов», «Спортивный стресс».		
Тема 3.4. Психологические основы спортивной дидактики.	**Содержание учебного материала**		
	1.Психологические основы обучения и спортивного совершенствования. 2.Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов. 3.Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов. 4.Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов. Тактическое мышление спортсмена. 5. Психологические особенности планирования тактических действий спортсмена и реализации плана. 6. Методы совершенствования тактического мышления. 7.Моделирование спортивной деятельности как метод организационной подготовки к соревнованиям.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	6	
	1.Составить конспекты по темам: «Психологические основы спортивной дидактики». «Моделирование спортивной деятельности как метод организационной подготовки к соревнованиям».		
Тема 3.5. Психология личности учителя физической культуры и тренера.	**Содержание учебного материала**		
	1.Деятельность учителя физической культуры. 2. Способности, необходимые учителю физической культуры. 3.Умения учителя физической культуры. 4.Стиль деятельности учителя физической культуры. 5.Авторитет учителя физической культуры. 6. Психологические особенности личности тренера.		
	Практическое занятие № 2	**2**	3
	Педагогическое общение.		
	Самостоятельная работа	8	
	1.Составить конспект по теме: «Психология личности учителя физической культуры и тренера». 2.Выполнить практическое задание: «Исследование степени развития профессиональных качеств личности будущих учителей ФК: тест на уровень рефлексивности (под ред. М.К. Тутушкиной); тест на определение профессиональной самооценки. Анализ результатов».		

Тема 3.6. Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.	**Содержание учебного материала**		
	1.Ученик – субъект учебной деятельности. 2.Мотивационная сфера школьника. 3.Самосознание школьника. 4.Эмоциональная сфера школьника. 5.Волевая сфера школьника. 6.Типические особенности личности школьников. 7.Понятие об индивидуальности. 8.Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	5	
	1.Составить конспект по теме: «Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры». 2. Подготовить реферат, презентацию на тему: «Воспитание волевых качеств посредством занятия ФК и спортом».		
Тема 3.7. Психология личности спортсмена.	**Содержание учебного материала**		
	1.Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности. 2.Формирование личности спортсмена. 3.Методики изучения структурных компонентов личности спортсмена. 4.Определение структуры личности спортсмена. 5.Типологические свойства и особенности темперамента спортсмена и их оценка.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	9	
	1.Составить конспект по теме: «Психология личности спортсмена». 2. Выполнить практические задания: «Карта личности К.К. Платонова. Определение структуры личности спортсмена. Исследование общественной и спортивной направленности, личностной тревожности и уровня притязаний»; «Измерение взаимоотношений между тренером и спортсменом. Групповая оценка личности, метод парного сравнения, определение эффекта общения. Оценка общей психологической устойчивости, психической надежности и самооценка личности спортсмена».		

	3.Подготовить реферат по теме: «Формирование мотивации к спортивной деятельности».		
Тема 3.8. Социальная психология спортивных групп.	**Содержание учебного материала**		
	1.Социально-психологические особенности спортивной группы. 2.Лидерство в спортивной группе. 3. Социально-психологический климат. 4.Психологические основы общения в спорте. 5. Успешность спортивной деятельности и общение. 6.Особенности взаимоотношений в системе «тренер – спортсмен». 7.Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен – спортсмен». 8.Методики изучения сплочённости спортивной команды.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	10	
	1.Составить конспект по теме: «Социальная психология спортивных групп». 2.Подготовить презентации и сообщения по темам: «Сплочённость в спортивной команде», «Совместимость в спортивной команде». 3. Разработать рекомендации по профилактике конфликтов в спорте в системе «тренер-спортсмен», «спортсмен-спортсмен».		
Тема 3.9 Психологическое обеспечение спортивной деятельности.	**Содержание учебного материала**		
	1.Мотивация спортивной деятельности. 2. Психологические основы диагностики в спорте. 3.Психологические основы отбора в спорте. 4.Психологическое обеспечение тренировок и соревнований. 5.Психологические особенности спортивного соревнования. 6.Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. 7.Специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. 8.Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям. 9.Основы психорегуляции в спорте. 10.Основы психогигиены в спорте.		
	Практическое занятие № 3	2	3
	Психорегуляция в спорте: средства и методы психорегуляции; их влияние на		

	результативность спортивной деятельности спортсменов.		
	Самостоятельная работа	9	
	1.Составить конспект по теме: «Психологическое обеспечение спортивной деятельности». 2.Разработать презентации по темам: «Аутогенная тренировка в спорте: виды, комплексы, рекомендации по выполнению»; «Основы психического воздействия в спорте».		
	Всего (часов)	**130**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

1. Документационное обеспечение:паспорт кабинета; ФГОС СПО специальности; план работы учебного кабинета;

2. Учебно-методическое обеспечение:

планы практических и семинарских занятий по дисциплине «Психология»;

банк оценочных материалов по дисциплине «Психология» в форме разноуровневых тестовых заданий, ситуационных задач;

методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов по дисциплине «Психология»;

слайд – лекции к дисциплине «Психология».

Технические средства обучения:

Интернет ресурс;

мультимедийный проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гогунов, Е.Н., Мартьянов, Б.И. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений./ Гогунов, Е.Н., Мартьянов, Б.И. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 288 с.

2. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития./ Мухина, В.С. – М.: издательский центр «Академия», 2018. – 564 с.

3. Попов, А.Л. Психология: Учебное пособие для физкультурных вузов и факультетов физического воспитания./ Попов, А.Л. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 151 с.

4. Дубровина,И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учебн. заведений./ Дубровина, И.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.

Дополнительные источники:

1. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания./ Е.П. Ильин – М.: Просвещение,2018.- 654 с.

2. Крутецкий, В.А. Психология. / Крутецкий, В.А. – М.: Просвещение, 2017.- 352 с.

3. Ильин, Е.П. Психофизиология физического воспитания. / Ильин, Е.П. – М.: Просвещение, 2018. – 199 с.

4. Ханин, Ю.Л. Психология общения в спорте./ Ханин, Ю.Л. – М.: Физкультура и спорт, 2016. – 208 с.

5.Родионов, А.В. Психодиагностика спортивных способностей./ Родионов, А.В. М.: издательство «Физкультура и спорт», 2017. - 245 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опросов, практических занятий, тестирования, а также выполнения заданий, содержащихся в рабочей тетради.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
- Применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа; выполнение индивидуальных заданий, ситуационные задачи.
- Выявлять индивидуальные и психологические особенности обучающихся;	Практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование; текущий контроль знаний, терминологический диктант.
Усвоенные знания:	
- Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Тестирование.
- Основы психологии личности;	Текущий контроль знаний; анализ выполнения заданий для самостоятельной работы, самопроверка.
- Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Текущий контроль знаний; внеаудиторная самостоятельная работа.
- Возрастная периодизация, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет	Текущий контроль знаний; тестирование, решение ситуационных задач, внеаудиторная самостоятельная работа, терминологический диктант.

в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;	
- Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;	Текущий контроль знаний; тестирование, решение ситуационных задач, внеаудиторная самостоятельная работа.
- Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, групповая динамика.	Текущий контроль знаний, практические занятия, решение ситуационных задач, внеаудиторная самостоятельная работа.
- Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Текущий контроль знаний, практические занятия.
- Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	Текущий контроль знаний.
- Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;	Текущий контроль знаний.
- Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);	Текущий контроль знаний, внеаудиторная самостоятельная работа.
- Основы психологии тренировочного процесса;	Текущий контроль знаний, терминологический диктант.
- основы спортивной психодиагностики.	Текущий контроль знаний, терминологический кроссворд.

Лист изменений и дополнений в паспорт примерной программы учебной дисциплины «Психология»

№ изменения; дата внесения изменения; номер страницы с изменением	
Было	**Стало**
Практическое занятие № 13 Тема: «Педагогическое общение» Номер страницы в «Примерной программе»: 13	Практическое занятие № 13 Тема «Психологический климат на уроке» Номер страницы: 13
Основание: предложение преподавателя, ведущего данную учебную дисциплину.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

РАССМОТРЕНО	**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**	**УТВЕРЖДЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК	НА ЗАСЕДАНИИ МС	ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 25.05.2022	ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2022	ПРИКАЗ № 31.08.2022 №74

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06. ПСИХОЛОГИЯ
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
(углубленной подготовки)
(заочная форма обучения)

Мончегорск 2022

Программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» «углублённой подготовки» в соответствии с программой подготовки специалиста среднего звена для студентов **заочного отделения.**

Организация-разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Разработчик: Котяшова А.С., преподаватель ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» «углублённой подготовки».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Дисциплина входит в состав профессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и психологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастная периодизация, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, групповая динамика.
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
- основы психологии тренировочного процесса;
- основы спортивной психодиагностики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **130** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **16** часов;

самостоятельной работы обучающегося **114** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**130**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	114
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (3 семестр)	
Итоговая аттестация в форме экзамена (4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		**40**	
Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи и методы.	**Содержание учебного материала (лекция)**	**2**	2
	1.Особенности психологии как науки. Житейская и научная психология. 2. Структура психологии как науки: объект, предмет, методология, теория, методы. 3.Место психологии в системе наук о человеке. Человек как предмет познания. Связь психологии с другими науками; ее связь с педагогической наукой и практикой. Система психологических наук. 4.Значение психологических знаний для формирования личности. 5.Структура современной психологии. 6.Основные психологические теории: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология. 7.Методы психологического познания. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	4	
	1.Составить опорную схему основных категорий психологии. 2.Подготовить доклад по теме: «Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология». 3.Назвать основные этапы развития психологии; основные принципы психологии.		
Тема 1.2. Психологическая характеристика личности	**Содержание учебного материала**		
	1.Понятие «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. 2.Человек как индивид. 3.Теории личности. Направленность, потребности, мотивы, активность. 4. Самосознание личности.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	2	
	1.Проанализировать современные психологические теории личности с точки зрения их оснований. Сравнить стадии развития личности по Э.Эриксону и Л.Кольбергу. 2.Проанализировать структуру личности (К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). 3.Выполнить практические задания: «Изучение направленности личности (Методика В. Смекала и М. Кучера)»; « Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК)».		
	Содержание учебного материала		

Тема 1.3. Психологическая характеристика деятельности.	1.Понятие деятельности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Признаки деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. 2.Структура деятельности: потребности, мотивы, цель, действия, контроль и оценка, результат. 3.Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Условия формирования навыка.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	2	3
	1.Составить конспект по теме: «Психологическая характеристика деятельности». 2.Определить психологическую природу и компоненты индивидуального стиля деятельности, обратив внимание на его биологические и социальные детерминанты. 3.Выделить значение индивидуального стиля деятельности в жизни человека.		
Тема 1.4. Познавательная сфера личности.	**Содержание учебного материала (лекция)**	**2**	2
	1.Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие об ощущении и восприятии. 2.Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям (ощущения: по контакту с раздражителем, по месту расположения рецепторов; восприятие: по действию анализаторов, по форме существования материи, по целенаправленности личности). 3.Основные свойства ощущения и восприятия**.** 4.Память как мнемический процесс. 5. Классификации видов памяти. 6.Характеристика процессов памяти. 7.Основные закономерности памяти. 8. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	4	
	1.Составить конспект по теме по плану и терминологический глоссарий: «Ощущение и восприятие» по плану.		
Тема 1.5. Высшие психические познавательные процессы.	**Содержание учебного материала (лекция)**	**2**	2
	1.Воображение. Виды и свойства воображения. 2. Понятие о мышлении: мышление как форма отражения, мышление как деятельность. 3.Классификации видов мышления по различным основаниям. 4. Операции мышления. 5.Формы мышления. 6.Индивидуальные особенности мышления.		

	7.Внимание. Понятие о внимании. Функции о внимании. Виды и свойства внимания.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	2	
	1.Составить конспект по теме «Воображение». 2.Подобрать примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают. 3.Подобрать ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение). 4.Составить терминологический словарь.		
Тема 1.6. Эмоционально-волевая сфера личности.	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	
	1.Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. 2.Виды эмоциональных состояний. 3.Формы и виды чувств, высшие чувства. 4.Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. 5. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. 6.Волевые качества человека.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	4	
	1.Подготовить реферат, доклад, презентацию на тему**: «**Эмоции и их роль в жизни человека»; «Профилактика стрессовых состояний». 2.Выполнить практическое задание «Тесты на эмоционально- волевую сферу (тест на тревожность Спилбергера — Ханина; опросник для оценки настойчивости Ильин Е.П.и др.)».		
Тема 1.7. Индивидуально-типологические особенности личности.	**Содержание учебного материала (лекция)**	**2**	2
	1.Понятие о темпераменте. 2. Физиологические основы темперамента. 3.Свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. 4.Понятие о характере. 5.Черты характера. Проблема акцентуаций черт характера. 6.Характер и деятельность. Характер и темперамент. 7.Понятие о способностях. Задатки и способности. 8.Способность и деятельность. 9. Общие и специальные способности.		

	10.Уровни развития способностей. 11.Способности и задачи профориентации.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	4	
	1.Составить конспект по теме «Темперамент и спортивная деятельность». 2.Определить свой темперамент по методике Г.Айзенка. 3. Составить рекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.		
Тема 1.8. Психологическая характеристика общения.	**Содержание учебного материала**		
	1.Понятие об общении. 2.Средства и виды общения. 3.Функции общения. 4.Цели общения. 5.Барьеры общения. 6.Конфликты: виды, способы регулирования, типы конфликтных личностей.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	4	
	1.Подготовить сообщение на одну из предложенных тем: «Невербальные средства общения и понимание своего собеседника»; «Способы оптимизации общения в классном коллективе»;«Барьеры в общении». 2.Разработать рекомендации по применению приёмов для эффективного общения. 3.Проанализировать несколько хорошо знакомых вам ситуаций общения, выделив мотив, цель, психологические особенности партнера, способы взаимодействия. 4.В конкретных ситуациях общения спрогнозировать различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей.		
Тема 1.9. Психология групп и коллективов.	**Содержание учебного материала**		
	1.Понятие о социальных группах. 2. Виды социальных групп. 3.Уровни развития группы. 4.Психологический климат. 5.Личность и группа: лидер, типы лидеров, стили лидерства. 4. Модели отношений личности и группы.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	4	
	1.Составить развернутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую вы очень хорошо знаете, с описанием интегральных психологических		

	характеристик и всех параметров группы. 2.Дать развернутую характеристику стратегиям взаимодействия между группами на уровне социальной стратификации с использованием конкретных примеров (исторических, художественных). 3.Подготовить памятку для учителя ФК, включающую в себя этические правила использования социометрической методики в педагогической деятельности.		
Раздел 2. Возрастная психология		**24**	
Тема 2.1. Введение в возрастную психологию.	**Содержание учебного материала**		
	1.Предмет, задачи возрастной психологии. 2.Методы возрастной психологии. 3.Основные теории психического развития.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	4	
	1.Составить конспект по темам: «Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии». «Методы исследования личности школьника учителем ФК для составления характеристики; рекомендации при использовании».		
Тема 2.2. Основные закономерности и динамика психического развития.	**Содержание учебного материала**		
	1.Условия, факторы, движущие силы психического развития. 2.Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Изменение типа ведущей деятельности, ведущего отношения ребенка к действительности в процессе онтогенетического развития. 3.Понятие возраста. 4. Социальная ситуация развития. 5. Стадиальность развития (Выготский Л.С.). 6.Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. 7.Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. 8. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (П.П. Блонский, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	2	
	1.Составить терминологический глоссарий: «ведущая деятельность», «сенситивный период», «возраст», «кризис возрастного развития». 2. Привести примеры с учётом разных возрастных групп.		
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**		

Психологическая характеристика дошкольника.	1.Социальная ситуация развития дошкольника. 2. Характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. 3. Познавательная сфера дошкольника. 4.Эмоционально-волевая сфера в дошкольном возрасте.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	4	
	1.Составить конспект по теме «Психологическая характеристика дошкольника» по плану. 2.Подготовить реферат по темам: «Физическое воспитание детей в условиях Крайнего Севера»; «Физическое воспитание детей в ДОУ»; «Преемственность в работе ДОУ и семьи по формированию ЗОЖ дошкольников».		
Тема 2.4. Психологическая характеристика младшего школьника.	**Содержание учебного материала**		
	1.Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста. 2.Ведущая деятельность – учение. 3.Физическое развитие младшего школьника. 4. Развитие личности в младшем школьном возрасте. 5. Основные новообразования младшего школьника.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	4	
	1.Составить конспект по теме «Психологическая характеристика младшего школьника». 2.Составить опорный план-конспект по статье Выготского Л.С. «Кризис 7 лет».		
Тема 2.5. Психологическая характеристика подростка.	**Содержание учебного материала**		
	1.Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. 2.Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на процесс развития. 3.Общение со сверстниками. 4.Особенности развития личности в подростковом возрасте.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	2	
	1.Подготовить сообщение на тему: «Трудности и проблемы подросткового возраста; «О культуре чувств в подростковом и старшем школьном возрасте»; «Спорт как фактор социализации подростков»; «Повышение мотивации к урокам ФК у школьников».		
Тема 2.6. Психологическая характеристика старшего школьника.	**Содержание учебного материала**		
	1.Общая социально-психологическая характеристика юношеского возраста. 2.Учебно-профессиональная деятельность. 3.Проблема личностного развития в юности.		

	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	4	
	1.Составит конспект по теме «Психологическая характеристика старшего школьника». 2.Составить кроссворд по разделу: «Возрастная психология»		
Тема 2. 7. Девиантное поведение подростков.	**Содержание учебного материала**		
	1.Сущность девиантного поведения, его основные формы. 2.Причины возникновения. 3.Девиантные школьники с акцентуацией темперамента и характера.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	4	
	1.Составить конспект по теме «Девиантное поведение подростков». 2.Оформить таблицу «Проявление школьной дезадаптации у школьников (младший школьник, подросток, старший школьник)». 3. Выделить формы дезадаптации, причины, коррекционные мероприятия. 4.Подготовить презентации по темам: «Программа помощи детям с нарушениями структуры самознания», «Система психолого-педагогической коррекции социальной запущенности младшего школьника». 5. Представить систему психолого-педагогической коррекции социальной и педагогической запущенности младшего школьника в форме таблицы, в которой выделить подструктуры личности, предметы коррекции, педагогические приемы, психологические методы.		
Раздел 3. Психология физического воспитания и спорта		**66**	
Тема 3.1. Введение в психологию физического воспитания и спорта.	**Содержание учебного материала**		
	1.Предмет психологии физического воспитания и спорта. 2.Педагогическая направленность психологии физического воспитания. 3.Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания. 4.Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта. 5.Задачи психологии физического воспитания и спорта. 6.Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	4	
	1.Составить конспект по теме «Введение в психологию физического воспитания и спорта». 2.Подготовить сообщение, реферат, презентацию по темам: «Вклад А.Ц.Пуни в развитие психологии физической культуры и спорта»; «Вклад А.П. Рудика в развитие психологии физической культуры и спорта»; «Значение спортивной психологии в подготовке		

	спортсменов»; «Актуальные проблемы спортивной психологии на современном этапе ее развития».		
Тема 3.2. Психологические основы обучения на уроках физической культуры.	**Содержание учебного материала**		
	1.Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости. 2. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры. 3.Особенности мыслительной деятельности. 4.Особенности проявления памяти. 5. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников. 6.Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры. 7.Дидактические принципы.		
	Практическое занятие № 1	2	3
	Повышение познавательной активности у школьников на уроке физической культуры.		
	Самостоятельная работа	4	
	1.Составить реферат по теме: «Психологические основы обучения на уроках физической культуры». 2. Подготовить рефераты по вопросам: «Условия развития креативности младших школьников на уроках физической культуры»; «Положительное влияние физической культуры и спорта на учебную успеваемость школьников».		
Тема 3.3. Психологические особенности спортивной деятельности.	**Содержание учебного материала**		
	1.Психологическая характеристика физических качеств. 2. Психологические особенности двигательных навыков. 3.Стадии формирования двигательных навыков. 4.Двигательные ощущения – основа саморегуляции моторных действий. 5.Специализированные восприятия в спорте. Роль представлений в управлении движениями. 6.Реакция в спорте. 7.Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе. 8.Предсоревновательные психические состояния. 9.Причины динамики предсоревновательного психического напряжения. 10.Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность в спортивной деятельности.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	5	
	1.Составить конспект по теме: «Психологические особенности спортивной деятельности».		

	Подготовить доклад, реферат, презентацию по темам: «Стресс и тревога в спорте», «Послесоревновательные состояния спортсменов», «Спортивный стресс».		
Тема 3.4. Психологические основы спортивной дидактики.	**Содержание учебного материала**		
	1.Психологические основы обучения и спортивного совершенствования. 2.Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов. 3.Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов. 4.Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов. Тактическое мышление спортсмена. 5. Психологические особенности планирования тактических действий спортсмена и реализации плана. 6. Методы совершенствования тактического мышления. 7.Моделирование спортивной деятельности как метод организационной подготовки к соревнованиям.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	6	
	1.Составить конспекты по темам: «Психологические основы спортивной дидактики». «Моделирование спортивной деятельности как метод организационной подготовки к соревнованиям».		
Тема 3.5. Психология личности учителя физической культуры и тренера.	**Содержание учебного материала**		
	1.Деятельность учителя физической культуры. 2. Способности, необходимые учителю физической культуры. 3.Умения учителя физической культуры. 4.Стиль деятельности учителя физической культуры. 5.Авторитет учителя физической культуры. 6. Психологические особенности личности тренера.		
	Практическое занятие № 2	**2**	3
	Педагогическое общение.		
	Самостоятельная работа	8	
	1.Составить конспект по теме: «Психология личности учителя физической культуры и тренера». 2.Выполнить практическое задание: «Исследование степени развития профессиональных качеств личности будущих учителей ФК: тест на уровень рефлексивности (под ред. М.К. Тутушкиной); тест на определение профессиональной самооценки. Анализ результатов».		

Тема 3.6. Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.	**Содержание учебного материала**		
	1.Ученик – субъект учебной деятельности. 2.Мотивационная сфера школьника. 3.Самосознание школьника. 4.Эмоциональная сфера школьника. 5.Волевая сфера школьника. 6.Типические особенности личности школьников. 7.Понятие об индивидуальности. 8.Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	5	
	1.Составить конспект по теме: «Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры». 2. Подготовить реферат, презентацию на тему: «Воспитание волевых качеств посредством занятия ФК и спортом».		
Тема 3.7. Психология личности спортсмена.	**Содержание учебного материала**		
	1.Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности. 2.Формирование личности спортсмена. 3.Методики изучения структурных компонентов личности спортсмена. 4.Определение структуры личности спортсмена. 5.Типологические свойства и особенности темперамента спортсмена и их оценка.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	9	
	1.Составить конспект по теме: «Психология личности спортсмена». 2. Выполнить практические задания: «Карта личности К.К. Платонова. Определение структуры личности спортсмена. Исследование общественной и спортивной направленности, личностной тревожности и уровня притязаний»; «Измерение взаимоотношений между тренером и спортсменом. Групповая оценка личности, метод парного сравнения, определение эффекта общения. Оценка общей психологической устойчивости, психической надежности и самооценка личности спортсмена».		

	3.Подготовить реферат по теме: «Формирование мотивации к спортивной деятельности».		
Тема 3.8. Социальная психология спортивных групп.	**Содержание учебного материала**		
	1.Социально-психологические особенности спортивной группы. 2.Лидерство в спортивной группе. 3. Социально-психологический климат. 4.Психологические основы общения в спорте. 5. Успешность спортивной деятельности и общение. 6.Особенности взаимоотношений в системе «тренер – спортсмен». 7.Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен – спортсмен». 8.Методики изучения сплочённости спортивной команды.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	10	
	1.Составить конспект по теме: «Социальная психология спортивных групп». 2.Подготовить презентации и сообщения по темам: «Сплочённость в спортивной команде», «Совместимость в спортивной команде». 3. Разработать рекомендации по профилактике конфликтов в спорте в системе «тренер-спортсмен», «спортсмен-спортсмен».		
Тема 3.9 Психологическое обеспечение спортивной деятельности.	**Содержание учебного материала**		
	1.Мотивация спортивной деятельности. 2. Психологические основы диагностики в спорте. 3.Психологические основы отбора в спорте. 4.Психологическое обеспечение тренировок и соревнований. 5.Психологические особенности спортивного соревнования. 6.Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. 7.Специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. 8.Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям. 9.Основы психорегуляции в спорте. 10.Основы психогигиены в спорте.		
	Практическое занятие № 3	2	3
	Психорегуляция в спорте: средства и методы психорегуляции; их влияние на		

	результативность спортивной деятельности спортсменов.		
	Самостоятельная работа	9	
	1.Составить конспект по теме: «Психологическое обеспечение спортивной деятельности». 2.Разработать презентации по темам: «Аутогенная тренировка в спорте: виды, комплексы, рекомендации по выполнению»; «Основы психического воздействия в спорте».		
	Всего (часов)	**130**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

1. Документационное обеспечение:паспорт кабинета; ФГОС СПО специальности; план работы учебного кабинета;

2. Учебно-методическое обеспечение:

планы практических и семинарских занятий по дисциплине «Психология»;

банк оценочных материалов по дисциплине «Психология» в форме разноуровневых тестовых заданий, ситуационных задач;

методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов по дисциплине «Психология»;

слайд – лекции к дисциплине «Психология».

Технические средства обучения:

Интернет ресурс;

мультимедийный проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гогунов, Е.Н., Мартьянов, Б.И. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений./ Гогунов, Е.Н., Мартьянов, Б.И. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 288 с.

2. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития./ Мухина, В.С. – М.: издательский центр «Академия», 2018. – 564 с.

3. Попов, А.Л. Психология: Учебное пособие для физкультурных вузов и факультетов физического воспитания./ Попов, А.Л. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 151 с.

4. Дубровина,И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учебн. заведений./ Дубровина, И.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.

Дополнительные источники:

1. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания./ Е.П. Ильин – М.: Просвещение,2018.- 654 с.

2. Крутецкий, В.А. Психология. / Крутецкий, В.А. – М.: Просвещение, 2017.- 352 с.

3. Ильин, Е.П. Психофизиология физического воспитания. / Ильин, Е.П. – М.: Просвещение, 2018. – 199 с.

4. Ханин, Ю.Л. Психология общения в спорте./ Ханин, Ю.Л. – М.: Физкультура и спорт, 2016. – 208 с.

5.Родионов, А.В. Психодиагностика спортивных способностей./ Родионов, А.В. М.: издательство «Физкультура и спорт», 2017. - 245 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опросов, практических занятий, тестирования, а также выполнения заданий, содержащихся в рабочей тетради.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
- Применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа; выполнение индивидуальных заданий, ситуационные задачи.
- Выявлять индивидуальные и психологические особенности обучающихся;	Практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование; текущий контроль знаний, терминологический диктант.
Усвоенные знания:	
- Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Тестирование.
- Основы психологии личности;	Текущий контроль знаний; анализ выполнения заданий для самостоятельной работы, самопроверка.
- Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Текущий контроль знаний; внеаудиторная самостоятельная работа.
- Возрастная периодизация, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет	Текущий контроль знаний; тестирование, решение ситуационных задач, внеаудиторная самостоятельная работа, терминологический диктант.

в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;	
- Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;	Текущий контроль знаний; тестирование, решение ситуационных задач, внеаудиторная самостоятельная работа.
- Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, групповая динамика.	Текущий контроль знаний, практические занятия, решение ситуационных задач, внеаудиторная самостоятельная работа.
- Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Текущий контроль знаний, практические занятия.
- Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	Текущий контроль знаний.
- Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;	Текущий контроль знаний.
- Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);	Текущий контроль знаний, внеаудиторная самостоятельная работа.
- Основы психологии тренировочного процесса;	Текущий контроль знаний, терминологический диктант.
- основы спортивной психодиагностики.	Текущий контроль знаний, терминологический кроссворд.

Лист изменений и дополнений в паспорт примерной программы учебной дисциплины «Психология»

№ изменения; дата внесения изменения; номер страницы с изменением	
Было	**Стало**
Практическое занятие № 13 Тема: «Педагогическое общение» Номер страницы в «Примерной программе»: 13	Практическое занятие № 13 Тема «Психологический климат на уроке» Номер страницы: 13
Основание: предложение преподавателя, ведущего данную учебную дисциплину.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

РАССМОТРЕНО	**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**	**УТВЕРЖДЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК	НА ЗАСЕДАНИИ МС	ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 25.05.2022	ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2022	ПРИКАЗ № 31.08.2022 №74

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 07.ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

(углубленной подготовки)

(заочная форма обучения)

Мончегорск 2022

Программа учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» «углублённой подготовки» в соответствии с программой подготовки специалиста среднего звена для студентов **заочного отделения.**

Организация-разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Разработчик: Котяшова А.С., преподаватель ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углублённой подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Дисциплина входит в состав профессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя общеобразовательной организации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

ОК : Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного раз-вития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **96** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **20** часов;

самостоятельной работы обучающегося **76** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**96**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта (6 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1. Общие основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии		**8**	
Тема 1.1. Предмет и задачи основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	1
	Перспективы и основные направления развития коррекционной педагогики и коррекцион ной психологии. Коррекционная педагогика и коррекционная психология как составная часть общей педагогики и их проблемное поле. Объект, предмет и задачи, история становления. Основные понятия и их взаимосвязь: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация школьная, реабилитация социальная. Взаимосвязь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими отраслями знаний.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	6	
	Составить конспект по вопросам: • История становления и развития основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. • Современное состояние и проблемы коррекционной педагогики икоррекционной психологии.		
Раздел 2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии в системе наук о человеке			
Тема 2.1. Понятие о развитии в коррекционной педагогике и психологии.	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	1
	Зона актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский, Н.Н. Поддъяков). Аномальное развитие, характер его протекания. Органические (функциональные) нарушения нервной системы и периферические поражения отдельного анализатора - основа развития аномального ребенка. Критические периоды в психофизическом развитии детей. Первичный и вторичный дефект развития. Влияние социальных последствий на развитие аномального ребенка, его социально-психологическая реализация. Разработка Л. С. Выготским теории сложной структуры аномального развития ребенка.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	6	
	• Изучить учения Л.С. Выготского о развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья. • Составить сообщение на тему: «Профилактика нарушений психического здоровья».		

Тема 2.2. Общие вопросы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	**Содержание учебного материала**		
	Коррекционная педагогика и коррекционная психология как составная часть педагогики и ее проблемное поле. Предмет и задачи, история становления. Основные понятия, термины, их происхождение, значение, трактовка в медицине, педагогике, психологии и других областях науки. Систематика и статистика нарушений развития у детей и подростков. Предметные области современной коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Научные основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.		
	Практическое занятие № 1	2	1
	• Сравнительный анализ уроков в специальной школе и уроков в общеобразовательной школе. • Изучение функциональных обязанностей педагога, работающего в системе специального образования. Личность педагога специального образования. • Составление таблицы «Технологии, методы и средства специального образования».		
	Самостоятельная работа	6	
	Составить конспекты по вопросам: • Особенности психофизического развития ребенка с психическими отклонениями в развитии. • Особенности психофизического развития ребенка с физическими отклонениями в развитии. • Типология детей «группы риска» • Составление схемы: нарушения развития, их виды.		
Тема 2.3. Система коррекционного образования общества на современном этапе.	**Содержание учебного материала (лекция)**		
	• Современная представление о нормальном и отклоняющемся развитии. • Психолого-педагогическая помощь лицам с отклонениями в развитии и поведении.		
	Практическое занятие № 2	2	2
	• Ознакомление с системой коррекционно-образовательных услуг. • Ознакомление с методическими рекомендациями по обследованию ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). • Охарактеризуйте современную школьную систему специального образования в России.		
	Самостоятельная работа	4	

	Оформление сравнительной таблицы на основании анализа системы организации специального образования в России с подобными системами в одной из зарубежных стран (по выбору).		
Тема 2.4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект воспитания.	**Содержание учебного материала**		
	Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Виды нарушений развития, их причины и механизмы. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	4	
	• Составить таблицу «Психолого-педагогические особенности детей с сенсорными нарушениями». • Подготовка доклада по теме «Педагогические системы специального образования».		
Тема 2.5. Основы дидактики коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	
	Возможные пути и способы компенсации нарушений развития и ограничения детей и подростков средствами коррекционного образования. Современная концепция коррекционного образования детей с отклонениями в развитии. Стандарты коррекционного образования. Технологии и методы коррекционного образования. Средства обеспечения коррекционно – образовательного процесса в системе образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы коррекционного образования.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	6	
	• Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения и воспитания детей с ОВЗ. • Выбрать общеобразовательную школу города (по желанию) и исследовать: какое количество, какие категории детей с трудностями в обучении в ней обучаются; в чем заключается специфика обучения и воспитания детей данных групп; какую помощь семье оказывает школа в решении проблем детей и подростков.		
Тема 2.6. Содержание коррекционно - педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта.	**Содержание учебного материала (лекция)**	**2**	2
	Клинико – психолого – педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении (ЗПР). Организация и содержание коррекционно – развивающего обучения детей с ЗПР. Клинико – психолого – педагогическая характеристика детей с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью). Основные направления коррекционно – педагогической работы с умственно отсталыми детьми школьного возраста.		

	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	4	
	• Определить основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.		
Тема 2.7. Образование лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата.	**Содержание учебного материала**		
	• Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. • Общая характеристика детей с ДЦП. • Структура двигательного дефекта при ДЦП. • Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Образование детей с детским церебральным параличом.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	6	
	• Разработка плана конспекта коррекционно- развивающего занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 2.8. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.	**Содержание учебного материала**		
	• Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения. • Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. • Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	4	
	• Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с отклонениями в развитии		
Раздел 3. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим отклонения в развитии в разных видах деятельности.			
Тема 3.1. Психологическое развитие при ансинхрониях с	**Содержание учебного материала**		
	Предмет и задачи психологии детей с РДА. Принципы и механизмы возникновения РДА.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		

преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы.	**Самостоятельная работа**	4	
	• Написание рефератов по теме: «Перспективы развития специального образования».		
Тема 3.2. Коррекционное обучение при аутизме и аутических чертах личности	**Содержание учебного материала**		
	Особенности развития познавательной сферы при РДА. Особенности развития личности при РДА. Особенности деятельности при РДА. Психодиагностика и коррекция при РДА.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)	2	
	Психолого – педагогические особенности детей разных возрастных групп		
	Самостоятельная работа	4	
	Составить терминологический глоссарий по учебной дисциплине.		
Тема 3.3. Развитие и образования детей со сложными нарушениями.	**Содержание учебного материала**		
	Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Коррекционные технологии при сложных нарушениях развития.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	6	
	Разработка проекта по теме: «Современный учитель в условиях инклюзивного образования».		
Тема 3.4. Асоциальное поведение школьника.	**Содержание учебного материала**		
	Проблема трудных детей в коррекционной педагогике и коррекционной психологии.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	4	
	Написание реферата на тему «Профилактика асоциального поведения в образовательных учреждениях».		
Тема 3.5. Девиантное поведение школьника.	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	• Сущность девиантного поведения, его причины возникновени и основные формы. • Классификация отклоняющегося поведения несовершеннолетних. • Коррекционная работа при отклоняющемся поведении школьников.		

	Практическое занятие № 3		
	• Виды девиантного поведения и его профилактика. • Девиантные школьники с акцентуацией темперамента и характера.		
	Самостоятельная работа	6	
	• Разработать проект мероприятия (тренинг, классный час, родительское собрание и т.п.) по профилактике девиантного поведения у школьников (младший школьный, средний школьный , старший школьный возраст).		
Тема 3.6. Сотрудничество образовательных учреждений с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии.	**Содержание учебного материала**	2	
	Специальная организация взаимодействия педагогов и специалистов с семьей: отслеживание динамики и особенностей развития, уточнение роли образовательного учреждения и семьи в становлении межличностных отношений ребенка со взрослыми и сверстниками, изучение трудностей в отношениях между детьми и родителями, между детьми в семье. Разработка способов и методов психолого-педагогической помощи семье (первичная и последующая). Помощь ребенку и семье в период адаптации к образовательному учреждению, подготовке поступления в школу и образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования, и в период систематического посещения. Использование традиционных и разработка специальных методик, тестов оказания помощи семье. Разъяснительная, консультационная и рекомендательная помощь.		
	Практическое занятие № 4	2	3
	Проведение в учебной аудитории мероприятия для родителей (собрания, круглого стола, беседы, распространение семейного опыта воспитания и т.д. – на выбор студентов), студенты работают в подгруппах.		
	Самостоятельная работа	6	
	Раскрыть вопросы: • Создание банка данных о типологии семьей воспитанников, портрета семьи и ребенка по научно разработанным параметрам. • Формы работы с семьей: индивидуальные, групповые; дискуссионные встречи, круглые столы специалистов с родителями. • Использование в работе с семьей методик психотерапии, опросников, анкет, тестов,		

	тематических выставок, аудиовидеозаписей, фотосъемок, видеотеки и др. вовлечение родителей в оказание действенной помощи в развитие индивидуальности ребенка Учет потребностей родителей в образовательных услугах. • Этика и культура общения педагога с родителями по поводу проблем ребенка.		
	для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: • 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); • 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) • 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)		
	Всего часов	96	
	Аудиторные (час.)	20	
	Самостоятельная работа (час.)	76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

1. Документационное обеспечение: паспорт кабинета; ФГОС СПО специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»; план работы учебного кабинета;

2. Учебно-методическое обеспечение:

планы практических и семинарских занятий по дисциплине «Психология»;

банк оценочных материалов по дисциплине «Психология» в форме разноуровневых тестовых заданий, ситуационных задач;

методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов по УД «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»»;

презентации к теоретическим и практическим занятиям по УД «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»;

Технические средства обучения:

Интернет ресурсы;

мультимедийный проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений; /под ред. В.И. Лубовского. 5-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 464 с.

2 . Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений - Педагогика: в трех томах / под ред. Н. М. Назаровой. - Москва: Академия, 2017-. – 397 с.

Дополнительные источники:

1.Подласый, И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике. Для средних специальных учебных заведений: Коррекционная педагогика;/Подласый, И. П. - Издательство: Владос, 2012. - 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опросов, практических занятий, тестирования, а также выполнения заданий, содержащихся в рабочей тетради.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
уметь: ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа; выполнение индивидуальных заданий.
использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа; выполнение индивидуальных заданий.
анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа; выполнение индивидуальных заданий.
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа; выполнение индивидуальных заданий.
анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа; выполнение индивидуальных заданий.
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа; выполнение индивидуальных заданий.
Усвоенные знания:	
знать:	устный опрос, самостоятельная

основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;	внеаудиторная работа
понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	устный опрос, самостоятельная внеаудиторная работа
этиологию нарушений психофизического развития;	устный опрос, индивидуальные проектные задания, самостоятельная внеаудиторная работа
возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	самостоятельная внеаудиторная работа
психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;	устный опрос, индивидуальные проектные задания, самостоятельная внеаудиторная работа
педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков	устный опрос, индивидуальные проектные задания, самостоятельная внеаудиторная работа
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	индивидуальные проектные задания, самостоятельная внеаудиторная работа
оценивать постановку цели и задач, эффективность применяемых методов и средств обучения,	
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	
ориентироваться в современных проблемах	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ ЦК ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 25.05.2022г. **ПРЕДСЕДАТЕЛЬ** АНДРЕЙЧЕНКО Н.С.	**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ** НА ЗАСЕДАНИИ МС ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06. 2022г. ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ШВЕЦ Л.В.	**УТВЕРЖДЕНО** ДИРЕКТОР С.В. ВАДЮХИН ПРИКАЗ ОТ 31.08.2022 №74

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

по специальности «Адаптивная физическая культура»

(углубленной подготовки)

(заочная форма обучения)

Мончегорск 2022

Программа учебной дисциплины «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» в соответствии с программой подготовки специалиста среднего звена.

Организация-разработчик: ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта»

Разработчик:

Богачева Т.А. преподаватель ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры»

Рецензент:

Страхов В.В., директор Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва № 3 по лыжным гонкам и биатлону (МАУ ДО СШОР № 3)

Подпись Страхов В.В.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**23**
5.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**25**
6.	**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**27**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и история физической культуры и спорта

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» в соответствии с программой подготовки специалиста среднего звена в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): теория и история физической культуры и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью освоения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения общепрофессиональной дисциплины должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;

У2 - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;

У3 - правильно использовать терминологию в области физической культуры;

У4 - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки;

У5 – находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

знать:

З1 - понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе и взаимосвязь основных понятий;

З2 - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;

З3 – историю международного спортивного движения;

З4 - современные концепции физического воспитания;

З4 – средства формирования физической культуры человека;

З5 – механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;

З6 –мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;

З7 - принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях дополнительного образования и общеобразовательных организациях;

З8 - дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;

З9 - основы теории обучения двигательным действиям;

З10 - теоретические основы развития физических качеств;

З11 - особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в организациях дополнительного образования;

З12 - особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

З13 - сущность и функции спорта;

З14 - основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;

З15 - основы оздоровительной тренировки;

З16 - проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в общеобразовательных организациях;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общепрофессиональной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 378 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов:

10 - практических;

самостоятельной работы обучающегося – 332 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения общепрофессиональной дисциплины является овладение студентом видом профессиональной деятельности

Теория и история физической культуры и спорта

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план общепрофессиональной дисциплины

Коды ПК	Наименование разделов общепрофессиональной дисциплины	Всего часов *(с максимальной учебной нагрузкой)*	Объем времени, отведенный на освоение общепрофессиональной дисциплины				
			Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч курсовая работа/проект	Всего часов	в т.ч. курсовая работа/проект
ПК 2.1-2.6	Раздел 1 История физической культуры и спорта	86	10	0		76	
ПК 2.1-2.6	Раздел 2 Теория и организация адаптивной физической культуры и спорта.	158	24	8		134	
ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.5	Раздел 3 Особенности физического воспитания людей в различных возрастных группах.	47	4	0		43	
ПК 2.1-2.6	Раздел 4 Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры	42	2	0		40	
ПК 1.1-1.8 ПК 3.1-3.5	Раздел 5 Теория адаптивного спорта	45	6	2		39	
	Всего:	378	46	10		332	

3.2Тематический план общепрофессиональной дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта»

Наименование разделов	Содержание учебного материала		Объём часов	Уровень освоения
ОП.07 «Теория и история физической культуры и спорта»			**378**	
Раздел 1. История физической культуры и спорта			**86ч**	
Тема 1.1. История и тенденции развития физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала:**		**2**	2
	1.	История физического воспитания как учебная дисциплина. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе, понятие физической культуры и спорт, тенденции развития физической культуры и спорта. История и становление системы специального образования в России.	2	
	Практическое занятие (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа		**2**	
	1.	Разработка конспекта по вопросам темы		
Тема 1.2. История физической культуры и спорта зарубежных стран	**Содержание учебного материала:**		**2**	2
	1.	Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе: социальная сущность физической культуры в первобытном обществе, особенности становления и развития физической культуры в Древней Греции, Спартанская и Афинская системы физического воспитания, особенности становления и развития физической культуры в Древнем Риме, возникновение Олимпийских игр, педагогические идеи физического воспитания.		
	2.	Физическая культура в Средние века: физическая культура в ранний период феодализма, физическая культура к началу этапа развитого феодализма, физическая культура в эпоху Возрождения, развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения в трудах гуманистов.		
	3.	Зарубежные системы физической культуры и спорта: Немецкое гимнастическое движение, Шведское гимнастическое направление, Сокольская система гимнастики, Бойскаутское движение, Профессионально-прикладная физическая подготовка		
	Практическое занятие (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа		**28**	
	1.	Заполнение таблицы «Системы ФВ В Древней Греции и Древнем Риме»	6	
	2.	Подготовка доклада по теме «ФК в Средние века»	4	
	3.	Подготовка доклада по теме «Зарубежные системы ФВ»	4	
	4.	Создание мультимедийной презентации по физическому воспитанию в Средние века.	4	
	5.	Создание мультимедийной презентации по физическому воспитанию в зарубежных странах.	4	
	6.	Развитие систем физической культуры в странах Востока	6	

Тема 1.3 Физическая культура в России	**Содержание учебного материала:**		**4**	2
	1.	Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIXв.: физическая культура народов нашей страны с древнейших времен до XVIII века: элементы физической культуры до образования Киевского государства; физическая культура в Киевской Руси; физическая культура Русского централизованного государства, физическая культура России в XVIII веке: физическая культура в период образования Российской империи; физическая культура дворянства, физическая культура России в первой половине XIX века.		
	2.	Система физического воспитания в России во второй половине XIX в. начале XXв.: физическая культура России во второй половине XIX века и в начале XX века: развитие научно-теоретических основ физического воспитания; создание системы физического воспитания; физическое воспитание в образовательных учреждениях; Создание Российского олимпийского комитета, российские Олимпиады 1913 и 1914гг.		
	3.	Советская система физического воспитания и спорта: становление и развитие советской системы физического воспитания: организационно-управленческие основы, научно-методические основы, становление и развитие ВФСК «ГТО», организационные формы и обеспечение советской системы физического воспитания, военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы ВОВ.		
	4.	Физическая культура Российской Федерации: структура и функции государственных и общественных органов управления ФКиС в РФ, развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.		
	Практическое занятие не предусмотрено			
	Самостоятельная работа		**24**	
	1.	Заполнить таблицу «Народные формы физического воспитания»	6	
	2.	Создание мультимедийной презентации «Зарождение и развитие с еменных видов спорта».	4	
	3.	Доклад по теме «Введение ГТО и его значение».	4	
	4.	Доклад по теме «Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны». Анализ современных программ по физической культуре по ФГОС	4	
	5.	Изучить стратегию развития ФКиС до 2030гг. и ФЗ о ФКиС Законспектировать ответы на предложенные вопросы	6	
Тема 1.4 Международное спортивное движение	**Содержание материала**		**2**	2
	1.	Международное олимпийское движение: этапы возрождения олимпийских идей в обществе, сущность концепции олимпизма Пьера де Кубертена, возникновение Международного Олимпийского движения и Олимпийской хартии, Олимпийские игры современности и перспективы их дальнейшего совершенствования.		
	2.	Международное рабочее и студенческое спортивное движение: международное рабочее движение, международное студенческое спортивное движение, международное спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры.		

	Практическое занятие (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа		**22**	
	1.	Создание мультимедийной презентации по возрождению Олимпийских игр.	4	
	2.	Создание мультимедийной презентации о летних (зимних) Олимпийских играх или о спортсменах России.	4	
	3.	Подготовить доклад по теме «Международное спортивное движение по отдельным видам спорта»	2	
	4.	Анализ концепций физического воспитания.	4	
	5.	Заполнение таблицы «Летние и зимние олимпийские игры»	10	
	6.	Проблемы международного спортивного движения	2	
Раздел 2. Теория и организация адаптивной физической культуры и спорта			**158**	
Тема 2.1 Теория и организация адаптивной физической культуры как учебная дисциплина	**Содержание материла:**		**2**	2
	1.	Понятия и термины адаптивной физической культуры: адаптация, инвалид, адаптивная физическая культура, абилитация, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое совершенствование, спорт, физическая реабилитация, физическая рекреация и др. Цель и задачи адаптивной физической культуры. Виды адаптивной физической культуры.		
	Практическое занятие не предусмотрено			
	Самостоятельная работа		**4**	
	1.	Функции адаптивной физической культуры	4	
Тема 2.2 Система Физического воспитания в Российской Федерации	**Содержание материла (лекция не предусмотрена)**			
	1.	Система физического воспитания, ее основы (мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные, организационные). Цель и задачи физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.		
	2.	Понятие воспитания. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа		**14**	
	1.	Подготовка доклада по темам «Эстетическое воспитание детей с ОВЗ в процессе физического воспитания», «Трудовое воспитание детей с ОВЗ в процессе физического воспитания» и т.п.	4	
	2.	Формулировка требовании к личности учителя физической культуры (тренера).	4	
	3.	Определение мотивов занятий физической культурой, условий и способов формирования и развития мотивов.	6	

Тема 2.3 Средства, методы, принципы физического воспитания	**Содержание материала:**		**2**	2
	1.	Понятие средства физического воспитания. Группы средств физического воспитания. Физические упражнения: понятие и характеристика. Факторы, определяющие эффективность воздействия физических упражнений. Понятие о технике физических упражнений. Оздоровительные силы природы как средство физического воспитания. Гигиенические факторы как средство физического воспитания. Средства ФВ используемые на занятиях с детьми с ОВЗ.		
	2.	Понятие метода в педагогике. Понятие метода организации физического воспитания. Классификации методов физического воспитания. Специфические методы физического воспитания и их характеристика: методы строго регламентированного упражнения; игровой метод; соревновательный метод. Общепедагогические методы физического воспитания и их характеристика: словесные методы; методы наглядного воздействия.		
	3.	Понятие принципа в педагогике. Понятие принципа организации физического воспитания. Иерархия принципов в системе физического воспитания. Общеметодические принципы и их характеристика. Специфические принципы физического воспитания и их характеристика. Принципы адаптивной физической культуры.		
	Практическое занятие		**2**	
	1.	Дидактические и воспитательные возможности средств, методов и принципов организации физического воспитания детей и подростков с ОВЗ.		
	Самостоятельная работа		**8**	
	1.	Выполнение задания по практикуму	8	
Тема 2.4 Основы теории и методики обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре	**Содержание материала.**		**2**	2
	1.	Понятие двигательного умения и навыка. Формирование двигательного умения и двигательного навыка. Взаимодействие навыков. Ошибки и пути их исправления. Структура процесса обучения и особенности его этапов. Особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп.		
	Практическое занятие		**2**	
	1.	Разработка фрагмента конспекта по обучению двигательному действию (на выбор студента).	2	
	Самостоятельная работа		**6**	
	1.	Выполнение задания по практикуму	6	

Тема 2.5 Формы построения занятий физического воспитания	**Содержание материала**		**2**	2
	1.	Формы организации физического воспитания Понятие формы физического воспитания. Классификация форм занятий в физическом воспитании. Характеристика урочных и неурочных форм ФВ.		
	2.	Формы физического воспитания в школе, ДОУ, в семье. В организациях дополнительного образования. Физическое		

		воспитание в ОО СПО.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа		**8**	
	1.	Выполнение задания по практикуму	8	
Тема 2.6 Урок как основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение	**Содержание материала**		**2**	2
	1.	Понятие урока в педагогике. Требования к уроку. Структура урока и характеристика его частей. Постановка задач урока. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач. Организация и методические основы проведения урока физической культуры.		
	2.	Дозировка физических нагрузок на уроке. Виды педагогических наблюдений.		
	3.	План-конспект урока (технологическая карта урока) физической культуры: структура план-конспекта, структура технологической карты.		
	Практическое занятие		**2**	
	1.	Разработка конспектов занятий и технологических карт по физической культуре.	2	
	Самостоятельная работа		**38**	
	1.	Составление конспекта урока по физическому воспитанию.	4	
	2.	Анализ конспекта занятия по физическому воспитанию.	4	
	3.	Выполнение заданий по практикуму	10	
	4.	Составить конспект по теме.	2	
	5.	Проведение анализа и оценка постановки цели и задач, определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания.	4	
	6.	Проведение педагогических наблюдений (хронометраж, пульсометрия, анализ урока)	4	
	7.	Профессионально-педагогическая деятельность учителя ФК, основные этапы, профессиограмма учителя ФК.	2	
Тема 2.7 Организация внеурочной деятельности в школе	**Содержание материала (лекция не предусмотрена)**			
	1.	Особенности организации внеурочной деятельности в школе. Виды внеурочной деятельности в школе. Регламентирующие документы.		
	2.	Особенности организации и проведения спортивных праздников и соревнований в школе		
	3.	Особенности организации и проведения секционных занятий.		
	Практическое занятие не предусмотрено			
	Самостоятельная работа		**12**	
	1.	Составление конспекта по теме	2	

	2.	Разработка конспекта физкультурного занятия по виду спорта	4	
	3.	Разработка план-сценария спортивного праздника	6	
Тема 2.8 Теоретико-практические основы развития физических качеств	**Содержание материала:**		**4**	2
	1.	Понятие о физических качествах, способностях. Закономерности и принципы развития физических качеств.		
	2.	Понятие силы и силовых способностей. Факторы, влияющие на проявление силовых способностей. Силовая выносливость и силовая ловкость. Задачи развития силовых способностей. Средства воспитания силы. Методы воспитания силы. Методики воспитания силовых способностей. Контрольные тесты для оценки силы.		
	3.	Понятие скоростных способностей. Задачи развития скоростных способностей. Средства воспитания скоростных способностей. Методы воспитания скоростных способностей. Методики воспитания скоростных способностей. Контрольные тесты для оценки скоростных способностей.		
	4.	Понятие выносливости. Факторы проявления выносливости. Задачи по развитию выносливости. Средства воспитания выносливости. Методы воспитания выносливости. Методика воспитания выносливости. Особенности воспитания специфических типов выносливости. Контрольные тесты для оценки выносливости.		
	5.	Понятие «гибкость». Виды гибкости. Факторы, обуславливающие гибкость. Задачи развития гибкости. Формы, проявления гибкости. Средства воспитания гибкости. Методы воспитания гибкости. Общие основы методики воспитания гибкости. Контрольные тесты для оценки гибкости.		
	6.	Понятие «координационные способности». Понятие «ловкость». Задачи развития координационных способностей. Средства воспитания координационных способностей. Методы воспитания координационных способностей. Методики воспитания координационных способностей. Контрольные тесты оценки координационных способностей.		
	Практическое занятие		**2**	2
	1.	Разработка программы развития физических качеств	2	
	Самостоятельная работа		**24**	
	1.	Выполнение задания по практикуму.	10	
	2.	Составить программу развития физического качества	8	
	3.	Подготовка мультимедийной презентации по теме «Воспитание гибкости «выносливости, силы и т.п.).	4	
	4.	Составление теста по теме «Теоретические основы развития физических качеств».	2	
Тема 2.9 Технология планирования в школе	**Содержание материала**		**2**	2
	1.	Планирование в физическом воспитании. ФГОС.		
	2.	Документы планирования в школе.		

	3.	Контроль и учет в физическом воспитании: виды контроля в ФВ, методы контроля, учет, виды учета, документы учета.		
	Практическое занятие			
	Самостоятельная работа		**18**	
	1.	Выполнить задание по практикуму.	10	
	2.	Разработать пакет документов планирования в школе.	8	
Раздел 3 Особенности физического воспитания людей в различных возрастных группах			**47**	
Тема 3.1 Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание материала**		**2**	2
	1.	Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста. Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа:		**10**	
	1.	Составление таблицы по теме «Особенности физического воспитания дошкольников»	6	
	2.	Разработка конспекта занятий по физическому воспитанию с дошкольниками	4	
Тема 3.2 Особенности физического воспитания детей школьного возраста	**Содержание материала**		**2**	2
	1.	Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста.		
	2.	Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: особенности возрастного развития, задачи ФВ, средства ФВ, особенности методики ФВ, домашнее задание.		
	3.	Физическое воспитание детей среднего и старшего школьного возраста: особенности возрастного развития, задачи ФВ, средства ФВ, особенности методики ФВ, домашнее задание.		
	Практическое занятие не предусмотрено			
	Самостоятельная работа		**11**	
	1.	Составление таблицы по теме «Особенности физического воспитания школьников».	8	
	2.	Разработать конспект занятий по физическому воспитанию с школьниками	3	
Тема 3.3 Особенности физического воспитания в образовательных	**Содержание материала (лекция не предусмотрена)**			
	1.	Физическое воспитание в ОО СПО: задачи ФВ, основные разделы программы		
	Практическое занятие не предусмотрено			

организациях СПО	**Самостоятельная работа**		**2**	
	1.	Составить конспект по теме	2	
Тема 3.4 Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	**Содержание материала (лекция не предусмотрена)**			
	1.	Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем Медишинские группа по здоровью и их характеристика. Основные задачи физического воспитания детей, отнесенных к группам по здоровью. Рекомендации по организации физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.		
	2.	Физическое воспитание детей с девиантным поведением		
	3.	Физическое воспитание двигательно-одаренных детей		
	Практическое занятие (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа		**6**	
	1.	Подготовка доклада по теме «Современные подходы к физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья».	2	
	2.	Составление таблицы по теме «особенности физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями».	2	
	3.	Изучение содержания физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	2	
Тема 3.5 Особенности физического воспитания студенческой молодежи	**Содержание материала (лекция не предусмотрена)**			
	1.	Значение и задачи физического воспитания студентов. Содержание программы физического воспитания студентов. Методические основы физического воспитания студентов. Формы организации занятий физического воспитания студентов.		
	Практическое занятие не предусмотрено			
	Самостоятельная работа		**2**	
	1.	Составить конспект по теме	2	
Тема 3.6 Особенности физического воспитания в период трудовой деятельности	**Содержание материала (лекция не предусмотрена)**			
	1.	Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста.		
	2.	Физическая культура в режиме трудового дня. Физическая культура в быту трудящихся. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа		**4**	
	1.	Составить конспект по теме.	2	
	2.	Разработать комплекс производственной гимнастики (тематика по выбору)	2	
Тема 3.7	**Содержание материала (лекция не предусмотрена)**			

Особенности физического воспитания людей пожилого и старческого возраста	**1.**	Задачи направленного использования физической культуры в пожилом и старческом возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями пожилых людей.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа		**4**	
	1.	Составить конспект по теме.	2	
	2.	Разработать конспект занятия физическими упражнениями с людьми пожилого возраста	2	
Тема 3.8 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание материала (лекция не предусмотрена)**			
	1.	Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Построение и основы методики ППФП.		
	Практическое занятие не предусмотрено			
	Самостоятельная работа		**4**	
	1.	Выполнить задание по практикуму	4	

Раздел 4 Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры			**42**	
Тема 4.1 Роль оздоровительной физической культуры в формировании личности	**Содержание материала (лекция не предусмотрена)**			2
	1.	Культура здоровья личности и ее взаимосвязь с физической культурой, общая характеристика оздоровительной физической культуры, оздоровительная направленность как важный принцип системы физического воспитания, понятие и виды оздоровительной физической культуры, основные двигательные режимы, содержательные основы оздоровительной физической культуры.		
	2.	Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик.		
	3.	Способы оценки состояния здоровья и физической подготовленности, занимающихся оздоровительной физической культурой		
	Практическое занятие (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа		**20**	
	1.	Подготовить доклад по предложенной тематике	4	
	2.	Разработать мультимедийную презентацию по предложенной тематике.	4	
	3.	Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой	10	
Тема 4.2 Физкультурно-оздоровительная работа с людьми разных возрастных категорий	**Содержание материала (лекция не предусмотрена)**			
	1.	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста: содержание, формы, методические особенности, современные методики.		
	2.	Физкультурно-оздоровительная работа в школе: состояние здоровья современных школьников и причины его ухудшения, ФВ		

		школьников в процессе модернизации образования		
	3.	Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы с молодежью и взрослым населением		
	4.	Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы на производстве		
	5.	Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы с людьми пожилого возраста		
	6.	Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы в семье		
	Практическое занятие (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа		**22**	
	1.	Составить конспект по теме.	14	
	2.	Работа с учебно-методической литературой	6	
	3.	Разработать проект физкультурно-оздоровительного мероприятия	2	
Раздел 5 Теория спорта			**41**	
Тема 5.1 Общая характеристика спорта	**Содержание материала (лекция не предусмотрена)**			
	1.	Основные понятия спорта, адаптивный спорт, классификация видов спорта, функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа		**4**	
	1.	Доклад по выбранному виду спорта.	2	
	2.	Анализ структурно-функциональной схемы тренировочно-соревновательной подготовки.	2	
Тема 5.2 Основы спортивной тренировки	**Содержание материала:**		**2**	2
	1.	Понятия спортивная тренировка, подготовленность, тренированность, спортивная форма. Цели и задачи спортивной тренировки, средства спортивной тренировки.		
	2.	Методы спортивной тренировки: понятие, виды и их характеристика, практическое применение. Принципы спортивной тренировки: понятие, виды и их характеристика, практическое применение.		
	Практическое занятие не предусмотрено			
	Самостоятельная работа		**4**	
	1.	Выполнить задание по практикуму	4	
Тема 5.3 Основные стороны спортивной тренировки	**Содержание материала (лекция не предусмотрена)**			
	1.	Спортивно-техническая подготовка: спортивная техника, виды технической подготовки, роль спортивной техники в различных видах спорта, структура и уровни технической подготовленности, задачи, средства и методы технической подготовки, этапы технической подготовки спортсмена, контроль технической подготовки, ее составляющие и виды оценок.		

	2.	Спортивно-тактическая подготовка: понятие «спортивная тактика», цели и задачи тактической подготовки, факторы, влияющие на тактику соревновательной деятельности спортсмена, виды и направления тактической подготовки, значение тактики в различных видах спорта, методические подходы к становлению спортивной тактики, тактическое мышление, спортивная разведка и ее этапы.		
	3.	Физическая подготовка: понятие «физическая подготовка», роль физической подготовки в современном спорте и ее взаимосвязь с другими видами подготовки спортсмена, структура физической подготовки и факторы, обуславливающие уровень ее проявления, виды, задачи и средства физической подготовки.		
	4.	Психическая подготовка: понятие «психологическая подготовка», значение психологических качеств в некоторых видах спорта, структура (стороны) и показатели уровня психологической подготовленности спортсмена, волевая подготовка. Классификация средств и методов психологической подготовки, основные направления психологической подготовки.		
	5.	Теоретическая и интегральная подготовка. Понятие интеллектуальной подготовки. Содержание интеллектуальной подготовки и ее роль в различных этапах многолетней подготовки спортсмена. Основные разделы интеллектуальной подготовки и их содержание. Формы проведения интеллектуальной подготовки и критерии их выбора. Взаимосвязь с другими видами подготовки спортсмена.		
	Практическое занятие не предусмотрено			
	Самостоятельная работа		**10**	
	1.	Составить конспект по темам	4	
	2.	Разработать тактический план подготовки спортсмена	2	
	3.	Разработать программу развития физического качества на примере ИВС	2	
	4.	Разработать план психологической подготовки спортсмена	2	
Тема 5.4 Тренировочные и соревновательные нагрузки	**Содержание материала (лекция не предусмотрена)**			
	1.	Понятие нагрузки, ее виды, зоны нагрузок. Характер упражнений		
	2.	Основные показатели нагрузки: интенсивность, объем и отдых		
	Практическое занятие не предусмотрено			
	Самостоятельная работа		**2**	
	1.	Составить конспект по теме, подготовиться к опросу	2	
Тема 5.5 Основы теории соревновательной деятельности	**Содержание материала (лекция не предусмотрена)**			
	1.	Основные виды и функции спортивных соревнований, спортивный результат, критерии измерения и оценки.		
	2.	Спортивные достижения и тенденции их развития		
	Практическое занятие не предусмотрено			
	Самостоятельная работа		**2**	

	1.	Разработать пакет документации для проведения соревнований	2	
Тема 5.6 Основы построения процесса спортивной подготовки	**Содержание материала**		**2**	2
	1.	Спортивная подготовка, как многолетний процесс и ее структура. Этапы: предварительной подготовки, начальной специализации, углубленной специализации, спортивного совершенствования, высших достижений, сохранения достижении, поддержания тренированности.		
	2.	Построение тренировки в микроциклах, структура отдельных тренировочных занятий и малых циклов тренировки (микроциклов).		
	3.	Структура средних циклов тренировки (мезоциклов).		
	4.	Структура больших циклов тренировки (макроциклов) типа годичных и полугодичных, многомесячных, особенности построения тренировки в различные периоды большого тренировочного цикла, варианты периодизации тренировки, тренировочные макроциклы многолетней длительности.		
	Практическое занятие не предусмотрено			
	Самостоятельная работа		**2**	
	1.	Составить таблицу «Структура спортивной тренировки».	2	
Тема 5.7 Технология планирования в спорте	**Содержание материала (лекция не предусмотрена)**			
	1.	Общие положения технологии планирования в спорте		
	2.	Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах, планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле оперативное планирование.		
	Практическое занятие		**2**	2
	1.	Разработать фрагмент план-графика тренировочного процесса	2	
	2.	Разработать Рабочий план и план-конспект тренировочного занятия		
	Самостоятельная работа		**2**	
	1.	Составить конспект по теме, подготовиться к опросу	2	
Тема 5.8 Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена	**Содержание материала (лекция не предусмотрена)**			
	1.	Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями.		
	2	Контроль за состоянием подготовленности спортсмена. Контроль за факторами внешней среды. Учет в процессе спортивной тренировки.		
	Практическое занятие не предусмотрено			
	Самостоятельная работа		**3**	

	1.	Провести тестирование состояния здоровья и составить дневник самоконтроля	3	
Тема 5.9 Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки	**Содержание материала (лекция не предусмотрена)**			2
	1.	Понятие спортивного отбора, спортивной ориентации, этапы спортивного отбора. Нормативы и требования спортивного отбора к занимающимся.		
	Практическое занятие не предусмотрено			
	Самостоятельная работа		**2**	
	1.	Составить конспект по теме, подготовиться к опросу	2	
Тема 5.10 Основы оздоровительной тренировки	**Содержание материала**		**2**	
	1.	Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Влияние физической активности на здоровье и самочувствие. Примерный недельный объем двигательной активности для людей разного возраста. Основы построения оздоровительной тренировки.		
	2.	Характеристика средств оздоровительной направленности. Эффективность тренировочных воздействий, контроль и самоконтроль за нагрузкой на занятиях оздоровительной направленности		
	Практическое занятие (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа		**8**	
	1.	Доклад по теме «Средства оздоровительной направленности» (на выбор студента).	2	
	2.	Составление фрагмента конспекта занятия с элементами оздоровительной тренировки.	2	
	3.	Проектирование оздоровительной тренировки.	4	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: место для работы преподавателя, 30 посадочных мест для обучающихся, настенная доска.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования, компьютер, принтер.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 191с.

2. Бегидова, Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. Пособие для СПО / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 191с.

3. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта: учебник для студ. Учреждений высш.образования / Б.Р. Голощапов. -11-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320с.

4. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. высших учебных заведений / Ю.Ф. Курамшин. – М.: Советский спорт, 2004г.

5. Холодов, Ж.К Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. Учреждений высш.образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 13-е изд., испр.и доп. – М: Издательский центр «Академия», 2016. – 496с.

6. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для стул. высш. учеб. Заведений физ. культуры / Ж.К. Холодов, В,С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 144с.

Дополнительные источники:

1. Богданова, Г.П Уроки физической культуры в 7-8 классах средней школы. / Г.П. Богданова. М., Просвещение,2014г. – 222с

2. Богданова, Г.П Уроки физической культуры в 9-10 классах средней школы. / Г.П. Богданова. М., Просвещение, 2014г. – 207с.

3. Богданова, Г.П. Уроки физической культуры в 4-6 классах. / Г.П. Богданова. М, Просвещение, 2012г. – 212с.

4. Гужаловский, А.А. Сегодня и каждый день. М. Физкультура и спорт, 2014г. – 34с.

5. Кабачков, В.А., Понамарчук В.А. Спортивное оборудование для школ. / В.А. Кабачков, В.А. Понамарчук - М.: Физкультура и спорт, 2015г. – 128с.

6. Качашкин, В.М. Методика физического воспитания. Учебное пособие для учащихся пед. училищ. М, Просвещение,2014г. – 256с.

7. Коробейников, Н.К., Михеев А.А., Николенко К.Г. Физическое воспитание. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. М., Высшая школа,2015г – 216с.

8. Курамшина, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. Учебник для студ. высших учебных заведений. / Ю.Ф.Курамшина. – М.: Советский спорт 2012г. – 643с.

9. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера / Н.Г. Озолин Наука побеждать, Москва,2014г. - 132

10. Петунии, О.В. Формирование профессионального мастерства учителя физкультуры. М., Просвещение2013г. – 154с.

11. Платонов, В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Киев, 2012. – 273с.

12. Рипа, М.Д. Занятия физической культурой со школьниками, отнесенными к специальной медицинской группе / М.Д. Рипа, В.К. Велитченко, С.С. Волкова.: М., Просвещение, 2013г. – 195с.

13. Ромашенко, В.А. Круговая тренировка при массовых занятиях физической культурой / В.А. Ромашенко, В.А. Максимович.: М., Физкультура и спорт,2014г. – 109с.

14. Сирис, П.З. Физическое воспитание с профессионально-производственной направленностью. Книга для учителей / П.З. Сирис, В.А., Кабачков М.: Просвещение, 2014г. – 87с.

15. Филин, В.П. Теория и методика юношеского спорта. Учебное пособие для институтов физической культуры. М, Физкультура и спорт2012г. – 221с.

16. Хрущева, С.В. Физкультура в режиме продленного дня в школе. / С.В. Хрущева. М., Физкультура и спорт, 2016г.- 165с.

17. Шлемина, А.М.. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. Пособие для учителя. / А.М.Шлемина. М, Просвещение2014г. – 34с.

18. Щияна, Б.М. Теория и методика физического воспитания. Учебное пособие для студентов пединститутов и училищ. / Б.М.Щияна. М., Просвещение, 2014г. – 348с.

19. Методическое руководство для работы по комплексной программе физического

воспитания учащихся 1-Х1 классов. Физическая культура в школе. № 1-3, 2015гг.

20. http://window.edu.ru/resource/686/22686/files/ifk.pdf - учебное пособие по истории физической культуры.

21. http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/1404/u_course.pdf - учебное пособие по теории физической культуры и спорта

Профессиональные журналы:

1. Физическая культура в школе [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Школьная пресса» - Выходит 8 раз в год.

2. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.teoriya.ru/

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе общепрофессиональной дисциплины, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится преподавателем или экзаменационной комиссией на 3 курсе после 5 семестра.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты обучения	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - методические принципы занятий физическими упражнениями, принципы спортивной тренировки; - средства, методы формирования физической культуры личности, их дидактические и воспитательные возможности; - основы теории обучения двигательным действиям; - теоретические основы развития двигательных способностей; - особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); - сущность и функции спорта; - средства и методы спортивной тренировки их возможности в решении задач спортивной тренировки; - основные разделы спортивной подготовки; - тренировочные и соревновательные нагрузки; - основы теории соревновательной деятельности.	- определяет основные понятия теории физической культуры и спорта; - устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; - описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; -перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»; -перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности; -описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности; -перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений; -даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»; - перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка; -перечисляет этапы обучение двигательному действию -определяет особенности этапов обучения двигательному действию; - дает определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»; -перечисляет и объясняет закономерностей развития двигательных способностей; -описывает формы проявления двигательных способностей; - объясняет особенности методики развития двигательных способностей; -определяет значение занятий физическими упражнениями для различных категорий, занимающихся; - определяет цели, задач, направленности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся; -определяет особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся; - даёт определение понятию «спорт»; - перечисляет функции спорта; -перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки; -описывает особенности средств, методов	***Текущий контроль в форме:*** Оценка результатов выполнения практических работ, устный и письменный опрос, тестирование, экзамен

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.	применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности; - применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала; - определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки; - находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.	

6.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Изменения внесены на 2021-2022 учебный год	
БЫЛО	**СТАЛО**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

РАССМОТРЕНО	**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**	**УТВЕРЖДЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК	НА ЗАСЕДАНИИ МС	ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 25.05.2022 Г.	ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2022 Г.	ПРИКАЗ ОТ 31.08.2022 №74

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09. ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

по специальности «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

(заочная форма обучения)

Мончегорск 2022

Программа учебной дисциплины «Технология и организация адаптивной физической культуры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» в соответствии с программой подготовки специалиста среднего звена.

Организация-разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Разработчик:

Андрейченко Н.С, преподаватель ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**
5.	**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**	**16**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Технология и организация адаптивной физической культуры

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав профессионального учебного цикла профессиональной подготовки, является общепрофессиональной дисциплиной

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:
У1 - ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;
У2 - правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;
У3 -находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
знать:
З1 - содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в
России и за рубежом;
З2 - понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;
З3 - основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;
З4 - особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;
З5 - особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;
З6 - дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;
З7 - организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **217** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;
самостоятельной работы обучающегося **197** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*217*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*20*
в том числе:	
теоретические занятия	*10*
практические занятия	*10*
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*197*
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Адаптивная физическая культура в системе дисциплин			
Тема 1.1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	**Содержание учебного материала.**	*2*	*1*
	Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профессионального образования. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура»; «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды»; «аксиологические концепции жизни человека и инвалида» - сходство и различия; «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция» и др. Предмет, цель, задачи, содержание адаптивной физической культуры. Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи - главная группа задач в адаптивной физической культуре. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи - традиционные задачи физической культуры, их адаптация к проблемам лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.		
	Практические занятия (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)		
Тема 1.2. Общие особенности реализации	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**		
	Практические занятия (не предусмотрено)		

принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре	**Самостоятельная работа:** Отличия адаптивной физической культуры (АФК) от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др. отраслей знания и практической деятельности; связь АФК с другими областями научных знаний. Декартова система координат как модель пространства научных проблем адаптивной физической культуры (первая ось - виды адаптивной физической культуры, вторая ось - виды заболевания (инвалидности), третья - возрастные периоды жизни человека). Формирование правового и информационного пространства адаптивной физической культуры в Российской Федерации как важнейшее условие обеспечения интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья в общество (предоставление гарантий и возможностей инвалидам, подготовка общества к принятию инвалидов как равноправных членов общества, обладающих самоценностью). Раскройте отличие адаптивной физической культуры от физической культуры, медицинской реабилитации. Двигательной реабилитации, валеологии, профилактической медицины	*27*	*2*
Тема 1. 3. **Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятий**	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**		
	Практические занятия Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения (инвалиды I, II, и **III** группы); в зависимости от нозологических признаков (инвалида по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.). Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	***2***	*3*
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)		
Тема 1.4. **Виды Адаптивной физической культуры удовлетворяющие потребность человека с отклонениями в состоянии здоровья**	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**		
	Практические занятия Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры - естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно-исторических условий образа жизни. Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности, за счёт формирования у людей с от-	***2***	*2*

	клонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; развития широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем; становления, сохранения и использования оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства за счёт освоения ими телесно-ориентированных техник сказкотерапии, игротерапии; формокоррекционной ритмопластики и др. Экстремальные виды двигательной активности как виды, способные удовлетворить потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, стремлении испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно или субъективно опасных для здоровья (или жизни) за счёт освоения техники, тактики, средств обеспечения страховки и других компонентов экстремальных видов двигательной деятельности		
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)		
Раздел 2. Развитие адаптивной физической культуры			
Тема 2.1. Характеристика основного социального закона функционирования и развития адаптивной физической культуры. Федерация физической культуры и спорта инвалидов	**Содержание учебного материала.** Магистральное направление развития адаптивной физической культуры в России.. Развитие отдельных видов адаптивной физической культуры у инвалидов различных нозологических групп в нашей стране	***2***	*1*
	Самостоятельная работа: Исторический анализ развития адаптивной физической культуры в образовании, игровой и досуговой деятельности инвалидов, как средства профессиональной реабилитации в нашей стране	***20***	*2*
	Практические занятия (не предусмотрено)		

Тема 2.2. Организация деятельности первичных физкультурно-спортивных организаций инвалидов (ФОК)	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**		
	Самостоятельная работа: Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения и организация в них адаптивного физического воспитания. Высшие учебные заведения для инвалидов в ведении Министерства образования Российской Федерации. Адаптивная физическая культура - важнейший компонент содержания высшего профессионального образования инвалидов и её организация в вузе (работа кафедры АФК, адаптивно-спортивного клуба и др.). Организация адаптивного физического воспитания в домах ребёнка, находящихся в ведении государственных органов управления здравоохранением. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных (медицинских) группах в дошкольных, школьных, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях. Организация АФВ в классах с контингентом детей с отклонениями в развитии, интегрированных в массовые школы.	***30***	*3*
	Практические занятия (не предусмотрено)		
Тема 2.3. Организация центров спортивной реабилитации инвалидов	**Содержание учебного материала** Роль спорта в жизни инвалидов Организация спортивной реабилитации инвалидов	**2**	*2*
	Практические занятия (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)		
Тема 2.4. Формы и методы совместной деятельности государственных и общественных организаций	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**		
	Практические занятия (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа: Государственные и общественные органы управления адаптивным спортом, координация их деятельности. Координация деятельности государственных органов управления физической культурой, образованием, социальным обеспечением - важнейшее условие развития адаптивного спорта. Служба адаптивной физической культуры и спорта. Учреждения адаптивной физической культуры и спорта (детско-юношеские спортивные школы инвалидов) - основная государственная структура, организующая занятия адаптивным спортом.	*20*	*3*

Тема 2.5. Организация физической реабилитации (ЛФК и физических методов лечения) в стационарных лечебных учреждениях	**Содержание учебного материала** (не предусмотрено)		
	Практические занятия (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа: Организация врачебного контроля за занимающимися адаптивным спортом. Врачебно-физкультурные диспансеры и их взаимодействие с учреждениями адаптивной физической культуры и спорта. Организация процедуры спортивно-медицинской классификации инвалидов различных нозологических групп. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе. Паралимпийское, Специальное Олимпийское и Олимпийское движение глухих - три основных направления развития адаптивного спорта.	*30*	*2*
Тема2.6.Организационные формы и источники финансирования	**Содержание учебного материала** (не предусмотрено)		
	Практические занятия (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа: Организация адаптивной двигательной рекреации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в различные возрастные периоды жизни (дошкольном, школьном, молодёжном, зрелом, пожилом). Организованные (в специальных образовательных учреждениях, в общественных организациях и т.п.) и самодеятельные занятия адаптивной двигательной рекреации. Интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья и здоровых людей в процессе рекреационных занятий. Организация летних и зимних оздоровительных лагерей для инвалидов и здоровых сверстников, их интеграция в этот период. Роль общественных организаций родителей детей-инвалидов.	*30*	*2*
Тема 2.7. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с **отклонениями в состоянии здоровья**	**Содержание учебного материала:** Лечебная физическая культура в амбулаторных учреждениях. ЛФК в системе специального (коррекционного) образования. ЛФК — как непременное условие нормального жизнеобеспечения инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата. ЛФК - первая ступень на пути к адаптивному спорту, комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и, особенно, инвалидов.	*2*	*3*

	Практические занятия (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)		
Тема 2.8. Функции адаптивной физической культуры	**Содержание учебного материала (не пердусмотрено)**		
	Практические занятия Адаптивная физическая культура как многосложное функциональное явление и ее влияние на различные стороны жизни всего общества и каждого человека, имеющего физические, интеллектуальные, сенсорные и другие стойкие дефекты. Группа педагогических функций, характеризующих процесс применения физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры - адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации. Характеристика важнейших педагогических функций: учебно-познавательной, развивающей коррекционной, профессионально-подготовительной, воспитательной, компенсаторной, рекреативно-оздоровительной, соревновательной, гедонистической, оздоровительно-восстановительной, ценностно-ориентационной, творческой, лечебно-восстановительной, профилактической, самореабилитационной, функции самовоспитания. Группа социальных функций адаптивной физической культуры, характеризующих ее влияние на другие социальные явления и процессы окружающей жизни, ее взаимоотношения с другими социальными институтами и феноменами. Характеристика важнейших социальных функций: социализирующей, коммуникативной, интегративной, гуманистической, зрелищной, эстетической, престижной и др.	*2*	*3*
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)		
Тема 2.9.Принципы адаптивной физической культуры	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**		
	Практические занятия Принципы (основные установочные положения) адаптивной физической культуры в деятельности специалиста в данной сфере социальной практики. Три основных группы принципов адаптивной физической культуры: социальные, общеметодические и специальнометодические. Социальные принципы: гуманистической направленности, социализации, непрерывности	*2*	*2*

	физкультурного образования, интеграции, приоритетной роли микросоциума - их характеристика. Общеметодические принципы: научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности - особенности применения в адаптивной физической культуре. Специальнометодические принципы: диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности, учета возрастных особенности, профилактической направленности, адекватности, оптимальности и вариативности - основные принципы в работе с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность.		
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)		
Тема 2.10.Задачи и средства адаптивной физической культуры	**Содержание учебного материала:** Главная группа задач адаптивной физической культуры — коррекционные, компенсаторные и профилактические. Задачи коррекции основного дефекта (сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, соматических функциональных систем и др.), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом и сопутствующими заболеваниями.	*2*	*3*
	Практические занятия (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)		
Тема 2.11.Методы адаптивной физической культуры	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**		
	Практические занятия (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа Метод - как способ, путь достижения поставленной цели; методический прием как вариант реализации метода в соответствии с конкретной задачей коррекции, компенсации, профилактики, обучения, воспитания, оздоровления-Методы АФК, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов: лечебная гимнастика (суставная и силовая), массаж, коррекцияположений, дозированная ходьба (терренкур), гидрореабилитация (гидроаэробика, игры в воде и др.), механотерапия, физические методы лечения (водолечение, теплолечение, светолечение, самомассаж, вибрационный массаж, баролечение и др.), психосоматическая саморегуляция и аутогенная тренировка, аудиовизуальная стимуляция (музыка, цвет, образ) и др.	***20***	*2*

Тема 2.12. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**		
	Практические занятия (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры (адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации).	***20***	*3*
Тема 2.13. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**		
	Практические занятия Основные закономерности развития физических способностей (движение - ведущий фактор развития физических способностей, зависимость развития физических способностей от режима двигательной деятельности, этапность развития физических способностей, неравномерность и гетерохронностъ развития, обратимость показателей развития способностей, перенос физических способностей	***2***	*3*
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)		
	Всего	*217*	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд;
-таблицы, схемы, плакаты;
-видеофильмы

Технические средства обучения:
- компьютер, колонки;
- мультимедийный проектор;
- интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Евсеева, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. Том Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физкультуры. / С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с
2. Евсеева, С.П. Теория и методика адаптивной физической культуры: учебник. Том 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. / С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.
3. Евсеев, С.П. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие / С.П. Евсеев, В.А. Лисовский, В.Ю. Голофеевский – М.: Советский спорт, 2001. – 320 с.
4. Шапкова, Л.В. Средства адаптивной физической культуры: методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. / Л.В. Шапкова – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.
5. Шапкова, Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник. / Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.

Дополнительные источники:

1. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие. / С.Ф.Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова – М.: Советский спорт, 2003. – 184 с.
2. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: учебное пособие. / Н.Л. Литош – М.: Спорт-Академ-Пресс, 2002. – 140 с.
3. Аристова, Л.В. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов: учебное пособие. / Л.Н. Аристова - М.: Советский спорт, 2002. – 192 с.
4. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: учебное пособие / С.П. Евсеева, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Сусляев – М.: Советский спорт, 2000. – 152 с.
5. Сологуб, Е.Б. Основы тератологии и наследственной патологии: учебное пособие. / Е.Б. Сологуб, Т.И. Вихрук, В.А. Лисовский – М.: Советский спорт, 2001. – 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;	- устный опрос;
- правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;	- доклады по темам;
-находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- письменный опрос;
Усвоенные знания:	
- содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;	- выполнение практических работ;
- понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;	- тестирование;
- основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;	- тестирование;
- особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;	- выполнение практических работ;
- особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;	
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;	
- организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России;	

Глоссарий по учебной дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»

Адаптация – в социальной реабилитации: приспособление к окружающей среде в целом, а также к способности эффективно влиять на окружающую среду.

Адаптивная физическая культура (АФК) – методы, приемы и средства физического воспитания для развития и совершенствования формирования, а также развития и совершенствования у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья жизненно и профессионально необходимых умений и навыков, физических, психических, функциональных и волевых качеств и способностей.

Адаптивная двигательная рекреация происходит от латинского «ability» вид адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности.

Адаптивная физическая культура – это вид физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалида) и общества. Это деятельность и ее результаты по созданию готовности человека к жизни; оптимизации его состояния и развития.

Адаптивная физическая реабилитация – вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность инвалида в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций, помимо тех, которые стали причиной инвалидности.

Адаптивное физическое воспитание (образование) – вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни бытовой и трудовой деятельности.

Адаптивный спорт – вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий
потребности личности в самоактуализации, реализации и сопоставлении своих способностей со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и в социализации.

Амнезия – нарушения памяти, вызванные частичной утратой способности сохранять в памяти вновь поступающую информацию.

Артроз (остеоартроз, деформирующий остеоартроз) – заболевание суставов, в основе которого лежат дистрофические изменения суставного хряща.

Атаксия – расстройство координации движений, в связи с чем движения становятся неловкими и несоразмерными; движения не плавны, неаккуратны и кажутся не связанными между собой, даже судорожными; расстройство может затрагивать любую часть тела.

Аутизм – группа расстройств, характеризующаяся нарушениями в межличностных коммуникациях, социальном взаимодействии и

недоразвитии воображения, которое проявляется в ограниченном спектре поведения.

Аутогенная тренировка – метод психофизической саморегуляции, дает человеку возможность самостоятельно корректировать свое эмоционально-психическое состояние.

Бинокулярное зрение – процесс видения, в котором принимают участие оба глаза, при этом получаемые изображения сливаются в одно, соответствующее рассматриваемому предмету, что обеспечивает объемное (стереоскопическое) восприятие.

Вибротерапия – воздействие механическими колебаниями на тело пациента или на отдельные его участки с лечебной целью; вызывает усиление кровообращения, стимулирует обменные процессы, улучшает нейротрофические функции, оказывает обезболивающее, противовоспалительное действие.

Врожденные болезни – группа заболеваний и патологических состояний, возникновение которых связано с нарушением процессов развития организма на различных этапах его формирования в антенатальном периоде; различают наследственные и ненаследственные врожденные болезни.

Гемипарез – неполный паралич, ослабление произвольных движений одной половины тела.

Гемиплегия – паралич мышц одной половины тела; односторонняя утрата произвольной подвижности, паралич мышц одной половины тела.

. Геронтология – наука, изучающая процессы старения, а также его отдельные аспекты: биологические, психологические, социальные, медицинские, гигиенические и экономические.

Гиперкинез – физиологически нецелесообразные насильственные движения; чрезмерные насильственные непроизвольные движения, возникающие при органических и функциональных нарушениях центральной нервной системы.

Гиперопека – система отношений в семье, при которой ребенка чрезмерно опекают и контролируют, не предоставляют ему достаточной свободы.

Гипертонус (спастичность) – повышенный мышечный тонус.

Гиподинамия – ограничение двигательной активности, обусловленное особенностями образа жизни, профессиональной деятельности, длительным постельным режимом, пребывания человека в условиях невесомости; отрицательно воздействует не только на мышцы, но и на многие органы и физиологические системы.

Гипоксия – кислородное голодание организма.

Гипотонус – понижение мышечного тонуса.

Глаукома – заболевание, сопровождающееся нарушением внутриглазного давления, глубокими нарушениями центрального зрения и сужением поля зрения; имеет прогрессирующий характер и может привести к слепоте.

Глухие дети – дети, страдающие полным отсутствием слуха и вследствие этого неспособные к самостоятельному овладению речью.

Двигательная активность – понятие, включающее в себя совокупность движений, выполняемых человеком в процессе своей жизнедеятельности.
Дееспособность – способность человека не только выполнять действия и деятельность, но и нести за это ответственность.
Дети-инвалиды – дети, которые вследствие заболевания или увечья ограничены в проявлениях жизнедеятельности.
Детский церебральный паралич (ДЦП) – гетерогенная группа полиэтиологических заболеваний, которые возникают в результате недоразвития или повреждения головного мозга; характеризуется поражением двигательных систем мозга и различных психоречевых функций.
Дефектология – наука о психофизических особенностях детей с нарушениями развития, закономерностях их обучения и воспитания.
Динамика – изменение чего-либо в процессе наблюдения.
Диплегия – двухсторонний паралич одноименных частей тела.
Задержка психического развития (ЗПР) – особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка.
Иппотерапия – нейрофизиологически обоснованная терапия, применяющая верховую езду и общение с лошадьми в процессе реабилитации лиц с ограниченными двигательными и психическими (интеллектуальными) возможностями, в первую очередь с ограниченной подвижностью.
Кинезотерапия – методы восстановления утраченных или ограниченных вследствие заболевания или травмы двигательных функций через движение.
Компенсация функций – полное или частичное возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций органов или систем организма.
Контрактура – стойкое ограничение подвижности сустава, вызванное рубцовым стягиванием кожи, заболеваниями сухожилий, суставов и мышц, болевым рефлексом и другими причинами.
Косоглазие – заболевание, характеризующееся нарушением бинокулярного зрения в результате отклонения одного из глаз от совместной точки фиксации.
Культя – часть органа или конечности, оставшаяся после ампутации или сформировавшаяся в результате врожденного недоразвития.
Лечебная физкультура (ЛФК) – совокупность методов лечения, профилактики и медицинской реабилитации, основанных на использовании физических упражнений и других средств физической культуры.
Массаж – метод лечения или профилактики, представляющий собой совокупность приемов механического воздействия на различные участки тела, производимого руками специалиста или специальными устройствами или аппаратами.
Механотерапия – метод для восстановления нарушенных двигательных функций с использованием аппаратов (технических средств), облегчающих

движения или, наоборот, требующих одномоментных усилий для их выполнения.

Миопия – близорукость, один из видов рефракции глаза; при миопии параллельные лучи преломляются средами глаза так, что соединяются впереди сетчатки, на сетчатке образуется расплывчатое изображение и предметы видны неясно.

Музыкотерапия – психотерапевтический метод, использующий музыку в качестве лечебного средства.

Органическое поражение мозга – структурные изменения мозга, следствие нарушений развития плода во внутриутробном периоде, при родовых травмах, асфиксии, черепно-мозговых травмах, опухолях мозга.

Отсталость умственная – нарушение общего развития, психического и интеллектуального, обусловленное недостаточностью центральной нервной системы, имеет стойкий, необратимый характер.

Параличи – полное отсутствие произвольных движений, обусловленное поражением двигательных зон коры головного мозга и проводящих двигательных путей головного мозга.

Парез – ослабление двигательной функции из-за ослабления силы мышц; расстройства движения могут наблюдаться в одной конечности (монопарез), обоих верхних или обоих нижних конечностях (верхний парапарез, нижний парапарез), на одной половине тела (гемипарез), во всех четырех конечностях (тетрапарез).

Патогенез – совокупность последовательных процессов, определяющих возникновение и течение болезни; включает физиологические, биохимические, морфологические, иммунные и другие процессы, развивающиеся в организме больного после воздействия причинного фактора.

Протезы – временные или постоянные механические приспособления, заменяющие отсутствующие части конечности или другие части тела и органы.

Профилактика – система государственных, социальных, гигиенических и медицинских мер, направленных на обеспечение высокого уровня здоровья и предупреждение заболеваемости; является ведущим разделом медицины.

Реабилитация – система различных мероприятий (медицинских, психологических, социальных и пр.), направленная не только на компенсацию имеющегося дефекта, но и на его предупреждение.

Рекреация – отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда.

Релаксация – состояние покоя, расслабленности, наступающее при отходе ко сну, а также после сильных переживаний или физических усилий; релаксацией называется также полное или частичное мышечное расслабление, достигаемое произвольно за счет специальных упражнений.

Сколиоз (сколиотическая болезнь) – заболевание опорно- двигательного аппарата, характеризующееся искривлением позвоночника по фронтальной

плоскости с торсией позвонков (т. е. разворотом их вокруг оси), ведущее к нарушениям функции грудной клетки, а также косметическим дефектом.

Слабослышащие дети – дети, страдающие понижением слуха (тугоухостью), в результате чего у них возникает нарушение речи.

Слепые дети– дети, страдающие полным отсутствием зрения либо имеющие остаточное зрение..

Сурдопедагогика – отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.

Тифлопедагогика – отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями зрения.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

РАССМОТРЕНО	**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**	**УТВЕРЖДЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК	НА ЗАСЕДАНИИ МС	ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 25.05.2022 Г.	ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2022 Г.	ПРИКАЗ ОТ 31.08.2022 №74

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

(заочная форма обучения)

Мончегорск 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) / 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Организация-разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Разработчик:

Составитель: Вадюхин С.В.. преподаватель ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры

Эксперты:

Страхов В.В., директор Государственного автономного учреждения «Мурманская областная СШОР по зимним видам спорта»

Подпись Страхов В.В.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЬНОСТИ»

1.1. Область применения примерной программы:

Программа учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:

Дисциплина входит в состав профессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
У 1 - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности
У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
У3 - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
З1 - основные положения Конституции РФ
З2 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации
З3 - понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности
З4 - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта
З5 - правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта
З6 - социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта
З7 - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
З8 - правила оплаты труда
З9 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника
З10- виды административных правонарушений и административной ответственности
З11 - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **104** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **16** часов;

самостоятельной работы обучающегося **88** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***104***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***16***
в том числе:	
теоретические занятия	***12***
практические занятия	***4***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***88***
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачёта***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Законодательство Российской Федерации в области образования, физической культуры и спорта.			
Тема 1.1. Понятие права и его назначение в обществе.	**Содержание учебного материала**	**2**	*2*
	1. Право как способ регулирования общественных отношений и его признаки. Система права. 2. Источники права и виды нормативных актов. Система законодательства. 3. Признаки правовых отношений. Структура правоотношений и ее элементы.		
	Самостоятельная работа (составление опорного конспекта)	**6**	
Тема 1.2. Система физической культуры и правовые средства управления.	**Содержание учебного материала (лекции не предусмотрены)**		*2*
	Практическое занятие №1 Проанализируйте региональную целевую программу «Развитие ФКиС в Мурманской области с 2007-2010г и 2011-2014г» и сравните с Федеральной целевой программой «Развитие ФКиС 2006-2015г», учитывая особенности региона.	**2**	
	Самостоятельная работа (составление опорного конспекта)	**6**	
	Система физической культуры. Органы управления. Физкультурно-спортивные организации. Физкультурно-спортивное право как межотраслевой институт права. Источники физкультурно-спортивного права: федеральные законы (О ФКиС; Об образовании; Об общественных организациях; Стратегия развития ФКиС до 2020г; ФЦП до 2020г); законодательство субъектов РФ; подзаконные нормативно-правовые акты (Кодексы РФ). Виды и участники правоотношений в сфере физической культуры и спорта. - Глоссарий: Понятия - «Президент РФ», «Правительство РФ», «Федеральное собрание РФ», «Местное самоуправление», «Судебная власть», «Закон», «Физическая культура», «Кодификационные законы», «Кодексы», «Спортивная федерация», «Общественные организации» , «Право», «Система права», «Правоотношение», «Институт права»,		

	«Международное право», «Норма права», «Объект правоотношения», «Отрасль права», «Правовое государство», «Субъекты правоотношений», «Аппарат государства», «Государство», «Механизм государства», «Функции государства», «Форма государства» - Подготовка презентаций: «Олимпийский Комитет России», «Паралимпийский Комитет России», «Служебно-прикладные виды спорта»		
Тема 1.3. **Конституционные основы физической культуры и спорта.**	**Содержание учебного материала**	**2**	***2***
	1. Основы конституционного строя России. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. 2. Общие вопросы воспитания, образования, науки и культуры, физической культуры и спорта как предметы совместного ведения РФ и субъектов РФ. 3. Исполнительная власть РФ и ее субъекты. Местное самоуправление (Комитет по ФКиС администрации г.Мончегорска).		
	Самостоятельная работа (составление опорного конспекта)	**6**	
	- Глоссарий: Понятия «Конституция», «Конституционное право, обязанности, свободы», «Орган государства», «Правовой статус личности», «Свобода», «Образовательные отношения», - Выписка из Конституции РФ: статьи 41,72,76. - Подготовка презентации: «Конституция РФ»		
Тема 1.4. **Административно-правовые основы регулирования физкультурно-спортивной деятельности.**	**Содержание учебного материала (лекции не предусмотрены)**		
	Самостоятельная работа (составление опорного конспекта)	**6**	
	Понятие административного права, его предмет и метод. Источники административного права. Административные процедуры: понятие и назначение. Система органов управления ФКиС. Федеральные органы исполнительной власти, порядок формирования и полномочия: Правительство РФ, федеральные Министерства, службы и агентства. Органы исполнительной власти субъектов РФ (на примере г.Мурманска – Правительство, Губернатор, отраслевые комитеты, территориальные органы). - Глоссарий: Понятия – «Административное право», «Вопросы местного значения», «Губернатор», «Органы местного самоуправления» - Конспект «Цель и задачи работы Комитета по ФК и С Мурманской области»		

	- Подготовка презентаций: «Административная ответственность», «Правительство РФ», «Федеральное собрание РФ»		
Тема 1.5. **Формы государственного управления и регулирования физкультурно-спортивной деятельности.**	**Содержание учебного материала**	**4**	***2***
	1. Формы непосредственного управления ФСО исполнительной власти: создание предприятий и учреждений; утверждение Устава; наделение имуществом; утверждение сметы и финансирования, руководителя; реорганизация и ликвидация организации. 2. Формы государственного регулирования: регистрация юридических лиц; лицензирование; сертификация продукции; стандартизация; аккредитация (ОУ и общероссийских объединений по различным видам спорта). 3. Государственные образовательные стандарты физкультурного образования.		
	Самостоятельная работа (составление опорного конспекта)	**6**	
	- Глоссарий: Понятия – «Устав», «Лицензия», «Аккредитация», « Сертификация», «Стандарт образовательный», «Квалификация», «Физкультурно-спортивная организация». - Конспект: выписка из ФЗ «Об образовании» статья 13 – Устав ОУ; статья 11 – Учредитель ОУ - Подготовка презентаций: «Аккредитация», «Лицензирование», «Сертификация продукции», «Руководитель ОУ»		
Тема 1.6. **Гражданско-правовые отношения в сфере физической культуры и спорта.**	**Содержание учебного материала (лекции не предусмотрены)**		***2***
	Самостоятельная работа (составление опорного конспекта)	**6**	
	Понятие гражданского права, его предмет и метод. Источники гражданского права. Имущество ФСО: право собственности, право хозяйственного ведения и оперативного управления. Понятие договора; порядок заключения; изменения и расторжения. Гражданско-правовые договоры в деятельности ФСО. - Глоссарий: Понятия – «Гражданское право», «Договор», «Ценные бумаги», «Сделка», «Вещи», «Собственность», «Обязательство», «НОУ-ХАУ». - Подготовка презентаций: «Понятие и виды договора», «Гражданское право»		
Тема 1.7. **Местное**	**Содержание учебного материала (лекции не предусмотрены)**		***2***
	Самостоятельная работа (составление опорного конспекта)	**6**	
	Понятие и назначение местного самоуправления. Структура органов (на примере		

самоуправление физической культурой и спортом.	г.Мончегорска). Компетенция органов местного самоуправления в сфере ФКиС. Органы местного самоуправления как учредители и собственники имущества ФСО. Организация бюджетного процесса - Перечислить источники муниципального права. - Из каких элементов складывается система органов местного самоуправления?		
Тема 1.8. **Охрана законных прав и интересов участников физкультурно-спортивной деятельности.**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Конституционные основы требований по безопасности товаров (работ, услуг) для жизни и здоровья потребителей. Законодательные акты и государственные стандарты. 2. Защита прав потребителей при продаже товаров и при выполнении работ (оказания услуг). Полномочия органов, осуществляющих контроль за качеством и безопасностью товаров (работ, услуг).		
	Самостоятельная работа (составление опорного конспекта)	**4**	
	«Методы контроля за качеством и безопасностью оказания физкультурно-спортивных и оздоровительных услуг», «Государственный антимонопольный комитет (ГАК РФ)».		
Раздел 2. Физкультурно-спортивные организации как юридические лица.			
Тема 2. 1. **Понятие юридического лица и его функции.**	**Содержание учебного материала (лекции не предусмотрены)**		
	Самостоятельная работа (составление опорного конспекта)	**6**	
	Оформление коллективных интересов; управление капиталом и персоналом. Государственная регистрация и правоспособность; учредительные документы; органы юридического лица; филиалы и представительства; реорганизация и ликвидация. Виды юридических лиц. Виды деятельности ФСО - Глоссарий: Понятия – «Физическое лицо», «Юридическое лицо», «Коммерческая организация», «Некоммерческая организация», «Государственная регистрация», «Локальные нормативные акты» - Подготовка презентации: «Уголовное право», «Уголовная ответственность»		
Тема 2.2. **Организационно-**	**Содержание учебного материала (лекции не предусмотрены)**		
	Самостоятельная работа (составление опорного конспекта)	**6**	
	Понятие организационно-правовой формы. Цель создания коммерческой организации.		

правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.	Гражданско-правовое содержание актов органов государственного и местного управления. Предпринимательская деятельность. Организационно-правовые формы коммерческих организаций. Учредительные документы. Управление в коммерческих организациях. Структура, компетенция, порядок формирования и срок полномочий. - Глоссарий: Понятия – «Предпринимательская деятельность», « Хозяйственные товарищества», «Хозяйственные общества», «Производственные корпоративны», «Унитарное предприятие», «Учредительные документы» - Подготовка презентации «Виды коммерческих организаций»		
Тема 2.3. **Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.**	**Содержание учебного материала (лекции не предусмотрены)**		
	Самостоятельная работа (составление опорного конспекта)	**4**	***2***
	Цель создания некоммерческой организации. Гражданско-правовое содержание актов органов государственного и местного управления. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций. Учредительные документы. Международные спортивные организации как юридические лица. - Глоссарий: Понятия – «Фонд», «Ассоциация», «Автономные некоммерческие организации». «Общественные движения», «Органы общественной самодеятельности», «Общественные объединения» - Подготовка презентации «Виды некоммерческих организаций», «Международные спортивные организации».		
Тема 2.4. **Юридическая ответственность за правонарушения в сфере ФКиС.**	**Содержание учебного материала (лекции не предусмотрены)**		
	1. Понятие правомерного поведения, его виды и структура. Виды правонарушений. 2. Понятие юридической ответственности, ее сущность и виды. Субъекты юридической 3. ответственности. Чрезвычайные происшествия и несчастные случаи в сфере ФКиС. Порядок расследования и учета несчастных случаев, произошедших во время учебно-тренировочных занятий или при проведении спортивных соревнований.		
	Самостоятельная работа (составление опорного конспекта)	**4**	
	- Подготовка презентации: « Юридическая ответственность», «Допинг», «Организация и деятельность Международного спортивного арбитражного суда».		

Раздел 3. **Трудовое право.**			
Тема 3.1. **Общие положения трудового права.**	**Содержание учебного материала (лекции не предусмотрены)**		
	Практическое занятие №2 Составьте трудовой договор о принятии работника в образовательное учреждение на должность «Преподаватель практических дисциплин» (выбор спорта по желанию).	**2**	
	Самостоятельная работа (составление опорного конспекта)	**4**	
	Понятие трудового права, его предмет, метод, структура. Трудовые правоотношения. Трудовой договор работника, его структура. Правоотношения, предшествующие, сопутствующие и вытекающие из трудовых: занятость населения; социальное страхование; пенсионное обеспечение. - Глоссарий: Понятия – «Трудовой договор», «Трудовая книжка», «Рабочее время», «Заработная плата», «Время отдыха, отпуска», «Труд», «Пенсия», «Аванс» - Подготовка презентации «Материальная и дисциплинарная ответственность»		*3*
Тема 3.2. **Трудовые отношения в физкультурно-спортивных организациях.**	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	1. Субъекты трудовых правоотношений в сфере ФКиС. 2. Особенности регулирования труда в ФСО (периодизация учебно-тренировочного процесса, спортивной тренировки и др.) 3. Социальная защита спортсменов и работников ФСО (пенсионное и материальное обеспечение, медицинское обслуживание, обеспечение жильем и др. льготы)		
	Самостоятельная работа (составление опорного конспекта)	**6**	
	- Глоссарий: Понятия – «Работник», «Работодатель», «Трудовые споры», «Трудовая дисциплина», «Рабочая неделя», «Социальные нормы», «Социальное страхование», «Поощрение» - Подготовка презентаций: «Контракт о спортивной деятельности», « Социальная защита спортсменов и работников ФСО»		
Раздел 4. **Финансовое право.**			
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала (лекции не предусмотрены)**		

Общие положения финансового права.	**Самостоятельная работа (составление опорного конспекта)**	**6**	
	Понятие финансового права, его структура, предмет и метод. Налоговое право и его источники, виды налогов. Бюджетное право и его источники. Субъекты бюджетных правоотношений. Бюджетная классификация. - Глоссарий: Понятия – «Финансовое право», «Бюджет», «Налоги», «Акциз», «Источник финансового права», «Финансирование», «Финансовый контроль» - Подготовка презентаций: Финансовое право», «Налоговое право»		
Тема 4.2. **Правовое регулирование финансирования физкультурно-спортивных организаций.**	**Содержание учебного материала(лекции не предусмотрены)**		**2**
	Самостоятельная работа (составление опорного конспекта)	**6**	
	Государственные программы как средство развития ФКиС. Государственные задания на подготовку специалистов, переподготовку и повышение квалификации. Получатели бюджетных средств: бюджетные организации и иные организации. Финансы коммерческих физкультурных организаций: доходы от предпринимательства. Сметно-бюджетное финансирование. Структура смет. - Глоссарий: Понятия – «Смета», «Сметно-бюджетное финансирование», «Спонсорство», «Благотворительность» - Подготовка презентаций: «Спонсорство и благотворительность в сфере ФКиС».		
	Всего:	**104**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд;

Технические средства обучения:
- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеев С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник для вузов / С.В. Алексеев.- М.: Советский спорт, 2013. – 517с.
2. Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В. Основы правовых знаний: Учеб.пособие для студ.сред.проф.учеб. заведений \ Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В.; под ред. В.И. Шкатуллы.- 5-е изд., перераб. И доп.. – М.: Издательский центр «Академия», 2008г.- 320с.

Дополнительные источники:

1. Национальное законодательство о физической культуре и спорте: Хрестоматия: В 2-х томах.- Том 1: Законодательные акты о ФКиС \ Авторы составители В.В. Кузин и М.Е. Кутепов.- М.: СпортАкадемПресс, 2002.- 448с.
2. Теория государства и права (конспект лекций в схемах).- М.: «Приор-издат», 2005.- 192с.
3. Ушакова Н.А. Правоведение: учеб. пособие \ Н.А. Ушакова, А.Н. Чесноков.- 2-ое изд.- М.: Физическая культура, 2011.- 144с.
4. Журнал «СПОРТ: экономика, право, управление».- М.:ООО «Национальная полиграфическая группа».
5. Журнал «Олимпийский вестник» совместное издание ОКР и агентства ИТАР-ТАСС.
6. Межведомственный аналитический бюллетень «Образование в документах». – М.: ООО «Издательский дом «Частное образование». www.pes-publishing.com; Образование-в-документах.РФ
7. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – М.: типография «АРТ-РЕКЛАМА». www/teoriya.ru
8. Федеральные и региональные законы в области образования и физической культуры и спорта.

Интернет-ресурсы:
- федеральный портал «Российское образование»; http://www.edu.ru/
- сайт Министерства спорта РФ; http://minstm.gov.ru/

- сайт Министерства образования и науки РФ; http://www.mon.gov.ru/
- сайт Министерства образования и науки Мурманской области; www.minobr.gov-murman.ru
- сайт Комитета по ФКиС Мурманской области; http://murmansport.ru/rus/
- сайт ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС"; www.garant.ru
- компьютерная справочная правовая система « КонсультантПлюс»; www.consultant.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности	*Текущий контроль знаний в форме выполнения практических заданий по темам:* 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.2, 2.3, 4.1. 4.2 *Презентация, реферат*
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	*Текущий контроль знаний в форме выполнения практических заданий по темам: 1.6, 1.8, 3.2 Презентация, реферат*
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения	*Текущий контроль знаний в форме выполнения практических заданий по темам: 2.4, 3.1 Презентация, реферат*
Усвоенные знания:	
- основные положения Конституции РФ	*Фронтальная устная проверка знаний на занятии; Глоссарий;*
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	*Текущий контроль знаний в форме тестирования; Глоссарий;*
- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности	*Текущий контроль знаний в форме письменной проверки знаний – терминологический диктант; Глоссарий;*
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта	*Текущий контроль знаний в форме индивидуальной устной проверки знаний; Глоссарий;*

- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта	*Текущий контроль знаний в форме выполнения 2-х практических заданий; Глоссарий;*
- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта	*Текущий контроль знаний в форме тестирования; Глоссарий;*
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения - правила оплаты труда - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	*Текущий контроль знаний в форме тестирования; Фронтальная устная проверка знаний на занятии; Глоссарий;*
- виды административных правонарушений и административной ответственности	*Текущий контроль знаний в форме тестирования; Глоссарий; терминологический диктант;*
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	*Текущий контроль знаний в форме тестирования; Глоссарий;*
	Самостоятельная работа *(аудиторная и внеаудиторная):* *- Подготовка презентаций и тезисов* *- Ведение Глоссария* *- Ведение конспекта* *- Реферат*
	Рубежный контроль знаний *–* ***Дифференцированный зачет***

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

Рассмотрено	Рекомендовано к утверждению	Утверждено
на заседании ЦК	на заседании МС	приказом директора
протокол № 5 от 25.05.2022г.	протокол № 6 от 14.06.2022 г.	от 31.08.2022 №74

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(заочная форма обучения)

Мончегорск 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 «**АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**».

Организация-разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Разработчик:

Погребской А.А. преподаватель ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4-5**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6-13**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	**14-16**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**17-18**
5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ	**19**
6. ГЛОССАРИЙ	**20-44**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Физическая культура»

Программа учебной дисциплины предназначена для студентов **заочной формы** обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровней опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне Военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
-оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных

чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения на пожарах;
- основы военной службы и обороны государства;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются Военно - учётные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **98** часа,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **8** часов;

самостоятельной работы обучающегося **90** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**98**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
В том числе:	
- лекционные занятия	6
- практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**90**

Итоговая аттестация в форме ***зачёта***

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности и защита населения и территорий от негативных факторов чрезвычайных ситуаций		**74**	
Введение	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.	1	1
Тема 1.1 Единая Российская государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	**Содержание учебного материала**	1	
	1 История и развитие РСЧС и ГО.		
	2 Цели и задачи Гражданской обороны на современном этапе.		
	3 Система РСЧС – задачи, силы и средства.		
	4 Структура и уровни РСЧС.		
	5 Режимы работы и функционирования подсистем РСЧС при отслеживании и реагировании ЧС.		
	6 ГО как составная часть РСЧС. Органы управления Гражданской обороной.		
	7 Организация мероприятий ГО в учебном заведении.		
	8 Принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.		
	Практические занятия (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	2
	1 Изучение темы и составление конспекта.		
	2 Составление таблиц структуры органов ГО и системы управления ГО		
	3 Составление схемы оповещения ГО на муниципальном уровне.		
	4 Составить схему структуры ГО в Вашем учреждении		
Тема 1.2 Организация и мероприятия по защите населения в	**Содержание учебного материала**		
	1 Ядерное оружие, его поражающие факторы.		
	2 Химическое и биологическое оружие.		
	3 Очаги поражения.		
	4 Коллективные средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях, их		

чрезвычайных ситуациях.		предназначение, устройство, правила строительства и пользования.		
	5	Правила проведения эвакуации и обязанности граждан при эвакуации.		
	6	Использование СИЗ органов дыхания, средств защиты кожи, медицинских средств защиты.		
	7	Правила поведения населения в очагах радиоактивного, химического и биологического заражения.		
	Практические занятия		1	2
	1	- организация и мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.		
	2	- знакомство с имеющимися коллективными средствами защиты.		
	3	- выполнение нормативов ГО по умению пользоваться средствами индивидуальной защиты.		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	2
	1	Составление конспекта.		
	2	Составление таблицы систематизирующих средства индивидуальной защиты и средства коллективной защиты с кратким описанием их характеристик и особенностей.		
	3	Темы рефератов:		
		- История возникновения и развития биологического оружия.		
		- История возникновения и развития химического оружия.		
		- Особо опасные инфекции и эпидемии 21 века. (одна из тем на выбор обучающегося)		
	4	Разработка памяток о правилах поведения и действиях людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.		
Тема 1.3 Защита населения и территорий при ЧС природного характера	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие, виды и характеристика ЧС ПХ.		
	2	Защита населения при ЧС ПХ.		
	3	Наиболее вероятные ЧС ПХ на территории Мурманской области.		
	Практические занятия		1	
	1	- организация и мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.		
	2	- знакомство с имеющимися коллективными средствами защиты.		
	3	- выполнение нормативов ГО по умению пользоваться средствами		

		индивидуальной защиты.		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1	Составление конспекта.		
	2	Подготовка описание ЧС ПХ, возникновение которых наиболее вероятно на территории Мурманской области (ее отдельных районов) и их возможных негативных последствий.		
	3	Разработка рекомендаций (памяток) для родителей и детей (каждым отдельно) в случае попадания в зону действия ЧС ПХ (не менее трех видов) характерных для Вашего города (района) проживания.		
Тема 1.4 Защита населения и материальных ценностей от пожаров	**Содержание учебного материала**			
	1	Классификация и категорийность пожарной опасности производственных помещений и зданий, понятие характеристики пожарной нагрузки. Классификация пожаров. Понятие зоны горения и зоны теплового воздействия.		
	2	Общий характер и особенности развития пожара. Порядок действий в случае возникновения пожара. Психофизические особенности поведения человека при пожаре.		
	3	Порядок сообщения о пожаре, действия до прибытия пожарных подразделений, меры по предотвращению распространения пожара. Эвакуация.		
	4	Технические средства пожаротушения, противопожарный инвентарь. Порядок пользования огнетушителями и подручными средствами пожаротушения.		
	Практические занятия			
	1	- планирование и организация противопожарных мероприятий в учебном заведении.		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1	Составление конспекта.		
	2	Систематизировать основные причины возникновения пожаров.		
	3	Описать опасные для жизни и здоровья факторы пожара.		
	4	Разработать рекомендации по действиям персонала образовательного учреждения в случае обнаружения очага возгорания.		
Тема 1.5 Защита населения и территорий при	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Защита при авариях на пожароопасных и взрывоопасных объектах.		
	2	Защита при авариях на гидродинамических опасных объектах.		

авариях на производственных объектах	3	Защита при авариях на химически опасных объектах.		
	4	Защита при авариях на радиационно-опасных объектах.		
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1	Составить конспект.		
	2	Составить перечень химически и радиационно опасных объектов, а также взрывоопасных и пожароопасных объектов Мурманской области.		
	3	Разработать алгоритм действий персонала образовательного учреждения в случае возникновения ЧС на одном из опасных промышленных объектах.		
	4	Разработать алгоритм действий персонала образовательного учреждения в случае выброса СДЯВ и возникновении реальной угрозы радиационного заражения территории Мурманской области в результате аварии на Кольской АЭС.		
Тема 1.6 Негативные факторы среды обитания человека.	**Содержание учебного материала**			
	1	Причины возникновения негативных факторов. Загрязнение атмосферы, поверхностных вод, загрязнение земель, Энергетические загрязнения.		
	2	Критерии безопасности окружающей среды.		
	3	Критерии комфортности и безопасности. Техногенные аварии, их последствия.		
	4	Стихийные явления и их роль в возникновении негативных факторов.		
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1	Составление конспекта.		
	2	Составление классификации негативных факторов и их источников.		
Тема 1.7 Воздействия негативных факторов на человека, их последствия.	**Содержание учебного материала**			
	1	Системы восприятия человеком негативных факторов. Защитные системы организма человека.		
	2	Нормирование негативных факторов. Вредные и поражающие факторы, их опасность, последствия воздействия на организм человека. Сочетанное воздействие негативных факторов.		
	3	Идентификация травмирующих и вредных факторов технических систем, энергетических воздействий, аварийных ситуаций.		
	4	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека.		

	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1	Составить конспект		
Тема 1.8. Первая медицинская помощь пострадавшим от несчастного случая и при чрезвычайных ситуациях.	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Понятие первой медицинской помощи, её задачи и порядок её оказания.		
	2	Понятие реанимации и правила проведения реанимационных мероприятий.		
	3	Виды ран и кровотечений, порядок наложения повязок и способы остановки кровотечений.		
	4	Оказание первой медицинской помощи при вывихе, растяжении и разрыве связок суставов, ушибе, ожогах, отморожениях, шоке, обмороке, солнечном ударе, тепловом ударе, поражении электрическим током, при отравлениях.		
	5	Переломы - причины, виды, симптомы, первая медицинская помощь.		
	6	Транспортировка пострадавших.		
	Практические занятия			2
	1	- наложение повязок на раны,		
	2	- отработка способов остановки кровотечений,		
	3	- оказание ПМП при переломах,		
	4	- проведение реанимационных мероприятий,		
	5	- транспортировка пострадавших.		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	3
	1	Составление конспекта;		
	2	Подготовка докладов по темам:		
		- ПМП при носовом кровотечении у детей.		
		- ПМП при солнечном и тепловом ударе.		
		- ПМП при отравлениях продуктами питания.		
		- ПМП при вывихах и растяжении связок.		
		- ПМП при падении с высоты.		
		- ПМП при поражении электротоком.		
	3	Разработка состава домашней аптечки.		
	4	Рекомендации для родителей на летний отпускной период «Отпуск с удовольствием»		

Раздел 02 Вооружённые Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества			**13**	
Тема 2.1 История создания Вооружённых Сил России.	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Организация вооружённых сил Московского государства в 14-15 веках.		
	2	Военная реформа Ивана Грозного в 14 веке. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, её особенности.		
	3	Военные реформы в России во второй половине 19 века, создание массовой армии.		
	4	Создание Советских Вооружённых Сил.		
	5	Вооружённые Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военных реформ.		
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	2
	1	Подготовить реферат на тему: «История создания Вооруженных Сил России»		
	2	Составление конспекта		
Тема 2.2 Организационная структура Вооружённых Сил.	**Содержание учебного материала**			
	1	Вооружённые Силы РФ – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Структура Вооруженных Сил РФ.		
	2	Виды Вооружённых Сил России, рода войск и их предназначение. Военные округа и флоты.		
	3	Система руководства и управления Вооруженными Силами РФ.		
	4	Функции и задачи ВС РФ на современном этапе развития общества.		
	5	Основные задачи концепции национальной безопасности и военной доктрины Российской Федерации.		
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	2
	1	Составить схему структуры ВС РФ.		
	2	Составить схему органов управления ВС РФ.		
	3	Подготовить презентацию по одному из выбранных видов войск РФ (ВМФ, ВКВ, Сухопутные войска).		
	4	Подготовить доклад на тему: «Роль ВС РФ на современном этапе развития РФ».		

Раздел 3 Методика организации и проведения занятий по безопасности жизнедеятельности в ДОУ.			**11**	
Тема 3.1 Методика организации и проведения занятий по безопасности жизнедеятельности в ДОУ.	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Формы и методы организации занятий по БЖ с дошкольниками.		
	2	Анализ программ и методических пособий для дошкольников разных возрастных групп.		
	3	Подготовка воспитателя к занятию по БЖ.		
	4	Организация работы с родителями по воспитанию у детей снов культуры безопасности.		
	5	Формы и методы организации занятий по БЖ с дошкольниками.		
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся		10	3
	Проектная деятельность по ЗОЖ в ДОУ			
Всего:	Аудиторная/самостоятельная		**8/90**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебных наглядных пособий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».
- Спортивный городок с элементами полосы препятствий.
- Строевой плац.
- Стрелковый тир, оборудованный местами и мишенями для стрельбы из пневматической винтовки.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности.- М.: Академия, 2020 –22-е изд., переработанное и доп . – М.: изд. Дашков, 2020. – 446, (2) с.: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л.. – 4-е изд., пересмотренное. – М.: Академия, 2020
3. – 144, (2) с.: ил.
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.:КНОРУ,2015.-188с.
5. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности.- М.: Академия, 2017

Дополнительные источники:

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
7. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.
8. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. об-разования. — М., 2015.
9. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
10. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2015 г.) — Ростов н/Д, 2015
11. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных условиях: учебное пособие. - М.: Финансы и статистика, 2016. – 224 с.
12. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
13. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О противодействии терроризму» (действующие редакции);

Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (действующая редакция);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 № 977 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования
3. Уголовный кодекс Российской Федерации (действующая редакция);
4. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (действующая редакция);
5. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (действующая редакция);
6. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (действующая редакция);
7. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (действующая редакция);
8. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (действующая редакция);
9. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (действующая редакция);
10. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны

здоровья граждан в Российской Федерации» (действующая редакция);
11. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» (действующая редакция);
12. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (действующая редакция);
13. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (действующая редакция);
15. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2015 г.) — Ростов н/Д, 2015.

Справочники, энциклопедии

1. *Изотова М.А., Царева Т.Б.* Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
2. *Ионина Н.А.* 100 великих наград. — М., 2009.
3. *Каменев А.И.* Энциклопедия русского офицера. — М., 2008. *Каторин Ю.Ф.*

Интернет-ресурсы

1. http://uchebniki.net/obzh10/442-uchebnik-obzh-10-klass-latchuk-2013.html , ОБЖ 10 кл., В.Н.Латчук, 2015.
2. http://uchebniki.net/obzh11/447-uchebnik-obzh-11-klass-latchuk-2013.html ,Учебник по ОБЖ 11 класс В.Н.Латчук, 2015.
3. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
4. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
5. www.mil.ru (сайт Минобороны).
6. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
7. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
8. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
9. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
10. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
11. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

12. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
13. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
14. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
15. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
16. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
17. www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, практических нормативов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	письменный опрос
Предпринимать профилактические меры для снижения уровней опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.	тестирование
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	тестирование, сдача нормативов
Применять первичные средства пожаротушения.	тестирование, сдача нормативов
Ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	тестирование
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	тестирование
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	тестирование.

Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.	тестирование, сдача нормативов
Знания:	
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.	тестирование
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	тестирование
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	тестирование
Способы защиты населения от оружия массового поражения.	тестирование
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения на пожарах.	тестирование
Основы военной службы и обороны государства.	тестирование
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.	тестирование
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются Военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО.	тестирование
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	тестирование
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	выполнение практических нормативов

ГЛОССАРИЙ

А

Аварийно-восстановительное формирование — группа строителей-профессионалов, создаваемая в соответствующих строительных и монтажных организациях ведомственных органов исполнительной власти Российской Федерации и ее субъектов в целях выполнения неотложных работ по восстановлению первоочередных объектов жизнеобеспечения в зонах чрезвычайной ситуации.

Аварийно-восстановительные работы в чрезвычайной ситуации — первоочередные работы в зоне чрезвычайной ситуации по локализации отдельных очагов разрушений и повышенной опасности, по устранению аварий и повреждений на сетях и линиях коммунальных и производственных коммуникаций, созданию минимально необходимых условий для, жизнеобеспечения населения, а также работы по санитарной очистке и обеззараживанию территории.

Аварийно-спасательные работы в чрезвычайной ситуации — первоочередные работы в зоне чрезвычайной ситуации по локализации и тушению пожаров, аварийному отключению источников поступления жидкого топлива, газа, электроэнергии и воды, по поиску и спасению людей, а также оказанию пораженным первой медицинской помощи и их эвакуации в случае необходимости в специализированные медицинские учреждения вне зоны чрезвычайной ситуации.

Аварийно-спасательное формирование — группа находящихся в постоянной готовности профессионально подготовленных людей, оснащенная специальной техникой и имуществом и предназначенная для быстрого проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайной ситуации.

Агентура — сеть агентов, организуемая с целью сбора секретных сведений, проведения подрывной работы.

Агрессия — международно-правовое понятие, означающее незаконное с точки зрения Устава ООН применение вооруженной силы одним государством против суверенитета, территориальной неприкосновенности или политической независимости другого государства или народа (нации).

Адмирал — звание или чин высшего командного состава военно-морских сил, а также лицо, имеющее это звание или чин.

Адмиралтейство — в царской России морское ведомство.

Антропогенные факторы — влияние деятельности человека на окружающую среду: изменение состава и режима атмосферы, рек, океанов, почв при загрязнении продуктами технологии и радиоактивными веществами.

Армия — военный орган государства, предназначенный для проведения его политики средствами вооруженного насилия.

Аэрозоли — твердые или жидкие частицы, находящиеся во взвешенном состоянии в воздухе.

Б

Безопасность внешняя — защищенность жизненно важных интересов страны от угроз, опасностей и рисков, исходящих от внешних процессов и явлений.

Безопасность внутренняя — защищенность жизненно важных интересов страны от угроз, опасностей и рисков, исходящих от внутренних процессов и явлений.

Безопасность государственная — защита суверенитета, территориальной целостности и природных ресурсов государства, нерушимости ее границ и конституционного строя внутри страны.

Безопасность международная — состояние отношений между государствами, характеризующееся их сотрудничеством в целях поддержания мира, предотвращения и устранения военной опасности, ограждения государств и народов от любых посягательств на существование, независимость, развитие и суверенитет.

Безопасность общественная — борьба с преступностью, охрана общественного порядка, обеспечение личной безопасности граждан и сохранности всех видов собственности.

Биосфера — атмосфера, почва и воды как среда обитания живых организмов.

Брандмайор — начальник пожарных частей города (устар.).

Брандмейстер — начальник пожарной команды (устар.).

Брандспойт — 1) переносный ручной насос; 2) наконечник на пожарном рукаве, направляющий водяную струю, ствол (устар.).

Буддизм — одна из мировых религий (наряду с христианством и исламом), возникшая в Древней Индии в VI в. до н.э. и названная по имени своего легендарного основателя Гаутама, получившего впоследствии имя Будда (просветленный).

В

Верховный Главнокомандующий (ВГК) — высший руководитель Вооруженных Сил государства (коалиции) государств.

Вид Вооруженных Сил — часть Вооруженных Сил (ВС) государства, предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (на суше, на море, в воздушно-космическом пространстве).

Взвод — подразделение в составе роты, батареи.

Внутренние войска — в Российской Федерации составная часть МВД, предназначенная для охраны государственных объектов и выполнения других служебно-боевых задач, возложенных на МВД России.

Внутренние морские воды России — воды, расположенные в сторону от исходных линий, от которых отмеряется ширина территориального моря Российской Федерации.

Военная доктрина — система официальных государственных положений о военном строительстве и военной подготовке страны.

Военная опасность — совокупность материальных факторов, способных при определенных общественно-политических и экономических условиях привести к войне.

Военно-воздушные Силы (ВВС) — вид Вооруженных Сил, предназначенный для самостоятельных и совместных с другими видами ВС действий по разгрому авиационных, сухопутных и морских группировок противника, подрыву его военно-экономического потенциала, дезорганизации государственного и военного управления, нарушению работы тыла и транспорта, а также для высадки (выброски) воздушных десантов, ведения воздушной разведки и воздушных перевозок.

Военно-Морской Флот (ВМФ), Военно-Морские Силы (ВМС) — вид Вооруженных Сил, предназначенный для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам) и важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил на океанских (морских) театрах военных действий.

Военно-патриотическое воспитание — формирование у населения готовности и способности самоотверженно защищать свое Отечество.

Военное положение — особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый обычно решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах.

Военнослужащий — человек, состоящий на военной службе.

Военные действия — организованное применение сил и средств для выполнения поставленных боевых задач частями, соединениями, объединениями

всех видов Вооруженных Сил на земле, в воздушно-космическом пространстве и на море.

Военный округ — военно-административная единица, территориальное общевойсковое объединение, в которое входят соединения, части, военно-учебные заведения и различные местные военные учреждения.

Воинская часть — организационно самостоятельная боевая и административно-хозяйственная единица во всех видах Вооруженных Сил.

Война — социально-политическое явление, представляющее собой крайнюю форму разрешения социально-политических, экономических, идеологических, а также национальных, религиозных, территориальных и других противоречий между государствами, народами, нациями, классами и социальными группами средствами военного насилия.

Войска — собирательное название воинских частей, соединений, объединений и других постоянных или временных воинских формирований по признаку принадлежности или общности задач.

Вооружение — 1) совокупность средств для ведения войны, боя, оружие, техника; 2) процесс оснащения войск (сил) оружием и обеспечивающими его применение средствами (вооружение войск).

Вооруженная борьба — основная форма борьбы в войне, ее специфическое содержание, заключающееся в организованном применении Вооруженных Сил для достижения определенных политических и военных целей.

Вооруженные Силы (ВС) — вооруженная организация государства или группы государств; одно из важнейших орудий политической власти.

Г

Гамма-излучение — электромагнитное излучение, испускаемое радиоактивными веществами.

Генезис — происхождение, история зарождения.

Генерал — воинское звание (чин) лиц высшего офицерского состава Вооруженных Сил.

Генеральный штаб — главный орган управления Вооруженными Силами государства в мирное и военное время.

Геноцид — истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.

Герметизация — создание непроницаемости стенок и соединений, ограничивающих внутренние объемы помещений, аппаратов, машин, сооружений и емкостей для жидкостей и газов.

Главнокомандующий — высшее военное должностное лицо на каком-либо театре военных действий или стратегическом направлении, а также в отдельных видах Вооруженных Сил.

Государственная граница Российской Федерации — линия и проходящая по этой линии вертикальная поверхность, определяющие пределы государственной территории (суши, вод, недр и воздушного пространства) Российской Федерации, т. е. пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации.

Государство — страна, находящаяся под управлением политической организации, осуществляющей охрану ее экономической и социальной структуры.

Гражданин — лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей.

Гражданская оборона (ГО) — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Д

Дегазация — удаление или химическое разрушение (обезвреживание) отравляющих веществ.

Дезактивация — удаление радиоактивных веществ с зараженной поверхности.

Дезинфекция — уничтожение бактериальных (биологических) средств и химическое разрушение токсинов.

Держава — то же, что государство.

Дивизион — 1) воинское подразделение в артиллерийских, ракетных частях; 2) подразделение военных кораблей одного класса.

Дивизия — основное тактическое соединение в различных видах Вооруженных Сил многих государств.

Дискриминация — ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям и т.д.

Дождь кислотный — дождь (и снег), подкисленный (число pH ниже 5,6) из-за растворения в атмосферной влаге промышленных выбросов. В свою очередь кислотные дожди подкисляют водоемы и почву, что приводит к гибели рыбы, других водных организмов, резкому снижению прироста лесов и их усыханию.

Долг воинский — морально-правовая обязанность военнослужащих перед народом и государством по выполнению задач, возложенных на Вооруженные Силы.

Духовно-нравственная безопасность — система условий, позволяющая обществу сохранять свои жизненно важные параметры (прежде всего культурного, этического и интеллектуального характера), в пределах исторически сложившейся нормы.

Е

Единица дозы радиации экспозиционной — рентген (Р), вызывает образование в 1 $см^3$ воздуха при нормальных условиях 2,8 • 10'пар ионов.

Ефрейтор — второе в порядке старшинства (после рядового) звание солдата, а также солдат, имеющий это звание.

З

Загородная зона — территория, находящаяся вне пределов зоны вероятной чрезвычайной ситуации, установленной для населенных пунктов, имеющих потенциально опасные объекты народного хозяйства и иного назначения, подготовленная для размещения эвакуируемого населения.

Загрязнение окружающей среды — нежелательное изменение физических, химических или биологических характеристик воздуха, земли и воды, которое может сейчас или в будущем оказывать влияние на жизнь человека, нужных ему растений и животных, на разного рода производственные процессы, условия жизни и культурное достояние, истощать или портить его сырьевые ресурсы.

Защита Отечества — деятельность народа, государства и его военной организации, направленная на сохранение и упрочение суверенитета и территориальной целостности страны, обеспечение ее безопасности; в ряде стран, в том числе и в Российской Федерации, — правовая и моральная обязанность всех граждан государства.

Защитное сооружение — инженерное сооружение, предназначенное для укрытия людей, техники и имущества от опасностей, возникающих в результате последствий аварий или катастроф на потенциально опасных объектах либо стихийных бедствий в районах размещения этих объектов, а также от воздействия современных средств поражения.

Зенитные ракетные войска (ЗРВ) — род войск, предназначенный для противовоздушной обороны важных административных центров, про-мышленно-экономических районов, группировок войск и других объектов.

Зона бедствия — часть зоны чрезвычайной ситуации, требующая дополнительной и немедленно предоставляемой помощи и материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайной ситуации.

Зона радиоактивного заражения — территория, подвергшаяся заражению радиоактивными веществами в результате их выпадения после наземных (подземных) и низких воздушных ядерных взрывов.

Зона химического заражения — территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия противника, и территория, над которой распространилось облако зараженного воздуха в поражающих концентрациях.

Зона чрезвычайной ситуации — территория или акватория, на которой в результате возникновения источника чрезвычайной ситуации или распределения его последствий из других районов возникла чрезвычайная ситуация.

И

Избыточное давление — разность между максимальным давлением во фронте ударной волны и нормальным атмосферным давлением перед фронтом волны.

Информация о чрезвычайной ситуации — сообщение, передаваемое по системе оповещения Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС), ее органам повседневного управления, силам и средствам, а также населению об опасности или угрозе возникновения чрезвычайной ситуации и рекомендуемых действиях.

Инфраструктура — отрасли экономики, научно-технических знаний, социальной жизни, которые непосредственно обеспечивают производственные процессы и условия жизнедеятельности общества.

Ионизирующие излучения — потоки заряженных частиц высокой энергии, которые непосредственно или косвенным путем вызывают ионизацию вещества. Примерами могут служить альфа- и бета-частицы, а также гамма-излучение и рентгеновские лучи.

Исключительная экономическая зона России — морской район, находящийся за пределами территориального моря Российской Федерации и прилегающий к нему. Ее внутренней границей является внешняя граница территориального моря. Внешняя граница находится на расстоянии 200 морских миль от исходных линий, от которых отмеряется ширина территориального моря.

Ислам — распространившаяся во многих странах Востока одна из трех мировых религий, возникшая в Аравии вVII в. н.э. на основе почитания Аллаха как единого бога.

Источник чрезвычайной ситуации — опасное природное явление или опасное техногенное происшествие, широко распространенная инфекционная болезнь людей, сельскохозяйственных животных и растений, а также применение современных средств поражения, в результате чего произошла или может возникнуть чрезвычайная ситуация.

К

Казна — деньги, имущество, принадлежащие государству, организации.

Капитан — 1) офицерское звание или чин, а также лицо, имеющее это звание или носящее этот чин; 2) командир судна.

Карст — явления, возникающие в растворимых водой осадочных горных породах (известняки, гипс) и выражающиеся в образовании углублений в виде воронок, котловин, провалов, пещер и т.п.

Католичество — одно из основных направлений христианства с церковной организацией, возглавляемой Папой Римским.

Квота — доля, норма чего-нибудь, допускаемые в системе налогов, производства, сбыта, въезда в страну.

Кодификация — систематизация законов государства по отдельным отраслям права, обычно с пересмотром имеющегося и отменой устаревшего законодательства.

Коллективная безопасность — сотрудничество государств по поддержанию международного мира, а в случае необходимости — подавлению актов агрессии и оказанию коллективной помощи, в том числе военной, ее жертве.

Комиссия по чрезвычайным ситуациям — функциональная структура органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органа местного самоуправления, а также органа управления объектом народного хозяйства, осуществляющая в пределах своей компетенции руководство соответствующей подсистемой или звеном РСЧС либо проведением всех видов работ по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций и их ликвидации.

Конвенция — международный договор по какому-нибудь определенному вопросу.

Консолидировать — упрочить, укрепить, сплотить для усиления деятельности.

Конституция — основной закон государства, обладающий высшей юридической силой, закрепляющий его политическую и экономическую систему, устанавливающий принципы организации и деятельности органов государственной власти, управления, суда, основные права, свободы и обязанности граждан.

Континентальный шельф России — морское дно и недра подводных районов, находящиеся за пределами территориального моря Российской Федерации на всем протяжении естественного продолжения ее сухопутной территории до внешней границы подводной окраины материка.

Контрабанда — нарушающий таможенное законодательство тайный провоз товаров и других предметов через границу, а также товары, предметы, провезенные таким способом.

Контрразведка — специальные государственные органы для противодействия разведкам других государств; деятельность таких органов.

Конфессиональный — вероисповедный, церковный.

Концепция — система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов; основная мысль.

Концепция безопасности страны — совокупность официально принятых взглядов и представлений о путях, средствах и механизмах защиты жизненно важных интересов страны от внешних и внутренних угроз.

Коррупция — подкуп взятками, продажность должностных лиц, политических деятелей.

Криптография — способ тайного письма, понятного лишь посвященным, тайнопись.

Кришнаизм (вайшнавизм) — одно из направлений в индуизме, основанное на поклонении Кришне (Вишну) как высшей личности Бога.

Культ — те или иные мистические практики или богослужения (религиозные культы), либо круг людей, объединенных чрезмерной привязанностью, преданностью и поклонением некоторой фигуре, тенденции, художественной или интеллектуальной программе, практически всегда сопровождающейся явными или скрытыми ритуалами.

Л

Лейтенант — офицерское звание или чин, а также лицо, носящее это звание или имеющее этот чин.

Ликвидация чрезвычайной ситуации — проведение в зоне чрезвычайной ситуации и в прилегающих к ней районах силами и средствами ликвидации чрезвычайных ситуаций всех видов разведки и неотложных работ, а также

организация жизнеобеспечения пострадавшего населения и личного состава этих сил.

Личный состав — все военнослужащие и лица, работающие по найму в воинской части, соединении, объединении, учреждении и другой военной организации.

Лицензия — разрешение на ввоз или вывоз какого-нибудь товара, на использование изобретения, ведения какой-нибудь деятельности.

М

Майор — офицерское звание или чин рангом выше капитана и ниже подполковника, а также лицо, носящее это звание или имеющее этот чин.

Матрос — моряк, не принадлежащий к командному составу, рядовой флота, а также служащий судовой команды.

Милиция — в Российской Федерации система государственных органов исполнительной власти, призванных защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, собственность, интересы общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств и наделенных правом применения мер принуждения.

Миля — единица длины, имевшая распространение в национальных неметрических системах единицах и применяющаяся теперь главным образом в морском деле; миля морская международная = 1,852 км, миля морская в Великобритании = 1,8532 км; в Великобритании и США миля уставная сухопутная = 1,609 км, в России до введения метрической системы мер 1 миля = 7 верст = 7,4676 км.

Министерство — центральный орган государственного управления, осуществляющий руководство определенной его отраслью и возглавляемый министром.

Мичман — в военно-морском флоте воинское звание лиц, добровольно проходящих службу сверх установленного срока, а также лицо (помощник офицера), имеющее это звание.

Младший командный состав — категория военнослужащих и военнообязанных, являющихся по своему служебному положению непосредственными начальниками солдат (матросов) и помощниками офицеров.

Мобилизация — 1) переход на военное положение всех вооруженных сил, гражданской обороны и народного хозяйства всего государства (общая мобилизация) или части вооруженных сил, например, в отдельных военных округах при наличии местной военной угрозы (частичная мобилизация); 2) призыв военнообязанных запаса в армию во время войны; 3) приведение населения или

определенных отраслей народного хозяйства в состояние, способствующее решению каких-либо задач.

Мониторинг — 1) наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям; 2) наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды в связи с хозяйственной деятельностью человека; 3) сбор информации с целью изучения общественного мнения по какому-либо вопросу.

Монополия — исключительное право на производство или продажу чего-нибудь, а также исключительное пользование чем-нибудь.

Н

Нейтрон — электрически незаряженная элементарная частица.

Неотложные работы в чрезвычайной ситуации — аварийно-спасательные и аварийно-восстановительные работы, оказание экстренной медицинской помощи, проведение санитарно-эпидемиологических мероприятий и охрана общественного порядка в зоне чрезвычайной ситуации.

О

Обеззараживание — уменьшение до предельно допустимых норм загрязнения и заражения территории, объектов, воды, продовольствия, пищевого сырья и кормов радиоактивными и опасными химическими веществами путем дезактивации, дегазации и демеркуризации, а также опасными биологическими веществами путем дезинфекции и детоксикации.

Оборона — 1) система политических, военных, социальных и иных мер по защите населения, территории и суверенитета страны от вооруженного нападения; 2) вид боевых действий, применяемый в целях срыва или отражения наступления (ударов) превосходящих сил противника, прикрытия (удержания) определенных направлений (районов, объектов), экономии сил и средств на второстепенных направлениях, создания превосходства над противником на главных направлениях и условий для перехода своих войск в наступление.

Обороноспособность страны — степень подготовленности страны к защите от агрессии.

Обучение населения действиям в чрезвычайных ситуациях — целенаправленное накопление населением знаний, приобретение и закрепление навыков, необходимых при защите от опасностей, вызванных источниками чрезвычайной ситуации, а также при участии в проведении неотложных работ в зонах чрезвычайной ситуации и очагах поражения.

Объединение — воинское формирование, включающее несколько соединений или объединений меньшего состава, а также частей и учреждений.

Объект безопасности — личность; природные ресурсы, источники жизнедеятельности общества; суверенитет, территориальная целостность и конституционный строй государства.

Оккупация — временное насильственное занятие вооруженными силами государства территории другого государства без приобретения суверенных прав на нее.

Оповещение о чрезвычайной ситуации — доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

Оружие массового поражения (ОМП) — оружие большой поражающей способности, применение которого вызывает массовые потери и разрушения.

Отечество — страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит.

Отравляющие вещества — химические соединения, которые при применении способны поражать людей и животных на больших площадях, проникать в различные сооружения, заражать местность и водоемы.

Офицер — 1) лицо командного (начальствующего) состава в Вооруженных Силах, милиции и полиции, имеющее воинское или специальное звание; 2) штатная должность военнослужащих в штабах и других учреждениях Вооруженных Сил, занимаемая лицами младшего и старшего офицерского состава.

Охрана общественного порядка в зоне чрезвычайной ситуации — действия сил охраны общественного порядка в зоне чрезвычайной ситуации по организации и регулированию движения всех видов транспорта, охраны материальных ценностей любых форм собственности и личного имущества пострадавших, а также по обеспечению режима чрезвычайного положения, порядка въезда и выезда граждан и транспортных средств.

Очаг поражения — ограниченная территория, в пределах которой в результате воздействия современных средств поражения произошли массовая гибель или поражение людей, сельскохозяйственных животных и растений, разрушены или повреждены здания и сооружения, а также элементы окружающей природной среды.

Очаг бактериологического (биологического) поражения — города, населенные пункты и объекты народного хозяйства, подвергшиеся непосредственному воздействию бактериальных (биологических) средств, создающих источник распространения инфекционных заболеваний.

Очаг химического поражения — территория, в пределах которой в результате воздействия химического оружия произошли массовые поражения людей и сельскохозяйственных животных.

Очаг ядерного поражения — территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва.

П

Патриот — человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины.

Патриотизм — преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.

Пацифист — сторонник политического течения и мировоззрения, осуждающего любые войны.

Пестициды — группа искусственно созданных веществ, используемых для борьбы с вредителями и болезнями растений. Пестициды делятся на следующие группы: инсектициды (для борьбы с вредными насекомыми), фунгициды и бактерициды (для борьбы с бактериальными болезнями растений), гербициды (для борьбы с сорными растениями).

Подполковник — офицерское звание или чин рангом выше майора и ниже полковника, а также лицо, имеющее это звание.

Подразделение — воинское формирование, имеющее, как правило, постоянную организацию и однородный состав (батальон, дивизион, эскадрилья, рота, батарея, звено, боевая часть корабля, взвод, отделение, расчет, экипаж и др.).

Пожарная охрана — 1) система государственных и общественных мероприятий, направленных на охрану людей и материальных ценностей от пожаров; 2) организация, осуществляющая мероприятия по пожарной профилактике и борьбе с пожарами.

Пожарный — работник пожарной охраны, боец пожарной команды.

Полицмейстер — в царской России, а также в некоторых других странах: начальник полиции крупного города.

Полиция — в царской России, а также в некоторых других странах: административный орган охраны государственной безопасности, общественного порядка.

Полк — воинская часть, основная тактическая и административно-хозяйственная единица в различных видах Вооруженных Сил и родах войск (сил) многих государств.

Полковник — офицерское звание или чин рангом выше подполковника и ниже генерал-майора, а также лицо, имеющее это звание.

Потенциально-опасный объект — объект, на котором используют, производят, перерабатывают, хранят или транспортируют радиоактивные, пожаровзрывоопасные, опасные химические и биологические вещества, создающие реальную угрозу возникновения источника чрезвычайной ситуации.

Пошлина — денежный сбор, взимаемый государством в возмещение некоторых операций.

Православие — одно из основных направлений христианства, вероисповедание, окончательно сложившиеся в XI в. как восточно-христианская церковь.

Прапорщик — воинское звание лиц, добровольно проходящих службу сверх установленного срока, а также лицо, имеющее это звание.

Предотвращение чрезвычайных ситуаций — комплекс правовых, организационных, экономических, инженерно-технических, экологозащитных, санитарно-гигиенических, санитарно-эпидемиологических и специальных мероприятий, направленных на организацию наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов, прогнозирования и профилактики возникновения источников чрезвычайной ситуации, а также на подготовку к чрезвычайным ситуациям.

Присяга — официальное и торжественное обещание.

Проникающая радиация — поток гамма-лучей и нейтронов.

Протестантство — одно из основных направлений христианства, которое объединяет вероучения, отколовшиеся вXVI в. от католицизма.

Противорадиационное укрытие (ПРУ) — защитное сооружение, предназначенное для укрытия населения от поражающего воздействия ионизирующих излучений и для обеспечения его жизнедеятельности в период нахождения в укрытии.

Р

Радиоактивное заражение — заражение местности, зданий, сооружений, посевов, водоемов и т.п., а также воздуха продуктами деления ядерного заряда и радиоактивными изотопами, образующимися в результате воздействия нейтронов на материалы, из которых изготовлен ядерный боеприпас, и на некоторые элементы, входящие в состав грунта в районе взрыва.

Радиоактивные осадки — продукты радиоактивного распада, выпадающие на Землю в виде пыли или с дождем (снегом).

Разведка в зоне чрезвычайной ситуации — вид обеспечения действий, сил и средств РСЧС, заключающийся в сборе и передаче органам повседневного управления и силам РСЧС достоверных данных об обстановке в зоне чрезвычайной ситуации, необходимых для эффективного проведения неотложных работ и организации жизнеобеспечения населения.

Район чрезвычайного положения — территориально-административное образование или отдельная местность, на которой введен правовой режим временного государственного управления, определяемый федеральными законами Российской Федерации, нормативными указами Президента Российской Федерации либо законами и иными нормативно-правовыми актами субъектов Российской Федерации в целях обеспечения безопасности населения при обстоятельствах, вызванных чрезвычайной ситуацией или массовыми беспорядками.

Ракетно-ядерное оружие — оружие, в котором средством поражения служат ядерные боеприпасы, а средством доставки их к цели — ракеты.

Ракетно-ядерный удар — удар ракетами с ядерными зарядами в целях поражения объектов противника.

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН) — в Вооруженных Силах Российской Федерации самостоятельный род войск, оснащенный ракетно-ядерным оружием (ракеты большой дальности) и предназначенный для выполнения стратегических задач.

Рассредоточение — организованный вывоз (вывод) рабочих и служащих объектов народного хозяйства из городов и их размещение в загородной зоне.

Религиозная секта — обособленная группа верующих, отошедших от той или иной церкви.

Религия — одна из форм общественного сознания — совокупность духовных представлений, основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существа (богов, духов), которые являются предметом поклонения.

Рентген — доза гамма-излучения, которая создает в 1 $см^3$ сухого воздуха (при температуре 0°С и давлении 760 мм рт. ст.) 2,083 млрд пар ионов.

Род войск (сил) — составная часть вида Вооруженных Сил, включающая воинские формирования, которые имеют свойственные только им основное оружие и военную технику, а также способы их боевого применения.

Рота — основное тактическое подразделение в Вооруженных Силах большинства государств.

Рядовой — воинское звание солдата, предшествующее ефрейтору, а также лицо, имеющее это звание.

Рэкетир — человек, занимающийся преступным (путем угроз, шантажа) вымогательством чужих доходов.

С

Санитарная обработка — механическая очистка и мытье кожных покровов и слизистых оболочек людей, подвергшихся заражению и загрязнению радиоактивными, опасными химическими и биологическими веществами, а также обеззараживание их одежды и обуви при выходе из зоны чрезвычайной ситуации.

Световое излучение — поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи.

Свободная экономическая зона — ограниченная территория с льготными экономическими условиями для национальных и иностранных предпринимателей. Свободная экономическая зона обладает особым юридическим статусом по отношению к остальной территории. Свободные экономические зоны создаются для решения внешнеторговых, общеэкономических, социальных, региональных и научно-технических задач.

Сержант — звание младшего начальствующего состава в армии, а также лицо, имеющее это звание.

Секта — организация или группа лиц, замкнувшихся в своих интересах (в том числе культовых), не совпадающих с интересами общества, безразличных или противоречащих им.

Сепаратизм — стремление к отделению, обособлению.

Силы аварийно-спасательной службы — подразделения, базы, военизированные части и специализированные формирования органа исполнительной власти Российской Федерации или ее субъекта, предназначенные для выполнения задач функциональных и ведомственных подсистем или звеньев РСЧС в пределах своей компетенции.

Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций — силы и средства территориальных, функциональных и отраслевых подсистем РСЧС, предназначенные или привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайной ситуации и очагах поражения.

Силы и средства РСЧС — силы и средства территориальных, функциональных и ведомственных или отраслевых подсистем и звеньев РСЧС, предназначенные или привлекаемые для выполнения задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Система обеспечения безопасности страны — совокупность законодательных актов и созданных на их основе органов, институтов и механизмов взаимодействия с целью обеспечения безопасности страны.

Смог — в больших городах: удушливый туман, смешанный с выхлопными газами, дымом и копотью.

Соединение — воинское формирование, состоящее из нескольких частей или соединений меньшего состава, обычно различных родов войск (сил), специальных войск (служб), а также частей (подразделений) обеспечения и обслуживания.

Солдат — первичное (младшее) воинское звание в армиях многих государств.

Социум — то же, что общество.

Спасатель — специалист, служащий подразделения или формирования, входящего в силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций, выполняющий обязанности по проведению аварийно-спасательных работ, имеющий соответствующую подготовку для этого и квалификацию, подтверждаемые в аттестационном порядке.

Специальные войска — воинские части и подразделения, предназначенные для выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности Вооруженных Сил (например, по инженерному, химическому, радиотехническому обеспечению, устройству связи и ее использованию, строительству и обслуживанию автомобильных дорог и др.).

Сражение — крупное боевое столкновение войск, армий.

Средство индивидуальной защиты населения (СИЗ) — предмет или группа предметов, предназначенных для защиты человека или животного от радиоактивных, опасных химических и биологических веществ и светового излучения ядерного взрыва.

Средство коллективной защиты населения — защитное сооружение, предназначенное для укрытия группы людей с целью защиты их жизни и здоровья от последствий аварий или катастроф на потенциально опасных объектах либо стихийных бедствий в районах размещения этих объектов, а также от воздействия современных средств поражения.

Старшина — звание младшего начальствующего состава, а также лицо, имеющее такое звание.

Статус — правовое положение, состояние.

Страна — территория, имеющая собственное государственное управление или управляемая другим государством.

Стратегические ядерные силы (СЯС) — части, соединения и объединения, предназначенные для выполнения стратегических задач в войне с применением ядерного оружия.

Стратегия — 1) наука о ведении войны, искусство ведения войны; 2) общий план ведения войны, боевых операций; 3) искусство руководства общественной, политической борьбой, а также вообще искусство планирования руководства, основанного на правильных и далеко идущих прогнозах.

Сухопутные войска (СВ) — вид вооруженных сил, предназначенный для ведения боевых действий преимущественно на суше.

Т

Таможенная граница — граница территории, на которой действует единое таможенное законодательство. При наличии свободных экономических зон таможенная граница может не совпадать с государственной границей.

Таможенная политика — система мер, применяемых государством с целью установления определенного режима таможенного налогообложения на импортируемые в страну товары и прохождения ими таможенных формальностей, обеспечения наиболее эффективного использования инструментов таможенного контроля и регулирования товарообмена на таможенной территории; участия в реализации торгово-политических задач по защите внутреннего рынка; стимулирования развития национальной экономики.

Таможенная пошлина — платеж, взимаемый таможенными органами Российской Федерации при ввозе товара на таможенную территорию Российской Федерации или вывозе товара с этой территории и являющийся неотъемлемым условием такого ввоза или вывоза.

Таможенная система — подсистема государственного регулирования внешнеэкономической деятельности путем контроля ввоза-вывоза товаров, пересекающих границу страны.

Таможенная территория Российской Федерации — сухопутная территория Российской Федерации, территориальные и внутренние воды и воздушное пространство над ними. Таможенная территория Российской Федерации включает в себя также находящиеся в морской исключительной экономической зоне Российской Федерации искусственные острова, установки и сооружения, над которыми Российская Федерация обладает исключительной юрисдикцией в отношении таможенного дела.

Таможенное дело — таможенная политика государства, порядок и условия перемещения через таможенную границу товаров и транспортных средств, взимания таможенных платежей, таможенного оформления, организация и осуществление таможенного контроля.

Таможенные платежи — таможенная пошлина, налоги, таможенные сборы, сборы за выдачу лицензий, плата и другие платежи, взимаемые в установленном порядке таможенными органами Российской Федерации.

Таможенный кодекс Российской Федерации — систематизированный единый законодательный акт, определяющий правовые, экономические и организационные основы таможенного дела в Российской Федерации и направленный на защиту ее экономического суверенитета и безопасности, активизацию связей российской экономики с мировым хозяйством, обеспечение защиты прав граждан, хозяйствующих субъектов и государственных органов и соблюдение ими обязанностей в области таможенного дела.

Таможенный контроль — совокупность мер, осуществляемых таможенными органами Российской Федерации в целях обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации о таможенном деле, а также законодательства Российской Федерации и международных договоров Российской Федерации, контроль за исполнением которых возложен на таможенные органы Российской Федерации.

Таможенный протекционизм — таможенная политика, предусматривающая установление высокого уровня таможенного обложения ввозимых на внутренний рынок страны иностранных товаров. Таможенный протекционизм применяется с целью защиты отечественных отраслей промышленности от конкуренции с иностранными производителями.

Таможенный режим — совокупность положений, определяющих статус товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу Российской Федерации, для таможенных целей.

Таможня — государственный орган, обеспечивающий порядок перемещения через таможенную границу товаров и транспортных средств, вещей и иных предметов, применение таможенных режимов и взимание таможенных платежей, производящий таможенный контроль и таможенное оформление.

Тариф — ставка или система ставок обложения, платы за пользование чем-нибудь.

Территориальное море России — примыкающий к сухопутной территории или к внутренним морским водам морской пояс шириной 12 морских миль, отмеряемых от исходных линий, указанных в ст. 4 Федерального закона от 31 июля 1998 г. № 155-ФЗ «О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне Российской Федерации».

Терроризм — публично совершаемые общеопасные действия или угрозы таковыми, направленные на устрашение населения или социальных групп, в целях прямого или косвенного воздействия на принятие какого-либо решения или отказ от него в интересах террористов.

Террористическая акция — непосредственное совершение преступной акции террористического характера в форме: взрыва, поджога, применения или угрозы применения ядерных взрывных устройств, радиоактивных, химических, биологических, взрывчатых, токсических, отравляющих, сильнодействующих ядовитых веществ; уничтожения, повреждения или захвата транспортных средств или других объектов; посягательства на жизнь государственного или общественного деятеля, представителя национальных, этнических, религиозных или иных групп населения; захвата заложников, похищения человека; создания условий для аварий и катастроф техногенного характера; распространения угроз в любой форме и любыми средствами; иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий.

Террористическая группа — группа лиц, объединившихся в целях осуществления террористической деятельности.

Террористическая деятельность — деятельность, включающая в себя: а) организацию, планирование, подготовку и реализацию террористической акции; б) подстрекательство к террористической акции, насилию над физическими лицами или организациями, уничтожению материальных объектов в террористических целях; в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для совершения террористической акции, а равно участие в такой акции; г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов; д) финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им.

Террористическая деятельность международная — террористическая деятельность, осуществляемая: а) террористом или террористической организацией в более чем одном государстве или наносящая ущерб интересам более чем одного государства; б) гражданами одного государства в отношении граждан другого государства или на ее территории; в) в случае, когда и террорист, и жертва террориста являются гражданами одного и того же государства или разных государств, но преступление совершено за пределами этих государств.

Террористическая организация — организация, созданная с целью террористической деятельности или признающая возможность использования в своей деятельности терроризм. Организация признается террористической организацией, если хотя бы одно из ее структурных подразделений осуществляет террористическую деятельность с ведома хотя бы одного из руководящих органов данной организации.

Тоталитарные секты — группы, в которых применяется манипуляция сознанием членов секты с целью подавления воли человека и контролирования его мыслей, чувств и поведения.

Тоталитарный — основанный на полном господстве государства над всеми сторонами жизни общества, насилием, уничтожением демократических свобод и прав личности.

Традиция — то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Трансграничный — проходящий через большое пространство, несколько государственных границ.

Транснациональный — выходящий за пределы одной нации, одного государства, межнациональный.

Тыл Вооруженных Сил — система сил и средств, предназначенных для тылового обеспечения и по службам тыла технического обеспечения войск (сил).

У

Убежище — защитное сооружение, в котором в течение определенного времени обеспечиваются условия для укрытия людей с целью защиты от современных средств поражения, поражающих факторов и воздействий опасных химических и радиоактивных веществ.

Угроза безопасности государства — перспектива такого развития событий, которая будет создавать опасность самому существованию государства, его независимости и выживанию.

Угроза военная — рост военной опасности, активизация факторов войны, демонстрация использования военной силы.

Угроза общественной безопасности — перспектива такого развития событий, при которых не будет обеспечена защита прав, свобод и законных интересов граждан и юридических лиц от преступных и иных противоправных посягательств.

Угроза экологическая — перспектива разрушения среды обитания общества, растительного и животного мира в результате неконтролируемого и непродуманного развития экономики, подрыв биоресурсов для жизнеобеспечения населения, ухудшения его здоровья, генетическая деградация будущих поколений, отставание в технологиях и технике.

Угроза экономической безопасности государства — необратимое технологическое отставание, неконтролируемое иностранное инвестирование, научный, социальный регресс, дезинтеграция общества.

Ударная волна — основной поражающий фактор ядерного взрыва. Источник ее возникновения — сильное давление, образующееся в центре взрыва.

Образовавшаяся при взрыве область сильного сжатия окружающих слоев воздуха, расширяясь, передает давление соседним слоям воздуха, сжимая и нагревая их, а те, в свою очередь, воздействуют на следующие слои. В результате в воздухе со сверхзвуковой скоростью во все стороны от центра взрыва распространяется зона высокого давления.

Унификация — приведение чего-либо к единой системе, форме, к единообразию

Унтер-офицер — в царской и некоторых других армиях звание младшего командного состава, а также лицо, имеющее это звание.

Урбанизация — процесс сосредоточения населения и экономической жизни в крупных городах.

Устав — установленный государством или общественной организацией свод правил, регулирующих деятельность каких-нибудь организаций.

Ф

Федерация — союзное государство, состоящее из объединившихся государств или государственных образований, сохраняющих определенную юридическую и политическую самостоятельность; соответствующая форма государственного устройства.

Фельдмаршал — в дореволюционной русской и некоторых других армиях: высший генеральский чин, а также лицо, имеющее этот чин.

Фискальный — касающийся интересов казны.

Флагман — крупный военный корабль, на котором находится командующий соединением военных кораблей, эскадрой.

Фауна — животный мир.

Флора — растительный мир.

Фреоны — хладоны — органические соединения, фтор- и фторпроизводные простейших углеводородов; газообразные или жидкие продукты; получают синтетически; применяются как хладоносители в холодильных установках, в качестве сырья в производстве мономеров, для тушения пожара и др.

Фронт — 1) действующая армия и район, ею занимаемый; территория, на которой ведутся боевые действия; 2) объединение общественных сил, для действия в каком-либо направлении.

Фронт ударной волны — передняя граница сжатого слоя воздуха, распространяющегося со сверхзвуковой скоростью во все стороны от центра ядерного взрыва.

Х

Химическое оружие — оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ.

Христианство — одна из трех мировых религий, основанная на культе сына Божия Иисуса Христа как богочеловека и спасителя мира, возникшая в I в. н.э. в Римской империи и существующая в трех основных направлениях: православии, католицизме и протестантизме.

Ц

Цезий — очень мягкий светлый металл с золотисто-желтым оттенком; химически исключительно активен.

Циклон — область устойчивого пониженного атмосферного давления, характеризующаяся обильными осадками, сильным ветром.

Цирроз — разрастание в каком-либо паренхиматозном органе плотной соединительной ткани, замещающей функциональные элементы органа (например, цирроз печени).

Цунами — гигантская разрушительная океаническая волна, возникающая в результате подводного землетрясения или извержения подводных или островных вулканов.

Ч

Чрезвычайное положение — правовой режим временного государственного управления на определенной территории или в отдельных местностях, вводимый в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения безопасности населения.

Ш

Шифр — система знаков для секретного письма.

Шифровать — записывать при помощи шифра, условных обозначений.

Штаб по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям — структурное подразделение территориального органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органа местного самоуправления, предназначенное для повседневного управления и контроля в пределах своей компетенции за выполнением мероприятий по гражданской обороне, предупреждению чрезвычайных ситуаций и готовностью к действиям при их

возникновении, а также для организации ликвидации чрезвычайных ситуаций на подведомственной территории.

Щ

Щитовидная железа — железа внутренней секреции, расположенная в области гортанных хрящей.

Э

Эвакуация населения — комплекс мероприятий по организованному выводу и (или) вывозу населения из зон чрезвычайной ситуации или вероятной чрезвычайной ситуации, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения.

Экология — состояние организмов, населяющих общую территорию, их отношения друг к другу и к окружающей среде.

Экспансия — 1) политика, направленная на экономическое и политическое подчинение других стран, на расширение сфер влияния, на захват чужих территорий; 2) расширение, распространение чего-нибудь за первоначальные пределы.

Экстремизм — приверженность к крайним взглядам и мерам.

Экстренная медицинская помощь в чрезвычайной ситуации — комплекс экстренных лечебно-диагностических, санитарно-эпидемиологических, лечебно-эвакуационных и лечебных мероприятий, осуществляемых в кратчайшие сроки при угрожающих жизни и здоровью пораженных состояниях, травмах и внезапных заболеваниях людей в зоне чрезвычайной ситуации.

Электромагнитный импульс — электрические и магнитные поля, возникающие в результате воздействия гамма-излучения ядерного взрыва на атомы окружающей среды и образования в этой среде потока электронов и положительных ионов.

Эрозия — полное или частичное разрушение, повреждение поверхности чего-нибудь.

Я

Ядерная война — война, в которой главным средством поражения является ядерное оружие.

Ядерное оружие — оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при цепных реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана и плутония или при термоядерных реакциях синтеза легких ядер — изотопов водорода (дейтерия и трития).

Ядерные боеприпасы — боеприпасы, поражающее действие которых основано на использовании энергии ядерного взрыва.

Ядерный взрыв — процесс чрезвычайно быстрого выделения внутриядерной энергии в результате реакций, протекающих в ядерном заряде.

Ядерный заряд — устройство, в котором осуществляется взрывной процесс освобождения ядерной энергии.

Ядерный удар — 1) поражение объектов противника ядерными боеприпасами путем пуска ракет, торпед, бомбометания, стрельбы артиллерии; 2) форма военных действий в ядерной войне.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

РАССМОТРЕНО	**РЕКОМЕНДОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК	НА ЗАСЕДАНИИ МС	ДИРЕКТОР С.В. ВАДЮХИН
ПРОТОКОЛ №5 ОТ 25.05.2022Г.	ПРОТОКОЛ №6 ОТ 14.06.2022г	ПРИКАЗ ОТ 31.08.2022 №74
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ	ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ШВЕЦ Л.В.	
АНДРЕЙЧЕНКО Н.С.	_____	МП_____
_____		

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 СПОРТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ

по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

(заочная форма обучения)

Мончегорск 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) / 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Организация-разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Разработчик:

Составитель:
Вадюхин С.В., преподаватель ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СПОРТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ»

1.1. Область применения программы:
Программа учебной дисциплины «Спортивный менеджмент и эксплуатация спортивных сооружений» является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:

Дисциплина входит в состав профессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:
У1 - применять полученные знания по менеджменту и экономике в своей профессиональной деятельности;
У2 - планировать и прогнозировать развитие ФКиС на местном, региональном и Федеральном уровнях;
У3 - анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере ФКиС и первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;
У4 - принимать экономические и управленческие решения;
У5 - организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.
У6 -профессионально вести экономическую, управленческую, маркетинговую, коммерческую, рекламную и патентно-лицензионную работу в различных подразделениях предприятий (объединений), ассоциациях, совместных предприятиях;
У7 - работать с финансово-хозяйственной документацией;
У8 - выбирать места занятий;

У9 - правильно и эффективно эксплуатировать различные физкультурно-спортивные сооружения;
У10 - подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
У11 - организовать мероприятия по благоустройству, ремонту и материально-техническому обеспечению спортивных сооружений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:
З1 - теоретические основы менеджмента и экономики в физической культуре и спорте;
З2 -основные законодательные и нормативные акты в области физической культуры и спорта;
З3 -содержание механизма управления отраслью «Физическая культура и спорт»;
З4 -опыт зарубежных и отечественных специалистов;
З5 - знать основы российской правовой системы и законодательства, организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельность;

З6 - знать методы управления ФСО и технологию принятия управленческих решений, классификацию менеджеров в сфере ФКиС;
З7 - знать формы морального стимулирования труда работников;
З8- планирование и экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности физкультурно-спортивной организации; маркетинг;
З9 - классификацию, характеристику, категорийность спортивных сооружений;

З10 - особенности конструкций и использования тренажеров, тренировочных устройств, стандартного и нестандартного оборудования при различных видах физкультурно-спортивных занятий;

З11 - основные нормативные данные и требования, необходимые при сооружении, эксплуатации спортивных объектов;
З12 - основные положения организации проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений;
З13 - конструкции гимнастических залов;
З14 - требования к окраске и разметке спортивного зала;
З15 - требования к открытым плоскостным сооружениям;
З16 - основные требования к плавательным бассейнам;
З17 - требования к местам проведения занятий по лыжной подготовке;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **100** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов, из них теория в количестве 12 часов, практических - 4; самостоятельной работы обучающегося 84 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**100**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
Итоговая аттестация в форме **экзамена (8 семестр)**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СПОРТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-методологические основы управления физической культурой и спортом			
Тема 1.1. Введение в предмет.	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	1. Происхождение и многозначный смысл понятий «Менеджмент» и «Спортивный менеджмент». Соотношение понятий «Менеджмент» и «Управление». Связь менеджмента с наличием профессиональных управляющих. 2. ФКиС в системе рыночных отношений. Управленческие отношения в сфере ФКиС. 3. Понятие «Экономика», «Услуга». Влияние рыночных отношений на отрасль ФКиС.		
	Самостоятельная работа	**1**	
	- Глоссарий: Понятия – «Менеджмент», «Спортивный менеджмент», «Экономика», «Отрасль», Рынок», «Рыночные отношения», «Производственная сфера», «Непроизводственная сфера», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Профессиональный спорт», «Физическая культура», «Инфраструктура», «Менеджер», «Субъект менеджмента», «Объект менеджмента», «Труд», «Физкультурно-спортивные услуги».		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
Тема 1.2. Типология физкультурных и спортивных организаций.	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	1. Понятие физкультурно-спортивной организации и ее признаки. Целевое назначение организации – предоставление физкультурно-спортивных услуг. 2. Понятие и значение научной классификации для спортивного менеджмента. Федерации (ассоциации, союзы) по видам спорта и их основные функции. Общероссийкие ФСО и их функции.		
	Самостоятельная работа	**1**	
	- Глоссарий: Понятия – «Спортивная федерация», «Акционерное общество» , «Кооператив», «Малые предприятия» - Подготовка презентаций: «Стратегический менеджмент», «Инновационный менеджмент»		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
Тема 1.3. Сущность и принципы спортивного менеджмента.	**Содержание учебного материала(лекций не предусмотрено)**		**2**
	Самостоятельная работа **Составить опорный конспект по вопросам:** Спортивная организация как самоуправляемая система. Основные элементы и свойства социальной самоуправляемой системы. Сущность и разделение труда физкультурных работников на труд непосредственно тренерско-преподавательский и управленческий.	**6**	

	Практическое занятие №1		
	- Охарактеризуйте содержание управленческой деятельности работников (различных должностей) физкультурно-спортивной организации – объекта производственной практики по ПМ.01.		
Тема 1.4. **Цель и функции спортивного менеджмента.**	**Содержание учебного материала(лекций не предусмотрено)**		**2**
	Самостоятельная работа **Составить опорный конспект по вопросам:** Понятие и виды социальных целей в ФСО. Генеральная цель и дерево целей ФСО. Понятие и характеристика общих, отраслевых функций спортивного менеджмента. Их взаимодействие	**6**	
	Практическое занятие №2		
	- Составьте перечень специфических (конкретных) функций спортивного менеджмента, характерных для ФСО различного типа (по заданию преподавателя)		
Тема 1.5. **Государственные и негосударственные органы управления физической культурой и спортом.**	**Содержание учебного материала**		**2**
	Практическое занятие №3	**2**	
	- Составьте перечень государственных и общественных органов управления ФКиС в регионе. - На основе самостоятельного анализа Устава описать основные функции федерации по виду спорта (с учетом вида спорта специализации).		
	Самостоятельная работа (составление опорного конспекта) Общая характеристика современной системы государственных и негосударственных органов управления ФКиС в России (общей и специальной компетенции). Разграничение компетенций федеральных органов управления ФКиС и органов исполнительной власти субъектов РФ. Определение понятия и виды общественных объединений физкультурно-спортивной направленности. ОКР и его основные функции, взаимодействие.	**4**	
Тема 1.6. **Первичные организации физкультурно-спортивной направленности.**	**Содержание учебного материала(лекции не предусмотрены)**		**2**
	Самостоятельная работа **Составить опорный конспект по вопросам:** Спортивные интересы населения как социальная основа формирования общественных объединений физкультурно-спортивной направленности. Технология создания спортивной организации как общественного объединения физкультурно-спортивной направленности. Номенклатура учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, их цели и задачи. Система спортивных школ. Нормативно-правовые Основы деятельности, организационная структура управления и т.д.. Менеджмент в ДЮКФП. Статус спортивных сооружений, их целевое назначение и организационные формы управления. Менеджмент спортивного сооружения, спортивного фонда. **Практическое занятие №4**	**6**	
	- Проанализируйте основные показатели развития детско-юношеского спорта в учреждениях дополнительного образования детей в городе (по заданию преподавателя) с использованием формы отчетности №5 ФК. - Разработайте анкету для изучения физкультурно-спортивных интересов представителей (по заданию преподавателя) социально-демографических групп населения.		
Раздел 2. **Организация управления физической культурой и спортом**			

Тема 2.1. **Менеджмент в профессиональном и коммерческом спорте.**	**Содержание учебного материала(лекции не предусмотрены)**		**2**
	Самостоятельная работа		
	Опорный конспект: Особенности правового статуса организаций Профессионального спорта. Организационно-правовые формы организаций профессионального спорта и особенности менеджмента в них. Виды коммерческих организаций физкультурно-оздоровительной направленности и их статус: фитнес-клубы, физкультурно-оздоровительные центры и т.п.. Особенности менеджмента в коммерческих организациях спортивно-оздоровительной направленности. Законспектировать ответ на вопрос: - Внешняя и внутренняя среда организации. - опроный конспект по вопросам: Особенности правового статуса организаций Профессионального спорта. Организационно-правовые формы организаций профессионального спорта и особенности менеджмента в них. Виды коммерческих организаций физкультурно-оздоровительной направленности и их статус: фитнес-клубы, физкультурно-оздоровительные центры и т.п.. Особенности менеджмента в коммерческих организациях спортивно-оздоровительной направленности.	**6**	
Тема 2.2. **Информационное обеспечение спортивного менеджмента.**	**Содержание учебного материала (лекции не предусмотрены)**		**2**
	Самостоятельная работа **Опорный конспект по вопросам:** Понятие и виды информации, используемые в управлении отраслью ФКиС, содержание информационного обеспечения. Документационное обеспечение управления в ФСО. Содержание учета и государственной системы статистической отчетности по ФКиС, организация ее сбора и обработки. Современные технические средства управления, обработки и передачи информации.	**6**	
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
Тема 2.3. **Технология принятия управленческого решения.**	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	1. Понятие и признаки управленческого решения. Классификация управленческих решений по ФКиС. Требования к управленческому решению. 2. Технология подготовки и принятия управленческого решения в ФСО. Организация работы по выполнению решения.		
	Самостоятельная работа - Глоссарий: Понятия – «Решение», «Управленческое решение» - Законспектировать ответ на вопрос: Классификация управленческих решений.	**1**	
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
Тема 2.4. **Методы управления физкультурно-спортивными организациями.**	**Содержание учебного материала (лекций не предусмотрено)**		**2**
	Самостоятельная работа (составление опорного конспекта) Понятие и классификация методов управления ФСО. Экономические методы управления. Организационно-методические методы управления. Социально-психологические методы управления. Спортивное соревнование как комплексный метод управления.	**6**	
	Выбор эффективных методов управления менеджером в конкретной ситуации		

	Практическое занятие №5 Выбор эффективных методов управления менеджером в конкретной ситуации	**2**	
Тема 2.5. **Менеджмент персонала физкультурно-спортивной организации.**	**Содержание учебного материала(лекции не предусмотрены)**		**2**
	Самостоятельная работа	**6**	
	Опорный конспект по вопросам: Особенности содержания, организация и нормирование труда работников ФСО. Тарифно-квалификационная характеристика как нормативная основа определения должностных обязанностей персонала ФСО. Правила внутреннего трудового распорядка. Персонал-технология: аттестация, присвоение квалификационных категорий и разрядов по Единой тарифной сетке. Мотивация и стимулирование труда в ФСО. Управленческое тестирование персонала ФСО. Многоуровневая система подготовки и повышения квалификации специалистов ФКиС. Глоссарий: Понятия – «Квалификационная категория», «Технология создания физкультурно-спортивной организации», «Процедура», «Институционализация» **Практическое занятие №6** Разработайте (один из видов управленческих документов) должностные обязанности работников (различных должностей по заданию преподавателя) физкультурно-спортивной организации – объекта производственной практики по ПМ.01 и ПМ.02.		
Раздел 3. **Формы и средства менеджмента в физической культуре и спорте**			
Тема 3.1. **Материально-техническое обеспечение труда педагога по физической культуре.**	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	1. Материально-техническая база. Фонды спортивных сооружений, их структура и оборот. 2. Социальные нормы и нормативы обеспеченности спортивными сооружениями: содержание, порядок разработки и утверждения, значение для улучшения состояния материально-технической базы отрасли.		
	Самостоятельная работа	**2**	
	- Законспектировать ответ на вопрос: «Паспорт спортивного сооружения». - Подготовка презентаций: «Характеристика сети спортивных сооружений, их классификация», «Организационный менеджмент»		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
Тема 3.2. **Формы морального стимулирования труда работников физкультурно-спортивных организаций и трудовые ресурсы отрасли.**	**Содержание учебного материала(лекции не предусмотрены)**		**2**
	Самостоятельная работа **Составить опорный конспект:** Государственные награды и ведомственные знаки отличия. Квалификационные категории работников ФСО. Участие работников ФКиС в профессиональных конкурсах. Нормирование труда как основа организации труда специалистов. Принципы разработки нормативов трудозатрат. Понятие сложности и интенсивности труда. Контрактирование в сфере ФКиС. **Практическое занятие №7**	**8**	
	Выявите конкретные формы материальной и моральной мотивации труда работников ФСО – объекта производственной практики по ПМ.01 и ПМ. 02.		
Раздел 4. **Финансовые ресурсы и ценообразование в отрасли «Физическая культура и спорт»**			
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала(лекции не предусмотрены)**		**2**

Бюджетные и внебюджетные источники финансирования физической культуры и спорта.	**Самостоятельная работа**	**4**	
	Составить опорный конспект: Источники привлечения средств на развитие ФКиС. Порядок мобилизации денежных ресурсов из федерального и местных бюджетов, основные направления их использования. Цели спортивного спонсорства. Предпринимательство в сфере ФКиС. Средства, аккумулируемые на основе льготного налогообложения. Государственный контроль за субъектами предпринимательской деятельности. **Практическое занятие №8**		
	Менеджмент спортивного соревнования: разработка пакета документов для организации проведения соревнований по виду спорта (ИВС)		
Тема 4.2. Маркетинг в сфере физической культуры.	**Содержание учебного материала** Условия возникновения, содержания и цели маркетинговой деятельности. Комплексный характер и особенности спортивного маркетинга. Учет специфики результатов деятельности ФСО при разработке маркетинговых программ. Маркетинг спортивных товаров. Специфические объекты маркетинга в сфере ФКиС: маркетинг организаций, спортсменов-профессионалов, мест проведения соревнований, мест активного отдыха, идей.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа	**3**	
	Опорный конспект: - Глоссарий: Понятия – «Маркетинг». «Маркетинг-микс», «Реклама». - Законспектировать ответ на вопрос: «Маркетинг-микс» **Практическое занятие №9**		
	Составьте перечень услуг, предлагаемых потребителю; разбейте их на группы. Сформулируйте вывод о предоставляемых услугах (особенности). Творческое задание: рекламный видеоролик , презентация по продвижению новых физкультурно-оздоровительных или спортивных услуг, спортивных товаров, одежды, обуви.		
Раздел 5. Эффективная эксплуатация спортивных сооружений			
Тема 5.1. Универсальные спортивные сооружения и комплексы.	**Содержание учебного материала** Общая характеристика и классификация. Стадионы, дворцы спорта, манежи. Сертификация спортивных объектов.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа	**1**	
	Подготовка презентаций и докладов по заданным темам.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
Тема 5.2. Спортивные сооружения для игровых видов спорта.	**Содержание учебного материала (лекции не предусмотрены)**		**2**
	Самостоятельная работа	**1**	
	Опорный конспект Общая характеристика и классификация игровых площадок и полей. Открытые площадки и поля. Размеры и пропускная способность игровых площадок, полей. Искусственное освещение площадок и полей, оборудования.		

	Система полива и обогрева футбольных полей. Подготовка презентаций и докладов по заданным темам.		
Тема 5.3. **Спортивные сооружения для легкой атлетики.**	**Содержание учебного материала(лекции не предусмотрены)**		**2**
	Самостоятельная работа **Опорный конспенкт** Классификация сооружений для легкой атлетики. Беговые дорожки и легкоатлетические секторы. Комплексное спортивное ядро и его структура. Конструкции покрытий дорожек, мест для прыжков и метаний. Материально-техническое обеспечение.	**2**	
	Подготовка презентаций и докладов по заданным темам. Раскрыть - сооружения, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, в том числе в условиях образовательных учреждений, особенности их эксплуатации по заданию.		
Тема 5.4. **Спортивные сооружения для зимних видов спорта.**	**Содержание учебного материала (лекции не предусмотрены)**		
	Самостоятельная работа	**2**	
	Лыжные трассы, лыжные трамплины. Классификация трамплинов. Конструкция и строительство трамплинов. Санные трассы. Геометрические параметры трасс. Сооружения для конькобежного спорта, фигурного катания, хоккея. Классификация и характеристика сооружений. Устройство естественных и искусственных катков, их эксплуатация. Горнолыжные трассы, горнолыжные комплексы. Раскрыть - сооружения, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, в том числе в условиях образовательных учреждений, особенности их эксплуатации по заданию.		
Тема 5.5. **Сооружения для водных видов спорта.**	**Содержание учебного материала (лекции не предусмотрены)**		
	Самостоятельная работа **Опорный конспект:** Особенности строительства плавательных бассейнов. Ванны и их оборудование. Эксплуатация бассейнов и уход за ними. Бассейны для прыжков вводу. Классификация трамплинов. Бассейны для игры в водное поло. Требования к оборудованию и инвентарю. Разметка. Сооружения для гребного спорта. Сооружения для парусного спорта.	**2**	
Тема 5.6. **Залы для гимнастики.**	**Содержание учебного материала (лекции не предусмотрены)**		
	Самостоятельная работа Залы для спортивной гимнастики. Основные размеры, интерьер и трансформация, оборудование. Правила расстановки гимнастического оборудования в спортзалах. Залы для художественной гимнастики. Основные размеры, интерьер и трансформация, оборудование.	**2**	
Тема 5.7.	**Содержание учебного материала (лекции не предусмотрены)**		

Залы для занятий фитнес-аэробикой. Тренажерные залы.	**Самостоятельная работа** Залы для фитнеса, залы для занятий аэробикой (направления фитнеса, основные размеры, интерьер и трансформация, оборудование). Залы для тяжелой атлетики (основные размеры, интерьер и трансформация, оборудование). Раскрыть - сооружения, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, в том числе в условиях образовательных учреждений, особенности их эксплуатации по заданию.	**2**	
Тема 5.8. **Залы для спортивных единоборств.**	**Содержание учебного материала (лекции не предусмотрены)**		
	Самостоятельная работа Составить опорный конспект: Залы для борьбы. Требования к эксплуатации, основные размеры татами, интерьер и трансформация, оборудование. Залы для бокса. Требования к эксплуатации, основные размеры ринга, интерьер и трансформация, оборудование.	**4**	
Тема 5.9. **Вспомогательные помещения и сооружения для зрителей.**	**Содержание учебного материала (лекции не предусмотрены)**		
	Самостоятельная работа **Составить опорный коспект** Общая характеристика вспомогательных помещений. Места для зрителей. Конструкции трибун. Нормативные показатели на трибунах. Приемы расположения трибун. Расчетные показатели профиля трибун.	**4**	
	Всего (часов)	**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жолдак В.И., Квартальнов В.А. Менеджмент спорта и туризма.- М.: Советский спорт,2011.- 416с.

2. Завадская З.Л., Зозуля С.Н., Золотов М.И., Кузин В.В., Кузьмичева Е.В., Кутепов М.Е. Экономика физической культуры и спорта: Учебное пособие \ Под общ. ред. Кузина В.В.- М.: СпортАкадемПресс,2011.- 496с.

3. Переверзин И.И. Спортивный менеджмент: Учебное пособие для УОР.- М.: Физкультура, образование и наука, 2011.- 112 с.

4. Починкин А. В. Менеджмент в сфере ФКиС {Текст}: учеб пособие \ А.В. Починкин.- 2-ое изд, доп. И перераб.- М.: Советский спорт, 2010.- 264 с.

5. Починкин А. В. Менеджмент в сфере ФКиС {Текст}: учеб пособие \ А.В. Починкин.- 3-е изд.- М.: Советский спорт, 2013.- 264с.

6. Экономика физической культуры и спорта: учебное пособие \ под ред. Е.В. Кузьмичевой. -М.: Физическая культура,2008.- 480с.

7. Каратаев О.Р. Спортивные сооружения: учебное пособие/ О.Р. Каратаев, Е.С. Картаев, А.С. Кузнецов. – М.: Физическая культура. 2011. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Галкин В.В. Экономика спорта и спортивный бизнес: учебное пособие \ В.В. Галкин.- М.: КНОРУС, 2006.- 320 с.

2. Золотов М.И., Платонова Н.А., Вапнярская О.И. Экономика массового спорта: учебное пособие \ авторский коллектив.- М.: Физическая культура, 2005.- 300 с.

3. Зуев В.Н. Менеджмент и менеджеры отечественной сферы ФКиС: учебное пособие \ В.Н. Зуев.- М.: Физическая культура, 2006.- 400 с.

4. Настольная книга спортивного менеджера: Справочное пособие \ Авторы-составители Золотов М.И., Кузин В.В., Кутепов М.Е., Сейранов С.Г.- М.: «Физкультура, образование и наука», 1997.- 518 с.

5. Петров П.К. Информационные технологии в ФКиС: учеб. пособие \ П.К. Петров.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 288с.

6. Састамойнен Т.В. Основы спортивного маркетинга физкультурно-спортивных услуг: Учебно-методическое пособие. \ Т.В. Састамойнен; СПбГУФК им.П.Ф.Лесгафта.- СПб.: [б.и.], 2007- 57 с.

7. Журнал «СПОРТ: экономика, право, управление». - М.: ООО «Национальная полиграфическая группа».

8. Межведомственный аналитический бюллетень «Образование в документах». – М.: ООО «Издательский дом «Частное образование». www.pes-publishing.com; Образование-в-документах.РФ

9. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – М.: типография «АРТ-РЕКЛАМА». www/teoriya.ru

10. Федеральные и региональные законы в области образования и физической культуры и спорта.

11. Адамович, В.В. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений / В.В. Адамович, Б.Г. Бархин, Ва. Варежкин, и др.. - Л.: Стройиздат; Издание 2-е, перераб. и доп., 2014. - 543 с.

12. Богословский, В.Н. Инженерное оборудование зданий и сооружений / ред. С.В. Яковлев, В.Н. Богословский, В.А. Гладков, и др.. - М.: Стройиздат, 2012. - 512 с.

13. Велосипедный спорт. Спортивные термины на 5 языках / ред. А.А. Куприянова. - М.: Русский язык, 2009. - 536 с.

14. Водозаборно-очистные сооружения и устройства / Под редакцией М.Г. Журбы. - М.: АСТ, Астрель, Времена 2, 2010. - 576 с.

15. Гришин, М.М Гидротехнические сооружения / М.М Гришин. - М.: М. Издательство литературы по строительству и архитектуре; Издание 2-е, испр. и доп., 2010. - 950 с.

16. Калицун, В.И. Водоотводящие системы и сооружения / В.И. Калицун. - М.: Стройиздат, 2011. - 336 с.

17. Конный спорт. Спортивные термины на 5 языках / ред. Н.А. Роге. - М.: Русский язык, 2009. - 102 с.
18. Методические указания о порядке продления срока службы технических устройств, зданий, сооружений с истекшим нормативным сроком эксплуатации в горнорудной промышленности. РД 06-565-03. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 685 с.
19. Назаров, Ю. П. Динамика спортивных сооружений / Ю.П. Назаров. - М.: Наука, 2014. - 224 с.
20. Носков, Б.Д. Гидросооружения водных путей, портов и континентального шельфа. Часть 3. Сооружения континентального шельфа / Б.Д. Носков, Ю.П. Правдивец. - Москва: Наука, 2010. - 280 с.
21. Савицкий, Г.А. Ветровая нагрузка на сооружения / Г.А. Савицкий. - М.: Стройиздат, 2010. - 111 с.
22. Смирова, Т. Г. Берегозащитные сооружения / Т.Г. Смирова, Ю.П. Правдивец, Г.Н. Смирнов. - Москва: Гостехиздат, 2011. - 304 с.
23. Физкультурно-спортивные сооружения. Под общей редакцией Л.В. Аристовой. - М.:Издательство «СпортАкадемПресс». 1999. -536 с., ил.

Интернет-ресурсы:

- федеральный портал «Российское образование»; http://www.edu.ru/
- сайт Министерства спорта РФ; http://minstm.gov.ru/
- сайт Министерства образования и науки РФ; http://www.mon.gov.ru/
- сайт Министерства образования и науки Мурманской области; www.minobr.gov-murman.ru
- сайт Комитета по ФКиС Мурманской области; http://murmansport.ru/rus/
- сайт ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС"; www.garant.ru
- компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»; www.consultant. Ru
- сайты спортивных федераций по видам спорта
- сайт Российского студенческого спортивного союза

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
- применять полученные знания по менеджменту и экономике, эксплуатации СС в своей профессиональной деятельности;	Практические задания; Метод проектов; Учебная и производственная практика;
- планировать и прогнозировать развитие ФКиС на местном, региональном и Федеральном уровнях;	Выполнение практических заданий по темам: 1.3, 1.4, 1.5., 1.6., 2.5., 3.2., 4.1., 4.2. Презентация (доклад); Реферат;
- анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере ФКиС и первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;	Выполнение практических заданий по темам: 1.1, 1.2., 2.1., 2.5., 3.1., 4.2. Презентация (доклад); Реферат; Устный опрос;
- принимать управленческие решения;	Выполнение практического задания по теме: 2.3. Презентация (доклад); Устный опрос; Глоссарий;
- организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.	Выполнение практического задания по теме: 4.1. Отчет по производственной практике
-профессионально вести управленческую, маркетинговую, коммерческую, рекламную работу в различных подразделениях предприятий (объединений), ассоциациях, совместных предприятиях;	Выполнение самостоятельной работы по темам: 1.1., 1.2., 2.1., 2.5., 3.1., 4.2. Презентация (доклад); Реферат; Отчет по производственной практике
- работать с финансово-хозяйственной документацией;	Выполнение практических заданий по темам: 4.1., 4.2.
Выбирать места занятий для занятий в соответствии с поставленными задачами	Выполнение практических заданий по темам: 5.1., 5.2. – 5.7. Подготовка докладов и презентаций; Учебная и производственная практика;
Правильно и эффективно эксплуатировать различные физкультурно-спортивные сооружения	Выполнение самостоятельной работы и проектов по темам: 5.2. - 5.8. Презентация (доклад); Учебная и производственная практика;

Подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся	Выполнение практического задания по теме: 5.1., 5.2. – 5.8. Презентация (доклад); Отчет по производственной практике
Организовать мероприятия по благоустройству, ремонту и материально-техническому обеспечению спортивных сооружений	Отчет по производственной практике
Усвоенные знания:	
- теоретические основы менеджмента и экономики в физической культуре и спорте; принципы и функции.	Текущий контроль знаний в форме тестирования; решения кроссвордов.
-основные законодательные и нормативные акты в области физической культуры и спорта;	Фронтальная устная проверка знаний на занятии
-содержание механизма управления отраслью «Физическая культура и спорт»;	Текущий контроль знаний в форме тестирования
-опыт зарубежных и отечественных специалистов;	Фронтальная устная проверка знаний на занятии
- знать основы российской правовой системы и законодательства, организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельность;	Текущий контроль в форме письменной проверки знаний
- знать методы управления ФСО и технологию принятия управленческих решений, классификацию менеджеров в сфере ФКиС	Текущий контроль в форме письменной проверки знаний
- знать формы морального стимулирования труда работников	Фронтальная устная проверка знаний на занятии
- планирование и экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности физкультурно-спортивной организации; маркетинг.	Текущий контроль в форме индивидуальной устной проверки знаний
Основные нормативные данные и требования, необходимые при сооружении, эксплуатации спортивных объектов	Фронтальная устная проверка знаний на занятии Метод проектов
Основные положения организации проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений	Фронтальная устная проверка знаний на занятии Метод проектов

Конструкции гимнастических залов	Фронтальная устная проверка знаний на занятии Метод проектов
Требования к спортивным залам, игровым открытым площадкам	Фронтальная устная проверка знаний на занятии Метод проектов
Требования к открытым плоскостным сооружениям	Фронтальная устная проверка знаний на занятии Метод проектов
Требования к сооружениям по водным видам спорта	Фронтальная устная проверка знаний на занятии Метод проектов
Требования к местам проведения занятий по лыжной подготовке	Фронтальная устная проверка знаний на занятии Метод проектов
Требования к местам проведения занятий по фитнесу, в тренажерном зале	Фронтальная устная проверка знаний на занятии Метод проектов
Требования к местам проведения занятий по спортивным единоборствам	Фронтальная устная проверка знаний на занятии Метод проектов
Правила техники безопасности при эксплуатации спортивных сооружений, на занятиях различными видами спорта	Текущий контроль в форме тестирования Отчет по производственной практике
	Самостоятельная работа (аудиторная и внеаудиторная): - Подготовка презентаций и тезисов - Ведение Глоссария - Ведение конспекта - Реферат - Метод проектов
	Итоговый контроль знаний в форме экзамена

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

РАССМОТРЕНО	**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**	**УТВЕРЖДЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК	НА ЗАСЕДАНИИ МС	ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
ПРОТОКОЛ №.5 ОТ 25.05.2022 Г.	ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2022 Г.	ОТ 31.08.2022 №74

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 15. ОСНОВЫ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА

по специальности СПО 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

(углубленной подготовки)

(заочная форма обучения)

Мончегорск 2022

Рабочая программа профессионального цикла (далее рабочая программа) - является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02. Адаптивная физическая культура. Рабочая программа «Основы классного руководства» разработана на основе: рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. Рабочая программа относится к виду программ краткосрочного курса. Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Эксперты:

_____

_____

ФИО, должность, полное название ОУ

СОДЕРЖАНИЕ

		стр. 4
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр.6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр.10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр.12
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	стр.14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основы классного руководства.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС (специальностям) СПО 49.02.02. Адаптивная физическая культура Программа профессионального цикла «Классное руководство» соответствует реализации общих и профессиональных компетенций

Рабочая программа предназначена для студентов II курса «СКФК и С». Данный курс «Основы классного руководства» читается во II семестре. Курс рассчитан на 24 часа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:

профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3.Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителям (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, , их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;

возрастные и индивидуальные особенности младших школьников

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 24 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося (лекции) 4 часа;

самостоятельной работы обучающегося 20 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*24*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) **в том числе:**	*24*
теоретические занятия, лекции	*4*
Самостоятельная работа обучающегося (всего) **в том числе:**	*20*
самостоятельная работа (внеаудиторная) проектно-исследовательского характера	*20*
Итоговая аттестация в форме	*зачета*

2.2. Структура и содержание рабочей программы

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ . Классное руководство				
МДК				
Тема 1. Ознакомление с общими положениями деятельности классного руководителя	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Цели и задачи профессионального модуля, общие и профессиональные компетенции		2
	2	Деятельность классного руководителя в начальной школе		2
	3	Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование.		2
	4	Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.		2
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Анализ ФГОС нового поколения. Внеурочная деятельность школьников.		3
	2.	Содержание Конвенции ООН о правах ребёнка.		
	3.	Ознакомление с Должностной инструкцией и дневником классного руководителя. Анализ.		
Тема 2. Изучение личности младшего школьника	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работ		4	
	1.	Система работы классного руководителя по педагогической диагностике. Содержание педагогической диагностики.		2
	2.	Диагностическая функция классного руководителя. Изучение личности младшего школьника. Методика педагогического наблюдения		2
	3.	Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования.		2
	4	Использование педагогического наблюдения при изучении возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		3
	5.	Диагностика уровня воспитанности школьников.		
	6.	Диагностика учебной мотивации и социально-педагогической адаптации к школе.		

Тема 3. Формирование детского коллектива	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работ		4	
	1	Школьный класс как коллектив. Ученическое самоуправление в классе.		2
	2	Методические рекомендации по организации и развитию самоуправления в классе. Особенности самоуправления в начальной школе.		2
	3	Особенности работы классного руководителя с трудными детьми.		2
	4	Методика организации и проведения классного собрания.		2
	5	Разработка тематики классных собраний.		
Тема 4. Организация внеклассной воспитательной работы	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работ		4	
	1	Содержание, методы и средства организации различных видов воспитательной работы в начальной школе.		2
	2	Формы проведения внеклассных занятий. КТД.		2
	3	Классный час, его функции, методика организации и проведения.		2
	4	Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса.		2
	5	Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия.		3
	6	Разработка различных видов внеурочной деятельности.		
	7	Составление методических рекомендаций. Подготовка презентаций классных часов.		
Тема 5. Проектировочная деятельность классного руководителя	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работ		2	
	1	Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя.		2
	2	Виды планов и формы планирования.		2
	3	Анализ планов воспитательной работы (из опыта работы).		3
	4	Разработка фрагмента плана воспитательной работы. (Цели, задачи и содержание нравственного воспитания младших школьников).		
Тема 6. Ознакомление с основами педагогического общения	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работ		2	
	1	Особенности, методы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива.		2
	2	Деловая игра «Организация публичного выступления».		3
	3	Анализ ситуаций на установление педагогически целесообразных взаимоотношений.		

Тема 7. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работ		2	
	1	Особенности современной семьи. Задачи и содержание семейного воспитания.		2
	2	Содержание, формы и методы работы с родителями учащихся.		2
	3	Методика организации и проведения родительского собрания.		2
	4	Планирование работы с семьей. Анализ планов воспитательной работы (из опыта).		3
	5	Диагностика семейных взаимоотношений.		
Тема 8. Анализ деятельности классного руководителя	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Функции и виды педагогической диагностики.		2
	2	Эффективность работы классного руководителя.		3
	3	Определение уровня профессиональной компетентности классного руководителя.		
Всего			24	
-				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета (лекционная аудитория): посадочные места по количеству учащихся, рабочее место преподавателя. мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств

Технические средства обучения: компьютер, с возможностью демонстрации электронных презентаций при уровне освещения, достаточном для работы с конспектом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Пазухина С.В., Куликова Т.И. Классное руководство, 2021г.,Издательство КноРус, 188 с.(среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

Для преподавателя:

Классное руководство, учебное пособие для ВУЗОВ, под редакцией И.Ф. Исаева, 2-е издание, переработанное и дополненное. Москва-Юрайт-2020, 342 стр.

Интернет-ресурсы:

1. http://window.edu.ru/ - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
2. http://edu.ru/ - Российское образование : Федеральный образовательный портал
3. http://www.gnpbu.ru/ - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
4. http://elibrary.ru/org titles.asp?orgsid=6227 - Научная электронная библиотека eLibrary.ru
5. http://raop.ru/index.php?id=523 Институт семьи и воспитания РАО
6. http:// www.raop .ru/index .php?id=520 Институт психолого-педагогических проблем детства РАО

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу Проводить внеклассные мероприятия	Соблюдение правовых норм регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов Наблюдение, диагностика и их соответствие поставленным целям и задачам. План и его соответствие нормативным документам и современным тенденциям в образовании Технология проведения внеурочных мероприятий и её соответствие существующим	Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины. Тестирования по темам; Тренинг Устная проверка (опрос) Устный опрос, реферат Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий

Определять цели и задачи, планировать работу с родителями Анализировать результаты работы с родителями Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	требованиям и особенностям учащихся школы. Анализ работы с родителями, в соответствии с существующими требованиями. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения Анализ инноваций в обрасти методического обеспечения профессиональной деятельности Умения изучать, систематизировать, обобщать новаторский и передовой педагогический опыт Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные (сеть Интернет) Соблюдение требований к оформлению педагогических разработок	Практические занятия; Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

РАССМОТРЕНО	**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**	**УТВЕРЖДЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК	НА ЗАСЕДАНИИ МС	ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 25.05.2022 Г.	ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2022 Г.	ПРИКАЗ ОТ 31.08.2022 №74

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 16 ТРЕНАЖЁРЫ В СПОРТЕ

Мончегорск 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Организация-разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Разработчик: Волкова Е.В., преподаватель ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта», заключение Методического совета № 6 от 14.06.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
5.	**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**	**13**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТРЕНАЖЁРЫ В СПОРТЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

-подбирать критерии режимов работы тренажеров;

-подбирать режимы нагрузки для СФП;

- подбирать тренажеры для решения конкретных педагогических задач;

-разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов в различные периоды тренировочного цикла (микроцикл, мезоцикл, макроцикл)

-выбирать эффективные средства и методы тренировки с учётом индивидуальных особенностей спортсменов;

-разрабатывать систему подготовки к ответственным соревнованиям, владеть методикой составления программ тренировочных занятий;

-подбирать критерии режимов работы тренажеров, подбирать режимы нагрузки для СФП, подбирать тренажеры для решения конкретных педагогических задач;

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

классификацию тренажеров; способы задания искусственных условий; принципы подбора режимов работы тренажеров; основные требования к тренажерам; новейшие технологии занятий на силовых тренажёрах спортсменов различного пола и возраста в различных видах спорта; общие закономерности спортивной тренировки; развития физических качеств; особенности процесса обучения и совершенствования технической, тактической и других видов подготовки.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **24** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **4** часа;

самостоятельная работа обучающегося **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***24***
Обязательная учебная нагрузка (всего)	***4***
в том числе:	
теоретические занятия	***4***
практические занятия	***-***
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***20***
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	*6 семестр*

Тренажёры в спорте

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Технические средства обучения и тренажеры в физическом воспитании**		
Тема 1.1. Основные понятия и классификация тренажёров в спорте.	**Содержание учебного материала**	**2**	**3**
	1.Основные понятия и термины: «Технические средства в спорте», «Тренировочные устройства», «Тренажёр». 2.История возникновения тренажеров, эволюция тренажёров и тренажёрных (тренировочных) устройств в спорте. 3. Характеристика тренажёров в спорте. 4.Значение тренажеров и тренировочных устройств в профессионально-прикладной физической подготовке (ППФП) рабочих и служащих. 5. Основные принципы классификации тренажеров. 6. Конструктивные особенности серийно выпускаемых тренажеров.		
	Практические занятия		**1**
	1.Классификация тренажеров по способу воздействия и способу применения, место тренажеров в структуре управления движениями. 4.Роль тренажеров и тренировочных устройств в обучении технике, тренировке и восстановлении физических качеств и работоспособности спортсменов. 5.Три пути научно-технического прогресса в спорте. Силовые тренажёры и «свободные отягощения», основные виды. 6. Знакомство с тренажёрами, правила проведения занятий в тренажёрном зале.		
	Самостоятельная работа	**8**	**3**

	1. Разработать конспект: простейшие тренажеры и тренировочные устройства для физкультурно-оздоровительной работы среди населения. Характеристика, цель применения, устройство. 2. Разработать конспект: оборудование, инвентарь для оснащения спортивных сооружений массового пользования. 3. Разработать конспект: тренажеры и тренировочные устройства в спорте. Характеристика, цель применения, устройство. 4. Разработать конспект: силовые тренажёры и «свободные отягощения», основные виды. 5. Разработать конспект: характеристика тренажёров в спорте.		
Тема 1.2. Основные группы тренажёров в спорте.	**Содержание учебного материала**	**1**	**3**
	1.Разновидности тренажёров в спорте и их основные группы. 2. Кардиотренажёры. Характеристика, цель применения, устройство. 3. Беговая дорожка. Характеристика, цель применения, устройство. 4. Степперы. Характеристика, цель применения, устройство. 5. Велотренажёры. Характеристика, цель применения, устройство. 6. Эллиптические тренажёры. Характеристика, цель применения, устройство. 7.Гребные тренажёры. Характеристика, цель применения, устройство. 8.Силовые тренажеры. Характеристика, цель применения, устройство. Виды тренажеров. Система веса. Характеристика, цель применения. Виды тренажеров. 9.Кроссфит. Понятие. Классификация. Виды тренажеров. Кроссфит-игры.		
	Самостоятельная работа	**6**	**2**
	1.Подготовить тестовые задания 2. Работа с учебно-методической литературой 3. Разработка конспектов лекционных занятий		
Тема 1. 3. Техника и методика занятий на силовых тренажерах.	**Содержание учебного материала**	**1**	**3**
	1.Основные преимущества использования тренажёров. 2.Правила для безопасных занятий на тренажёрах. 3.Обязанности инструктора тренажёрного зала.		
	Практическая работа	**-**	**2**

	Техника и методика занятий на тренажёрах для развития мышц рук (бицепсы). Техника и методика занятий на тренажёрах для развития мышц рук (трицепсы). Техника и методика занятий на тренажёрах для развития ягодичных мышц. Техника и методика занятий на тренажёрах для развития мышц спины. Техника и методика занятий на тренажёрах для развития грудных мышц. Техника и методика занятий на тренажёрах для развития мышц живота. Техника и методика занятий на тренажёрах для развития мышц плеч. Техника и методика занятий на тренажёрах для развития мышц ног (бёдер). Техника и методика занятий на тренажёрах для развития мышц ног (голени). Техника и методика занятий на тренажёрах для общей силовой подготовки Техника и методика занятий на тренажёрах для специальной силовой подготовки. Кроссфит. Интервальная тренировка. Подбор тренажеров для обучения и совершенствования техники в разных видах спорта. Техника и методика занятий на тренажёрах для подростков и юношей. Техника и методика занятий на тренажёрах для женщин. Техника и методика занятий на тренажёрах для мужчин. Техника и методика занятий на тренажёрах для спортсменов различных видов спорта. Техника и методика занятий круговой тренировки на все группы мышц		
	Самостоятельная работа	**6**	**2**
	1. Работа с научно-методической литературой 2. Разработать планов-конспектов по образцу преподавателя		
	Всего:	**24**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, тренажёрного зала, тренажёры по видам спорта (культивируемые в колледже.)

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные (TV);
- компьютер (с лицензионным программным обеспечением);
- мультимедийная установка.

Оборудование тренажёрного зала:

- наличие тренажёров на различные мышечные группы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алабин А.В., Юшкевич Т.П. Тренажеры в легкой атлетике .-Минск: Полымя .-2007.

2. Евсеев С.П. Тренажеры в гимнастике. - Мю-2012 .

3. Евсеев С.П. Императивные тренажеры. - Л.-2003.

4. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник / Ю.Ф.Курамшин. – И.: Советский спорт, 2004.

5. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта / Л.П.Матвеев. – М.: Воениздат, 2007.

6. Платонов, В.А. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практическое приложение / В.А.Платонов. – М.: Советский спорт, 2005

7. Теория спорта. / Под ред. В.А.Платонова. – Киев: Вища школа, 2007.

8 Назаров В.Т. Биомеханическая стимуляция: явь и надежды - Минск: Полымя – 2010.

9. Юшкевич ТЛ. Тренажеры в спорте. - Минск: Полымя.- 2010.

10. Юшкевич Т.А., Васюк В.Е., Баранов В.А. Тренажёры в спорте. – М.: Физическая культура

11. Muscle & Fitness (журнал).

Дополнительные источники:

1.Виноградов, Г.П. Атлетизм: теория и методика тренировки: учебник / Г.П.Виноградов. – М.: Советский спорт, 2009.

2.Виноградов, Г.П. Теория спортивной тренировки: учебное пособие / Г.П.Виноградов. – СПб.: СПбГАФК им.П.Ф.Лесгафта, 1999.

3.Лысаковский, И.Т. Алгоритмизация процесса скоростно-силовой подготовки спортсменов / И.Т. Лысаковский; СибГАФК. - Омск, 1997.

4.Лысаковский, И.Т. Применение тренажеров с обратной связью для скоростно-силовой подготовки спортсменов / И.Т. Лысаковский, Г.К. Павлов // Биоуправление в медицине и спорте: материалы 2 Всерос. конф., 23-24 марта 2000 г. / Сиб. гос. акад. физ. культуры. - Омск, 2000. - С. 37-38.

5.Теория и методика физической культуры (курс лекций): учебное пособие / Под ред. Ю.Ф. Курамшина и В.И.Попова. – СПб.: СпбГАФК им.П.Ф.Лесгафта, 1999.

Интернет-ресурсы:

1. atletizm.by.ru;
2. Aerobica.ru;
3. Alex Bondarenko. Bodibilding;
4. Bodibuilding.spb.ru ;
5. Bodykeep. Ru;
6. bodymaster.by.ru;
7. baghatur.narod.ru;
8. Bodybuelding.open.ru ;
9. Ironman;
10. Ironman by. Ru;
11. bodybuilding.hobi.ru;

12. PL.Bryansk.org; irbisclub. Ru;

13. Supertrening. Narod. Ru;

14. Пауэрлифтинг;

15. Ladifitness;

16. Myfitness.ru;

17. gym.by.ru;

18. Sila.hm.ru;

19. silnyi.narod.ru;

20. Wsport. narod .ru и другие;

21. wildfitness. ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: подбирать критерии режимов работы тренажеров; подбирать режимы нагрузки для СФП; подбирать тренажеры для решения конкретных педагогических задач; разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов в различные периоды тренировочного цикла (микроцикл, мезоцикл, макроцикл); выбирать эффективные средства и методы тренировки с учётом индивидуальных особенностей спортсменов; разрабатывать систему подготовки к ответственным соревнованиям, владеть методикой составления программ тренировочных занятий; знаниями о модельных параметрах силовой и технической подготовки в избранном виде спорта; знаниями о возможностях, функциях и вариантах применения тренажеров при обучении и тренировке. *знать:*	Текущий контроль: - выполнение графических заданий; - выполнение чертежей и схем; - выполнение лабораторных работ; - выполнение практических заданий; - устный и письменный контроль; - решение тестовых заданий; - решение ситуационных задач; - рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием мультимедийных презентаций, интернет-ресурсов; - решение вариативных задач и упражнений; - проверка знаний по темам для самостоятельного изучения.

классификацию тренажеров; способы создания искусственных условий; принципы подбора режимов работы тренажеров; основные требования к тренажерам; новейшие технологии занятий на силовых тренажёрах спортсменов различного пола и возраста в различных видах спорта; общие закономерности спортивной тренировки; развития физических качеств; особенности процесса обучения и совершенствования технической, тактической и других видов подготовки.	- ознакомление с нормативными документами; - использование мультимедийных презентаций; - использование компьютерной техники; - использование интернет-ресурсов; - работа над учебным материалом с использованием основной и дополнительной литературы, мультимедийных презентаций; - подготовка рефератов и докладов; - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - изучение нормативных материалов; - выполнение практических заданий; - выполнение лабораторных работ; - работа с технологическими картами самостоятельной работы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

РАССМОТРЕНО	**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**	**УТВЕРЖДЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК	НА ЗАСЕДАНИИ МС	ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 25.05.2022 Г.	ПРОТОКОЛ №6 ОТ 14.06.2022 Г.	От 31.08.2022 № 74

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
МДК 01.01. - «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья»: подраздел
ОСНОВЫ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки)

(Заочная форма обучения)

Мончегорск,2022 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.02 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Организация – разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Организация-разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Разработчик: Погребской А.А., преподаватель-организатор ОБЖ ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основы стрелковой подготовки

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки персонала по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): педагог по адаптивной физической культуре и спорту и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
6. Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

указываются профессиональные компетенции в соответствии квалификационной характеристикой и профессиональным стандартом

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;

определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;

наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

уметь:

использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учётом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;

комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;

планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);

подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учётом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;

применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

знать:

основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;

технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;

основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;

виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:

всего –6 часов/зачетных единиц, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – **84** часов/зачетных единиц, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **6** часов/зачетных единиц;
из них:
теоретические занятия – 2 часов
практические занятия – 4 часов

самостоятельной работы обучающегося – **78** часов/зачетных единиц; из них

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности _____, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК …	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 1.1	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.2	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 1.4	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 1.5	Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Стрелковая подготовка**	**6**	
Тема 1. Цели и задачи стрелковой подготовки.	**Содержание учебного материала:**	1	
	1. Введение		
	2. Цели предмета основы стрелковой подготовки.		
	3. Задачи предмета основы стрелковой подготовки.		
	Практические занятия (не предусмотрено)		1
	Самостоятельная работа	9	
	Изучение темы и составление конспекта по учебным вопросам 2, 3.		
Тема 2. Особенности стрельбы как вида спорта	**Содержание учебного материала:**		
	1. Монотонность, статическая работа мышц ног, туловища, рук.		
	2. Процесс выполнения выстрела, умения дифференцировать величину мышечных усилий.		
	3. Специфическая нагрузка статического характера при выстреле.		
	Практические занятия (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	8	
	Изучение темы составление конспекта (специальные упражнения для развития статической работы мышц ног, туловища, рук).		

Тема 3. Материальная часть оружия.	**Содержание учебного материала:**	1	
	1. Пневматическая винтовка МР -512, пневматический пистолет Иж - 5 3 устройство, взаимодействие частей.		
	2. Характеристика оружия.		
	3. Экипировка, способы ее применения.		
	Практические занятия (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	10	
	Изучение темы и составление конспекта по учебным вопросам 2, 3.		
Тема 4. Обучение прицеливанию.	**Содержание учебного материала: (лекция не предусмотрена).**		
	1. Баллистика. Понятие о монокулярном и бинокулярном зрении.		
	2. Правильное прицеливание (вертикальная и горизонтальная наводка). Типы прицелов.		
	3. Свойства глаза – адаптация , аккомодация .		
	Практические занятия	2	*2*
	1. Обучение технике правильного прицеливания. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения. 2. Обучение техники прицеливания монокулярном и бинокулярном зрением. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения.		
	Самостоятельная работа	11	
	Изучение темы составление конспекта по учебным вопросам 2, 3., выполнение упражнений по адаптации , аккомодации глаза.		
Тема 5.	**Содержание учебного материала: (лекция не предусмотрена).**		

Обучение управлению дыханием и спуском крючка	1. Задержка дыхания на «полу вдохе», «полу выдохе».		
	2. Грубая наводка. Корректировка позы.		
	3. Постепенное, плавное нажатие на спусковой крючок.		
	Практические занятия		*1*
	1. Обучение технике задержки дыхания при выстреле . Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения. 2. Обучение техники постепенного, плавного нажатия на спусковой крючок. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения.		
	Самостоятельная работа	15	
	Изучение темы и составление конспекта по учебным вопросам 1, 2.		
Тема 6. Стрелковые подготовительные упражнения.	**Содержание учебного материала: (лекция не предусмотрена).**		
	1. Стрельба без патрона.		
	2. Стрельба по мишени с 10-20 метров.		
	3. Определение средней точки попадания (СТП).		
	Практические занятия	2	
	1. Обучение технике задержки дыхания при выстреле . Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения. 2. Обучение техники постепенного, плавного нажатия на спусковой крючок. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения.		
	Самостоятельная работа	15	
	Изучение темы, самостоятельная отработка упражнений действия стрелка: Функциональная система «изготовка», Функциональная система «прицеливание»:		

	-подсистема «дыхание»; -подсистема «точное прицеливание» (оценка и контроль положения прицельных приспособлений). Функциональная система «управление спуском».		
Тема 7. Стрелковые поединки.	**Содержание учебного материала: (лекция не предусмотрена).**		
	1. Условия проведения.		
	2. Подготовка и участие команды в поединках.		
	3. Судейство соревнований. Определение результатов.		
	Практические занятия		
	1. Обучение технике, условиям и правилам проведения поединка. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения. 2. Обучение технике и правилам судейства и подсчета результатов стрельбы. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения.		
	Самостоятельная работа	10	
	Изучение темы, самостоятельная отработка методов проведения поединка, подготовке команды, тренировочные упражнения с изучением правил судейства и подсчета результатов по стрельбе		
ИТОГО	Аудиторная/самостоятельная	**6/78**	

3.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 01.

МДК 01.01. Основы стрелковой подготовки

Коды	Наименования разделов	Всего	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)	Практика

профессиональных компетенций	профессионального модуля*	часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов/зачетных единиц	Производственная (по профилю специальности), Часов/зачетных единиц *если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов/зачетных единиц	в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц	Всего, Часов/зачетных единиц	в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 02.01 – ПК.02.06	Тема 1. Цели и задачи стрелковой подготовки.	**10**	**1**			**9**			
ПК 02.01 – ПК.02.06	Тема 2. Особенности стрельбы как вида спорта	**8**				**8**			
ПК 02.01 – ПК.02.06	Тема 3. Материальная часть оружия.	**11**	**1**			**10**			
ПК 02.01 – ПК.02.06	Тема 4. Обучение прицеливанию.	**13**	**2**	**2**		**11**			
ПК 02.01 – ПК.02.06	Тема 5. Обучение управлению дыханием и спуском крючка	**15**				**15**			
ПК 02.01 – ПК.02.06	Тема 6. Стрелковые подготовительные упражнения.	**17**	**2**	**2**		**15**			
ПК 02.01 – ПК.02.06	Тема 7. Стрелковые поединки.	**10**				**10**			

		84	**6**			**78**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает:
наличие учебного кабинета; стрелкового тира.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
наличие рабочего места преподавателя, настенной доски, 20- 25 посадочных мест для студентов.

Технические средства обучения:
наличие учебного кабинета; стрелкового тира; пневматического оружия; мультимедийное оборудование; ноутбук (ПК).

Оборудование стрелкового тира:
Стрелковые места, мишени, пневматическое оружие, место для проведения инструктажа по технике безопасности, металлический шкаф для хранения оружия и пуль для пневматики, рабочее место преподавателя.

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Зрыбнев Н.. Теория технической подготовки стрелка в стрельбе из спортивного пистолета- Лань, 2020,- 292 с
2. Бордунова, М.В. Спортивная стрельба / М.В. Бордунова. — М.: Вече, 2002. – 384 с.
3. Вайнштейн, Л.М. Психология в пулевой стрельбе / Л.М. Вайнштейн — М., 1981.-142 с. 4. Володина И.С. Подготовка стрелка-спортсмена: Учебное пособие для студентов ислушателей ФПК РГАФК. - М., 1995. -117 с. 11
4. Воропаева, Е.В. Динамика работоспособности в пулевой стрельбе и способы ее оптимизации : автореф. дис.... канд. пед. наук / Е. В. Воропаева; Рос. гос. акад. физ. культуры. - М ., 2002. - 24 с : ил.

5. Галдин, Г.Н. Подготовка инструкторов по пулевой стрельбе : методическая разработка для студентов ГЦОЛИФКа / Г.Н. Галдин. - М., 1992.-31 с. - 154
6. Гачечиладзе, Я.В. Устойчивость оружия стрелка / Я.В. Гачечиладзе, А.Н. Романин, В.Н. Саблин // Теория и практика физ. культуры. - 1973. - № 12. - С . 32-35.
7. Гачечиладзе Я.В. Дыхание стрелка / Я.В. Гачечиладзе, В.А. Орлов // Разноцветные мишени: сборник статей и очерков по стрелковому спорту, стендовой стрельбе и стрельбе из лука. - М.: Физкультура и спорт, 1985. -С. 77- 80.

Дополнительные источники:

1. Бураков, А.М. Подготовка общественных тренеров и инструкторов по пулевой стрельбе / А.М. Бураков. - М., 1987. - 118 с.
2. Гачечиладзе, Я.В. Устойчивость оружия стрелка / Я.В. Гачечиладзе, А.Н. Романин, В.Н. Саблин // Теория и практика физ. культуры. - 1973. - № 12. - С . 32-35.
3. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок Москва издательство ДОСААФ СССР 1986- 57 с

Интернет-ресурсы

1. https://vk.com/wall-74641828_458919 Подборка уникальных книг по спортивной стрельбе.

2. http://t-media.msk.ru/b_04_poleznaya/bp_04.html Литература по стрельбе.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Стрелковая подготовка	ПК 2.1. Определять цели, задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	*Демонстрация знаний техники безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий по спортивным единоборствам*	*Текущий контроль в форме устного опроса*
	ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	*Демонстрация техники спортивной стрельбы*	*Текущий контроль в форме практического зачета*
	ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	*Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов:*	*Текущий контроль в форме практического зачета*
		-реферативной работы; *- мультимедийной презентации по темам раздела*	*Текущий контроль в форме анализа разработанных документов по спортивным единоборствам*
		Проектирование учебных занятий физкультурно-спортивной направленности для различного возраста	*Текущий контроль в форме устной защиты разработанных реферативных работ и мультимедийных презентаций*
		Демонстрация знаний: *- безопасной эксплуатации инвентаря и оборудования при*	*Текущий контроль в форме практического зачета*

	ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий спортивными стрельбами; *- требований к ведению документации по эксплуатации инвентаря и оборудования*	*Текущий контроль в форме практического зачета*
Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов по темам 1раздела	*Текущий контроль в форме практического зачета* *Текущий контроль в форме мультимедийной презентации по заданию преподавателя*

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Стрелковая подготовка	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии;	*Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы*
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки методического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности;	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности;	
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- разработка планирующих документов;	

	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать её, контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий.

- создание баз данных результатов и их учёт; - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - владение приёмами эффективного общения с занимающимися, позитивного мотивирования их физкультурно-спортивной деятельности; - организация самостоятельных занятий при изучении модуля; - демонстрация способности к планированию собственной профессиональной карьеры; - соблюдение техники безопасности;	

	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.		

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл	вербальный аналог
90- 100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

Разработчик:
ГАПОУ МО «СКФКиС» преподаватель организатор ОБЖ А.А. Погребской

Эксперт:
ГАПОУ МО «СКФКиС» председатель методического совета Л.В. Швец

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

РАССМОТРЕНО	**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**	**УТВЕРЖДЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК	НА ЗАСЕДАНИИ МС	ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 25.05.2022 Г.	ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2022 Г.	ПРИКАЗ ОТ 31.08.2022 №74

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

(заочная форма обучения)

Мончегорск 2022

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.01 БАСКЕТБОЛ

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – фгос) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» в соответствии с программой подготовки специалиста среднего звена.

Организация-разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Разработчик: Моисейкин В.Е., преподаватель ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры»

Эксперты:

Страхов В.В., директор государственного автономного учреждения Мурманской области «Мурманская областная спортивная школа олимпийского резерва по зимним видам спорта»

Подпись Страхов В.В.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки персонала по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): педагог по адаптивной физической культуре и спорту и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
2. Мотивировать лица с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
6. Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля 01 МДК 01.01 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья: подраздел *Баскетбол».*

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической

практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

уметь:

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учётом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;
- комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;
- планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учётом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;
- применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

знать:

- требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

- основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;

1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля баскетбол:
всего – 88 часов/зачетных единиц, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов/зачетных единиц, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 2 часов/зачетных единиц;

самостоятельной работы обучающегося – 80 часов/зачетных единиц;

учебной и производственной практики – часов/зачетных единиц.

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
Лекции	2
Практические занятия	6
Курсовая работа/проект	
Консультации	
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: Написание рефератов, выполнение практических работ, составление конспектов, изучение и анализ теоретического материала.	80
Итоговая аттестация в форме (указать)	Экзамен МДК

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности Педагог по адаптивной физической культуре и спорту, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.2.	Мотивировать лица с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.6.	Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.7.	Владеть основами лечебной физической культуры и массажа.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 13.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Содержание профессионального модуля. (ПМ. 01) Баскетбол

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
БАСКЕТБОЛ ЗАОЧНАЯ ФОРМА		*8(80)*	
МДК 01.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки для лиц с ограниченными возможностями здоровья			
Подраздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий баскетболом для лиц с ограниченными возможностями здоровья		*4(54)*	
Тема 1.1. Баскетбол как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия	1	2
	1. История развития, сущность и характеристика игры. Развитие баскетбола в России. Терминология.		
	2. Официальные правила баскетбола. Меры безопасности на занятиях спортивными играми. Виды травм и первая помощь при их возникновении.		
	3. Правила безопасного поведения в спортивном зале; способы и приёмы предупреждения травматизма при занятиях по баскетболу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
	Разработка конспектов лекционных занятий.		
Тема 1.2. Основы техники и методика обучения баскетболу остановкам прыжком и двумя шагами, поворотам вперед, назад без мяча и с мячом. Игры, подготовительные к	**Содержание учебного материала (лекция)**		
	Практические занятия	1	3
	1. Техника игры в нападении: обучение стойкам, техники перемещений,		
	2. Обучение технике ловли-передачи мяча 2 руками. Держание мяча; и.п. перед ловлей мяча, ловля мяча 1 и 2 руками.		
	3. Обучение технике ловли-передачи мяча 1 рукой. Держание мяча; и.п. перед ловлей мяча, ловля мяча 1 и 2 руками.		
	4. Обучение технике бросков одной 2 руками. Основные ошибки.		

баскетболу.	5.	Обучение технике бросков одной 1 рукой. Основные ошибки.		
	6.	Методика обучения технике ведения мяча. Основные ошибки. Методические рекомендации.		
	7.	Обучению броску в движении. Подбор шагов, фазы выполнения		
	8.	Правила выполнения штрафного броска. Расстановка игроков, подбор		
	Самостоятельная работа обучающихся:		32	3
	1.	Составить опорный конспект по методике обучения техническим элементам		
Тема 1.3. Методика развития физических качеств в баскетболе	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Практические занятия		1	
	1.	Сила и методика её развития в баскетболе. Выносливость и методика её развития в баскетболе.		
	2.	Скоростные способности и методика их развития в баскетболе. Гибкость и методика её развития в баскетболе.		
	3.	Координационные способности и методика их развития в баскетболе. Интегральная подготовка в баскетболе.		
	4.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие силовых, скоростно-силовых и скоростных качеств в баскетболе.		
	5.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие общей и скоростной выносливости в баскетболе.		
	6.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие гибкости и координационных качеств в баскетболе.		
	Самостоятельная работа обучающихся		14	3
	1.	Проектирование конспекта для проведения урока по развитию физических качеств.		
Тема 1.4. Основы судейства соревнований в баскетболе.	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия		1	2
	1.	Технология организации и проведения соревнований по баскетболу. Технология разработки документов спортивных соревнований.		
	2.	Правила соревнований, организация и проведение соревнований по баскетболу. Судейство соревнований.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1.	Составить пакет документов для организации и проведения соревнований по		

		баскетболу. (Положение, расписание игр, таблицы, протоколы.)		
Подраздел 2 Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий *баскетболом* для лиц с ограниченными возможностями здоровья			***4(26)***	
Тема 2.1. Обеспечение оздоровительной направленности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий баскетболом для лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала**		1	2
	Практические занятия			
	1.	Организация и проведение соревнований по стритболу с различными возрастными группами.		
	2.	Методические особенности проведения соревнований по стритболу		
	3.	Методические особенности оздоровительной работы по баскетболу с различными группами населения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		12	3
		Составить пакет документов для организации и проведения соревнований по стритболу. (Положение, расписание игр, таблицы, протоколы.)		
Тема 2.2. Обеспечение педагогического контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий баскетболом	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия		1	
	1.	Общая характеристика методов контроля эффективности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий баскетболом. Технология проведения педагогического контроля на занятиях по баскетболу.		
	2.	Методика проведения пульсометрии и хронометрирования деятельности на занятиях баскетболом.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3
	1.	Составить хронометрирование на занятии по баскетболу. (таблицы,выводы.)		
	2.	Составить пульсометрию на занятии по баскетболу. (таблицы,выводы.)		
	3.	Провести педагогический анализ деятельности учителя ФК на занятии по баскетболу.		
Тема 2.3. Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий баскетболом	**Содержание учебного материала (лекция)**		1	
	Практические занятия			
	1.	Санитарно-гигиенические требования к местам проведения занятий по баскетболу. Правила эксплуатации физкультурно-спортивного инвентаря и оборудования при проведении занятий по баскетболу.		
	2	Альтернативные парциальные программы по физическому воспитанию		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	2

	Создание мультимедийных презентаций по правилам безопасности на занятии, требования к инвентарю и оборудованию, предупреждению случаев травматизма		
Тема 2.4. Документальное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий баскетболом	**Содержание учебного материала (лекция)**		2
	Практические занятия	1	
	1. Требования к ведению и оформлению документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий по баскетболу.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Разработка конспектов лекционных занятий.		
ВСЕГО		**8(80)**	
	ВСЕГО ПО ПМ 01:	**88**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает:
- наличие учебных кабинетов: спортивных игр, лыжного спорта, туризма, лёгкой атлетики, гимнастики, плавания, фитнеса, массажа и лечебной физической культуры;
- наличие спортивных залов: гимнастики, спортивных игр, фитнеса;
- наличие плавательного бассейна;
- наличие легкоатлетического стадиона;
- наличие лыжного стадиона.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:
наличие рабочего места преподавателя, настенной доски, 30 посадочных мест для обучающихся в каждом кабинете.

Технические средства обучения:
наличие ноутбука и мультимедийного оборудования.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности), которая проводится концентрировано.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Баскетбольный мяч, стойки

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Баскетбол: научно-методический вестник: Выпуск №6\ Сост. Б.Е.Лосин, Е.Р.Яхонтов: редкол.: С.Н.Елевич и др.- СПб.: Изд-во «олимп»,2009.- 94с.
2. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР. –М.:Сов.спорт,2007.-100с.
3. Губа В.П., Фомин С.Г., Чернов С.В. Особенности отбора в баскетболе. –М.:ФиС,2006.-144с.,ил.
4. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в ФКиС: Учебно-метод. Пособие для студ. Высш. Учеб. Завед.\ Ю.Д.Железняк, П.К.Петров.- 2-ое изд., перераб. И доп.- М.: Издательский центр «Академия»,2011г.- 272с.
5. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник для пед. ВУЗ-ов. – М.: «Академия», 2009 г. – 160 с.
6. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика ФК: Учебник\ Под ред. Проф. Ю.Ф.Курамшина.- 2-е изд., испр.- М.: Советский Спорт,2009.- 464с.
7. Левченко А.Н., Матысон В.Ф. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр. –М.:Педаг. Общ-во России,2007.-128с.
8. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития.- М.: Терра-Спорт,2009- 192с.
9. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: Учебное пособие для пед.ВУЗов. –М.: «Академия»,2008.-336с.
10. Официальные правила по баскетболу, 2008, 2008г.

11. Спортивные игры: техника, тактика, М.О.: Учебник для ВУЗов/ Под редакцией Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова. – М.: «Академия», 2002 г.
12. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: уч. Для студ.ВУЗов / Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова, В.П.Савина, А.В.Лерсакова. 4-е изд., стереотип.–М.:Изд.центр «Академия»,2011.-520с.
13. Спортивные игры: Настоящее и будущее. Материалы 2-ой Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию кафедры спортивных игр НГУ им. П.Ф.Лесгафта, СПб.: Выпуск 2.- СПб.,2009.- 248с.
14. Спортивные игры: Совершенствование спорт. мастерства: Учебник для ВУЗов \ Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портного.- М.: «Академия», 2009г.
15. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений \ Под ред. Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин, А.В.Лексаков; Под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 520с.
16. Подвижные игры: Учебное пособие. –М.:ТВТ Дивизион,2009.-280с.
17. Подвижные игры: Учебное пособие. –М.:СпортАкадемПресс,2011.-229с.
18. Полиевский С.А. и др. Специальная подготовленность баскетбольных арбитров. Оценка и совершенствование. –М.:ФиС,2009.-168с.,ил.
19. Прогнозирование двигательных способностей и основа ранней ориентации в спорте: учебно-метод. Пособие \Быков В.А. и др.; отв. Ред. Губа В.П.- М.: Олимпия Пресс, 2007.- 155с., ил.
20. Таймазов В.А., Курамшин Ю.Ф., Марьянович А.Т. Петр Францевич Лесгафт. История жизни и деятльности.- СПб.: ОАО «Печатный двор» им. А.М. Горькова,2006.- 480с.
21. Якимов А.М. Основы тренерского мастерства: Учебно-метод. Пособие. –М.:Терра-спорт,2009.-176с.
22. Яхонтов Е.Р. Физическая подготовка баскетболистов: учебное пособие\ Е.Р. Яхонтов.- 2-ое изд., перераб. И доп.; СПбГУФК им П.Ф.Лесгафта.- СПб., Олимп,2010г.- 134с.

Дополнительная литература (библиотека):

1. Барчуков Н.С. ФКиС: методология, теория, практика: Уч.пособие для ВУЗов. –М.: «Академия»,2006.-528с.
2. Бойко Е.А. Питание и диета для спортсменов. –М.:Вече,2006.-176с.
3. Бондарчук А.П. Периодизация спортивной тренировки. –Киев:Олимп.лит-ра,2009.-303с.
4. Борисова О.О. Питание спортсменов: зарубежный опыт и практические рекомендации. –М.:Сов.спорт,2007.-132с.
5. Вавилов А.Л. Влияние групповой интеграции и индивидуальной подготовленности баскетболистов на эффективность командных действий.- Автореферат (диссертация на соискание ученой степени КПН), СПб, 2009г.
6. Васильков А.А. Теория и методика спорта: учебник \А.А.Васильков.- Ростов н\Д: Феникс, 2008.- 379 с. – (Высшее образование).
7. Гатмен, Билл Все о тренировке юного баскетболиста\ Билл, Гатмен, Том Финнеган; пер. с англ. Т.А.Бобровой. –М.: АСТ: Астрель, 2007. -303с.: ил.

8. Гладков В.Н. Некоторые особенности заболеваний, травм, перенапряжений и их профилактика в спорте высших достижений. – М.:сов.спорт,2007.-152с.,ил.
9. Губа В.П., Шестаков М.П., Бубнов Н. Б. Измерения и вычисления в спортивно-педаг. практике: Уч.пособие для ВУЗов. – М.:ФиС,2006.-220с.,ил.
10. Губа В.П. и др. научно-практические и методические основы ФВ учащейся молодёжи: Уч.пособие. –М.:Сов.спорт,2008.-206с.
11. Достояние России. 110 лет СПбГУФК им.П.Ф.Лесгафта. –СПб:2006.-344с.
12. Единая Всероссийская спортивная Кассификация 2006-2009. –М.:Сов.спорт,2007.-768с.
13. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в ФКиС: Учебно-метод. Пособие для студ. Высш. Учеб. Завед.\ Ю.Д.Железняк, П.К.Петров.- 2-ое изд., перераб. И доп.- М.: Издательский центр «Академия»,2007г.- 272с.
14. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник для студентов пед. Вузов.-2-е изд.,стереотип.- М.:Изд.Центр «Академия»,2008г.- 160с.
15. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии./Под общей редакцией Л.В.Шанковой. – М.: Советский спорт, 2009 г.
16. Кулиненков О.С. Фармокологическая помощь спортсмену. 2-е изд. испр.–М.:Сов.спорт,2007.-240с.
17. Матвеев Л.П. Теория и методика ФК.- М.:ФиС,СпортАкадемПресс,2008.-544с.
18. Нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности спортивных школ в РФ: метод. Рекомендации / Под ред. И.И.Столова. –М.:Сов.спорт,2008.-136с.
19. Основне направления научных исслед. и тематика докторских диссертаций в сфере ФКиС. /Авт.-сост. В.Н.Баранов.- М.:Сов.спорт,2007.-92с.
20. Подвижные игры: Учебное пособие для студентов ВУЗов и ССУЗов ФК.- М.:портАкадеиПресс,2011г.- 229с.
21. Н.В. Луткова, Л.Н. Минина Подвижные игры как средство решения педагогических задач в различных звеньях ФВ. Учебно-методическое пособие/СПб.:СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта,2006г.- 83с.
22. Поженцов В.В., Полевщиков М.М. Утомление при занятиях ФиС: проблемы, методы исследования: монография. –М.:Сов.спорт,2006.-280с.
23. Полиевский С.А. и др. Общеразвивающие упражнения. –М.:ФиС,2009.-120с.,ил.
24. Смирнова Л.А. Общеразвивающие упражнения для младших школьников.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2009.- 160с.: ил.
25. Спорт: Большая иллюстрированная энциклопедия. –М.:Астрель,2007.-371с.
26. Туманян Г.С. ЗОЖ и физич. совершенствование. –М.: «Академия»,2006.-336с.
27. Физкультурно-спортивные залы: Свод правил по проектированию и строительству. Часть1,2. –М.:Сов.спорт,2006.-138с,ил..
28. Федотов Е.В. Основы управления многолетней подготовкой юных спортсменов в командных игровых видах спорта.- М.: СпортАкадеиПресс, 2012.- 224с., ил.
29. Холодов Ж.К. Теория и методика ФВиС: Уч.пособие для ВУЗов. –М.:Изд.центр «Академия»,2006.-480с.
30. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика ФВ и спорта: Учебное пособие для студ. ВУЗов.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2009г.

31. Чесноков Н.Н., Красников А.А. Тестирование уровня знаний по ФК: Учебно-методическое пособие.- М.: СпортАкадемПресс, 2009.- 85с.
32. Экзаменационные вопросы и ответы. ФК. 9 и 11 выпускные классы: Учебное пособие.- М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2011.- 240 с.
33. Яхонтов Е.Р., Кит Л.С. Индивидуальные упражнения баскетболиста.- М.: Ф и С, 2006г.

Дополнительная литература (читальный зал):

1. Попова Е.Г. ОРУ в гимнастике.- М.: Терра-спорт, 2012г. (Библиотечка тренера)
2. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методика развития.- М.: Терра-спорт, 2011г.
3. Попов Ю.А. Парные упражнения для развития физических упражнений: метод.разработка для студентов.- М.: 2010г.
4. Захаров Е.Н., Карасев А.В., Сафонов А.А. Энциклопедия ФП: метод. осн. развития физич. Качеств.- М.: Лептос, 2008г.
5. Иванов Д. Компетенции учителя \ Дмитрий Иванов.- М.: Чистые пруды,2008- 32с. (библиотечка «Первого сентября») экспериментальной и инновационной деятельности: Как ее организовать и провести.- М.: Чистые пруды,2009- 32с. (библиотечка «Первого сентября»)
6. Иванов Д. Экспертиза педагогической
7. Неуструев В.Н. Ручной мяч: План-конспекты уроков ФК для 5-9 классов.- М.: Чистые пруды,2008- 32с. (библиотечка «Первого сентября»)
8. Машковцев А.И. Критериальное оценивание на уроках ФК.- М.: Чистые пруды,2009- 32с. (библиотечка «Первого сентября»)
9. Физкультура. 5-11 классы: календарно-тематическое планирование по трехчасовой программе \ авт.-сост. В.И.Виненко.- Волгоград: Учитель,2007.- 254с.
10. Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Конспекты уроков для учителя ФК: 1 класс: пособие для учителя.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС,2007.- 280 с.
11. Урок ФК в современной школе: Методические рекомендации. Выпуск 1- М.: Советский спорт,2010.- 160 с.
12. Физическая культура 1-11 классы: подвижные игры на уроках и во внеурочное время \ авт-сост С.Л. Садыкова, Е.И. Лебедева.- Волгоград: Учитель, 2008.- 92 с.
13. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физкультурно-оздоровительная работа в школе: Метод. Пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС,2006.- 184 с.
14. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: Учеб пособие для студ сред учеб заведений.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2009.- 248 с.
15. Физкультура: тематическое планирование по 2- и 3-часовой программам. 1-11 классы \ сост. К.Р.Мамедов.- Волгоград: Учитель,2007.- 63 с.

ЖУРНАЛЫ и ГАЗЕТЫ (читальный зал):

1. Спортивная жизнь России

2. ФК в школе - научно-методический журнал, Москва
3. Время Волейбола
4. Советский спорт
5. ФК: воспитание, образование, тренировка
6. Теория и практика ФК
7. Физкультура и Спорт
8. Спорт в школе
9. Олимпийский вестник
10. Спорт для всех

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий базовыми видами спорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Определять цели, задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	*Демонстрация знаний техники безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий* *Демонстрация техники базовых видов спорта* *Создание технических и методических карт базовых видов спорта* *Проектирование документации, проведение учебных соревнований по базовым видам спорта и их судейство в соответствии с правилами* *Выполнение заданий для самостоятельной работы обучающихся:* *-реферативной работы;* *- мультимедийной презентации* *по темам раздела 1*	*Текущий контроль в форме устного опроса* *Текущий контроль в форме* *практического тестирования* *Текущий контроль в форме анализа разработанных карт по образцу* *Текущий контроль в форме анализа разработанных документов спортивных соревнований по базовым видам спорта* *Текущий контроль в форме устной защиты разработанных реферативных работ и*

Проектирование учебных занятий оздоровительной направленности для: *-детей грудного возраста;* *-детей дошкольного возраста;* *-детей школьного возраста;* *-взрослого населения;* *-людей пожилого возраста по образцу* *Демонстрация знаний:* *- безопасной эксплуатации инвентаря и оборудования при проведении физкультурно-спортив- ных мероприятий и занятий базовыми видами спорта;* *- требований к ведению документации по эксплуатации инвентаря и оборудования* *Выполнение хронометрирования деятельности занимающихся на занятиях базовыми видами спорта по образцу*	*мультимедийных презентаций* *Текущий контроль в форме анализа разработанных планов-конспектов занятий по базовым видам спорта* *по заданию преподавателя* *Текущий контроль в форме письменного опроса* *Текущий контроль в форме анализа протокола и отчёта по результатам педагогического контроля* *Текущий контроль в форме анализа протокола и отчёта по результатам педагогического контроля*

Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий базовыми видами спорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. ПК 2.7. Организовывать и

	Выполнение пульсометрии на занятиях базовыми видами спорта *Проводить комплексы ЛФК в зависимости от заболеваний* *Демонстрация приёмов общего и спортивного массажа* *Выполнение заданий для самостоятельной работы обучающихся по темам 2 раздела*	*Текущий контроль в форме определения комплексов ЛФК для различных заболеваний* *Текущий контроль в форме мультимедийной презентации по заданию преподавателя*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

РАССМОТРЕНО	**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**	**УТВЕРЖДЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК	НА ЗАСЕДАНИИ МС	ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 25.05.2022Г	ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2022Г	ПРИКАЗ № 31.08.2022 №74

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

МДК 01.01. - «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья»: подраздел Волейбол»

(заочная форма обучения)

Мончегорск 2022

Рабочая программа ПМ.01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья - МДК 01.01. «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья»: подраздел *Волейбол*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» в соответствии с программой подготовки специалиста среднего звена для студентов заочной формы обучения.

Организация-разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Разработчик:

Ковтунович Н.В., преподаватель ГАПОУ МО «СКФКиС»

Рекомендована: Методическим советом ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3	СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
	3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПМ 01 МДК 01.01. - ВОЛЕЙБОЛ	9
	3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 МДК 01.01. - ВОЛЕЙБОЛ	10
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
6	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки персонала по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): педагог по адаптивной физической культуре и спорту и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
2. Мотивировать лица с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
6. Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля 01 МДК 01.01 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья: подраздел *Волейбол».*

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической

практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

уметь:

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учётом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;
- комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;
- планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учётом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;
- применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

знать:

- требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;

1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля 01 «Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» МДК 01.01 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья: подраздел *Волейбол*»:
всего – **88** часа/зачетных единиц, в том числе:
максимальной учебной нагрузки студента – **88** часов/зачетных единиц, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **8** часов/зачетных единиц; самостоятельной работы обучающегося – **80** часов/зачетных единиц;
учебной и производственной практики – _____ часов/зачетных единиц.

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***88***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*8*
в том числе:	
практические занятия	*6*
лекции	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*80*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности Педагог по адаптивной физической культуре и спорту, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.2.	Мотивировать лица с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.6.	Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.7.	Владеть основами лечебной физической культуры и массажа.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями

	избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 13.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ. 01 «Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» МДК 01.01 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья: подраздел *Волейбол*»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов/зачетных единиц	Производственная (по профилю специальности), Часов/зачетных единиц *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов/зачетных единиц	в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц	Всего, Часов/зачетных единиц	в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий волейболом с лицами с ограниченными возможностями здоровья	**64**	**8**	8	*	**64**	*	*	*
	Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий волейболом с лицами с	**24**	**0**	0		**16**		*	*

	ограниченными возможностями здоровья								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	*(ввести число)*							* *(повторить число)*
	Всего:	**88**	**8**	8	*	**80**	*		

3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ 01)

ПМ.01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	**2**	**3**	**4**
ВОЛЕЙБОЛ ЗАОЧНАЯ ФОРМА		***88***	
МДК 01.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья»: подраздел Волейбол.		**8**	
Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий волейболом с лицами с ограниченными возможностями здоровья		**64**	
Тема 1.1. Волейбол как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание учебного материала (лекция, учебная аудитория)**	**2**	**2**
	1. Исторические сведения и этапы развития волейбола, волейбола сидя.		
	2. Основные направления развития современного волейбола и терминология. Официальные правила игры, отличие классического волейбола и волейбола сидя, схема площадки,		

		протокол игры.		
	3.	Правила техники безопасности в спортивном зале, на волейбольной площадке; способы и приёмы предупреждения травматизма при занятиях волейболом. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по волейболу в спортивном зале, на открытой площадке.		
	Самостоятельная работа Классификация техники и тактики игры. Правила волейбола.		**4**	
	Практическое занятие (не предусмотрено)			
Тема 1.2. Основы техники и методика обучения волейболу	**Практическое занятие (учебная аудитория) (не предусмотрено)**			
	1.	Понятие «техника игры» и элементы техники в нападении и защите игры в волейбол.		
	2.	Понятие «тактика игры» и тактические взаимодействия в нападении и защите игры в волейбол.		
	3.	Основы методики обучения техническим элементам и тактическим взаимодействиям игры в волейбол. Этапы обучения.		
	4.	Классификация типичных ошибок в технике волейбола и способы их предупреждения.		
	Практические занятия (спортивный зал)		**8**	**3**
	1.	Классификация техники и тактики волейбола. Основы методики обучения, этапы обучения. Классификация типичных ошибок в технике волейбола и способы их предупреждения.		
	2.	Техника выполнения и методика обучения стойкам, перемещениям волейболистов. Игры, подготовительные к волейболу. Техника выполнения и методика обучения приему-передаче двумя руками сверху.		
	3.	Техника выполнения и методика обучения приему-передаче двумя руками снизу.		
	4.	Техника выполнения и методика обучения приему-передаче двумя руками сверху назад за голову.		
	5.	Техника выполнения и методика обучения нижней прямой подаче.		

	6.	Техника выполнения и методика обучения нижней боковой подаче.		
	7.	Техника выполнения и методика обучения верхней прямой подаче.		
	8.	Техника выполнения и методика обучения нападающему удару.		
	9.	Техника выполнения и методика обучения одиночному блокированию.		
	10.	Закрепление и совершенствование изученных элементов техники нападения в волейболе.		
	11.	Методика проведения подготовительной, основной и заключительной частей урока по волейболу.		
	12.	Проведение учебно-тренировочных заданий по приобретению навыков проведения урока по волейболу в целом.		
	Самостоятельная работа		**32**	
	1.	Разработка технических и методических карт изученных технических элементов волейбола.		
	2.	Выполнение практического задания, разработка план-конспекта урока по заданной теме.		
	3.	Проведение учебной практики на предмете.		
Тема 1.3. Методика развития физических качеств в волейболе	**Практическое занятие (учебная аудитория) (не предусмотрено) (не предусмотрено)**			
	1.	Понятие о физических способностях, основные формы их проявления в волейболе.		
	2.	Основные закономерности развития физических способностей в волейболе.		
	3.	Комплексное развитие физических качеств в волейболе (ОФП и СФП волейболиста).		
	Практические занятия (спортивный зал) (не предусмотрено)			
	1.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие силовых качеств в волейболе.		
	2.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие		

		общей и скоростной выносливости в волейболе.		
	3.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие скоростных и скоростно-силовых качеств в волейболе.		
	4.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие гибкости в волейболе.		
	5.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие координационных способностей в волейболе.		
	Самостоятельная работа		**12**	
	1.	Подготовка устного доклада, реферата, мультимедийной презентации.		
	2.	Разработка план-конспекта и проведение подготовительной и заключительной частей занятия по волейболу, подбор средств и методов по заданию.		
Тема 1.4. Основы судейства соревнований в волейболе	**Практическое занятие (учебная аудитория) (не предусмотрено)**			
	1.	Технология организации и проведения спортивных соревнований по волейболу.		
	2.	Технология разработки документов спортивных соревнований: положения о соревнованиях, заявки, таблицы результатов, протоколов, сметы расходов, отчётов.		
	3.	Способы проведения соревнований по волейболу.		
	Самостоятельная работа		**6**	
	1.	Судьи, их обязанности и официальные жесты. Ведение протокола игры, управление табло.		
	2.	Шкала санкций за неправильное поведение во время игры в волейбол. Шкала санкций за задержку игры.		
Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий туризмом с лицами с ограниченными возможностями здоровья			**16**	
Тема 2.1. Обеспечение оздоровительной направленности	**Практические занятия (спортивный зал) (не предусмотрено)**			
	1.	Организация и проведение соревнований по волейболу с различными возрастными группами населения.		
	2.	Методические особенности проведения физкультурно-		

физкультурно-спортивных мероприятий и занятий волейболом различных возрастных групп населения		спортивных мероприятий с различными возрастными группами населения.		
	3.	Методические основы оздоровительной работы по волейболу с различными возрастными группами населения.		
	Самостоятельная работа		**4**	
	1.	Способы проведения соревнований.		
	2.	Разработка пакета документов по организации и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований волейболу по заданию.		
Тема 2.2. Обеспечение педагогического контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий волейболом	**Практическое занятие (учебная аудитория) (не предусмотрено)**			
	1.	Общая характеристика методов контроля эффективности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий волейболом.		
	2.	Методика проведения педагогического контроля на занятиях волейболом.		
	3.	Методика проведения хронометрирования деятельности занимающихся на занятиях волейболом.		
	4.	Методика измерения реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку (пульсометрия).		
	Самостоятельная работа		**4**	
Тема 2.3. Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий волейболом	**Практическое занятие (учебная аудитория)**			
	1.	Основные разновидности физкультурно-спортивных сооружений для проведения занятий волейболом.		
	2.	Санитарно-гигиенические требования к местам проведения занятий волейболом.		
	3.	Основной и дополнительный инвентарь и оборудование в волейболе.		
	4.	Правила эксплуатации физкультурно-спортивного инвентаря и оборудования при проведении занятий волейболом.		
	Самостоятельная работа		**4**	
	1.	Подготовка мультимедийной презентации, реферата.		
	Практическое занятие (учебная аудитория) (не предусмотрено)			

Тема 2.4. Документальное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий волейболом	1.	Документы планирования учебной работы по волейболу.		
	2.	Требования к ведению и оформлению документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий по волейболу.		
	Самостоятельная работа		**4**	
	1.	Разработка макетов документов планирования.		
		Всего	**88**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает: наличие учебного кабинета; спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: наличие рабочего места преподавателя, доска на колесах, 20 посадочных мест для студентов, информационный стенд.

Технические средства обучения: наличие ноутбука и мультимедийного оборудования.

Оборудование спортивного зала:
Волейбольная сетка и стойки на двух полях, гимнастические маты (6), гимнастические скамейки (6), раздевалки 4 (для юношей 2 и девушек 2), душевые комнаты 4 (по 2 для девушек и юношей), гантели, набивные мячи, резиновые мячи, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, футбольные мячи, теннисные мячи, резиновые мячи, скакалки, кубики, цветные фишки разного диаметра и высоты, манишки, канат, рабочее место преподавателя, табло.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта волейбол (утв. приказом Министерства спорта РФ от 30 августа 2013 г. N 680), с изменениями, внесенными приказом Минспорта России на 15 июля 2015г № 741.
2. Беляев, А.В. Волейбол: теория и методика тренировки. Учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта / А.А. Беляев, Л.В. Булыкина - М.: Физкультура и Спорт, 2016. - 458с.
3. Беляев, А.В. Волейбол: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 022300 - Физическая культура и спорт / А.В. Беляев, А.А. Беляев, Ю.Д. Железняк и др.]; под общ. ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: Физическая культура и спорт, 2015. – 437с.
4. Беляев, А.В., Булыкин, Л.В. Волейбол: теория и методика тренировки. – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 184 с., ил. (Школа тренера)

5. ВОЛЕЙБОЛ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ: Культурно-спортивный реабилитационный комплекс ВОС; [Текст/авторы: М.М. Ильинская, С.А.Колесов/Под ред. В.П. Баженова] – Москва, КСРК ВОС, 2018. – 48 с.

6. Волейбол: Учебник для вузов./ Под общ. Ред. А. В. Беляева, М. В. Савина, - 4-е изд. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с., ил.

7. Волейбол: учебник для институтов физ. культуры / под ред. А.В. Ивойлова. – М.: Физкультура и спорт, 2013. – 239 с.

8. Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный) [Текст]. – М.: Совествкий спорт, 2007. – 112 с.

9. Губа, В.П., Родин, А.В. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе. Учебное пособие. – М.: Издательство «Советский Спорт». – 2009. – 164 с.

10. Железняк, Ю.Д. Юный волейболист: Учеб. пособие для тренеров. – М.: Физкультура и спорт, 2013. – 365с.

11. Железняк, Ю. Д., Костюков, В. В., Чачин, А. В. Примерная программа спортивной подготовки по виду спорта «Волейбол». – М.: ФГБУ «Федеральный центр подготовки спортивного резерва», 2016. – 193 с.

12. Железняк, Ю.Д., Кунянский В.А., Чачин А.В. Волейбол: Методическое пособие по обучению игре. – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2005. – 112 с. (Библиотечка тренера)

13. Клещёв, Ю.Н. Волейбол. Школа тренера / Ю.Н. Клещёв. – М.: ФиС, 2014. - 400 с.

14. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2011. – 77с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).

15. Комплексная тренировка связующего игрока. Методическое пособие Всероссийской федерации волейбола. Авторы-составители пособия: Шляпников С.К. – мастер спорта, заслуженный тренер России Кривошеин А.А. – М.: ВФВ, выпуск №5, 2011. - 33 с.

16. Кунянский, В.А. Волейбол. О судьях и судействе. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 184 с.

17. Лепешкин, В. А. Подвижные игры для детей: пособие для учителя физкультуры / - М.: Школьная Пресса, 2014. - 60 с.

18. Луткова, Н. В., Минина, Л. Н. Подвижные игры как средство решения педагогических задач в различных звеньях ФВ. Учебно-методическое пособие/ СПб.: СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 2013г. - 83с.

19. Лях, В. И. Координационные способности: диагностика и развитие. - М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с.

20. Махов, А.С., Карпов, В.Ю., Сесёлкин, А.И., Корнев, А.В. Психофизическая и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивного спорта и туризма: монография / Под общей редакцией А.С. Махова, В.Ю. Карпова. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2017. – 203 с.

21. Методика обучения игре в волейбол. - М.: ЧЕЛОВЕК, Олимпия, 2007. – 56 с. (библиотечка тренера)

22. Основы методики подготовки «либеро» в волейболе: метод. рекомендации для студентов и преподавателей / сост.: В.И. Козлов. – Воронеж, 2015. – 39 с.

23. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / [Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин, А.В.Лексаков]; под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 520 с.

24. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учеб. заведений / [Ю.Д.Железняк, Д.И.Нестеровский, В.А.Иванов и др.] ; под ред. Ю.Д.Железняка. - 8-е изд., перераб. - М. : Издательский центр «Академия», 2013 - 464 с. - (Сер. Бакалавриат).

25. Фомин, Е.В. Теоретико-методологические аспекты спортивной подготовки волейболистов. Учебно-методическое пособие всероссийской федерации волейбола, выпуск №26. - М.: ООО «Принтэкс», 2020 – 84 с.

26. Фомин, Е.В. Методическое руководство: Возрастные особенности физического развития и физической подготовки юных волейболистов / Авторы-составители руководства: Фомин Е.В., Силаева Л.В., Булыкина Л.В., Белова Н.Ю. – М.: ВФВ, выпуск №17, 2017. - 132 с.

27. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. – М.: Спорт, 2015. – 88 с.

28. Фурманов, А. Г. Волейбол, юный волейболист/ А. Г. Фурманов. - Минск: Современный школьник, 2009. - 240 с.

29. Чехов, О.С. Подготовка юных волейболистов / О.С.Чехов. переизд-е- М.: Физкультура и спорт, 2019. - 294 с.

30. Шарафеева, А.Б. Физическая подготовка волейболистов. Методические рекомендации. – Томск. 2008. – 54 с.

31. Шулятьев, В.М. Студенческий волейбол: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2011 – 195 с.: ил.

Дополнительная литература (библиотека):

1. Дьячков, В.М. Физическая подготовка спортсмена / В. М. Дьячков. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 57 с.

2. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания [Текст] / В.М. Зациорский 5-е издание, стереотипное. – Издательство: Спорт, 2020 г. – 200 с.

3. Козлов, В. И. Основы методики подготовки «либеро» в волейболе: метод. рекомендации для студентов и преподавателей / Воронежский ГАСУ; сост.: В.И. Козлов. – Воронеж, 2015. - 26 с.

4. Кривошеин, А. А. Психологическая, физическая и техническая подготовка игрока «либеро» в условиях ДЮСШ, СДЮШОР и Волейбольно – спортивных Клубов (ВСК). – Ярославль, 2014. - 74 с.

5. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник. - 3-е изд., стереотип. - М.: Советский спорт, 2017. - 464 с.

6. Куркина, Н.М. Развитие координационных способностей у учащихся школьного возраста в процессе занятий волейболом. 2016, №1(5), С. 29-31.

7. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, Спорт, 2021. – 544 с.

8. Методический сборник №9. Средства и методы обучения и совершенствования техники и тактики вторых передач (подготовка связующего игрока). Методический сборник Всероссийской федерации волейбола / под общей редакцией В.О. Романенко, Е.В. Фомин. – Москва: ВФВ, 2012. – 28 с., ил.

9. Методический сборник №21. годичный план спортивной подготовки волейболистов (методическое пособие). Методический сборник Всероссийской федерации волейбола / под общей редакцией Е.В. Фомин. – Москва: ВФВ, 2017. – 76 с., ил.

10. Никитушкин, В.Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов: монография/ В. Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 230 с.

11. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практическое приложение / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2014. – 808 с.

12. Слупский, Л. Н. Волейбол: игра связующего. - М.: Физкультура и спорт, 1984. - 96 с., ил.

13. Солодков, А.С., Сологуб, Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. Учебник подготовлен в соответствии с новой программой по физиологии для вузов физической культуры, 7-е изд-е. – М.: Олимпия Пресс. - 2017. - 654 с.

14. Холодов, Ж.К., Кузнецов, В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. и доп. -М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 496 с.

Дополнительная литература (читальный зал):

1. Попова, Е.Г. ОРУ в гимнастике. - М.: Терра-спорт, 2012г. (Библиотечка тренера)

2. Лях, В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методика развития. - М.: Терра-спорт, 2011г.

3. Масалова, О.Ю. Теория и методика физической культуры. Учебник (Высшее образование). – М.: Издательство «Феникс», 2018. – 572 с.

4. Менхин, Ю.В. Физическая подготовка к высшим спортивным достижениям в видах спорта со сложной координацией действий. Текст: / Ю.В. Менхин – М.: ИНФРА М. 2016. – 276 с.

5. Попов, Ю.А. Парные упражнения для развития физических упражнений: метод.разработка для студентов. - М.: 2010г.

6. Захаров Е.Н., Карасев А.В., Сафонов А.А. Энциклопедия ФП: метод. осн. развития физич. качеств. - М.: Лептос, 2008г.

7. Урок ФК в современной школе: Методические рекомендации. Выпуск 1- М.: Советский спорт, 2010. - 160 с.

8. Физическая культура 1-11 классы: подвижные игры на уроках и во внеурочное время \ авт-сост С.Л. Садыкова, Е.И. Лебедева. - Волгоград: Учитель, 2008. - 92 с.

9. Кузнецов, В.С., Колодницкий, Г.А. Физкультурно-оздоровительная работа в школе: Метод. пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. - 184 с.

10. Матвеев, А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: Учеб пособие для студ сред учеб заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2009. - 248 с.

Журналы и газеты (читальный зал):

1. Научно-методический журнал «Физическая культура» - Все для учителя
2. Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование»
3. Методический журнал «Спорт в школе»
4. Научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре»
5. Спортивная жизнь России
6. ФК в школе - научно-методический журнал, Москва
7. Советский спорт
8. ФК: воспитание, образование, тренировка

9. Теория и практика ФК
10. Физкультура и Спорт
11. Олимпийский вестник
12. Спорт для всех (газета)
13. Спорт в школе (газета)
14. Шейп
15. Лыжные гонки – XXI век
16. Мир гимнастики
17. Мир волейбола
18. Сила и красота
19. Адаптивная физическая культура
20. Учебно-методические материалы по физкультуре
21. Легкая атлетика
22. Баскетбол
23. Культура физическая и здоровье
24. Дошкольная педагогика

Интернет-ресурсы:

1. https://studopedia.ru/11_42358_fizicheskie-kachestva-voleybolistov.html
2. https://www.libsid.ru/voleybol/sistema-sportivnoy-podgotovki-voleybolistov/primernie-uprazhneniya-dlya-razvitiya-bistroti-dvigatelnoy-reaktsii
3. Официальные волейбольные правила 2017-2020. Опубликовано ФИВБ в 2016. – Утверждены 35-м Конгрессом ФИВБ 2016. www.fivb.com (введены в действие во всех соревнованиях, начинающихся после 1 января 2017 года), действуют по настоящее время.
4. Официальные правила стоячего и сидячего волейбола. Одобрено Генеральной Ассамблеей WOVD и Исполнительным Комитетом WOVD @ Всемирная организация волейбола для инвалидов. Действуют по настоящее время.
5. Паралимпийская терминология. Краткий справочник. М.: Оргкомитет «Сочи 2014», ИД «Коммерсантъ», 2010. - 98 стр.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый

контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий волейболом с лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.2. Мотивировать лица с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	*Демонстрация знаний техники безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий по волейболу* *Разработка план-конспекта по волейболу* *Проектирование документации, проведение спортивного праздника и судейство в соответствии с положением* *Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов:* *-реферативной работы;* *-мультимедийной презентации* *по темам раздела 1* *Проектирование учебных занятий оздоровительной*	*Текущий контроль в форме устного опроса* *Текущий контроль в форме практического тестирования* *Текущий контроль в форме анализа разработанного план-конспекта* *Текущий контроль в форме анализа разработанного пакета документов по образцу* *Текущий контроль в форме устной защиты разработанных реферативных работ и мультимедийных*

		направленности для: *-детей дошкольного возраста;* *-детей школьного возраста;* *-взрослого населения;* *-людей пожилого возраста по образцу*	*презентаций* *Текущий контроль в форме анализа разработанных планов-конспектов занятий по подвижным играм по заданию методических и технологических карт по заданию преподавателя*
Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий туризмом с лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	*Выполнение хронометрирования деятельности занимающихся на занятии по образцу* *Выполнение пульсометрии на занятии по волейболу*	*Текущий контроль в форме анализа протокола и отчёта по результатам педагогического контроля*
	ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	*Демонстрация знаний:* *-безопасной эксплуатации инвентаря и оборудования при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий по подвижным играм;* *- требований к ведению документации по эксплуатации инвентаря и оборудования*	*Текущий контроль в форме письменного опроса*
	ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	*Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов по темам 2 раздела*	*Текущий контроль в форме мультимедийной презентации по заданию преподавателя*

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий волейболом с лицами с ограниченными возможностями здоровья	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии;	
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки методического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности;	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности;	
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные и интернет-ресурсы;	
Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий туризмом с лицами с ограниченными возможностями здоровья	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- разработка планирующих документов; - создание баз данных результатов и их учёт;	
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;	

	партнёрами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать её, контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	-самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - владение приёмами эффективного общения с занимающимися, позитивного мотивирования их физкультурно-спортивной деятельности; - организация самостоятельных занятий при изучении модуля; - демонстрация способности к планированию собственной профессиональной карьеры; - соблюдение техники безопасности;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

РАССМОТРЕНО	**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**	**УТВЕРЖДЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК	НА ЗАСЕДАНИИ МС	ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 25.05.2022	ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2022	ПРИКАЗ ОТ 31.08.2022 №74

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья - гимнастика

(заочное отделение)

Мончегорск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3	СТРУКТУРА СОДЕОЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
6	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки персонала по специальности 49.02.02. Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): педагог по адаптивной физической культуре и спорту и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с лицами с ограниченными возможностями здоровья
2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
6. Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

указываются профессиональные компетенции в соответствии квалификационной характеристикой и профессиональным стандартом

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработки предложений по их совершенствованию;

определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья;

наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

уметь:

использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учётом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;

комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;

планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);

подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учётом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;

применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;

использовать основные приёмы массажа и самомассажа;

знать:

основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;

технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;

основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:
максимальной учебной нагрузки студента – __92__ часов/зачетных единиц, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – ___10__ часов/зачетных единиц;

самостоятельной работы обучающегося – _82_ часа/зачетных единиц;

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***92***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*10*
в том числе:	
практические занятия	*8*
лекции	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*82*
Итоговая аттестация в форме	***зачета***

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК …	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.1	Мотивировать лица с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.2	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК1.3	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 1.4	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 1.5	Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ГИМНАСТИКА (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 01.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов/зачетных единиц	Производственная (по профилю специальности), Часов/зачетных единиц *если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов/зачетных единиц	в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц	Всего, Часов/зачетных единиц	в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	Раздел 1. Организация физкультурно-спортивной деятельности и занятий гимнастикой лиц с ограниченными возможностями здоровья	**48**	**6**	4	*	**42**	*	*	*
	Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий гимнастикой лицами с ограниченными возможностями здоровья	**44**	**4**	4		**40**		*	*
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	*(ввести число)*							* *(повторить число)*
	Всего:	**92**	**10**	8	*	**82**	*		

3.2. Содержание обучения профессионального модуля ПМ 01 (гимнастика)

МДК 01.01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья			**92**	
Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий гимнастикой лиц с ограниченными возможностями здоровья			**48**	
Тема 1.1. Гимнастика как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание учебного материала**		**2**	**2**
	1.	Правила безопасного поведения в гимнастических залах;	2	
	2.	способы и приёмы предупреждения травматизма при занятиях гимнастикой.		
	3.	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий гимнастикой. Требования к одежде и месту проведения занятий.		
	Самостоятельная работа		**10**	
	1. 2. 3.	Виды и основные средства гимнастики, классификация видов гимнастики. Исторические сведения (рефераты). Подготовить презентацию, раскрывающую требования инструкции по мерам безопасности при занятиях гимнастикой. Подобрать комплексы ритмической гимнастики для школьников.		
	2.	Разработка конспекта «Оказание первой медицинской помощи на занятиях по гимнастике».		
Тема 1.2. Основы техники и методика проведения занятий гимнастикой	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**			
	Практические занятия		**2**	3
	1.	Характеристика строевых упражнений. Разновидности основных упражнений: строевые приёмы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания.		
	2.	Характеристика ОРУ. Упражнения с предметами (скакалка короткая, обруч, набивной мяч, скамейка, шведская стенка, гантели).		
	3.	Методика проведения ОРУ. Составление комплексов ОРУ (с предметами и без)		
	Самостоятельная работа		**12**	

	1. 2. 3. 4.	Составление из подобранных упражнений полосы препятствия в соответствии с возрастом. Составление комплекса ОРУ с предметами. (скакалка, гимнастическая палка, обруч, гантели, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мячи набивные и резиновые). Составление комплекса ОРУ без предметов. Составление технологических карт по обучению гимнастическим упражнениям.		
	5.	Составление комплекса ОРУ с предметами. (скакалка, гимнастическая палка, обруч, гантели, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мячи набивные и резиновые).		
Тема 1.3. Методика развития физических качеств в гимнастике	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**			
	Практические занятия (учебная аудитория)		**1**	2
	1.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие силовых качеств в гимнастике		
	2.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие общей и специальной выносливости в гимнастике		
	3.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие скоростных качеств в гимнастике		
	4.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие гибкости в туризме		
	5.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие координационных способностей в гимнастике		
	6.	Учебно-тренировочные задания комплексное развитие физических качеств в гимнастике		
	Самостоятельная работа		**12**	
	1.	Разработка комплексов упражнений, направленных на развитие физических качеств в гимнастике	6	
	2.	Разработать учебно-тренировочное занятие, направленное на комплексное развитие физических качеств.	6	
Тема 1.4. Основы судейства соревнований в гимнастике	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**			
	Практические занятия		**1**	2
	1.	Технология организации и проведения соревнований в гимнастике		
	2.	Технология разработки документов спортивных соревнований: положения о соревнованиях, заявки, карточки участника соревнований, протоколов, сметы		

		расходов, отчётов		
	3.	Судейство в спортивной гимнастике. Состав судейской коллегии. Права и обязанности судей.		
	Самостоятельная работа		**8**	
	2.	Разработать положение соревнований по гимнастике		
Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий гимнастикой лиц с ограниченными возможностями здоровья			**44**	
Тема 2.1. Обеспечение оздоровительной направленности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий гимнастикой лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание (не предусмотрено)**			
	Практические занятия		**2**	**2**
	1.	Методика обучения и проведения оздоровительных занятий гимнастикой детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста		
	2.	Методика обучения и проведения оздоровительных занятий гимнастикой детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста		
	3.	Методика проведения оздоровительных занятий гимнастикой взрослого населения с ограниченными возможностями здоровья		
	4.	Методика проведения оздоровительных занятий гимнастикой людей пожилого возраста с ограниченными возможностями здоровья		
	5.	Методические особенности оздоровительной работы в гимнастике со взрослым населением с ограниченными возможностями здоровья		
		Самостоятельная работа	**20**	
	1.	Самостоятельная разработка конспектов УТЗ по гимнастике для детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста.		
	2.	Самостоятельная разработка конспектов УТЗ по гимнастике для детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.		
	3.	Самостоятельная разработка конспектов УТЗ по гимнастике для людей пожилого возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 2.2. Обеспечение педагогического контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий гимнастикой	**гимнастике**			
	Практические занятия (учебная аудитория)		**2**	**2**
	1.	Проведение анализа эффективности занятия по гимнастике с применением методики педагогического наблюдения		
	2.	Проведение хронометрирования деятельности занимающихся на занятии гимнастикой		
	3.	Проведение измерения реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку		

	4.	Проведение самоконтроля в процессе физкультурно-спортивных мероприятий и занятий гимнастикой		
	Самостоятельная работа		**6**	
	1.	Самостоятельно выполнить тестовые задания для контроля физического состояния на занятиях гимнастикой, оформить результаты в тетрадь.		
Тема 2.3. Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий гимнастикой	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа		**6**	
	1.	Подготовить доклад на тему: «Технические средства, используемые на занятия по гимнастике в общеобразовательной школе»		
	2.	Подготовить доклад на тему: «Многокомплектные гимнастические снаряды».		
Тема 2.4. Документальное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий гимнастикой.	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа		**8**	
	1.	Разработать гимнастическое праздничное мероприятие (для дошкольников, школьников, взрослого населения)		
		Всего	**92**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает:
наличие учебного кабинета; спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
наличие рабочего места преподавателя, настенной доски, 20 посадочных мест для студентов.

Технические средства обучения:
наличие ноутбука и мультимедийного оборудования.

Туристское снаряжение: палатки, спальники, рюкзаки, коврики, веревки, компаса, курвиметры, лыжи, газовые горелки, страховочные системы, карабины, жумары, блочки, костровые троссики, котлы.

Оборудование спортивного зала:
гимнастические маты (6), зеркала (4), тренажёрные устройства, гимнастические скамейки (4), раздевалки 2 (для юношей и девушек), душевые комнаты 2 (для девушек и юношей), гантели (10), набивные мячи, канат, рабочее место преподавателя.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:
1. Баршай, В. М. Гимнастика Ростов н/Дону 2009 г. С. 178,
2. Виненко, В.И. Физкультура 5-11классы КТП по трехчасовой программе, 2006 г. Волгоград.
3. Гавердовский, Ю.К. Техника гимнастических упражнений. Популярное учебное пособие. — М.: Терра-Спорт, 2002. — 512 с.
4. Гимнастика и методика преподавания: Учебник для институтов физической культуры/Под ред. В.М. Смолевского. — Изд. 3-е, перераб., доп. — М.: Физкультура и спорт, 1987. — 336 с.
5. Гимнастическое многоборье: Женские виды /Под ред. Гавердовского Ю.К. - М.: Физкультура и спорт, 1987, - 335 с.
6. Гимнастическая терминология: Справ. по курсу "Гимнастика" / Сост. Александров, С.А. - Гродно: ГрГУ, 2000. - 43 с.

7. Гимнастика: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Л. Журавин, О.В. Загрядская, Н.В. Казакевич и др.; Под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Акаде-мия», 2002. — 448 с.
8. Кожухова, Н. Н. Методика ФВ и развития ребенка, 2008, «Академия» с.
9. Менхин, Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 384 с.
10. Петров, П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 448 с.
11. Спортивная гимнастика (мужчины и женщины): Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства. - М.: Советский спорт, 2005. - 420 с.
12. Теория и методика гимнастики: учеб. для студ. Учреждений высш. проф. образования / [М. Л.Журавин, О.В. Загрядская, Н.В.Казакевич и др.]; под ред. М. Л.Журавина, Е.Г.Сайкиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 496с.
15. https://refdb.ru/look/2659245-pall.html
16. http://bmsi.ru/doc/ae8f24f6-2754-454f-9a42-d8a3df60a360
18. http://airdancemoscow.ru/?yclid=7769468727552641999

Дополнительные источники:

1. Инструкция по ТБ. Журавлин, М. Л. Гимнастика. М.: «Академия»,2010 г.
2. Кожухова, Н. Н. Методика ФВ и развития ребенка, 2008 г.
3. http://docs.cntd.ru/document/1200040660
4. http://www.studfiles.ru/preview/2491333/page:22/
5. http://www.uor-ekb.ru/documents/prog_PM_02_490201.pdf
6. http://www.studfiles.ru/preview/3569357/
7. http://studopedia.ru/11_165141_po-gimnastike.html

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий гимнастикой лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Определять цели, задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия лиц с ограниченными возможностями здоровья	*Демонстрация знаний техники безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий по гимнастике*	*Текущий контроль в форме устного опроса*
	ПК 2.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	*Демонстрация техники различных видов гимнастики*	*Текущий контроль в форме практического тестирования*
		Создание технических и методических карт по различным видам гимнастики	*Текущий контроль в форме анализа разработанных карт по образцу*
	ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	*Проектирование документации, проведение учебных соревнований по гимнастике и их судей-*	*Текущий контроль в форме анализа разработанных документов спортивных соревнований по туризму*

		ство в соответствии с правилами	
		Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов: *-реферативной работы;* *- мультимедийной презентации* *по темам раздела 1*	*Текущий контроль в форме устной защиты разработанных реферативных работ и мультимедийных презентаций*
Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий гимнастикой лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	*Проектирование учебных занятий оздоровительной направленности для:* *-детей грудного возраста;* *-детей дошкольного возраста;* *-детей школьного возраста;* *-взрослого населения;* *-людей пожилого возраста по образцу*	*Текущий контроль в форме анализа разработанных планов-конспектов занятий по плаванию* *по заданию мето методических и технологических карт по заданию преподавателя*
	ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	*Демонстрация знаний:* *- безопасной эксплуатации инвентаря и оборудования при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий гимнастикой;* *- требований к ведению документации по эксплуатации инвентаря и оборудования*	*Текущий контроль в форме письменного опроса*
	ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультур-	*Выполнение хронометрирования деятельности занимающихся на занятии по образцу* *Выполнение пульсо-*	*Текущий контроль в форме анализа протокола и отчёта по результатам педагогического контроля*

	но-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	*метрии на занятии гимнастикой Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов по темам 2 раздела*	*Текущий Текущий контроль в форме мультимедийной презентации по заданию преподавателя*

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий гимнастикой лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии;	*Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы*
Раздел 2. Руководство соревновательной деятельностью спортсменов в гимнастике	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки методического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности;	
Раздел 3. Обеспечение педагогического контроля в гимнастике			
Раздел 4. Материально-техническое и документальное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности в гимнастике	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности;	
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессио-	-эффективный поиск необходимой информации; - использование раз-	

	нальных задач, профессионального и личностного развития.	личных источников, включая электронные;	
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- разработка планирующих документов; - создание баз данных результатов и их учёт;	
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;	
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать её, контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	-самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - владение приёмами эффективного общения с занимающимися, позитивного мотивирования их физкультурно-спортивной деятельности;	
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении модуля;	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий.	- демонстрация способности к планированию собственной профессиональной карьеры;	

	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	- соблюдение техники безопасности;	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл	вербальный аналог
90- 100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

Разработчик: ГАПОУ МО «СКФКиС»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

РАССМОТРЕНО	**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**	**УТВЕРЖДЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК	НА ЗАСЕДАНИИ МС	ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 25.05.2022Г.	ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2022Г.	ПРИКАЗ ОТ 31.08.2022 №74

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья – легкая атлетика

Мончегорск 2022

Программа профессионального модуля междисциплинарного курса «Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья – легкая атлетика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» в соответствии с программой подготовки специалиста среднего звена.

Организация-разработчик: ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта»

Разработчик:

Богачева Т.А. преподаватель ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры»

Рецензент:

Страхов В.В., директор Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва № 3 по лыжным гонкам и биатлону (МАУ ДО СШОР № 3)

Подпись Страхов В.В.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3	СТРУКТУРА СОДЕОЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
6	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки персонала по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): педагог по физической культуре и спорту и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
6. Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

указываются профессиональные компетенции в соответствии квалификационной характеристикой и профессиональным стандартом

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:
- анализа планов и процесса проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию;
- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

уметь:

- выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания;
- комплектовать состав группы и сохранять состав занимающихся в течение срока обучения;
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья, проводить простейшие функциональные пробы;
- на основе медицинских заключений, под руководством врача участвовать в разработке комплексов и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;

знать:
- терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
технику профессионально значимых двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- методику обучения двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым видам спорта;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными категориями занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- требования к планированию и проведению физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре;
- особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных групп;
- методику развития физических качеств в адаптивной физической культуре;
- частные методики адаптивной физической культуры;

- средства и формы адаптивной двигательной рекреации;
- средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;
- значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- основные виды и приемы массажа;
- показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.

1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:
всего – **92** часов/зачетных единиц, в том числе:
максимальной учебной нагрузки студента – **92** часов/зачетных единиц, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **10** часов/зачетных единиц; самостоятельной работы обучающегося – **82** часов/зачетных единиц;
учебной и производственной практики – _____ часов/зачетных единиц.

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***92***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*10*
в том числе:	
практические занятия	*8*
лекции	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*82*
Итоговая аттестация в форме зачета	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности _____, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 1.2	Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.
ПК 1.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 1.6	Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля **ПМ 01 ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА ЗАОЧНАЯ ФОРМА**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов/зачетных единиц	Производственная (по профилю специальности), Часов/зачетных единиц *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	В т.ч. практические занятия, часов/зачетных единиц	в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц	Всего, Часов/зачетных единиц	в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 2.1. ПК 2.2.	Подраздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий лёгкой атлетикой с лицами с ограниченными возможностями здоровья	**58**	**8**	8		**50**			
ПК 2.3. ПК 2.6.	Подраздел 2 Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий лёгкой атлетикой лиц с ограниченными возможностями здоровья	**30**	**2**	2		**28**			
	Всего	**92**	**10**	10		**82**			

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
МДК.01.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		***92***	
Подраздел 1 Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий *лёгкой атлетикой* с лицами с ограниченными возможностями здоровья		***4(52)***	
Тема 1.1. Лёгкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия (учебная аудитория)	2	2
	1. Место и значение лёгкой атлетики в системе физической культуры. История возникновения лёгкой атлетики и основные этапы её развития.		
	2. Классификация, общая характеристика легкоатлетических упражнений.		
	3. Эволюция правил соревнований, техники, тактики, оборудования, инвентаря и снарядов в лёгкой атлетике.		
	4. Основные понятия и терминология лёгкой атлетики.		
	5. Разрядные нормы и требования Единой спортивной классификации.		
	6. Правила безопасности при проведении занятий лёгкой атлетикой; способы и приёмы предупреждения травматизма.		
	Практические занятия (легкоатлетический стадион)		
	1. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	1. Разработка конспектов лекционных занятий.		
Тема 1.2. Основы техники и методика обучения основным видам лёгкой атлетики	**Содержание учебного материала (лекция)**		
	Практические занятия	8	3
	1. Общеразвивающие и специальные упражнения в лёгкой атлетике.		
	2. Понятие «техника» и элементы техники в видах лёгкой атлетики: спортивной ходьбе, беге, лёгкоатлетических прыжках, эстафетном беге, метаниях, толканиях.		

	3.	Основы методики обучения в различных видах лёгкой атлетики.		
	4.	Техника и методика обучения спортивной ходьбе.		
	5.	Техника и методика обучения бегу на средние дистанции и по пересечённой местности.		
	6.	Техника и методика обучения бегу на короткие дистанции.		
	7.	Техника и методика обучения эстафетному бегу.		
	8.	Техника и методика обучения прыжкам в высоту с разбега.		
	9.	Техника и методика обучения прыжкам в длину с разбега.		
	10.	Техника и методика обучения метания малого мяча (копья, гранаты)		
	Самостоятельная работа обучающихся:		36	3
	1.	Составить опорный конспект по методике обучения легкоатлетическим упражнениям по схеме преподавателя: - Техника и методика обучения спортивной ходьбе - Техника и методика обучения бегу на средние дистанции и по пересечённой местности. - Техника и методика обучения бегу на короткие дистанции. - Техника и методика обучения эстафетному бегу. - Техника и методика обучения прыжкам в высоту с разбега. - Техника и методика обучения прыжкам в длину с разбега. - Техника и методика обучения метания малого мяча (копья, гранаты)		
Тема 1.3. Методика развития физических качеств в лёгкой атлетике	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Практические занятия			
	1.	Общеразвивающие и специальные упражнения лёгкой атлетики.		
	2.	Сила и методика её развития в лёгкой атлетике.		
	3.	Выносливость и методика её развития в лёгкой атлетике.		
	4.	Скоростные способности и методика их развития в лёгкой атлетике.		
	5.	Гибкость и методика её развития в лёгкой атлетике.		
	6.	Координационные способности и методика их развития в лёгкой атлетике.		
	7.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие силовых качеств в лёгкой атлетике.		
	8.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие общей и скоростной выносливости в лёгкой атлетике.		

	9.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие скоростных качеств в лёгкой атлетике.		
	10.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие гибкости в лёгкой атлетике.		
	11.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие координационных способностей в лёгкой атлетике.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3
	1.	Проектирование конспекта для проведения урока по развитию физических качеств.		
Тема 1.4. Основы судейства соревнований в лёгкой атлетике	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Практические занятия			
	1.	Технология организации и проведения спортивных соревнований по лёгкой атлетике.		
	2.	Технология организации и проведения спортивных праздников по лёгкой атлетике.		
	3.	Технология разработки документов спортивных соревнований: положения о соревнованиях, заявки, карточки участника соревнований, протоколов, сметы расходов, отчётов.		
	4.	Технология разработки сценариев спортивных праздников по лёгкой атлетике.		
	5.	Правила соревнований в лёгкой атлетике и организация судейства.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1.	Составить пакет документов для организации и проведения соревнований по легкой атлетике. (Положение, расписание, таблицы, протоколы.)		
Подраздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий по *легкой атлетики*с лицами с ограниченными возможностями здоровья			***-(30)***	
Тема 2.1. Обеспечение оздоровительной направленности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий лёгкой атлетикой с лицами с	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Практические занятия			
	1.	Сущность оздоровительной (кондиционной) тренировки в лёгкой атлетике.		
	2.	Этапы оздоровительной (кондиционной) тренировки и их задачи в лёгкой атлетике.		
	3.	Методические особенности построения кондиционной тренировки в лёгкой атлетике.		
	4.	Субъективные и объективные показатели самоконтроля в лёгкой атлетике.		

ограниченными возможностями здоровья	5.	Методические особенности оздоровительных занятий лёгкой атлетикой с детьми дошкольного возраста.		
	6.	Методические особенности занятий лёгкой атлетикой в общеобразовательной школе и летних оздоровительных лагерях.		
	7.	Методические особенности оздоровительной работы по лёгкой атлетике со взрослым населением.		
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
		Разработка конспектов лекционных занятий.		
Тема 2.2. Обеспечение педагогического контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий лёгкой атлетикой	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Практические занятия			
	1.	Общая характеристика методов контроля эффективности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий лёгкой атлетикой.		
	2.	Методика проведения педагогического контроля на занятиях лёгкой атлетикой.		
	3.	Методика проведения хронометрирования деятельности занимающихся на занятиях лёгкой атлетикой.		
	4.	Методика измерения реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку (пульсометрия) на занятиях лёгкой атлетикой.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1.	Составить хронометрирование на занятии по легкой атлетике. (таблицы, выводы.)		
	2.	Составить пульсометрию на занятии по легкой атлетике. (таблицы, выводы.)		
	3.	Провести педагогический анализ деятельности учителя ФК на занятии по легкой атлетике.		
Тема 2.3. Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий лёгкой атлетикой	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Практические занятия			
	1.	Основные разновидности физкультурно-спортивных сооружений для проведения занятий лёгкой атлетикой.		
	2.	Санитарно-гигиенические требования к местам проведения занятий лёгкой атлетикой.		
	3.	Основной и дополнительный инвентарь и оборудование в лёгкой атлетике.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
		Создание мультимедийных презентаций по правилам безопасности на		

		занятии, требования к инвентарю и оборудованию, предупреждению случаев травматизма		
Тема 2.4. Документальное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий лёгкой атлетикой	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Практические занятия			
	1.	Документы планирования учебной работы по лёгкой атлетике.		
	2.	Виды документации, обеспечивающей функционирование мест занятий лёгкой атлетикой.		
	3.	Требования к ведению и оформлению документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий по лёгкой атлетике.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		8	
	Разработка конспектов лекционных занятий.			
ВСЕГО			92	
		ВСЕГО ПО ПМ 01:		

Основная литература:

1. Балахничева, В.В. Бегай! Прыгай! Метай! Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике. / В.В. Балахничева, В.Б. Зеличенка / Издательство «Человек», издание на рус. яз., оформление, 2013. – 257с
2. Бондарчук, А. Управление тренировочным процессом спортсменов / А. Бондарчук Олимпия – ПРЕСС. Библиотека лекгоатлета. 2007 – 272с.
3. Гогунов, Б.И. Психология физического воспитания и спорта / Е.Н. Гогунов, Б.И. Мартьянов /Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд.цент «АКАДЕМИЯ»2007. – 288 с. ил.
4. Грецов, В.Г. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: / В.Г. Грецов, А.Б. Янковского / учебник для студ. учреждений высш. проф. образования – М: Издательский центр «Академия», 2013. – 284с.
5. Жилкин, А.И. Легкая атлетика / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 464с
6. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов: пособие для учителей и методистов – М.: Просвещение, 2011. – 93 с.: ил.
7. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры / Ю.Ф/ Курамшин: учебник. М.: Советский спорт, 2007. - 463с.
8. Лахов, В.И. Организация и судейство соревнований по легкой атлетики / В.И. Лахов, В.И. Коваль, И.Н. Сечкин 2009. – 184с.
9. Орлов, Р.В. Краткая спортивная энциклопедия. Легкая атлетика. / Р.В. Орлов. Издательство Олимпия – ПРЕСС М. – 2009г. – 527с.
10. Солодков, А.С., Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб:Уч.Изд.2 – е, испр.и доп. – М.:ОлимпияПресс,2011.-528 с.,ил.
11. Талага, Е. Энциклопедия физических упражнений / Талага, Е.. Пер.с польс. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 412с.,ил.
12. Фортин. Жак Спорт Большая иллюстрированная энциклопедия / Жак Фортин.. М. – АСТ –Апрель 2008г. – 328с.
13. 555специальных упражнений в подготовке легкоатлетов. – М.: Олимпия Пресс, Терра-Спорт,2009. – 208 с.

ЖУРНАЛЫ и ГАЗЕТЫ (читальный зал):

1. Ежемесячные журналы “Легкая атлетика” и “Физическая культура в школе”.
2. Физкультурно - оздоровительная группа. А. Х. Гусалов., М, ФИС, 1987 год.
3. Книги из серии “Библиотека легкоатлета”.
4. Легкая атлетика. Программа.
5. Методические пособия разных авторов.
6. Книги из серии “Библиотека легкоатлета”.
7. Легкая атлетика. Программа.
8. Методические пособия разных авторов.
9. Научно – методический журнал «Физическая культура в школе»
10. Методическая газета для учителей физкультуры и тренеров «Спорт в школе»Журнал «Легкая атлетика»,2009г.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий подвижными играми с лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Определять цели, задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	*Демонстрация знаний техники безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий по легкой атлетике*	*Текущий контроль в форме устного опроса*
	ПК 2.2. Мотивировать население лиц с ограниченными возможностями здоровья физкультурно-	*Создание технологических карт обучения техники видов легкой атлетики*	*Текущий контроль в форме анализа разработанных технологических карт обучения*

	спортивной деятельности. ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	*Проектирование документации, проведение спортивных соревнований по легкой атлетике судейство в соответствии с положением*	*Текущий контроль в форме практического тестирования* *Текущий контроль в форме анализа разработанного пакета документов по образцу*
		Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов: *-реферативной работы;* *-мультимедийной презентации* *по темам раздела 1*	*Текущий контроль в форме устной защиты разработанных реферативных работ и мультимедийных презентаций*
		Проектирование учебных занятий оздоровительной направленности для: *-детей дошкольного возраста;* *-детей школьного возраста;* *-взрослого населения;* *-людей пожилого возраста по образцу*	*Текущий контроль в форме анализа разработанных планов-конспектов занятий по легкой атлетике* *по заданию методических и технологических карт по заданию преподавателя*
Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий туризмом с лицами с	ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортив-	*Выполнение хронометрирования деятельности занимающихся на занятии по образцу* *Выполнение пульсометрии на занятии по легкой атлетике*	*Текущий контроль в форме анализа протокола и отчёта по результатам педагогического контроля*

ограниченными возможностями здоровья	ных мероприятий и занятий. ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	*Демонстрация знаний:* *-безопасной эксплуатации инвентаря и оборудования при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий по легкой атлетике;* *- требований к ведению документации по эксплуатации инвентаря и оборудования* *Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов по темам 2 раздела*	*Текущий контроль в форме письменного опроса* *Текущий контроль в форме мультимедийной презентации по заданию преподавателя*

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля

Раздел 1. Организация и проведение учебно-тре-нировочных занятий по легкой атлетике Раздел 2. Руководство соревновательной деятельностью спортсменов в легкой атлетике Раздел 3. Обеспечение педагогического контроля в легкой атлетике Раздел 4. Материально-техническое и документальное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности в легкой атлетике	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	-демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки методического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности; - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности; -эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные; - разработка планирующих документов; - создание баз данных результатов и их учёт;	*Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы*

	совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать её, контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - владение приёмами эффективного общения с занимающимися, позитивного мотивирования их физкультурно-спортивной деятельности; - организация самостоятельных занятий при изучении модуля; - демонстрация способности к планированию собственной профессиональной карьеры; - соблюдение техники безопасности;	

	повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.		

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл	вербальный аналог
90- 100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ГАПОУ МО «СКФКИС»)

РАССМОТРЕНО	**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**	**УТВЕРЖДЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК	НА ЗАСЕДАНИИ МС	ДИРЕКТОР С.В. ВАДЮХИН
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 25.05.2022 Г.	ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2022 Г.	ПРИКАЗ ОТ 31.08.2022 №74
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ	ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ШВЕЦ Л.В.	
АНДРЕЙЧЕНКО Н.С.		
		М.П.
_____	_____	_____

ПМ.01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

МДК 01.01. - «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья»: подраздел Лыжный спорт»

(заочная форма обучения)

Мончегорск 2022

Рабочая программа ПМ.01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья - МДК 01.01. «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья»: подраздел *Лыжный спорт*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» в соответствии с программой подготовки специалиста среднего звена для студентов заочной формы обучения.

Организация-разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Разработчик:

Волкова Е.В., преподаватель ГАПОУ МО «СКФКиС»

Рекомендована: Методическим советом ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3	СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
6	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки персонала по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): педагог по адаптивной физической культуре и спорту и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
2. Мотивировать лица с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
6. Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля 01 МДК 01.01 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья: подраздел *Лыжный спорт»*.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической

практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

уметь:

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учётом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;
- комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;
- планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учётом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;
- применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

знать:

- требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;

1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:

всего – часов/зачетных единиц, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – **92** часов/зачетных единиц, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **10** часов/зачетных единиц;
из них:
теоретические занятия – 2 часов
практические занятия – 8 часов

самостоятельной работы обучающегося – **82** часов/зачетных единиц.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности педагог по физической культуре и спорту, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.2.	Мотивировать лица с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6.	Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 13.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов/зачетных единиц	Производственная (по профилю специальности), Часов/зачетных единиц *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов/зачетных единиц	в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц	Всего, Часов/зачетных единиц	в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	Раздел 1. Организация физкультурно-спортивной деятельности и занятий лыжным спортом лиц с ограниченными возможностями здоровья	**46**	**6**	6	*	**40**	*	*	*
	Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий лыжным спортом лицами с ограниченными возможностями здоровья	**46**	**4**	2		**42**		*	*
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	*(ввести число)*							* *(повторить число)*
	Всего:	**92**	**10**	8	*	**82**	*		

МДК 01.01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья – лыжный спорт (заочное отделение)				
Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий лыжными гонками лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 1.1. Лыжные гонки как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Самостоятельная работа**		**4**	3
	1.	Исторические сведения и этапы развития лыжного спорта		
	2.	Основные направления развития современного лыжного спорта и терминология. Формы, виды, типы и средства лыжной подготовки		
	3.	Правила безопасности на занятиях лыжным спортом; способы и приёмы предупреждения травматизма на занятиях лыжным спортом.		
	4	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий лыжным спортом.		
	1	Выполнить реферативную работу на тему: -История развития лыжных гонок - Участие лыжников-гонщиков в ЗОИ - Разработать план «Техника безопасности занятий лыжными гонками с лицамис ограниченными возможностями» - Эволюция развития техники передвижения на лыжах и техники преодоления спусков и подъёмов		
Тема 1.2. Основы техники и методика проведения занятий лыжными гонками лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**			
	Практические занятия		**2**	3
	1.	Основы техники передвижения на лыжах классическими ходами: одновременными и попеременными. Фазы классических ходов, цикличность движений. Периоды и фазы движений в цикле.		
	2.	Основы техники передвижения на лыжах коньковыми ходами: с отталкиванием и без отталкивания. Фазы коньковых ходов, цикличность движений. Периоды и фазы движений в цикле.		
		Самостоятельная работа	**20**	3
	1	Основы техники преодоления спусков и подъёмов. Основы техники преодоления спусков в высокой, низкой и средней стойках. Преодоление подъёмов различной крутизны: лесенкой, ёлочкой, полуёлочкой, ступающим, беговым шагом. Методические приёмы обучения. Оценка выполнения.		
	2	Классификация типичных ошибок в технике лыжного спорта и способы их предупреждения для		

		лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	3.	Техника и методика обучения передвижения на лыжах классическими ходами: одновременными. для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	4.	Техника и методика обучения передвижения на лыжах классическими ходами: попеременными. для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	5	Техника и методика обучения передвижения на лыжах коньковыми ходами без отталкивания: с махом и без маха. для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	6	Техника и методика обучения передвижения на лыжах коньковыми ходами без отталкивания палками. для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	7	Техника и методика обучения передвижения на лыжах коньковыми ходами:с отталкиваниями палками. для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	8	Техника и методика обучения преодолению спусков: в высокой, низкой и средней стойках. для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	9	Техника и методика обучения преодолению подъёмов различной крутизны: лесенкой, ёлочкой, полуёлочкой, ступающим и беговым шагом.		
	10	Совершенствование техники передвижения на лыжах, техники спусков и подъёмов. для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	11	Методическая работа преподавателя по устранению типичных ошибок в технике классических ходов передвижения на лыжах для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	12	Совершенствование техники передвижения классическими лыжными ходами.		
	13	Совершенствование техники передвижения коньковыми лыжными ходами		
	14	Исправление ошибок в технике передвижения на лыжах		
Тема 1.3. Методика развития физических качеств в лыжных гонках у лиц ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала**			
		Практические занятия	**2**	**3**
	1	Комплексное развитие физических качеств в лыжном спорте. для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	Самостоятельная работа		**8**	**3**
	1.	Сила и методика её развития в лыжном спорте. для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	2.	Выносливость и методика её развития в лыжном спорте. для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	3.	Скоростные способности и методика их развития в лыжном спорте для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	4.	Гибкость и методика её развития в лыжном спорте для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	5.	Координационные способности и методика их развития в лыжном спорте для лиц с		

		ограниченными возможностями здоровья.		
	6	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие силовых качеств лыжника. для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	7.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие общей и скоростной выносливости лыжника. для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	8.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие скоростных качеств лыжника. для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	9.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие гибкости у лыжника. для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	10	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие координационных способностей лыжника. для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1.4. Основы судейства соревнований в лыжных гонках у лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Практические занятия**		**2**	**3**
	1.	Технология организации и проведения спортивных соревнований в лыжных гонках. для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	2.	Технология организации и проведения спортивных праздников и развлечений на лыжах для лиц с для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	Самостоятельная работа		**8**	**3**
	1.	Технология разработки документов спортивных соревнований: положения о соревнованиях, заявки, карточки участника соревнований, протоколов, сметы расходов, отчётов.		
	2.	Технология разработки сценариев спортивных праздников и развлечений на лыжах. для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	3.	Правила соревнований по лыжным гонкам и организация судейства для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	4.	Организация и проведение учебных соревнований. для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	5	Разработка пакета документации к проведению учебных соревнований. для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	6	Анализ проведённых соревнований, подготовка отчётов для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий *лыжным спортом* у лиц ограниченными возможностями здоровья			**46**	
Тема 2.1. Обеспечение оздоровительной направленности физкультурно-спортивных мероприятий и	**Практические занятия**		**2**	**3**
	1.	Методика обучения и проведения оздоровительных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста		
	2.	Методика обучения и проведения оздоровительных занятий детей с		

занятий лыжной подготовкой с лицами с ограниченными возможностями здоровья		ограниченными возможностями здоровья школьного возраста		
	3.	Методика проведения оздоровительных занятий взрослого населения с ограниченными возможностями здоровья лыжным спортом		
	4.	Методика проведения оздоровительных занятий людей пожилого возраста с ограниченными возможностями здоровья лыжным спортом		
	5.	Методические особенности оздоровительных занятий лыжным спортом с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста		
	6.	Методические особенности оздоровительных занятий лыжными гонками в бесснежный период		
	7.	Методические особенности оздоровительной работы по лыжными гонками со взрослым населением с ограниченными возможностями здоровья		
		Самостоятельная работа	**22**	
	1.	Самостоятельная разработка конспектов УТЗ по лыжным гонкам для детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста.		
	2.	Самостоятельная разработка конспектов УТЗ по лыжным гонкам для детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.		
Тема 2.2. Обеспечение педагогического контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий лыжным спортом у лиц **ограниченными возможностями здоровья**	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**			
	Самостоятельная работа		**10**	**3**
	1.	Общая характеристика методов контроля эффективности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий лыжным спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	2.	Методика проведения педагогического контроля на занятиях лыжным спортом. для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	3.	Методика проведения хронометрирования деятельности занимающихся на занятиях лыжным спортом. для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	4.	Методика измерения реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку (пульсометрия). для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	5.	Проведение анализа эффективности занятия по лыжной подготовке с применением методики педагогического наблюдения. для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	6	Проведение хронометрирования деятельности занимающихся на занятии по лыжной подготовке. для лиц с ограниченными возможностями здоровья		

	7	Проведение измерения реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку. для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	8	Проведение самоконтроля в процессе физкультурно-спортивных мероприятий и занятий лыжным спортом. для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 2.3. Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий лыжным спортом	**Самостоятельная работа**		**4**	3
	1.	Правила эксплуатации физкультурно-спортивного инвентаря и оборудования при проведении занятий по лыжной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	2.	Эксплуатация физкультурно-спортивного инвентаря на учебных занятиях для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 2.4. Документальное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий лыжными гонками лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**			
	Практические занятия (не предусмотрено)		2	
	1	Документы планирования учебной работы по лыжной подготовке.		
	2	Виды документации, обеспечивающей функционирование мест занятий лыжным спортом.		
	Самостоятельная работа		**6**	3
	1.	Изучить инструкции по эксплуатации и актов технической проверки инвентаря и оборудования. Гамологация лыжной трассы.		
	2	Документы контроля и учёта при организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий по лыжному спорту.		
		Всего	**92**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает:
наличие учебного кабинета, спортивного зала, лыжных трасс, техники для подготовки лыжных трасс и площадок.

Оборудование лыжной базы: лаборатория для подготовки и хранения лыж, оборудования для судейства соревнований, лыжный инвентарь; лыжный стадион и лыжные трассы.
наличие рабочего места преподавателя, настенной доски, 20 посадочных мест для студентов.
Технические средства обучения: наличие ноутбука и мультимедийного оборудования.
Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.
Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
методический кабинет, документация, интерактивные средства обучения – мультимедийное оборудование, ноутбук, наглядный материал в виде графиков, видеоматериалы, инвентарь и оборудование; лыжный стадион; спортивный зал.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

С.П. Евсеев «Теория и организация адаптивной физической культуры» Учебник Советский спорт, 2007 г.

Дополнительные источники:

1. Т.И.Раменская. Лыжный спорт; М.: ФиС, 2005г., Рекомендован Учебно-методическим объединениемй. по образованию в области физической культуры и спорта.

www.skisport.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА МДК

Раздел (тема)	Результаты (освоенные	Основные показатели результатов	Формы и методы контроля

междисциплинарного курса	профессиональные компетенции)	подготовки	
Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий базовыми видами спорта с лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Определять цели, задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с.	*Составление сценария праздника* В соответствии с Планирование мероприятий в соответствии с возрастом. Уровнем подготовленности и.тд	*Контрольная, отчёт по учебной и спорт. практике контроль в форме устного опроса*
	ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	*Создание технических и методических карт базовых видов спорта*	*контроль в форме практического тестирования*
	ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортив-ные мероприятия и занятия.	*Проектирование документации, проведение учебных соревнований по базовым видам спорта и их судейство в соответствии с правилами*	*Текущий контроль в форме анализа разработанных карт по образцу*
		Выполнение заданий для самостоятельной работы обучающихся: -реферативной работы; - мультимедийной презентации по темам раздела 1	*Текущий контроль в форме анализа разработанных документов спортивных соревнований по базовым видам спорта* *Текущий контроль в форме устной защиты разработанных реферативных работ и мультимедийных презентаций*
		Проектирование учебных занятий оздоровительной направленности для: лицами с ограниченными	

Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий базовыми видами спорта с лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортив-ных мероприятий и занятий. ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обес-печивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом лицами с ограниченными

возможностями здоровья *Демонстрация знаний:* *- безопасной эксплуатации инвентаря и оборудования при проведении физкультурно-спортив- ных мероприятий и занятий базовыми видами спорта лицами с ограниченными возможностями здоровья;* *- требований к ведению документации по эксплуатации инвентаря и оборудования лицами с ограниченными возможностями здоровья* *Выполнение хронометрирования деятельности занимающихся на занятиях базовыми видами спорта по образцу* *Выполнение пульсометрии на занятиях базовыми видами спорта*	*Текущий контроль в форме анализа разработанных планов-конспектов занятий по базовым видам спорта по заданию преподавателя* *Текущий контроль в форме письменного опроса*
Выполнение заданий для самостоятельной работы обучающихся по темам 2 раздела	*Текущий контроль в форме анализа протокола и отчёта по результатам педагогического контроля* *Текущий контроль в форме анализа протокола и отчёта по*

	возможностями здоровья		*результатам педагогического контроля* *Текущий контроль в форме мультимедийной презентации по заданию преподавателя*

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий в туризме	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии;	*Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы*
Раздел 2. Руководство соревновательной деятельностью спортсменов в туризме	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки методического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности;	
Раздел 3. Обеспечение педагогического контроля в туризме	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обеспечения физкультурно-спортивной	

Раздел 4. Материально-техническое и документальное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности в туризме	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать её, контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

деятельности; -эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные; - разработка планирующих документов; - создание баз данных результатов и их учёт; - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - владение приёмами эффективного общения с занимающимися, позитивного мотивирования их физкультурно-спортивной деятельности;	

	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	- организация самостоятельных занятий при изучении модуля; - демонстрация способности к планированию собственной профессиональной карьеры; - соблюдение техники безопасности;	

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

РАССМОТРЕНО	**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**	**УТВЕРЖДЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК	НА ЗАСЕДАНИИ МС	ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 25.05.2022Г	ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2022Г	ПРИКАЗ ОТ 31.08.2022 №74

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

МДК 01.01. - «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья»: подраздел Подвижные игры»

(заочная форма обучения)

Мончегорск 2022

Примерная программа ПМ.01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья - МДК 01.01. «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья»: подраздел *Подвижные игры»* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» в соответствии с программой подготовки специалиста среднего звена для студентов заочной формы обучения.

Организация-разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Разработчик:

Моисейкин В.Е., преподаватель ГАПОУ МО «СКФКиС»

Рекомендована: Методическим советом ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3	СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
	3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПМ 01 МДК 01.01. - ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	8
	3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 МДК 01.01. – ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	9
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
6	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки персонала по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): педагог по адаптивной физической культуре и спорту и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
2. Мотивировать лица с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
6. Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля 01 МДК 01.01 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья: подраздел *Подвижные игры».*

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической

практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

уметь:

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учётом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;
- комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;
- планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учётом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;
- применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

знать:

- требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;

1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля 01 «Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» МДК 01.01 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья: подраздел *Подвижные игры*»:
всего – **88** часа/зачетных единиц, в том числе:
максимальной учебной нагрузки студента – **88** часов/зачетных единиц, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **8** часов/зачетных единиц; самостоятельной работы обучающегося – **80** часов/зачетных единиц;
учебной и производственной практики – _____ часов/зачетных единиц.

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
Лекции	2
Практические занятия	6
Курсовая работа/проект	
Консультации	
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: Написание рефератов, выполнение практических работ, составление конспектов, изучение и анализ теоретического материала.	80
Итоговая аттестация в форме (указать)	Экзамен МДК

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности Педагог по адаптивной физической культуре и спорту, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.2.	Мотивировать лица с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.6.	Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.7.	Владеть основами лечебной физической культуры и массажа.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями

	избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 13.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ. 01 «Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» МДК 01.01 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья: подраздел *Волейбол*»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов/зачетных единиц	Производственная (по профилю специальности), Часов/зачетных единиц *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов/зачетных единиц	в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц	Всего, Часов/зачетных единиц	в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий подвижными играми с лицами с ограниченными возможностями здоровья	**48**	**8**	8	*	**40**	*	*	*
	Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий подвижными играми с лицами с ограниченными	**40**	**0**	0		**40**		*	*

	возможностями здоровья								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	*(ввести число)*							* *(повторить число)*
	Всего:	**88**	**8**	8	*	**80**	*		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	Подвижные игры заочная форма	**88 часов**	
МДК.01.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья			
Подраздел 1.1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий подвижными играми с лицами с ограниченными возможностями здоровья		***48***	
Тема 1.1. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	1. Предмет и основные понятия. Место и значение подвижных игр в системе ФВ		
	2. Подвижные игры как средство адаптивной физической культуры		
	3. Дозирование нагрузки при проведении П.И., с лицами с ограниченными возможностями здоровья		
	4. Педагогическая характеристика П.И.		
	5. Требования к организации и проведению П.И., с лицами с ограниченными возможностями здоровья		
	6. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий в спортивном зале.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
	1. Классификация подвижных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1.2. Содержание и методика проведения подвижных игр с лицами с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия	6	3
	1. Подвижные игры для слепых и слабовидящих лиц Особенности составления плана-конспекта игры. Руководство игрой и подведение итогов.		
	2. Подвижные игры для глухих и слабослышащих лиц. Особенности составления плана-конспекта игры. Руководство игрой и подведение итогов.		
	3. Подвижные игры для лиц с проблемами интеллекта. Особенности составления плана-конспекта игры. Руководство игрой и подведение итогов.		
	4. Подвижные игры для лиц с нарушением речи. Особенности составления плана-конспекта игры. Руководство игрой и подведение итогов.		
	5 Подвижные игры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Особенности составления плана-конспекта игры. Руководство игрой и подведение итогов.		
	6 Подвижные игры для лиц с детским церебральным параличом. Особенности составления плана-конспекта игры. Руководство игрой и подведение итогов.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	24	3

	1.	Особенности методики проведения подвижных игр лиц с огранич.возможностями здоровья		
	2	Составить опорный конспект для проведения подвижных игр по заданию преподавателя		
Тема 1.3. Методика развития физических качеств в Подвижных играх	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия			
	1.	Подвижные игры для развития быстроты		
	2.	Подвижные игры для развития силы		
	3.	Подвижные игры для развития выносливости		
	4.	Подвижные игры для развития координации.		
	Самостоятельная работа обучающихся		12	3
	1.	Составить опорный конспект для проведения подвижных игр.		
	2	Составить комплекс подвижных игр на развитие физических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Подраздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий *подвижными играми* с лицами с ограниченными возможностями здоровья			***40***	
Тема 2.1. Обеспечение оздоровительной направленности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий подвижными играми с лицами с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Практические занятия		-	
	1.	Организация и проведение спортивных праздников «Веселые старты» для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	2.	Методические особенности проведения «Веселых стартов»		
	3.	Составление плана-сценария «Веселых стартов».		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	3
	1	Составление плана-сценария веселых стартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья (пакет документов)		
Тема 2.2. Обеспечение педагогического контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий подвижными играми	**Содержание учебного материала (лекция)**			
	Практические занятия		-	-
	1.	Технология проведения педагогического контроля на занятиях по подвижным играм.		
	2.	Методика проведения пульсометрии и хронометрирования деятельности на занятиях подвижными играми.		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	3
	1.	Составить график измерения пульса на занятии по подвижным играм. (таблицы, выводы.)		
	2.	Провести педагогический анализ деятельности занятия по подвижным играм		
Тема 2.3. Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий подвижными играми	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**			
	Практические занятия(не предусмотрено)		-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:		20	2
	1.	Санитарно-гигиенические требования к местам проведения занятий по ПИ.		
	2.	Правила эксплуатации физкультурно-спортивного инвентаря и оборудования при проведении занятий по ПИ.		

	3.	Подготовить мультимедийную презентацию, реферат по заданию преподавателя		
		ВСЕГО	88 часов	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает: наличие учебного кабинета; спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: наличие рабочего места преподавателя, доска на колесах, 20 посадочных мест для студентов, информационный стенд.

Технические средства обучения: наличие ноутбука и мультимедийного оборудования.

Оборудование спортивного зала:
Волейбольная сетка и стойки на двух полях, гимнастические маты (6), гимнастические скамейки (6), раздевалки 4 (для юношей 2 и девушек 2), душевые комнаты 4 (по 2 для девушек и юношей), гантели, набивные мячи, резиновые мячи, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, футбольные мячи, теннисные мячи, резиновые мячи, скакалки, кубики, цветные фишки разного диаметра и высоты, манишки, канат, рабочее место преподавателя, табло.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Основная литература:

1. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в ФКиС: Учебно-метод. Пособие для студ. Высш. Учеб. Завед.\ Ю.Д.Железняк, П.К.Петров.- 2-ое изд., перераб. И доп.- М.: Издательский центр «Академия»,2011г.- 272с.
2. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник для пед. ВУЗ-ов. – М.: «Академия», 2009 г. – 160 с.

3. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика ФК: Учебник\ Под ред. Проф. Ю.Ф.Курамшина.- 2-е изд., испр.- М.: Советский Спорт,2009.- 464с.
4. Левченко А.Н., Матысон В.Ф. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр. –М.:Педаг. Общ-во России,2007.-128с.
5. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития.- М.: Терра-Спорт,2009- 192с.
6. Подвижные игры: Учебное пособие. –М.:ТВТ Дивизион,2009.-280с.
7. Подвижные игры: Учебное пособие. –М.:СпортАкадемПресс,2011.-229с.

Дополнительная литература (библиотека):

1. Барчуков Н.С. ФКиС: методология, теория, практика: Уч.пособие для ВУЗов. –М.: «Академия»,2006.-528с.
2. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии./Под общей редакцией Л.В.Шанковой. – М.: Советский спорт, 2009 г.
3. Подвижные игры: Учебное пособие для студентов ВУЗов и ССУЗов ФК.- М.:портАкадеиПресс,2011г.- 229с.
4. Н.В. Луткова, Л.Н. Минина Подвижные игры как средство решения педагогических задач в различных звеньях ФВ. Учебно-методическое пособие/СПб.:СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта,2006г.- 83с.
5. Полиевский С.А. и др. Общеразвивающие упражнения. –М.:ФиС,2009.-120с.,ил.
6. Смирнова Л.А. Общеразвивающие упражнения для младших школьников.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2009.- 160с.: ил.

Дополнительная литература (читальный зал):

1. Попова Е.Г. ОРУ в гимнастике.- М.: Терра-спорт, 2012г. (Библиотечка тренера)
2. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методика развития.- М.: Терра-спорт, 2011г.
3. Попов Ю.А. Парные упражнения для развития физических упражнений: метод.разработка для студентов.- М.: 2010г.
4. Захаров Е.Н., Карасев А.В., Сафонов А.А. Энциклопедия ФП: метод. осн. развития физич. Качеств.- М.: Лептос, 2008г.
5. Неуструев В.Н. Ручной мяч: План-конспекты уроков ФК для 5-9 классов.- М.: Чистые пруды,2008- 32с.
6. Урок ФК в современной школе: Методические рекомендации. Выпуск 1- М.: Советский спорт,2010.- 160 с.
7. Физическая культура 1-11 классы: подвижные игры на уроках и во внеурочное время \ авт-сост С.Л. Садыкова, Е.И. Лебедева.- Волгоград: Учитель, 2008.- 92 с.
8. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физкультурно-оздоровительная работа в школе: Метод. Пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС,2006.- 184 с.
9. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: Учеб пособие для студ сред учеб заведений.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2009.- 248 с.

ЖУРНАЛЫ и ГАЗЕТЫ (читальный зал):

1. Спортивная жизнь России
2. ФК в школе - научно-методический журнал, Москва
3. Время Волейбола

4. Советский спорт
5. ФК: воспитание, образование, тренировка
6. Теория и практика ФК
7. Физкультура и Спорт
8. Спорт в школе
9. Олимпийский вестник
10. Спорт для всех

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий подвижными играми с лицами с	ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	*Демонстрация знаний техники безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий подвижными*	*Текущий контроль в форме устного опроса*

ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.2. Мотивировать лица с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	*играми* *Разработка план-конспекта по подвижными играми* *Проектирование документации, проведение спортивного праздника и судейство в соответствии с положением* *Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов:* *-реферативной работы;* *-мультимедийной презентации* *по темам раздела 1* *Проектирование учебных занятий оздоровительной направленности для:* *-детей дошкольного возраста;* *-детей школьного возраста;* *-взрослого населения;* *-людей пожилого*

	Текущий контроль в форме практического тестирования *Текущий контроль в форме анализа разработанного план-конспекта* *Текущий контроль в форме анализа разработанного пакета документов по образцу* *Текущий контроль в форме устной защиты разработанных реферативных работ и мультимедийных презентаций* *Текущий контроль в форме анализа разработанных планов-конспектов занятий по*

		возраста по образцу
Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий подвижными играми с лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	*Выполнение хронометрирования деятельности занимающихся на занятии по образцу* *Выполнение пульсометрии на занятии по волейболу*
	ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	*Демонстрация знаний:* *-безопасной эксплуатации инвентаря и оборудования при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий по подвижным играм;* *- требований к ведению документации по эксплуатации инвентаря и оборудования*
	ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение	*Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов по темам 2 раздела*

	подвижным играм по заданию методических и технологических карт по заданию преподавателя *Текущий контроль в форме анализа протокола и отчёта по результатам педагогического контроля* *Текущий контроль в форме письменного опроса* *Текущий контроль в форме мультимедийной презентации по заданию преподавателя*

	физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.		
Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий подвижными играми Раздел 2. Руководство соревновательной деятельностью подвижными играми Раздел 3. Обеспечение педагогического контроля в подвижных играх	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки методического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности; - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обеспечения физкультур-но-спортивной деятельности;	

Раздел 4. Материально-техническое и документальное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности в подвижных играх	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные и интернет-ресурсы;
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- разработка планирующих документов; - создание баз данных результатов и их учёт;
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать её, контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-	-самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - владение приёмами эффективного общения с занимающимися, позитивного мотивирования их физкультурно-спортивной деятельности;

	тренировочного процесса и организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	- организация самостоятельных занятий при изучении модуля; - демонстрация способности к планированию собственной профессиональной карьеры; - соблюдение техники безопасности;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

РАССМОТРЕНО	**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**	**УТВЕРЖДЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК	НА ЗАСЕДАНИИ МС	ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 25.05.2022	ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2022	ОТ 31.08.2022 №74

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья - скандинавская ходьба

(заочная форма обучения)

Мончегорск 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – фгос) по специальности среднего профессионального образования (далее - спо) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» в соответствии с программой подготовки специалиста среднего звена.

Организация-разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья – скандинавская ходьба
(заочная форма обучения)
МДК.01.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки персонала по специальности 49.02.02 **«Адаптивная физическая культура»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): педагог по физической культуре и спорту и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
2. Мотивировать лица с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
6. Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:
иметь практический опыт:
- анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработки предложений по их совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

уметь:

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учётом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;
- комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;
- планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учётом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;
- применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;
- использовать основные приёмы массажа и самомассажа;

знать:

- требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

- методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;
- значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;
- дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;
- показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;
- основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массаж на организм;
- основные виды и приёмы массажа.

1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 82 часов/зачетных единиц, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 4 часов/зачетных единиц;

самостоятельной работы обучающегося – 78 часов/зачетных единиц;

учебной и производственной практики – часов/зачетных единиц.

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***82***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***4***
в том числе:	
практические занятия	***2***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***78***
Итоговая аттестация в форме	***зачета***

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности: **организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.2.	Мотивировать лица с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.6.	Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.7.	Владеть основами лечебной физической культуры и массажа.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и

	социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля (ЗО)

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 01 СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов/зачетных единиц	Производственная (по профилю специальности), Часов/зачетных единиц *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов/зачетных единиц	в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц	Всего, Часов/зачетных единиц	в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1.Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий скандинавской ходьбой лиц с ограниченными возможностями здоровья	**42**	**4**	2	*	**40**	*	*	*
	Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий скандинавской ходьбой лиц с ограниченными возможностями здоровья	**40**	*	*		**38**		*	*
	Всего:	**82**	**4**	2	*	**78**	*		

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

ПМ.01. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных групп населения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов/зачетных единиц	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
МДК 01.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья: Раздел. *Скандинавская ходьба*		**82**	
Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий *скандинавской ходьбой* с лицами с ограниченными возможностями здоровья		**4**	
Тема 1.1. Скандинавская ходьба как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание**	**1**	3
	1. Изучить исторические сведения и этапы развития скандинавской ходьбы.	1	
	2. Рассмотреть основные направления развития скандинавской ходьбы и терминологию.		
	3. Изучить правила безопасности при проведении занятий по скандинавской ходьбе; способы и приёмы предупреждения травматизма. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по скандинавской ходьбе.		
	Практические занятия (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	4	
	1. Составить десять специальных упражнений для разминки с палками по скандинавской ходьбе.		

	2.	Составить десять специальных упражнений для заминки с палками по скандинавской ходьбе.		
Тема 1.2. Основы техники и методика обучения скандинавской ходьбе	**Содержание (не предусмотрено)**			
	Практические занятия		**3**	3
	1.	Техника выполнения и методика обучения базовой технике скандинавской ходьбы Предупреждение типичных ошибок и пути их устранения.		
	2.	Техника выполнения и методика обучения спуску и подъёму в скандинавской ходьбе. Предупреждение типичных ошибок и пути их устранения.		
	3.	Техника выполнения и методика обучения бегу с палками. Типичные ошибки и пути их устранения.		
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Составить инструкцию как правильно выбрать палки для скандинавской ходьбы.		
Тема 1.3. Методика развития физических качеств в скандинавской ходьбе	**Содержание (не предусмотрено)**			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа		14	
	1.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие силовых качеств в скандинавской ходьбе.		
	2.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие общей и скоростной выносливости в скандинавской ходьбе.		
	3.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие скоростных качеств в скандинавской ходьбе.		
	4.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие гибкости в скандинавской ходьбе		
	5.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие координационных способностей в скандинавской ходьбе.		

	6.	Комплексное развитие физических качеств в скандинавской ходьбе.		
	7.	Разработать учебно-тренировочное задание, направленное на развитие физического качества силы в скандинавской ходьбе.		
	8.	Разработать учебно-тренировочное задание, направленное на развитие физического качества выносливости в скандинавской ходьбе.		
	9.	Разработать учебно-тренировочное задание, направленное на развитие физического качества координации в скандинавской ходьбе.		
	10.	Разработать учебно-тренировочное задание, направленное на развитие физического качества быстроты в скандинавской ходьбе.		
	11.	Разработать учебно-тренировочное задание, направленное на развитие физического качества гибкости в скандинавской ходьбе.		
Тема 1.4. Основы судейства соревнований в скандинавской ходьбе	**Содержание (не предусмотрено)**			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа		16	
	1.	Технология организации и проведения спортивных соревнований по скандинавской ходьбе.		
	2.	Технология организации и проведения спортивных праздников и развлечений по скандинавской ходьбе.		
	3.	Технология разработки документов спортивных соревнований: положения о соревнованиях, заявки, карточки участника соревнований, протоколов, сметы расходов, отчётов.		
	4.	Правила соревнований по скандинавской ходьбе и организация судейства		
	5.	Разработка положения соревнований по скандинавской ходьбе.		
Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий *скандинавской ходьбой* с лицами с ограниченными возможностями здоровья.				
Тема 2.1. Обеспечение оздоровительной направленности	**Содержание (не предусмотрено)**			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа		10	

физкультурно-спортивных мероприятий и занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья	1.	Методика тренировки в скандинавской ходьбе в зависимости от тренировочной программы и физической подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	2.	Методика проведения оздоровительной тренировки лиц пожилого возраста с ограниченными возможностями здоровья с применением индивидуальной программы при занятиях скандинавской ходьбой.		
	3.	Методические особенности построения кондиционной тренировки в скандинавской ходьбе.		
	4.	Субъективные и объективные показатели самоконтроля в скандинавской ходьбе.		
	5.	Методические особенности тренировочных программ в скандинавской ходьбе.		
	6.	Самостоятельная разработка оздоровительной тренировки для людей пожилого возраста с ограниченными возможностями здоровья при занятиях скандинавской ходьбой.		
	7.	Самостоятельная разработка конспектов УЗ по туризму для взрослого населения с ограниченными возможностями здоровья.		
	8.	Самостоятельная разработка конспектов УЗ по туризму для людей пожилого возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 2.2. Обеспечение педагогического контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий скандинавской ходьбой	**Содержание (не предусмотрено)**			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа		10	
	1.	Проведение анализа эффективности занятия по скандинавской ходьбе с применением методики педагогического наблюдения.		
	2.	Проведение хронометрирования деятельности занимающихся на занятии по скандинавской ходьбе.		
	3.	Проведение измерения реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку на занятии по скандинавской ходьбе.		
	4.	Разработать структуру дневника самоконтроля для занятий скандинавской ходьбой.		
Тема 2.3. Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивных	**Содержание (не предусмотрено)**			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа		8	

мероприятий и занятий скандинавской ходьбой	1.	Основные разновидности местности для проведения занятий по скандинавской ходьбе.		
	2.	Санитарно-гигиенические требования к местам проведения занятий скандинавской ходьбой.		
	3.	Основной и дополнительный инвентарь и оборудование на занятиях по скандинавской ходьбе.		
	4.	Правила эксплуатации физкультурно-спортивного инвентаря и оборудования при проведении занятий по скандинавской ходьбе.		
	5.	Подготовить реферативную работу на тему: «Подбор инвентаря и аксессуаров для занятий скандинавской ходьбой».		
Тема 2.4. Документальное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий скандинавской ходьбой	**Содержание (не предусмотрено)**			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа		10	
	1.	Технология планирования учебной работы по скандинавской ходьбе для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	2.	Технология разработки сметно-финансовой документации при организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий скандинавской ходьбой.		
	3.	Документы контроля и учёта при организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий скандинавской ходьбой.		
	4.	Разработать программу соревнований по скандинавской ходьбе.		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает:
- наличие учебных кабинетов: спортивных игр, лыжного спорта, туризма, лёгкой атлетики, гимнастики, плавания, фитнеса, массажа и лечебной физической культуры;
- наличие спортивных залов: гимнастики, спортивных игр, фитнеса;
- наличие плавательного бассейна;
- наличие легкоатлетического стадиона;
- наличие лыжного стадиона.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:
наличие рабочего места преподавателя, настенной доски, 30 посадочных мест для обучающихся в каждом кабинете.

Технические средства обучения:
наличие ноутбука и мультимедийного оборудования.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности), которая проводится концентрировано.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. Палки для скандинавской ходьбы

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Линдберг, А. Марафон здоровья: скандинавская ходьба и джоггинг. От первых шагов до спортивной трассы / Линдберг Александр. - М.: Вектор, 2015. - 348 с.
2. Полетаева, А. С. Скандинавская ходьба. Здоровье легким шагом/Издательство: Питер- 2012р г., 80 с.
3. Скандинавская ходьба (Nordik walking) [Текст]: метод. рекомендации / сост. Никольская, О.Б. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 44 с.
4. Шемятихин, В.А. Скандинавская ходьба : учеб. пособие / В. А. Шемятихин, И. М. Добрынин ; [науч. ред. О. А. Мокроусова] ; М-ВО науки и

высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 204 с.
Интернет источники:
1.https://zdorovie-muzhchiny.ru/fizkultura/xodba-i-beg/texnika-skandinavskoj-xodby/
2.https://zdorovie-muzhchiny.ru/fizkultura/xodba-i-beg/snaryazhenie-dlya-skandinavskoj-xodby/
3.http://sovets.net/3717-vse-o-skandinavskoi-khodbe-s-palkami.html
4.http://fb.ru/article/219394/polza-skandinavskoy-hodbyi-s-palkami
5.http://girls-life.ru/figura/fitnes-dlja-zhenshhin/2415_skandinavskaya-xodba-s-palkami/
6.http://fb.ru/article/219394/polza-skandinavskoy-hodbyi-s-palkami
7.http://fb.ru/article/224643/tehnika-skandinavskoy-hodbyi-s-palkami-instruktsiya-dlya-pojilyih
8.http://dolgieleta.com/sportivnaya-zhizn/sport-na-ulice/skandinavskaya-hodba-tehnika-hodby-s-palkami.html
9.http://zdorovie-muzhchiny.ru/fizkultura/xodba-i-beg/texnika-skandinavskoj-xodby/
10.http://dolgieleta.com/sportivnaya-zhizn/sport-na-ulice/skandinavskaya-hodba-tehnika-hodby-s-palkami.html
11.http://fitdeal.ru/vse-o-vese/radost-dvizheniya/skandinavskaya-xodba-s-palkami-texnika-polza-protivopokazaniya.html
12.http://sovets.net/3717-vse-o-skandinavskoi-khodbe-s-palkami.html
13.Правила соревнований по Северной (Скандинавской) ходьбе.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий базовыми видами спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Определять цели, задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК 2.2. Мотивировать с лица с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	*Демонстрация знаний техники безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий* *Демонстрация техники базовых видов спорта* *Создание технических и методических карт базовых видов спорта* *Проектирование документации, проведение учебных соревнований по базовым видам спорта и их судейство в соответствии с правилами*	*Текущий контроль в форме устного опроса* *Текущий контроль в форме* *практического тестирования* *Текущий контроль в форме анализа разработанных карт по образцу* *Текущий контроль в форме анализа разработанных документов спортивных соревнований по базовым видам спорта*

Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий базовыми видами спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	*Выполнение заданий для самостоятельной работы обучающихся:* *-реферативной работы;* *- мультимедийной презентации* *по темам раздела 1*	*Текущий контроль в форме устной защиты разработанных реферативных работ и мультимедийных презентаций*
		Проектирование учебных занятий оздоровительной направленности для: *-детей грудного возраста;* *-детей дошкольного возраста;* *-детей школьного возраста;* *-взрослого населения;* *-людей пожилого возраста по образцу*	*Текущий контроль в форме анализа разработанных планов-конспектов занятий по базовым видам спорта* *по заданию преподавателя*
	ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий	*Демонстрация знаний:* *- безопасной эксплуатации инвентаря и оборудования при проведении*	*Текущий контроль в форме*

	физической культурой и спортом. ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. ПК 2.7. Организовывать и проводить занятия скандинавской ходьбой	*физкультурно-спортив- ных мероприятий и занятий базовыми видами спорта;* *- требований к ведению документации по эксплуатации инвентаря и оборудования* *Выполнение хронометрирования деятельности занимающихся на занятиях базовыми видами спорта по образцу* *Выполнение пульсометрии на занятиях базовыми видами спорта* *Проводить комплексы ЛФК в зависимости от заболеваний* *Демонстрация приёмов общего и спортивного массажа*	*письменного опроса* *Текущий контроль в форме анализа протокола и отчёта по результатам педагогического контроля* *Текущий контроль в форме анализа протокола и отчёта по результатам педагогического контроля* *Текущий контроль в форме*

		Выполнение заданий для самостоятельной работы обучающихся по темам 2 раздела	*определения комплексов ЛФК для различных заболеваний* *Текущий контроль в форме мультимедийной презентации по заданию преподавателя*

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес. ОК 2. Организовывать собственную	-демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки	

Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья	деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде,	методического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности; - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности; -эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные; - разработка планирующих документов; - создание баз данных результатов и их учёт; - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы;

	взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами.	- владение приёмами эффективного общения с занимающимися, позитивного мотивирования их физкультурно-спортивной деятельности;
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать её, контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	- организация самостоятельных занятий при изучении модуля; - демонстрация способности к планированию собственной профессиональной карьеры;
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- соблюдение техники безопасности;

	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	*Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы*

Разработчик:
ГАПОУ МО «СКФКиС»

6.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	**СТАЛО**
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

РАССМОТРЕНО	**РЕКОМЕНДОВАНО К**	**УТВЕРЖДЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК	**УТВЕРЖДЕНИЮ**	ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 25.05.2022 Г.	НА ЗАСЕДАНИИ МС	от 31.08.2022 №74
	ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2022 Г.	

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

МДК 01.01. - «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья»: подраздел Спортивные единоборства»

(заочная форма обучения)

Мончегорск 2022

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.02 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Организация – разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Организация-разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Разработчик: Дымшева Е.В., преподаватель ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	36

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки персонала по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): педагог по физической культуре и спорту и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
6. Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

указываются профессиональные компетенции в соответствии квалификационной характеристикой и профессиональным стандартом

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;

определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

уметь:

использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учётом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;

комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;

планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);

подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учётом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;

применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;

использовать основные приёмы массажа и самомассажа;

знать:

основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;

технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;

основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:

всего – **6** часов/зачетных единиц, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – **84** часов/зачетных единиц, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **6** часов/зачетных единиц;
из них:
теоретические занятия – 2 часов
практические занятия – 4 часов

самостоятельной работы обучающегося – **78** часов/зачетных единиц; из них

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности _____, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.2.	Мотивировать лица с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6.	Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.7.	Владеть основами лечебной физической культуры и массажа.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 13.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
МДК 01.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья: Раздел 2. Спортивные единоборства			**84**	
Тема 2.1. Техника безопасности при занятиях единоборствами и история развития спортивных единоборств.	**Практические занятия**		1	1
	1. 2.	Требования безопасности на занятиях по борьбе. Особенности исторического развития спортивных единоборств.		
	Самостоятельная работа		16	
	1.	Законспектировать в тетрадь (самбо, дзюдо, греко-римская борьба, вольная борьба). Характеристика. Правила борьбы. Форма одежды. Выдающиеся спортсмены		
Тема 2.2. Специальные упражнения. Акробатические упражнения.	**Практические занятия**		2	1
	1. 2. 3.	Специальные упражнения в борьбе на растяжку для лиц с ограниченными возможностями здоровья (для лиц с нарушением слуха, зрения). Специальные упражнения в борьбе партер для лиц с ограниченными возможностями здоровья (для лиц с нарушением слуха, зрения). Акробатические упражнения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (для лиц с нарушением слуха, зрения).		
	Самостоятельная работа		15	
	1.	Законспектировать в тетрадь (специальные упражнения, акробатические упражнения).		

Тема 2.3. **Игры и игровые упражнения в борьбе**	**Практические занятия**		1	*2*
	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Игра с элементами единоборств «Борьба за мяч» Игра с элементами единоборств «Регбол» Игра с элементами единоборств «10 передач» Игра с элементами единоборств «Амрестлинг» Игра с элементами единоборств «Футбол набивным мячом» Эстафеты (специальные упражнения)		
	Самостоятельная работа		16	
	1.	Законспектировать в тетрадь (игры и игровые упражнения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (для лиц с нарушением слуха, зрения).		
Тема 2.4. **Техника борьбы (страховки, самостраховка)**	**Практические занятия**		1	*2*
	1. 2.	Основы техники борьбы. Обучение техники страховки через плечо. Методика обучения. Типичные ошибки и средства их устранения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (для лиц с нарушением слуха, зрения). Основы техники борьбы. Обучение техники страховки на спину, самостроховки на грудь. Методика обучения. Типичные ошибки и средства их устранения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (для лиц с нарушением слуха, зрения).		
	Самостоятельная работа		15	
	1. 2.	Законспектировать в тетрадь (Обучение техники страховки через плечо. Методика обучения. Типичные ошибки и средства их устранения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (для лиц с нарушением слуха, зрения). Основы техники борьбы. Обучение техники страховки на спину, самостроховки на грудь для лиц с ограниченными		

		возможностями здоровья (для лиц с нарушением слуха, зрения).		
Тема 2.5. **Техника борьбы в стойке и партере**		**Практические занятия**	1	*1*
	1. 2.	Обучение технике броска через бедро. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (для лиц с нарушением слуха, зрения). Обучение техники удержания сбоку. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (для лиц с нарушением слуха, зрения).		
	Самостоятельная работа		16	
	1.	Законспектировать в тетрадь (Обучение технике броска через бедро. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения. Обучение техники удержания сбоку.)		
			84	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 01.

МДК 01.01. спортивные единоборства

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов/зачетных единиц	Производственная (по профилю специальности), Часов/зачетных единиц *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов/зачетных единиц	в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц	Всего, Часов/зачетных единиц	в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 02.01 – ПК.02.06	Тема 2.1. **Техника безопасности при занятиях единоборствами и история развития спортивных единоборств.**	**1**			*		*	*	*
ПК 02.01 – ПК.02.06	Тема 2.2. Специальные упражнения. Акробатические упражнения	**1**						*	*
ПК 02.01 – ПК.02.06	Тема 2.3. Игры и игровые упражнения в борьбе	2							*
ПК 02.01 – ПК.02.06	Тема 2.4. **Техника борьбы** (страховки, самостраховка)	**1**							
ПК 02.01 – ПК.02.06	Тема 2.5. Техника борьбы в стойке и партере	**1**							

	Всего:	6			*	78	*		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает:
наличие учебного кабинета; спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
наличие рабочего места преподавателя, настенной доски, 20 посадочных мест для студентов.

Технические средства обучения:
наличие учебного кабинета; спортивный зал; тренажёры; манекены; мультимедийное оборудование; ноутбук.

Оборудование спортивного зала:
гимнастические маты, зеркала, тренажёрные устройства, скамейки, раздевалки 2 (для юношей и девушек), душевые комнаты 2 (для девушек и юношей), гантели, набивные мячи, канат, рабочее место преподавателя.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник. М.: Советский спорт, 2007
2. Харлампиев А.А Борьба самбо Москва 2001 -120стр.спорта Академия 2008 480стр
3. Шестаков В.Б. Ерегина С.В. Теория и практика дзюдо, Москва, Советский спорт, 2011.446стр.
4. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. Москва Физкультура и спорт, 2000. 280 с
5. Туманян Г.С. Спортивная борьба: теория, методика и организация тренировки. Москва Советский спорт, 2000. 384 с

6. Никуличев В.А. Классификация и учёт средств тренировки в спортивной борьбе // Спортивная борьба: Ежегодник. - М., 2008. – 204 с.

Дополнительные источники:

1. Моргунов Ю.А. Экспериментальное обоснование выбора атакующих действий, средств и методов их совершенствования в борьбе дзюдо в зависимости от пропорции тела спортсмена: Автореф. дис. … канд. пед. наук. М., 2003. – 19 с.

2. Письменский И.А., Коблев Я.К., Сытник В.И. Многолетняя подготовка дзюдоистов. – М.: Физкультура и спорт, 2005.

3. Шулика Ю.А., Дзюдо. Система и борьба, 2006 – 798 с.

4. Герасимов К.А. Специальная физическая подготовка (самбо). – Саратов, 2006.

5. Захаров Е.Н., Карасев А.В., Сафонов А.А. Энциклопедия физической подготовки (методические основы развития физических качеств) / Под общей ред. А.В.Карасева. – М.: Лептос, 2004.

7. Ж.К. Холодов В.С. Кузнецов Теория и методика физвоспитания и спорта, 2000

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий спортивными единоборствами с различными возрастными группами населения	ПК 2.1. Определять цели, задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	*Демонстрация знаний техники безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий по спортивным единоборствам*	*Текущий контроль в форме устного опроса*
	ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	*Демонстрация техники спортивных единоборств*	*Текущий контроль в форме практического зачета*
	ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	*Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов:*	*Текущий контроль в форме практического зачета*
		-реферативной работы;	*Текущий контроль в форме анализа разработанных документов по спортивным единоборствам*
		- мультимедийной презентации по темам раздела	
		Проектирование учебных занятий оздоровительной направленности для различного возраста	*Текущий контроль в форме устной защиты разработанных реферативных работ и мультимедийных презентаций*
		Демонстрация знаний:	*Текущий контроль в форме практического зачета*
		- безопасной эксплуатации инвентаря и оборудования при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и	

Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий спортивными единоборствами различных возрастных групп населения	ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

занятий спортивными единоборствами; *- требований к ведению документации по эксплуатации инвентаря и оборудования*	*Текущий контроль в форме практического зачета*
Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов по темам 2 раздела	*Текущий контроль в форме практического зачета* *Текущий контроль в форме мультимедийной презентации по заданию преподавателя*

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Организация и проведение занятий по спортивным единоборствам Раздел 2. Руководство соревновательной деятельностью спортсменов в спортивных единоборствах Раздел 3. Обеспечение педагогического контроля в спортивных единоборствах Раздел 4. Материально-техническое и документальное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности в спортивных	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде,	-демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки методического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности; - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обеспечения физкультур-но-спортивной деятельности; -эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные; - разработка планирующих документов; - создание баз данных результатов и их учёт;	*Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы*

единоборствах	взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать её, контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - владение приёмами эффективного общения с занимающимися, позитивного мотивирования их физкультурно-спортивной деятельности; - организация самостоятельных занятий при изучении модуля; - демонстрация способности к планированию собственной профессиональной карьеры; - соблюдение техники безопасности;	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл	вербальный аналог
90- 100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

РАССМОТРЕНО	**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**	**УТВЕРЖДЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК	НА ЗАСЕДАНИИ МС	ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 25.05.2022	ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2022	ОТ 31.08.2022 №74

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья - туризм
(заочное отделение)

Мончегорск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3	СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
6	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки персонала по специальности 49.02.02. Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): педагог по адаптивной физической культуре и спорту и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
6. Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

указываются профессиональные компетенции в соответствии квалификационной характеристикой и профессиональным стандартом

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработки предложений по их совершенствованию;

определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья;

наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

уметь:

использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учётом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;

комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;

планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);

подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учётом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;

применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;

использовать основные приёмы массажа и самомассажа;

знать:

основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;

технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;

основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:
максимальной учебной нагрузки студента – __92_ часов/зачетных единиц, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов/зачетных единиц;

самостоятельной работы обучающегося – _82_ часа/зачетных единиц;

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***92***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*10*
в том числе:	
практические занятия	*8*
лекции	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*82*
Итоговая аттестация в форме	***зачета***

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК …	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.1	Мотивировать лица с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.2	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК1.3	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 1.4	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 1.5	Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 01. туризм (заочная форма обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов/зачетных единиц	Производственная (по профилю специальности), Часов/зачетных единиц *если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов/зачетных единиц	в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц	Всего, Часов/зачетных единиц	в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	Раздел 1. Организация физкультурно-спортивной деятельности и занятий туризмом лиц с ограниченными возможностями здоровья	**48**	**8**	6	*	**42**	*	*	*
	Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий туризмом лицами с ограниченными возможностями здоровья	**44**	**2**	2		**40**		*	*
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	*(ввести число)*							* *(повторить число)*
	Всего:	**92**	**10**	8	*	**82**	*		

3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ. 01) ТУРИЗМ

МДК 01.01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья - туризм (заочное отделение)				
Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий туризмом лиц с ограниченными возможностями здоровья			**48**	
Тема 1.1. Туризм как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание учебного материала**		**2**	**2**
	1.	Исторические сведения и этапы развития туризма	2	
	2.	Основные направления развития современного туризма и терминология. Формы, виды, типы и средства туризма		
	3.	Правила безопасного поведения на маршруте; способы и приёмы предупреждения травматизма при занятиях туризмом. Объективные и субъективные опасности.		
	Практические занятия		**1**	3
	1.	Отработка действий в экстремальных ситуациях в походе. Оказание первой медицинской помощи.		
	Самостоятельная работа		**10**	
	1	Выполнить реферативную работу на тему: -Лыжный туризм и его особенности. -Бивачные сооружения из снега в безлесье. -Питание в лыжном походе. -Опасности зимнего маршрута. -Характеристика опасностей в горах. -Причины несчастных случаев в горах.		
	2.	Разработка конспекта «Оказание первой медицинской помощи на маршруте».		
Тема 1.2. Основы техники и методика проведения занятий туризмом лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**			
	Практические занятия (учебная аудитория)		**1**	3
	1.	Техника выполнения и методика обучения прохождение параллельной переправы.		
	2.	Техника и методика обучения: прохождение навесной переправы		
	3.	Техника методика обучения: прохождение этапа «Конверт»		
	4.	Техника и методика обучения: прохождение этап «Лабиринт»		

	5.	Техника и методика обучения вязки узлов		
	6.	Техника и методика обучения лыжному туризму.		
	Самостоятельная работа		**14**	
	1	Создание мультимедийной презентации на тему: - Ошибки на технических этапах и их исправление - Этапы соревнований техники лыжного туризма - Этапы соревнований техники пешеходного туризма		
	2.	Самостоятельная разработка маршрутов походов выходного дня.		
Тема 1.3. Методика развития физических качеств в туризме	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**			
	Практические занятия (учебная аудитория)		**2**	2
	1.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие силовых качеств в туризме		
	2.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие общей и специальной выносливости в туризме		
	3.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие скоростных качеств в туризме		
	4.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие гибкости в туризме		
	5.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие координационных способностей в туризме		
	6.	Учебно-тренировочные задания комплексное развитие физических качеств в туризме		
	Самостоятельная работа		**10**	
	1.	Разработать учебно-тренировочное задание, направленное на развитие физического качества силы туриста		
	2.	Разработать учебно-тренировочное задание, направленное на развитие физического качества выносливости туриста		
	3.	Разработать учебно-тренировочное задание, направленное на развитие физического качества координации и ловкости туриста		
	4.	Разработать учебно-тренировочное задание, направленное на развитие общей физической подготовки		
	5.	Разработать учебно-тренировочное задание, направленное на развитие физического качества быстроты туриста		
	6.	Разработать учебно-тренировочное задание, направленное на развитие физического качества гибкости туриста		

Тема 1.4. Основы судейства соревнований в туризме	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**			
	Практические занятия		**2**	2
	1.	Технология организации и проведения туристских соревнований		
	2.	Технология организации и проведения туристских слетов.		
	3.	Технология разработки документов спортивных соревнований: положения о соревнованиях, заявки, карточки участника соревнований, протоколов, сметы расходов, отчётов		
	4.	Судейство в спортивном туризме. Состав судейской коллегии. Права и обязанности судей.		
	Самостоятельная работа		**10**	
	2.	Разработать положение туристских соревнований по спасательным работам и ТЛТ (технике лыжного туризма)		
Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий туризмом с лицами с ограниченными возможностями здоровья			**44**	
Тема 2.1. Обеспечение оздоровительной направленности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий туризмом лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание (не предусмотрено)**			
	Практические занятия		**1**	**2**
	1.	Методика обучения и проведения оздоровительных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста		
	2.	Методика обучения и проведения оздоровительных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста		
	3.	Методика проведения оздоровительных занятий взрослого населения с ограниченными возможностями здоровья по туризму		
	4.	Методика проведения оздоровительных занятий людей пожилого возраста с ограниченными возможностями здоровья по туризму		
	5.	Методические особенности оздоровительных занятий туризмом с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста		
	6.	Методические особенности оздоровительных занятий туризмом в летних оздоровительных лагерях		
	7.	Методические особенности оздоровительной работы по туризму со взрослым населением с ограниченными возможностями здоровья		
		Самостоятельная работа	**10**	
	1.	Самостоятельная разработка конспектов УТЗ по туризму для детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста.		

	2.	Самостоятельная разработка конспектов УТЗ по туризму для детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.		
Тема 2.2. Обеспечение педагогического контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий туризмом	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**			
	Практические занятия (учебная аудитория)		**1**	**2**
	1.	Проведение анализа эффективности занятия по туризму с применением методики педагогического наблюдения		
	2.	Проведение хронометрирования деятельности занимающихся на занятии по туризму		
	3.	Проведение измерения реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку		
	4.	Проведение самоконтроля в процессе физкультурно-спортивных мероприятий и занятий туризмом		
	Самостоятельная работа		**8**	
	1.	Самостоятельно выполнить тестовые задания для контроля физического состояния туристов, оформить результаты в тетрадь.		
Тема 2.3. Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий туризмом	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа		**10**	
	1.	Разработать меню для 3-х дневного похода.		
	2.	Подобрать личное и групповое снаряжение для лыжного 3-х дневного похода.		
Тема 2.4. Документальное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий туризмом лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа		**10**	
	1.	Разработать конкурсную программу туристского передвижного лагеря		
		Всего	**92**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает:
наличие учебного кабинета; спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
наличие рабочего места преподавателя, настенной доски, 20 посадочных мест для студентов.

Технические средства обучения:
наличие ноутбука и мультимедийного оборудования.

Туристское снаряжение: палатки, спальники, рюкзаки, коврики, веревки, компаса, курвиметры, лыжи, газовые горелки, страховочные системы, карабины, жумары, блочки, костровые троссики, котлы.

Оборудование спортивного зала:
гимнастические маты (6), зеркала (4), тренажёрные устройства, гимнастические скамейки (4), раздевалки 2 (для юношей и девушек), душевые комнаты 2 (для девушек и юношей), гантели (10), набивные мячи, канат, рабочее место преподавателя.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.
Основные источники:

1. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе. / А.А. Алексеев - М.: Советский спорт, 2005.- 64с.
2. Аппенянский, А.И. Рекреалогия: тренировочный процесс в активном ту-ризме: учебное пособие / А.И. Апенянский. – М.: Советский спорт, 2006.-196с.
3. Бочарова, Н.И. Туристские прогулки в детском саду. Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Н.И. Бочарова. - М.:Аркти, 2004. – 116 с.
4. Таймазов, В.А. Как писать отчёт. Пособие о составлении отчётов о туристских походах / В.А. Таймазов - М., 2005 – 26с.
5. Константинов, Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного ту-ризма: учебное пособие / Ю.С. Константинов. - М.: Советский спорт,2009. – 392с.
6. Михайлов, Б.А. Туризм и прикладная физическая подготовка студентов. СПБ, / В.А. Михайлов - изд. СПБ университета, 2001. -160с.

7. Новиков, А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии. / А.Л. Новиков - М.: ЦДЮТиК, 2004. -72с.
8. Приезжева, Е.М. Организация и методы игровой деятельности в туризме. Методическое пособие. / Е.М. Приезжева. - М.: Советский спорт, 2005 – 132с.
9. Константинов, Ю.С. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. / Ю.С. Константинов. - М.: ФиС, 1990 – 175с.
10. Словарь юного туриста. М.: ФЦДЮТиК, 2004. -76с.
11. Соколова, М.В. История туризма. Учебное пособие для студентов высшего учебного заведения. / М.В. Соколова. - М.: изд. Центр «Академия», 2006. -352с.
12. Таймазов, В.А., Федотов Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: уч-к для вузов. / В.А. Таймазов. - М.: Советский спорт, 2014. – 424 с.
13. Федотов, Ю.Н., Востоков И.Б. Спортивно-оздоровительный туризм. / Ю.Н. Федотов, И.Б. Востоков. - М.: Советский спорт, 2008 - 464с.
14. http://www.brodyaga.org/
15. http://mpotalica.ru/sportivno-ozdorovitelnyj-turizm-permskogo-kraya/

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий туризмом лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Определять цели, задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК 2.2. Мотивировать лица с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	*Демонстрация знаний техники безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий по туризму* *Демонстрация техники различных видов туризма* *Создание технических и методических карт по различным видам туризма* *Проектирование документации, проведение учебных соревнований потуризму и их судей-*	*Текущий контроль в форме устного опроса* *Текущий контроль в форме практического тестирования* *Текущий контроль в форме анализа разработанных карт по образцу*

		ство в соответствии с правилами *Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов:* *-реферативной работы;* *- мультимедийной презентации по темам раздела 1* *Проектирование учебных занятий оздоровительной направленности для:* *-детей грудного возраста;* *-детей дошкольного возраста;* *-детей школьного возраста;* *-взрослого населения;* *-людей пожилого возраста по образцу* *Демонстрация знаний:* *- безопасной эксплуатации инвентаря и оборудования при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий плаванием;* *- требований к ведению документации по эксплуатации инвентаря и оборудования* *Выполнение хронометрирования деятельности занима-*	*Текущий контроль в форме анализа разработанных документов спортивных соревнований по туризму* *Текущий контроль в форме устной защиты разработанных реферативных работ и мультимедийных презентаций* *Текущий контроль в форме анализа разработанных планов-конспектов занятий по плаванию по заданию мето методических и технологических карт по заданию преподавателя* *Текущий контроль в форме письменного опроса*
Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий туризмом лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультур-		

	но-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	*ющихся на занятии по образцу* *Выполнение пульсометрии на занятии туризм* *Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов по темам 2 раздела*	*Текущий контроль в форме анализа протокола и отчёта по результатам педагогического контроля* *Текущий контроль в форме анализа протокола и отчёта по результатам педагогического контроля* *Текущий контроль в форме мультимедийной презентации по заданию преподавателя*

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий в туризме Раздел 2. Руководство соревновательной деятельностью спортсменов в туризме Раздел 3. Обеспечение педагогического контроля в туризме Раздел 4. Материально-техническое и документальное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности в туризме	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде,	-демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки методического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности; - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности; -эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные; - разработка планирующих документов; - создание баз данных результатов и их учёт; - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе	*Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы*

	взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами.	обучения;	
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать её, контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	-самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - владение приёмами эффективного общения с занимающимися, позитивного мотивирования их физкультурно-спортивной деятельности;	
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении модуля;	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий.	- демонстрация способности к планированию собственной профессиональной карьеры;	
	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	- соблюдение техники безопасности;	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл	вербальный аналог
90- 100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

Разработчик: ГАПОУ МО «СКФКиС»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
(ГАПОУ МО «СКФКИС»)

РАССМОТРЕНО	РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ	УТВЕРЖДЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК	НА ЗАСЕДАНИИ МС	ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 25.05.2022Г.	ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2022Г.	ПРИКАЗ ОТ 31.08.2022 №74

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

МДК 01.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Фитнес - технологии

Мончегорск 2022

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.02. « Адаптивная физическая культура».

Организация – разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Разработчик:

Преподаватель практических дисциплин: Игнатьева С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт программы профессионального модуля.	4
2. Результаты освоения профессионального модуля.	6
3. Структура содержания профессионального модуля.	8
4. Условия реализации программы профессионального модуля.	17
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).	20
6. Лист изменений и дополнений.	37

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

МДК 01.01.
Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки для лиц с ограниченными возможностями здоровья: ***Фитнес - технологии***

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» в соответствии с программой подготовки специалиста среднего звена в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

уметь:

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо- функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;
- комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия - на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

знать:

- требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
-основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;

1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:

всего –92 часа/зачетных единиц, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов/зачетных единиц (2 – лекции; 8 – практические);
- самостоятельной работы обучающегося –82 часа/зачетных единиц;

- консультации - часов.

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		ОБЪЕМ ЧАСОВ
	максимальная учебная нагрузка (всего)	92
	в том числе:	
1	обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
2	самостоятельная работа обучающегося (всего)	82
3	консультации	
	в том числи:	
4	практические занятия	8
5	лекции	2
6	дифференцированный зачет/ зачет	
8	Итоговая аттестация в форме экзамена	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности педагог по физической культуре и спорту, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.2.	Мотивировать лица с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.6.	Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.7.	Владеть основами лечебной физической культуры и массажа.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 13.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ. 01 «Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»
МДК 01.01 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья: подраздел *Фитнес-технологии*»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов/зачетных единиц	Производственная (по профилю специальности), Часов/зачетных единиц *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов/зачетных единиц	в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц	Всего, Часов/зачетных единиц	в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий фитнесом с лицами с ограниченными возможностями здоровья	**56**	**8**	8	*	**48**	*	*	*
	Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий фитнесом с лицами с ограниченными возможностями здоровья	**36**	**2**	2		**34**		*	*
	Производст	*(ввес*							*

	венная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	*ти число)*							*(повторить число)*
	Всего:	**92**	**10**	10	*	**82**	*		

3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ 01)

ПМ.01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
ФИТНЕС- ТЕХНОЛОГИИ			**10**	
МДК 01.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки для лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий *фитнесом* для лиц с ограниченными возможностями здоровья.				
Тема 1.1. Фитнес-технологии как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Практические занятия (учебная аудитория)**		**2**	**2**
	1.	Исторические сведения и этапы развития фитнеса и аэробики.		
	2.	Основные направления развития современных видов фитнес-аэробики и терминология.		
	3.	Правила безопасного поведения в фитнес - залах; способы и приёмы предупреждения травматизма при занятиях фитнесом.		
	4.	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий фитнесом. Требования к одежде и месту проведения занятий.		
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа		14	
	1. Ведение Глоссария по предмету. 2. Создание презентаций по темам: «Разновидности фитнес-аэробики» (по заданию преподавателя).			

	1. Ведение Глоссария по предмету. 2. Создание презентаций по темам: «Разновидности фитнес-аэробики» (по заданию преподавателя).			
Тема 1.2. Основы техники и методика проведения занятий фитнес - аэробикой	**Практические занятия (учебная аудитория)**			**2**
	1.	Классификация упражнений различной интенсивности, используемых в оздоровительной физической тренировке.		
	2.	Построение и структура занятий оздоровительной и классической фитнес-аэробикой.		
	3.	Нагрузка и способы ее регулирования на занятиях фитнес- аэробикой.		
	4.	Базовые движения оздоровительной классической аэробики.		
	5.	Разрешенные и запрещенные упражнения оздоровительной классической аэробики.		
	6.	Хореография и построение комбинаций оздоровительной аэробики.		
	7.	Основы методики обучения базовым движениям хореографии оздоровительной классической аэробики.		
	Практические занятия (фитнес зал)		**2**	**3**
	1.	Техника выполнения и методика обучения базовым движениям (шагам) оздоровительной классической аэробики		
	2.	Техника и методика обучения хореографии движений руками в сочетании с базовыми движениями.		
	3.	Техника и методика обучения базовым движениям (шагам) в степ – аэробике		
	4.	Техника и методика обучения базовым движениям (шагам) фитбол – аэробики. Игры и игровые упражнения с использованием инвентаря и оборудования фитнеса		
	5.	Техника и методика выполнения упражнений кондиционной гимнастики: на мышцы ног.		
	6.	Техника и методика выполнения упражнений кондиционной гимнастики: на		

		мышцы плечевого пояса и рук.		
	7.	Техника и методика выполнения упражнений кондиционной гимнастики: на мышцы брюшного пресса и спины.		
	8.	Техника и методика выполнения упражнений для развития гибкости. Основы стретчинга.		
	Самостоятельная работа		14	
	1. Ведение конспекта. 2. Заполнить таблицу «Базовые шаги в фитнес-аэробики по разделу «Основные ошибки».			
Тема 1.3. Методика развития физических качеств в фитнес-аэробике	**Практические занятия (учебная аудитория)**			**3**
	1.	Сила и методика её развития в оздоровительных видах фитнес-аэробике.		
	2.	Выносливость и методика её развития в оздоровительных видах фитнес-аэробике.		
	3.	Скоростные и скоростно-силовые способности и методика их развития в оздоровительных видах фитнес-аэробике.		
	4.	Гибкость (стретчинг) и методика её развития в оздоровительных видах фитнес-аэробике.		
	5.	Координационные способности и методика их развития в оздоровительных видах фитнес-аэробике.		
	6.	Комплексное развитие физических качеств в оздоровительных видах фитнес-аэробике.		
	Практические занятия (фитнес зал)		**2**	**3**
	1.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие силовых качеств в фитнес-аэробике.		
	2.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие общей и специальной выносливости в фитнес-аэробике.		
	3.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие скоростных и скоростно-силовых качеств в фитнес-аэробике.		
	4.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие гибкости в фитнес-аэробике.		

	5.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие координационных способностей в фитнес-аэробике.		
	Самостоятельная работа		10	
	Разработка моделей учебных занятий с применением фитнес-технологий, направленных на развитие физических качеств. Ведение конспекта по теме «Анатомия мышц» Разработка методических карт обучения силовым упражнениям фитнес- аэробики по предложенной схеме.			
Тема 1.4. Сущность тренировки в оздоровительном фитнесе.	**Практические занятия (учебная аудитория)**		**2**	**2**
	1.	Сущность, цели и задачи тренировки в оздоровительном фитнесе.		
	2.	Функции и принципы оздоровительной тренировки в фитнесе.		
	3.	Содержание и формы тренировки в оздоровительном фитнесе		
	4.	Проектирование тренировки в КЛУБЕ по оздоровительному фитнесу для детей, подростков, среднего и пожилого возраста		
	5.	Проектирование тренировки в КЛУБЕ по оздоровительному фитнесу для различных типов фигур		
	6.	Проектирование тренировки в КЛУБЕ по оздоровительному фитнесу для лиц с отклонениями в здоровье		
	Самостоятельная работа		10	
	1. Подготовка реферативных работ: классификация и характеристика видов оздоровительного фитнеса, бодибилдинга, спортивной аэробики, фитнес-аэробики, современные направления развития фитнеса, федерация фитнеса. 2. Самостоятельная разработка технических карт упражнений для различных групп мышц. Разработка и выполнение индивидуальной программы, направленной на тренировку мышц ног. 3. Разработка и выполнение индивидуальной программы, направленной на тренировку мышц рук и груди.			

	4. Разработка и выполнение индивидуальной программы, направленной на тренировку мышц пресса. 5. Разработка и выполнение индивидуальной программы, направленной на тренировку мышц спины. 6. Разработка и выполнение индивидуальной программы, направленной на тренировку мышц плеч, предплечий и шеи. Составление индивидуальной программы, для различных типов фигур.		
Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий *оздоровительным фитнесом* для лиц с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 2.1. Обеспечение оздоровительной направленности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий фитнесом для лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Практические занятия (зал фитнеса)**	**2**	**3**
	1. Сущность оздоровительной (кондиционной) тренировки в фитнес-аэробике.		
	2. Этапы оздоровительной (кондиционной) тренировки и их задачи в фитнес-аэробике.		
	3. Методические особенности построения кондиционной тренировки в оздоровительной фитнес - аэробике.		
	4. Самоконтроль на занятиях оздоровительной аэробикой. Частота и продолжительность занятий.		
	5. Методические особенности оздоровительных занятий с применением фитнес-технологий с детьми дошкольного возраста.		
	6. Методические особенности оздоровительных занятий с применением фитнес-технологий в общеобразовательной школе.		
	7. Методические особенности оздоровительной работы с применением фитнес-технологий со взрослым населением.		
	Самостоятельная работа	10	
	1. Изучение хореографии базовой аэробики, техники базовых шагов и рук; упражнения для основных мышечных групп. 2. Изучение хореографии степ - аэробики, техники базовых шагов и рук, комплекс упр. направленный на развитие основных мышечных групп. 3. Разработка соединений и комбинаций для аэробики, степ – аэробики, методами: линейный, сложения. 4. Разработка и выполнение соединений и комбинаций методами: линейный, сложения, для аэробики, степ – аэробики.		

Тема 2.2. Обеспечение педагогического контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий фитнес-аэробикой.	**Практические занятия (зал фитнеса)**			**3**
	1.	Общая характеристика методов контроля эффективности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий оздоровительной фитнес-аэробикой.		
	2.	Методика проведения педагогического контроля на занятиях с применением фитнес-технологий.		
	3.	Методика проведения хронометрирования деятельности занимающихся на занятиях фитнес-аэробикой.		
	4.	Реакция сердечно-сосудистой системы на нагрузку (пульсометрия).		
	5.	Проведение анализа эффективности занятий по фитнесу с применением методики педагогического наблюдения		
	Самостоятельная работа		10	
	1. Методика определения физических возможностей; подбор тестирований и оценка физического развития. 2. Основной и дополнительный инвентарь и оборудование в фитнес-аэробике. 3. Правила эксплуатации физкультурно-спортивного инвентаря и оборудования при проведении занятий фитнес-аэробикой 4. Основные разновидности физкультурно-спортивных сооружений для проведения занятий фитнесом. 5. Санитарно-гигиенические требования к местам проведения занятий фитнес-аэробики. 6. Самостоятельная разработка инструкций по эксплуатации и актов технической проверки инвентаря и оборудования в фитнес залах.			
Тема 2.3. Документальное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий оздоровительной фитнес-аэробикой.	**Практические занятия (учебная аудитория)**			**2**
	1.	Документы планирования учебной работы по фитнес-аэробике.		
	2.	Виды документации, обеспечивающей функционирование фитнес залов.		
	3.	Требования к ведению и оформлению документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий по фитнесу.		
	Самостоятельная работа		14	
	Обработка результатов педагогического контроля и оформление протоколов: -педагогического анализа учебного занятия с применением средств оздоровительной фитнес-			

	аэробики; -пульсометрии на занятии.		
	Всего:	**10**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает:
наличие учебного кабинета; спортивного фитнес зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
наличие рабочего места преподавателя, настенной доски, 20 посадочных мест для студентов.

Технические средства обучения:
наличие ноутбука и мультимедийного оборудования.

Оборудование фитнес зала:
раздевалки 2 (для юношей и девушек), душевые комнаты 2 (для юношей и девушек), настенная доска, музыкальный центр 1, музыкальные колонки 4, телевизор, видеокамера, коврики 20, гимнастическая стенка 3, гимнастические маты 3, фитболы 20, степ-платформы 20, амортизаторы 20, бодибары весом 4,5,6,8 кг 20, гантели весом 0.5,1,1.5, 2кг 20 пар, утяжелители на ноги 20 пар, утяжелители на руки 20 пар, мячи футбольные 20, мини фитболы 20, рабочее место преподавателя.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: наличие методического кабинета; интерактивных средств обучения (мультимедийное оборудование, ноутбук); наглядных пособий в виде таблиц, графиков, диаграмм; спортивного инвентаря; спортивного фитнес зала; зеркал; музыкального сопровождения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Ким Н., Дьяконов М. Фитнес: учебник. – М.: Советский спорт, 2009. – 243 с.
2. Давыдов В.Ю., Коваленко Т.Г., Краснова Г.О.Методика преподавания оздоровительной аэробики: учебное пособие. – В.: Волгоградский государственный университет, 2010. – 221 с.

3. Зайцева Г.А., Медведева О.А. Оздоровительная аэробика в высших учебных заведениях. М.: Физкультура и спорт, 2009. – 186 с.
4. Хоули Э.Т., Френкс Б.Д. Руководство инструктора оздоровительного фитнеса. Киев: Олимпийская литература, 2008. – 226 с.
5. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник. М.: Советский спорт, 2007. – 122 с.
6. Виру А.А., Юримяэ Т.А., Смирнова Т.Д. Аэробные упражнения. – М.: ФиС, 2010. – 228 с.
7. ГоленкоА.А. Техника исполнения и методика обучения прыжкам в спортивной аэробике. – М.: ФиС, 2009. – 208 с.
8. Иванова О.А., Поддубная Ж.В. Всё о стретчинге, - М.: Лисицкая Т.С. Аэробика на все вкусы. — М.: Просвещение - Владос, 2010. – 344 с.
   1994.
9. Лисицкая Т.С. Ритм + пластика. - М.: ФиС, 2009. – 211 с.
10. Лисицкая Т.С. Аэробика. – М.: ФиС, 2011. – 87 с.
11. Миссет Д. Джазэсайз,- Национальная школа аэробики, — М.: 2012. – 122 с.
12. Ростовцева М.Ю., Сиднева Л.В. Требования к композиции и технике выполнения упражнений в фитнес-аэробике. М.: ФиС, 2011. – 207 с.
13. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта, - М.: Академия, 2009. – 188 с.

Дополнительные источники:

1. Яных Е.А., Захаркина В.А.Аэробика дома. М.: АСТ сталкер, 2006. – 209 с.
2. Полукорд А. Фитнес – идеальная фигура. М.: АСТ,сталкер, 2008. – 188 с.
3. Купер К. Аэробика для хорошего самочуствия. М.: Физкультура и спорт, 2007. – 145 с.
4. Руненко С.Д. Фитнес-мифы, иллюзии, реальность. М.: Советский спорт, 2005. – 108 с.
5. Амосов Н.М. Раздумья о - здоровье. — М.; Физкультура и спорт, 2007. – 204 с.
6. Бальсевич В.К., Запорожанов В.А. Физическая активность человека. – Киев: Здоровье, 2007. – 154 с.
7. Бальсевич В.К. Здоровье в движении. - М.: ФиС, 2008. – 177 с. Бернштейн Н.А. Биомеханика для инструкторов//Избранные труды. - М.: СпортАкадемПресс, 2011. – 233 с.
8. Вейдер Д. Строительство тела по системе Джо Вейдера. - М.: ФиС, 2002.- 199 с.
9. И.А.Шипилина, И.В.Самохин Фитнес – спорт. - Ростов – Дон Феникс, 2004 - 217 с.
10. Юбилейный сборник научно-методических трудов сотрудников кафедры, посвященных 70-летию со дня ее основания: РГАФК, кафедра теории и методики гимнастики. – М.: 2002. -161 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение программы профессионального модуля осуществляется в соответствии с учебным планом и ОПОП на 3 курсе обучения. Профессиональный модуль осваивается одновременно с изучением ПД.01 – ПД.14, ПМ.01.01. ПМ.01. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

МДК 01.01.Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки для лиц с ограниченными возможностями здоровья: Фитнес – технологии. МДК.01.03. «Лечебная физическая культура и массаж» имеет практико – ориентированную направленность, предполагает – прохождение студентами учебной и производственной практики, защиту курсовой и выпускной квалификационной работы, выполнение комплекса самостоятельных заданий, прохождение процедуры контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля в соответствии с ОК 1 - ОК13 и ПК 1.1 - ПК1.8.

ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
МДК 01.01.Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки для лиц с ограниченными возможностями здоровья: Фитнес - технологии «освоенным» в случае положительной аттестации студентов по каждому виду учебной деятельности и уровнем сформированных ОК и ПК.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:
педагогический работник должен иметь высшее профессиональное образование по специальности «Физическая культура», высшую или 1 – ю квалификационную категорию.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:
педагогические работники должны иметь высшее профессиональное образование по специальности «Физическая культура», высшую или 1 – ю квалификационную категорию

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий в аэробике. Тема 1.1. Основы техники и хореографии в оздоровительного фитнесе.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия	*Демонстрация техники базовых шагов аэробики: степ-аэробики, аэробики.* *Выполнение реферативных*	*Входной контроль в форме тестирования уровня начальной подготовки* *Текущий контроль в форме защиты*

работ по истории фитнес-аэробики, оздоровительного фитнеса.	*реферативных работ с изложением основных исторических сведений*
Создание технических карт базовых шагов аэробики.	*Текущий контроль в форме определения степени соответствия содержания технических карт современным требованиям к рациональной технике*
Демонстрация результатов собственного спортивного совершенствования	*Текущий контроль в форме выполнения практических нормативов на технику: выполнение аэробных связок под музыку.*
Формулирование целей и задач учебно-тренировочных занятий в учебных группах ДЮСШ по фитнесу	*Текущий контроль в форме устного собеседования по результатам конспектирования лекционного материала*
	Текущий контроль в форме защиты разработанных проектов и мультимедийной презентации
Проектирование тренировки по фитнесу для	*Текущий контроль в форме контрольной работы по вопросам терминологии,*

фитнесе. Тема 1.3. Подготовка спортсменов как многокомпонентный процесс. Тема 1.4. Система планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в оздоровительном фитнесе.	

различных типов фигур, для различного возраста, для людей с отклонениями в здоровье	*видам, задачам, этапам, средствам комплексной подготовки фитнесиста* *Текущий контроль в форме тестирования (теоретического и практического)*
Проектирование содержания физической, технической, психологической и интегральной подготовки фитнесиста	*Текущий контроль в форме защиты разработанных проектов по заданию преподавателя: плана-конспекта учебно-тренировочного занятия и микро-, мезо-, макро- циклов по фитнесу для детей и подростков, коррекции фигуры, снижения веса,*
Проектирование учебно-тренировочных заданий, направленных на тренировку основных мышечных групп.	*Текущий контроль в форме устного опроса по классификации физических упражнений* *Текущий контроль в форме защиты разработанных комплексов физических упражнений*
Проектирование структуры и содержания плана-конспекта учебно-тренировочного занятия; структуры и содержания микроциклов, мезоциклов и макроциклов спортивной тренировки фитнесиста	*Текущий контроль в форме защиты разработанных программ обучения двигательному действию* *Текущий контроль в форме анализа содержания разработанных методических карт*

для детей и подростков, корекции фигуры, снижения веса, среднего и пожилого возраста.	*Текущий контроль в форме тестирования (теоретического и практического)*
Формулирование основных средств обучения и спортивной тренировки в фитнесе	*Текущий контроль в форме анализа разработанных таблиц*
Моделирование комплексов для различных мышечных групп, типов фигур, развития качеств	*Текущий контроль в форме устного опроса с аргументацией выбранных решений*
Создание программы обучения двигательному действию по заданию преподавателя	*Текущий контроль в форме тестирования (сдачи практических нормативов по определению уровня спортивной подготовленности)*
Создание методических карт обучения технике выполнения упражнений	*Текущий контроль* в форме разработки планов-конспектов учебно-тренировочных занятий различной направленности и их

		для различных групп мышц *Выполнение учебно-тренировочных заданий, направленных на развитие физических качеств фитнесиста : силы, выносливости, гибкости, скоростных и координационных способностей* *Создание таблиц с характеристикой методов спортивной тренировки по образцу: равномерного, повторного, переменного, интервального, кругового* *Решение проблемных заданий по вопросам применения методов спортивной тренировки, направленных на развития физических качеств фитнесиста* *Демонстрация результатов собственного спортивного совершенствования*	проведение *Итоговый контроль по всему разделу* в форме анализа разработанных материалов *Текущий контроль в форме участия в соревновательной деятельности* *Текущий контроль в форме устного опроса по содержанию темы* *Текущий контроль в форме письменной самостоятельной работы* *Текущий контроль в форме устного собеседования по вопросам темы и разработки мультимедийной презентации* *Текущий контроль в форме устного опроса по вопросам темы* *Текущий контроль в форме определения обоснованности принятых решений*

		Выполнение заданий по учебной практике *Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов* *Демонстрация собственного участия в соревновательной деятельности* *Изложение основных понятий, функций и особенностей организации соревновательной деятельности*	*Текущий контроль в форме тестирования (теоретического)* *Текущий контроль в форме анализа содержания выполненного задания* *Текущий контроль в форме практического тестирования* *Текущий контроль в форме осуществления судейства соревнований различного уровня* *Итоговый контроль по всему разделу в форме анализа разработанного учебного материала*

Раздел 2. Руководство соревновательной деятельностью спортсменов в фитнес - аэробике. Тема 2.1. Основы организации соревновательной деятельности в фитнес-аэробике	ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию

Выполнение самоанализа собственного участия в соревнованиях и зафиксированного результата по схеме преподавателя	*Текущий контроль в форме анализа протокола педагогического наблюдения*
	Текущий контроль в форме анализа протокола хронометрирования
Формулирование содержания системы соревновательной деятельности в фитнес-аэробике	*Текущий контроль в форме анализа протокола пульсометрии*
	Текущий контроль в форме анализа обоснованности принятых решений
Изложение правил соревнований и требований к их судейству	*Текущий контроль в форме письменного опроса*
	Текущий контроль в форме устного обсуждения
Решение проблемных заданий по проведению судейства соревнований по фитнес-аэробике по заданию преподавателя	*Текущий контроль* в форме устного опроса
	Текущий контроль в форме практического тестирования
Формулирование основных терминов и морфофункциональных показателей спортивного отбора в фитнес-аэробике	*Текущий контроль* в форме анализа

Создание таблицы контрольных упражнений (тестов), применяемых на начальных этапах спортивного отбора в фитнес-аэробике	*результатов педагогического контроля в процессе учебно тренировочных занятий и соревновательной деятельности*
Демонстрация результатов собственного спортивного совершенствования	*Итоговый контроль по всему разделу в форме анализа разработанных материалов*
Выполнение заданий по учебной практике	*Текущий контроль в форме устного собеседования и прохождении инструктажа*
Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов	*Текущий контроль* в *форме устного собеседования и письменного тестирования*
	Текущий контроль в форме устного собеседования и письменного тестировани
	Текущий контроль в форме устного опроса *Текущий контроль в форме выполнения заданий по учебной практике*

Тема 2.3. Система спортивного отбора и спортивной ориентации в фитнес-аэробике.	
Раздел 3. Обеспечение педагогического контроля в оздоровительном фитнесе.	ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью

Выполнение комплексного педагогического наблюдения на учебно-тренировочном занятии по схеме преподавателя *Выполнение хронометрирования деятельности занимающихся на учебно-тренировочном занятии по оздоровительному фитнесу по схеме преподавателя* *Выполнение пульсометрии на учебно-тренировочном занятии по оздоровительному фитнесу* *Решение проблемных заданий по проведению педагогического контроля*	*Текущий контроль в форме защиты разработанных проектов документов*

Тема 3.1. Методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях в оздоровительном фитнесе.	

Формулирование основных методов определения стартовой готовности фитнесиста	
Создание таблицы приёмов психологической регуляции предстартовых состояний	
Изложение основных методов самоконтроля в процессе собственной соревновательной деятельности	
Демонстрация результатов собственного спортивного совершенствования	*Текущий контроль в форме защиты проектной документации*
Выполнение заданий по учебной практике	
Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов	*Текущий контроль в форме практического тестирования*
Формулирование основных правил поведения	*Текущий контроль в форме анализа проводимых учебно-тренировочных занятий*

Тема 3.2. Методы и методики педагогического контроля на соревнованиях по фитнес-аэробике.	ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь ПК 1.8. Оформлять и вести документацию,

занимающихся при проведении учебных занятий в зале	*Итоговый контроль по всему разделу* в форме анализа самостоятельно выполненных учебных заданий
Демонстрация основных приёмов оказания первой помощи пострадавшему при травмах различного характера	
Формулирование основных санитарно-гигиенических требований к залам при проведении учебных занятий оздоровительным фитнесом	
Изложение основных требований к эксплуатации оборудования и инвентаря в оздоровительном фитнесе	
Демонстрация собственного практического опыта в	

Раздел 4. Материально-техническое и документальное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности в фитнес – аэробике. Тема 4.1. Техника безопасности при организации занятий оздоровительным фитнесом.	обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов

эксплуатации инвентаря и оборудования на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по фитнесу *Проектирование документов планирования процесса спортивной тренировки:* *-индивидуального перспективного плана подготовки спортсмена;* *-индивидуального годичного плана спортивной тренировки;* *-индивидуального месячного плана тренировки;* *-индивидуального недельного плана тренировки;* *-плана-конспекта учебного занятия* *Проектирование основного пакета обязательной документации при организации и проведении спортивных соревнований по фитнес-аэробике*	

Тема 4.2. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в оздоровительном фитнесе	
Тема 4.3. Документальное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности в	

	Демонстрация результатов собственного спортивного совершенствования *Выполнение заданий по учебной практике* *Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов*	

оздоровительном фитнесе			

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий в оздоровительном фитнесе Раздел 2. Руководство соревновательной деятельностью спортсменов в фитнес-аэробике Раздел 3. Обеспечение педагогического контроля в оздоровительном фитнесе	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности; эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные;	*Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы*

Раздел 4. Материально-техническое и документальное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности в оздоровительном фитнесе	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать её, контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную

	разработка планирующих документов; создание баз данных результатов и их учёт; взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; самоанализ и коррекция результатов собственной работы; владение приёмами эффективного общения с занимающимися, позитивного мотивирования их физкультурно-спортивной деятельности;	

	деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих. ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

организация самостоятельных занятий при изучении модуля; демонстрация способности к планированию собственной профессиональной карьеры; соблюдение техники безопасности; соблюдение прав и свобод занимающихся; демонстрация способности к самостоятельному изучению нормативно – право-	

	вых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; демонстрация результатов собственного спортивного совершенствования в избранном виде спорта при изучении модуля; демонстрация способности к решению нестандартных ситуаций в экстремальных условиях с применением практического опыта, умений и знаний в избранном виде спорта.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ГАПОУ МО «СКФКИС»)

РАССМОТРЕНО	**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**	**УТВЕРЖДЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК	НА ЗАСЕДАНИИ МС	ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 25.05.2022 Г.	ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2022 Г.	ПРИКАЗ ОТ 31.08.2022 №74

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

МДК.01.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья (Флорбол)

Мончегорск 2022

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02. «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» в соответствии с программой подготовки специалиста среднего звена.

Организация – разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Разработчик:

Моисейкин В.Е. - преподаватель ГАПОУ МО «СКФКиС»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **4**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **7**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **9**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **13**

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) **14**

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

МДК.01.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья (Флорбол)

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки персонала по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): педагог по физической культуре и спорту и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
2. Мотивировать лица с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
6. Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля 01 МДК 01.01 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья: подраздел *Флорбол».*

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

уметь:

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учётом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;
- комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;
- планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учётом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;
- применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

знать:

- требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;

1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:
всего – _82_____ часов/зачетных единиц, в том числе:
максимальной учебной нагрузки студента – __82____ часов/зачетных единиц, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – ___4__ часов/зачетных единиц;

самостоятельной работы обучающегося – _78_____ часов/зачетных единиц;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности педагог по физической культуре и спорту, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.2.	Мотивировать лица с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.6.	Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.7.	Владеть основами лечебной физической культуры и массажа.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 13.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов/зачетных единиц	Производственная (по профилю специальности), Часов/зачетных единиц *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов/зачетных единиц	в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц	Всего, Часов/зачетных единиц	в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий флорбол для лиц с ограниченными возможностями здоровья	**42**	**2**	2	*	**40**	*	*	*
	Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий флорболом для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	**40**	**2**	2		**38**		*	*
	Всего:	**82**	**4**	4	*	**78**	*		

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

МДК 02.01. **Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья** **Раздел 5. Флорбол**			**82**	Уровень освоения знаний
Раздел 5.1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий *флорбол* для лиц с ограниченными возможностями здоровья			**42**	
Тема 1.1. Флорбол как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Практические занятия**		**2**	2
	1.	Исторические сведения и этапы развития флорбола		
	2.	Основные направления развития флорбола и терминология.		
	3.	Правила безопасного поведения при занятиях и играх; способы и приёмы предупреждения травматизма при занятиях флорболом.		
	Самостоятельная работа		**2**	
	1.	Подготовится к устному опросу по теме: Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по флорболу.		
Тема 1.2. Основы техники и методика обучения флорболу.	**Самостоятельная работа**		**12**	
	1.	Составить конспект по плану: 1. Классификация упражнений для освоения с мячом и клюшкой. 2. Понятие «техника флорбола» и элементы техники флорбола (удары,передачи, остановка,ведение.) 3. Основы методики обучения технике ударов по мячу клюшкой. 4. Основы методики обучения технике ведения мяча клюшкой. 5. Основы методики обучения технике остановки мяча клюшкой. 6. Основы методики обучения Техника выполнения ударов по воротам клюшкой. 7. Классификация типичных ошибок в технике флорбола и способы их предупреждения.		
Тема 1.3. Методика развития физических качеств во флорболе	**Самостоятельная работа**		**14**	
	1.	Составить конспект по плану: Сила и методика её развития во флорболе Выносливость и методика её развития в флорболе Скоростные способности и методика их развития в флорболе Гибкость и методика её развития в флорболе Координационные способности и методика их развития в флорболе Комплексное развитие физических качеств в флорболе		

	2.	Составить конспект урока: - на развитие силовых качеств в флорболе - на развитие общей и скоростной выносливости во флорболе. - на развитие скоростных и скоростно-силовых качеств во флорболе - на развитие гибкости во флорболе - на развитие координационных способностей во флорболе		
Тема 1.4. Основы судейства соревнований во флорболе	**Самостоятельная работа**		**12**	
	1.	Составить конспект по плану: Технология организации и проведения спортивных соревнований в флорболе. Технология организации и проведения спортивных праздников и развлечений на флорбольных площадках. Технология разработки документов спортивных соревнований: положения о соревнованиях, заявки, карточки участника соревнований, протоколов, сметы расходов, отчётов. Технология разработки сценариев спортивных праздников и развлечений на флорбольных праздниках. Правила соревнований во флорбол и организация судейства соревнований.		
Раздел 5.2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий *флорболом* для лиц с ограниченными возможностями здоровья			**40**	
Тема 2.1. Обеспечение оздоровительной направленности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий флорболом различных возрастных групп населения	**Практические занятия**		**2**	2
	1.	Сущность оздоровительной (кондиционной) тренировки в флорбол.		
	2.	Этапы оздоровительной (кондиционной) тренировки и их задачи в фллорболе.		
	3.	Методические особенности построения кондиционной тренировки в флорболе.		
	4.	Субъективные и объективные показатели самоконтроля в флорболе.		
	5.	Методические особенности оздоровительных занятий флорболом в общеобразовательной школе и летних оздоровительных лагерях\		
	7.	Методические особенности оздоровительной работы по флорболу со взрослым населением.		
	Самостоятельная работа		**8**	
	1.	Разработать план-конспект оздоровительной тренировки в флорболе для различных групп населения по образцу преподавателя		
Тема 2.2. Обеспечение педагогического контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий флорболом	**Самостоятельная работа**		**10**	
	1.	Составить конспект по плану: Общая характеристика методов контроля эффективности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий флорболом.. Методика проведения педагогического контроля на занятиях флорболом.. Методика проведения хронометрирования деятельности занимающихся на занятиях флорболом . Методика измерения реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку (пульсометрия).		

	2.	разработать инструкций по эксплуатации и актов технической проверки инвентаря и оборудования в флорболе.		
Тема 2.3. Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий флорболом	**Самостоятельная работа**		**10**	
	1.	Составить конспект по плану: Основные разновидности физкультурно-спортивных сооружений для проведения занятий флорболом. Санитарно-гигиенические требования к местам проведения занятий флорболом. Основной и дополнительный инвентарь и оборудование в флорболе . Правила эксплуатации физкультурно-спортивного инвентаря и оборудования при проведении занятий флорболом.		
Тема 2.4. Документальное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий флорболом.	**Самостоятельная работа**		**10**	
	1.	Составить конспект по плану: Документы планирования учебной работы по флорболу.. Виды документации, обеспечивающей функционирование стадионов и мест занятий флорболом. Требования к ведению и оформлению документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий по флорболу.		
	2.	разработать документов планирования учебной работы по флорболу для различных групп населения по образцу преподавателя		
		Всего	82	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает:
наличие учебного кабинета; спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
наличие рабочего места преподавателя, настенной доски, 24 посадочных мест для студентов.

Технические средства обучения:
наличие ноутбука и мультимедийного оборудования.

Оборудование спортивного зала:
раздевалки 4 (для юношей и девушек), душевые комнаты 4 (для юношей и девушек),
мячи: флорбольные, набивные. Клюшки, скакалки, гимнастические палки, стойки, фишки.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
учебно-методический кабинет, мультимедийное оборудование, ноутбук, телевизор, спортивный инвентарь, оборудованный спортивный зал.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий по флорболу Тема 1.1.Основы техники и тактики игры в флорбол	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-трени-ровочные занятия	*Демонстрация техники игры:* *Выполнение реферативных работ по истории флорбола* *Создание технических карт обучения.* *Демонстрация*	*Входной контроль* в форме тестирования уровня начальной подготовки *Текущий контроль* в форме защиты реферативных работ с изложением основных исторических сведений *Текущий контроль* в форме определения степени соответствия содержания технических карт современным

		результатов собственного спортивного совершенствования	требованиям к рациональной технике флорбола *Текущий контроль* в форме выполнения практических нормативов по технике игры на технику и скорость
Тема 1.2. Сущность спортивной тренировки в флорболе	ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия	*Формулирование целей и задач учебно-тренировочных занятий в учебных группах ДЮСШ по флорболу* *Проектирование подготовительного, соревновательного и переходного периодов спортивной тренировки* *Проектирование содержания физической, тактической, технической, психологической и интегральной подготовки флорболиста*	*Текущий контроль* в форме устного собеседования по результатам конспектирования лекционного материала *Текущий контроль* в форме защиты разработанных проектов и мультимедийной презентации *Текущий контроль* в форме контрольной работы по вопросам терминологии, видам, задачам, этапам, средствам комплексной подготовки флорболиста
Тема 1.3. Подготовка спортсменов как многокомпонентный процесс		*Выполнение учебно-тренировочных заданий, направленных на совершенствование технической, физической, тактической, психологической и интегральной подготовки флорболиста*	*Текущий контроль* в форме тестирования (теоретического и практического)

Тема 1.4. Система планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в флорболе		*Проектирование: структуры и содержания плана-конспекта учебно-тренировочного занятия; структуры и содержания микроциклов, мезоциклов и макроциклов спортивной тренировки флорболиста для групп начальной подготовки и учебно-тренировочных групп 1, 2 и 3 года обучения в ДЮСШ*	*Текущий контроль* в форме защиты разработанных проектов по заданию преподавателя: плана-конспекта учебно-тренировочного занятия по флорболу в группе начальной подготовки; микро-, мезо-, макроциклов спортивной тренировки в учебно-тренировочных группах
Тема 1.5. Методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в флорболе		*Создание программы обучения двигательному действию по заданию преподавателя*	*Текущий контроль* в форме защиты разработанных программ обучения двигательному действию
		Создание методических карт обучения технике и тактике игры	*Текущий контроль* в форме анализа содержания разработанных методических карт
		Выполнение учебно-тренировочных заданий, направленных на развитие физических качеств: силы, выносливости, гибкости, скоростных и координационных способностей	*Текущий контроль* в форме тестирования (теоретического и практического)
		Создание таблиц с характеристикой методов спортивной	*Текущий контроль* в форме анализа разработанных

		тренировки по образцу: равномерного, повторного, переменного, интервального *Решение проблемных заданий по вопросам применения методов спортивной тренировки, направленных на развития физических качеств флорболиста* *Демонстрация результатов собственного спортивного совершенствования* *Выполнение заданий по учебной практике* *Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов*	таблиц *Текущий контроль* в форме устного опроса с аргументацией выбранных решений *Текущий контроль* в форме тестирования (сдачи практических нормативов по определению уровня спортивной подготовленности) *Текущий контроль* в форме разработки планов-конспектов учебно-тренировочных занятий различной направленности и их проведение *Итоговый контроль по всему разделу* в форме анализа разработанных материалов
Раздел 2. Руководство соревновательной деятельностью спортсменов в флорболе			

Тема 2.1. Основы организации соревновательной деятельности спортсменов в флорболе		*Демонстрация собственного участия в соревновательной деятельности* *Изложение основных понятий, функций и особенностей организации соревновательной деятельности* *Выполнение самоанализа собственного участия в соревнованиях и зафиксированного результата по схеме преподавателя*	*Текущий контроль* в форме участия в соревновательной деятельности *Текущий контроль* в форме устного опроса по содержанию темы *Текущий контроль* в форме письменной самостоятельной работы
Тема 2.2. Система соревнований в флорболе	ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спорт-сменов ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию	*Формулирование содержания системы соревновательной деятельности в флорболе* *Изложение правил соревнований и требований к их судейству* *Решение проблемных заданий по проведению судейства соревнований в флорболе по заданию преподавателя* *Выполнение реферативных работ*	*Текущий контроль* в форме устного собеседования по вопросам темы и разработки мультимедийной презентации *Текущий контроль* в форме устного опроса по вопросам темы *Текущий контроль* в форме определения обоснованности принятых решений *Текущий контроль*

Тема 2.3. Организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в флорболе		*по вопросам темы* *Выполнение комплексного самоанализа состояния готовности к соревнованиям по схеме преподавателя* *Выполнение комплексного самоанализа внешних условий соревнований по схеме преподавателя* *Выполнение комплексного самоанализа собственной соревновательной деятельности по схеме преподавателя* *Решение проблемных заданий по вопросам эффективного руководства соревновательной деятельностью спортсменов в флорболе*	в форме анализа содержания и оформления реферативных работ *Текущий контроль* в форме анализа и обсуждения выполненной работы *Текущий контроль* в форме анализа и обсуждения выполненной работы *Текущий контроль* в форме анализа и обсуждения выполненной работы *Текущий контроль* в форме определения обоснованности принятых решений
Тема 2.4. Система спортивного отбора и спортивной ориентации в флорболе		*Формулирование основных терминов и морфофункциональных показателей спортивного отбора в флорболе* *Создание таблицы контрольных упражнений (тестов), применяемых на начальных этапах спортивного отбора в флорболе*	*Текущий контроль* в форме тестирования (теоретического) *Текущий контроль* в форме анализа содержания выполненного задания

		Демонстрация результатов собственного спортивного совершенствования	*Текущий контроль* в форме практического тестирования
		Выполнение заданий по учебной практике	*Текущий контроль* в форме осуществления судейства соревнований различного уровня
		Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов	*Итоговый контроль по всему разделу в форме анализа разработанного учебного материала*
Раздел 3. Обеспечение педагогического контроля в флорболе			
Тема 3.1. Методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях в флорболе		*Выполнение комплексного педагогического наблюдения на учебно-тренировочном занятии по схеме преподавателя*	*Текущий контроль* в форме анализа протокола педагогического наблюдения
		Выполнение хронометрирования деятельности занимающихся на учебно-тренировочном	*Текущий контроль* в форме анализа протокола хронометрирования

		занятии по флорболу по схеме преподавателя	
		Выполнение пульсометрии на учебно-тренировочном занятии флорболу	*Текущий контроль* в форме анализа протокола пульсометрии
	ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	*Решение проблемных заданий по проведению педагогического контроля*	*Текущий контроль* в форме анализа обоснованности принятых решений
Тема 3.2. Методы и методики педагогического контроля на соревнованиях по флорболу		*Изложение основных методов самоконтроля в процессе собственной соревновательной деятельности*	*Текущий контроль* в форме устного опроса
	ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	*Демонстрация результатов собственного спортивного совершенствования*	*Текущий контроль* в форме практического тестирования
		Выполнение заданий по учебной практике	*Текущий контроль* в форме анализа результатов педагогического контроля в процессе учебно-тренировочных занятий и соревновательной деятельности
Раздел 4. Материально-техническое и документальное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности в флорболе		*Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов*	*Итоговый контроль по всему разделу* в форме анализа разработанных материалов
Тема 4.1. Техника безопасности			

при проведении занятий флорболом		*Формулирование основных правил поведения занимающихся при проведении учебных занятий по флорболу*	*Текущий контроль* в форме устного собеседования и прохождении инструктажа
		Проектирование алгоритма действий в случае возникновения опасной ситуации на занятии	*Текущий контроль* в форме защиты проекта, выполненного в форме мультимедийной презентации
		Демонстрация основных приёмов оказания первой помощи пострадавшему	*Текущий контроль* в форме практического тестирования
Тема 4.2. Требования к физкультурно-спортив-ным сооружениям, оборудованию и инвентарю в флорболе		*Формулирование основных санитарно-гигиенических требований к спортивным залам*	*Текущий контроль* в форме устного собеседования и письменного тестирования
		Изложение основных требований к эксплуатации оборудования и инвентаря	*Текущий контроль* в форме устного опроса
Тема 4.3. Документальное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности в флорболе		*Демонстрация собственного практического опыта в эксплуатации инвентаря и оборудования на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по флорболу*	*Текущий контроль* в форме выполнения заданий по учебной практике
	ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и	*Проектирование документов*	*Текущий контроль*

	инвентарь ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тре-нировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	*планирования процесса спортивной тренировки:* *-индивидуального перспективного плана подготовки спортсмена;* *-индивидуального годичного плана спортивной тренировки;* *-индивидуального месячного плана тренировки;* *-индивидуального недельного плана тренировки;* *-плана-конспекта учебного занятия* *Проектирование основного пакета обязательной документации при организации и проведении спортивных соревнований по флорболу* *Демонстрация результатов собственного спортивного совершенствования* *Выполнение заданий по учебной практике* *Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов*	в форме защиты разработанных проектов *Текущий контроль* в форме защиты проектной документации *Текущий контроль* в форме практического тестирования *Текущий контроль* в форме анализа проводимых учебно-тренировочных занятий *Итоговый контроль по всему разделу* в форме анализа самостоятельно выполненных учебных заданий

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Организация и проведение учебно-тре-нировочных занятий в флорболе	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии;	*Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы*
Раздел 2. Руководство соревновательной деятельностью спортсменов в флорболе	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки методического обеспечения физкультурно-спортив-ной деятельности;	
Раздел 3. Обеспечение педагогического контроля в флорболе	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обес-печения физкультур-но-спортивной деятельности;	
Раздел 4. Материально-техническое и документальное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности в флорболе	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации;	
		- использование различных источников, включая электронные;	
	ОК 5. Использовать информационно-	- разработка планирующих документов; - создание баз	

	коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать её, контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять	данных результатов и их учёт; - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - владение приёмами эффективного общения с занимающимися, позитивного мотивирования их физкультурно-спортивной деятельности; - организация самостоятельных занятий при изучении модуля; - демонстрация способности к планированию собственной профессиональной карьеры;	

	профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих. ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортив-ной деятельности. ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- соблюдение техники безопасности; - соблюдение прав и свобод занимающихся; - демонстрация способности к самостоятельному изучению нормативно – право-вых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; - демонстрация результатов собственного спортивного совершенствования в избранном виде спорта при изучении модуля; - демонстрация способности к решению нестандартных ситуаций в экстремальных условиях с применением практического опыта, умений и знаний в избранном виде спорта.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

РАССМОТРЕНО	**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**	**УТВЕРЖДЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК	НА ЗАСЕДАНИИ МС	ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 25.05.2022Г	ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2022Г	ПРИКАЗ ОТ 31.08.2022 №74

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

МДК 01.01. - «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья»: подраздел Футбол »

(заочная форма обучения)

Мончегорск 2022

Примерная программа ПМ.01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья - МДК 01.01. «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья»: подраздел *Футбол*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» в соответствии с программой подготовки специалиста среднего звена для студентов заочной формы обучения.

Организация-разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Разработчик:

Дгебуадзе И.П., преподаватель ГАПОУ МО «СКФКиС»

Рекомендована: Методическим советом ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3	СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
	3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПМ 01 МДК 01.01. - ФУТБОЛ	9
	3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 МДК 01.01. - ФУТБОЛ	10
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
6	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки персонала по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): педагог по адаптивной физической культуре и спорту и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
2. Мотивировать лица с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
6. Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля 01 МДК 01.01 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья: подраздел *Футбол»*.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья, разработки предложений по их совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

уметь:

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учётом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;
- комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;
- планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учётом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;
- применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

знать:

- требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;

1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля 01 «Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» МДК 01.01 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья: подраздел *Футбол*»:

всего – **88** часа/зачетных единиц, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – **84** часов/зачетных единиц, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **4** часов/зачетных единиц; самостоятельной работы обучающегося – **80** часов/зачетных единиц;

учебной и производственной практики – _____ часов/зачетных единиц.

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***84***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*4*
в том числе:	
практические занятия	*2*
лекции	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*80*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности Педагог по адаптивной физической культуре и спорту, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.2.	Мотивировать лица с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.6.	Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.7.	Владеть основами лечебной физической культуры и массажа.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 13.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ. 01 «Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» МДК 01.01 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья: подраздел *Футбол*»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов/зачетных единиц	Производственная (по профилю специальности), Часов/зачетных единиц *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов/зачетных единиц	в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц	Всего, Часов/зачетных единиц	в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий футболом с лицами с ограниченными возможностями здоровья	**60**	**4**	4	*	**56**	*	*	*
	Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий футболом с лицами с ограниченными возможностями	**24**				**24**		*	*

	здоровья								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	*(ввести число)*							* *(повторить число)*
	Всего:	**84**	**4**	4	*	**80**	*		

3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ 01)

ПМ.01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

МДК 01.01. **Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья – Футбол**			**84**
Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий футболом с лицами с ограниченными возможностями здоровья			**60**
Тема 1.1. Футбол как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Практические занятия (учебная аудитория)**		1
	2.	Основные направления развития современного футбола и терминология.	
	3.	Правила безопасного поведения при УТЗ и играх; способы и приёмы предупреждения травматизма при занятиях футболом.	
	Практические занятия (Зал спортивных игр)		1
	1.	Инструктаж по технике безопасности при проведении УТЗ.	
Тема 1.2. Основы техники и	**Практические занятия (учебная аудитория)**		
	1.	Классификация упражнений для освоения с мячом.	

методика обучения футболу.	2.	Понятие «техника футбола» и элементы техники футбола (удары, передачи, остановка, ведение.)	2
	3.	Основы методики обучения техники футбола	
	4.	Классификация типичных ошибок в технике футбола и способы их предупреждения.	
	Самостоятельная работа (Зал спортивных игр)		16
	1.	Техника ударов по мячу	
	3.	Техника остановки мяча Техника ведения мяча	
Тема 1.3. Методика развития физических качеств в футболе	**Самостоятельная работа (учебная аудитория)**		10
	1.	Сила и методика её развития в футболе	
	2.	Выносливость и методика её развития в футболе	
	3.	Скоростные способности и методика их развития в футболе	
	(спортивный зал) Самостоятельная работа.		12
	1.	Учебно-тренировочные занятия , направленные на развитие силовых качеств в футболе.	
	3.	Учебно-тренировочные занятия , направленные на развитие скоростных и скоростно-силовых качеств в футболе.	
	4.	Учебно-тренировочные занятия , направленные на развитие выносливости в футболе.	
Тема 1.4. Основы судейства соревнований в футболе	**Самостоятельная работа. (учебная аудитория)**		18
	1.	Технология организации и проведения спортивных соревнований в футболе.	
	2	Технология разработки документов спортивных соревнований: положения о соревнованиях, заявки, карточки участника соревнований, протоколов, сметы расходов, отчётов.	
	3	Правила соревнований в футболе и организация судейства соревнований.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. *(при наличии, указываются задания)* 1.Самостоятельная работа с учебно-методической литературой. 2.Самостоятельная разработка конспектов лекционных занятий. 3.Разработка технических карт спортивных способов футбола по схеме преподавателя. 4.Разработка методических карт обучения техники игры по схеме преподавателя. 5.Разработка таблиц типичных ошибок в технике футбола и приёмов их устранения. 6.Разработка моделей учебных занятий футболом, направленных на развитие физических качеств.			

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1.Собственное спортивное совершенствование в технике футбола. 2.Выполнение учебно-тренировочных заданий, направленных на развитие физических качеств. 3.Выполнение реферативных работ по вопросам истории развития футбола и эволюции развития техники футбола. 4.Создание мультимедийных презентаций по классификации подвижных игр на на поле , классификации упражнений для освоения с мячом , правилам безопасного поведения на занятиях футболом , предупреждению случаев травматизма. 5.Подготовка групповых проектов по основным вопросам организации и проведения учебных соревнований по футболу и спортивных праздников на стадионах.			
Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий футболом с лицами с ограниченными возможностями			**24**
Тема 2.1. Обеспечение оздоровительной направленности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий футболом различных возрастных групп населения	**Самостоятельная работа. (Зал спортивных игр)**		10
	1.	Сущность оздоровительной (кондиционной) тренировки в футболе.	
	2.	Этапы оздоровительной (кондиционной) тренировки и их задачи в футболе.	
	3.	Методические особенности построения кондиционной тренировки в футболе.	
	4.	Субъективные и объективные показатели самоконтроля в футболе.	
	5.	Методические особенности оздоровительных занятий футболом в общеобразовательной школе и летних оздоровительных лагерях.	
Тема 2.2. Обеспечение педагогического контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий футболом	**Самостоятельная работа. (учебная аудитория)**		4
	1.	Общая характеристика методов контроля эффективности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий футболом..	
	2.	Методика проведения педагогического контроля на занятиях футболом..	
	3.	Методика проведения хронометрирования деятельности занимающихся на занятиях футболом .	
	4.	Методика измерения реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку (пульсометрия).	
Тема 2.3. Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий футболом	**Самостоятельная работа. (футбольное поле.)**		4
	1.	Основные разновидности физкультурно-спортивных сооружений для проведения занятий футболом.	
	2.	Санитарно-гигиенические требования к местам проведения занятий футболом.	
	3.	Основной и дополнительный инвентарь и оборудование в футболе .	
	4.	Правила эксплуатации физкультурно-спортивного инвентаря и оборудования	

		при проведении занятий футболом.	
Тема 2.4. Документальное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий футболом.	**Самостоятельная работа. (учебная аудитория)**		6
	1.	Документы планирования учебной работы по футболу..	
	2.	Виды документации, обеспечивающей функционирование стадионов и мест занятий футболом.	
	3.	Требования к ведению и оформлению документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий по футболу.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. *(при наличии, указываются задания)* 1. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой. 2. Самостоятельная разработка конспектов лекционных занятий. 3. Самостоятельная разработка документов планирования учебной работы по футболу для различных групп населения по образцу преподавателя. 4. Самостоятельная разработка планов-конспектов оздоровительной тренировки в футболе для различных групп населения по образцу преподавателя. 5. Самостоятельная разработка инструкций по эксплуатации и актов технической проверки инвентаря и оборудования в футболе.			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Обработка результатов педагогического контроля и оформление протоколов: -педагогического анализа учебного занятия по футболу; -хронометрирования деятельности занимающихся; -пульсометрии на занятии футболом. 2. Организация врачебного контроля на занятиях футболом.			
		Всего	**84**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает: наличие учебного кабинета; спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: наличие рабочего места преподавателя, доска на колесах, 20 посадочных мест для студентов, информационный стенд.

Технические средства обучения: наличие ноутбука и мультимедийного оборудования.

Оборудование спортивного зала:
Футбольные ворота, мячи, гимнастические маты (6), гимнастические скамейки (6), раздевалки 4 (для юношей 2 и девушек 2), душевые комнаты 4 (по 2 для девушек и юношей), гантели, набивные мячи, резиновые мячи, баскетбольные мячи, футбольные мячи, теннисные мячи, резиновые мячи, скакалки, кубики, цветные фишки разного диаметра и высоты, манишки, канат, рабочее место преподавателя, табло.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (для студентов)

Подготовка футболистов. Г.В.Монаков. Издательство « Советский спорт».2007г.

Спортивные игры: техника, тактика, М.О.: Учебник для ВУЗов/ Под редакцией Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова. – М.: «Академия», 2002 г.

Курамшин Ю.Ф. Теория и методика ФК: Учебник\ Под ред. Проф. Ю.Ф.Курамшина.- 2-е изд., испр.- М.: Советский Спорт,2004.- 464с.

Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в ФКиС: Учебно-метод. Пособие для студ. Высш. Учеб. Завед.\
«Футбол. Настольная книга тренера».А.А. Кузнецов.23008г.ФиС. 209стр.

Спортигры: учебник для ВУЗов. Под общ. Ред.Портных Ю.И. стр. 32-42.

Практикум футбольного арбитра.Н.Г. Латышев. «Футбол. Настольная книга тренера».А.А. Кузнецов.23008г.ФиС. 209стр.

Практикум футбольного арбитра.Н.Г. Латышев. Футбол в кол. Физ-ры. Брейкин А.Д. Подготовка футболистов»В.И. Козловский.2008г. стр. 209.

Основные источники для преподавателей:

Курамшин Ю.Ф. Теория и методика ФК: Учебник\ Под ред. Проф. Ю.Ф.Курамшина.- 2-е изд., испр.- М.: Советский Спорт,2004.- 464с.

Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в ФКиС: Учебно-метод. Пособие для студ. Высш. Учеб. Завед.\
«Футбол. Настольная книга тренера».А.А. Кузнецов.23008г.ФиС. 209стр.

Интернет ресурсы

1. https://refdb.ru/look/2659245-pall.html
2. http://bmsi.ru/doc/ae8f24f6-2754-454f-9a42-d8a3df60a360
3. http://airdancemoscow.ru/?yclid=7769468727552641999

Журналы и газеты (читальный зал):

1. Научно-методический журнал «Физическая культура» - Все для учителя
2. Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование»
3. Методический журнал «Спорт в школе»
4. Научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре»
5. Спортивная жизнь России
6. ФК в школе - научно-методический журнал, Москва
7. Советский спорт
8. ФК: воспитание, образование, тренировка
9. Теория и практика ФК
10. Физкультура и Спорт
11. Олимпийский вестник
12. Спорт для всех (газета)
13. Спорт в школе (газета)
14. Шейп
15. Лыжные гонки – XXI век
16. Мир гимнастики

17. Мир волейбола
18.Сила и красота
19.Адаптивная физическая культура
20.Учебно-методические материалы по физкультуре
21.Легкая атлетика
22.Баскетбол
23.Культура физическая и здоровье
24.Дошкольная педагогика

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий футболом с лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	*Демонстрация знаний техники безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий по футболу*	*Текущий контроль в форме устного опроса*
	ПК 2.2. Мотивировать лица с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	*Разработка план-конспекта по футболу*	*Текущий контроль в форме практического тестирования*
	ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	*Проектирование документации, проведение спортивного праздника и судейство в соответствии с положением*	*Текущий контроль в форме анализа разработанного план-конспекта*
		Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов: -реферативной работы; -мультимедийной	*Текущий контроль в форме анализа разработанного пакета документов по*

		презентации по темам раздела 1 Проектирование учебных занятий оздоровительной направленности для: -детей дошкольного возраста; -детей школьного возраста; -взрослого населения; -людей пожилого возраста по образцу
Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий футболом с лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	*Выполнение хронометрирования деятельности занимающихся на занятии по образцу Выполнение пульсометрии на занятии по футболу*
	ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	*Демонстрация знаний: -безопасной эксплуатации инвентаря и оборудования при проведении физкультурно-спортивных*

	образцу *Текущий контроль в форме устной защиты разработанных реферативных работ и мультимедийных презентаций* *Текущий контроль в форме анализа разработанных планов-конспектов занятий по подвижным играм по заданию методических и технологических карт по заданию преподавателя* *Текущий контроль в форме анализа протокола и отчёта по результатам педагогического контроля*

		мероприятий и занятий по подвижным играм; *- требований к ведению документации по эксплуатации инвентаря и оборудования*	*Текущий контроль в форме письменного опроса*
	ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	*Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов по темам 2 раздела*	*Текущий контроль в форме мультимедийной презентации по заданию преподавателя*
Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий футболом с лицами с ограниченными	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии;	

возможностями здоровья		
Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий футболом с лицами с ограниченными возможностями здоровья	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки методического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности;
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обеспечения физкультур-но-спортивной деятельности;
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные и интернет-ресурсы;
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- разработка планирующих документов; - создание баз данных результатов и их учёт;

	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать её, контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	-самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - владение приёмами эффективного общения с занимающимися, позитивного мотивирования их физкультурно-спортивной деятельности;
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении модуля;
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	- демонстрация способности к планированию собственной

	обновления её целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	профессиональной карьеры; - соблюдение техники безопасности;

6.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	**СТАЛО**
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАОПУ МО «СКФКИС»)

РАССМОТРЕНО	**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**	**УТВЕРЖДЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК	НА ЗАСЕДАНИИ МС	ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 25.05.2022Г	ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2022Г	ПРИКАЗ ОТ 31.08.2022 №74

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ШАХМАТЫ

Мончегорск 2022

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Организация-разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Разработчик:

Ивина В.С, преподаватель ГАПОУ МО «СКФКиС»

Рекомендована: Методическим советом ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3	СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
	3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПМ 01 МДК 01.01. - ШАХМАТЫ	8
	3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 МДК 01.01. - ШАХМАТЫ	9
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
6	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	16

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки персонала по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): педагог по адаптивной физической культуре и спорту и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
2. Мотивировать лица с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
6. Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля 01 МДК 01.01 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья: подраздел *Шахматы»*.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

уметь:

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учётом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;
- комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;
- планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учётом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;
- применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

знать:

- требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

- методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;

1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля 01 «Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» МДК 01.01 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья: подраздел *Шахматы*»:
всего – **88** часа/зачетных единиц, в том числе:
максимальной учебной нагрузки студента – **88** часов/зачетных единиц, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **8** часов/зачетных единиц; самостоятельной работы обучающегося – **80** часов/зачетных единиц;
учебной и производственной практики – _____ часов/зачетных единиц.

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***88***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*8*
в том числе:	
практические занятия	*6*
лекции	*2*

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*80*
Итоговая аттестация в форме ***экзамен***	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности Педагог по адаптивной физической культуре и спорту, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.2.	Мотивировать лица с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.6.	Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.7.	Владеть основами лечебной физической культуры и массажа.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 13.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ. 01 «Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» МДК 01.01 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья: подраздел *Шахматы*»

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПМ 01 МДК 01.01. - ШАХМАТЫ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов/зачетных единиц	Производственная (по профилю специальности), Часов/зачетных единиц *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов/зачетных единиц	в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц	Всего, Часов/зачетных единиц	в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий шахматами с лицами с ограниченными возможностями здоровья	**75**	**6**	6	*	**68**	*	*	*
	Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий шахматами с лицами с ограниченными возможностями здоровья	**13**	**0**	0		**12**		*	*
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	*(ввести число)*							* *(повторить число)*

	Всего:	**88**	**8**	8	*	**80**	*		

3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ 01)

ПМ.01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	ШАХМАТЫ ЗАОЧНАЯ ФОРМА	***88***	
	МДК 01.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья»: подраздел ШАХМАТЫ.	**8**	
РАЗДЕЛ 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий шахматами с лицами с ограниченными возможностями здоровья.		**75**	
Тема 1.1. Шахматы как вид физкультурно-спортивной деятельности.	**Содержание учебного материала**	**1**	2
	История шахмат, Великие шахматисты Шахматная доска (горизонтали, диагонали, вертикали, поля) Расстановка фигур Шахматные часы		
	Самостоятельная работа обучающихся Сделать презентацию на тему: самые выдающиеся шахматисты (Вильгельм Стейнец, Эмануэль ласкер, Хосе Рауль Капабланка, Александр Алехин, Макс Эйве, Гарри Каспаров, Анатолий Карпов, Ян Тимман, Валентина Гунина, Магнус Карлсен, Владимир Крамник, Юдит Полгар, Сергейй Карякин, Костенюк Александра).	6	
Тема 1.2 Шахматные фигуры	**Практическое занятие (учебная аудитория)**	**1**	3
	Изучение шахматных фигур: пешка, слон, конь, ладья, ферзь Решение задач		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить терминологический словарь	4	
Тема 1.3	**Практическое занятие (учебная аудитория)**	1	3

Король	Понятия рокировка, шах, мат и пат Решение задач на мат в один ход Линейный мат		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить терминологический словарь. Этюды на мат в один ход.	8	
Тема 1.4. Тактика, тактические приемы	**Практическое занятие (учебная аудитория)**	1	
	Связка, двойной удар, вскрытое нападение, отвлечение, завлечение		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить терминологический словарь. Решение задач и этюдов.	7	
Тема 1.5. **Дебют**	**Практическое занятие (учебная аудитория)**	1	2
	Первоначальные сведения о дебюте (открытые, закрытые, полуоткрытые) Дебюты: Английское начало, Ферзевый гамбит, зашита Каро – Кан Игра в шахматы, разыгрывание изученного дебюта, применять тактические элементы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить терминологический словарь. Разыгрывание изученного дебюта.	8	
Тема 1.6 **Запись партии**	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**		
	Самостоятельная работа обучающихся Обозначение фигур и полей Запись партии на примере дебюта – Английское начало	8	2
Тема 1.7. Соревнования	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа Составить положение о проведении соревнований по шахматам Правила соревнований. Понятие «невозможный ход» Правила проведения соревнований. Правила турнирного поведения Быстрые шахматы, блиц, классика Судейство блиц турнира	7	2
Тема 1.8. **Задачи и этюды**	**Практическое занятие (учебная аудитория)**	1	3
	Решение задач и этюдов на мат в два хода, выигрыш фигуры в два хода используя связку, двойной удар, завлечение, отвлечение, вскрытое нападение. Решение комбинации с элементами тактических приемов		
	Самостоятельная работа Записать решение этюдов	8	

Тема 1.9. Эндшпиль	**Практическое занятие (учебная аудитория)**	1	
	Понятие – эндшпиль Пешечный эндшпиль, ладейный, ферзевый, разноцветные слоны		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовится к зачету.	12	
РАЗДЕЛ 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий шахматами с лицами с ограниченными возможностями здоровья.		**13**	
Тема 2.2. Документальное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий шахматами.	**Содержание учебного материала** Документы планирования учебной работы по шахматами. Требования к ведению и оформлению документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий по шахматами.	1	2
	Самостоятельная работа Разработка макетов документов планирования.	10	
Тема 2.1. Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий шахматами.	**Самостоятельная работа** Санитарно-гигиенические требования к местам проведения занятий шахматами. Основной и дополнительный инвентарь и оборудование в шахматами. Правила эксплуатации физкультурно-спортивного инвентаря и оборудования при проведении занятий шахматами.	2	
	Всего	**88**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд;

Технические средства обучения:
- компьютер, колонки;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- интернет

Оборудование:
- Шахматные доски и шахматы
- Шахматные часы

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. **Основная литература:**
2. 25. *А. Карпов, Н. Калиниченко* «Дебют ферзевых пешек» т.1, М., 2008;
3. 36. *А. Белявский, А. Михальчишин* «Стратегия изолированной пешки» М., 2009;
4. 37. *Д. Нанн* «Секреты практических шахмат»;
5. 38. *В. Попов* «Шахматы: работа над ошибками»;
6. 39. *А. Суэтин* «Шахматы: искусство середины игры»;
7. *А. Карпов* «Учитесь играть защиту Каро-Канн», (2-е изд.) М., 2008;

8. *А. Карпов* «Школьный шахматный учебник. Начальный курс дебютов» М., 2009;
9. *А. Карпов, А. Мацукевич* «Оценка позиции и план», (3-е изд.) М., 2009;
10. *А. Карпов, Я. Калиниченко* «Методы шахматной стратегии» М., 2009;
11. *А. Костенюк, Я. Костенюк* «Как научить шахматам» М., 2009;
12. *А. Халифман* «Дебют белыми по Ананду 1.e4» тома I–II, СПб.;
13. *В. Костров, Я. Рожков* «1000 шахматных задач. Решебник», 1, 2, 3 год, М., 2009;
14. *В. Смыслов* «Наука побеждать», М., 2008;
15. *М. Дворецкий, А. Юсупов* «Техника в шахматной игре», Харьков, 2009;
16. Шахматы. Полный курс. Авт. — сост. Н. Калиниченко, В. Линдер, М., 2008;
17. *С. Иващенко* «Учебник шахматных комбинаций» т.2, М., 2008;
18. *В. Ананд* «Мои лучшие партии» М., 2009;

2. Интернет-ресурсы:

1. https://docs.cntd.ru/document/420311972

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: 1. Планировать, проводить и анализировать занятия по шахматам; 2. Использовать терминологию; 3. Обучать приемам шахматной игры; 4. Использовать оборудование и инвентарь для шахмат; Знать: 1. Историю и этапы развития шахмат; 2. Терминологию шахматной игры; 3. Содержание, формы организации и методику проведения занятий по шахматам; 4. Методику обучения игре в шахматы; 5. Особенности организации и проведения соревнований по шахматам; 6. Основы судейства по шахматам; 7. Технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;	• *Терминологический диктант;* • *Тестирование* • *Ведение конспекта;* • *Выступление с презентациями;* • *Выполнение практических заданий;* • *зачет*

ГЛОССАРИЙ

Королевский фланг — фланг, ближний к королю в начале шахматной партии, на вертикалях f, g, h.

Лёгкая фигура — лёгкой фигурой называют коня или слона.

Материал — фигуры и пешки, которыми располагает игрок в шахматной партии. Обладание лишним материалом предопределяет материальное преимущество. Отдача материала для получения решающего преимущества — комбинация, жертва.

Матовая сеть — позиция, в которой король слабейшей стороны не может избежать мата ввиду того, что все возможные поля для отступления перекрыты собственными фигурами или контролируются атакующей стороной.

Матч — форма шахматного соревнования, при которой 2 игрока играют между собой определённое чётное количество партий (6,12,24,48 и т. д.) до выявления победителя. Победителем считается игрок, набравший по итогам матча большее количество очков, чем его оппонент.
Ничья — результат шахматной партии, в которой никто из игроков не смог одержать победу. За ничью каждый игрок получает по пол-очка.
Открытая линия — вертикаль шахматной доски, свободная от пешек.
Открытая линия — вертикаль шахматной доски, свободная от пешек.
Позиция — положение, случившееся в практической партии или представляющее задание в шахматной композиции.
Поле — единица шахматного пространства, то же, что и «пункт», «клетка шахматной доски».
Размен — ход (серия ходов), при котором (которых) стороны осуществляют обмен примерно равноценным материалом
Рокировка — ход в шахматной партии, имеющий целью увести короля из центра; при короткой рокировке король эвакуируется на королевский фланг, при длинной — на ферзевый.
Теория шахматная — сфера анализа и обобщения практики, выявление определённых закономерностей, присущих шахматной игре на различных её стадиях
Турнир — разновидность (наряду с матчем) шахматного соревнования, при котором несколько участников играют друг с другом.
Тяжёлая фигура — тяжёлой фигурой называют ладью или ферзя (в отличие от легких фигур, отдельная тяжёлая фигура может при поддержке короля поставить мат одинокому королю противника).
Ферзевый фланг — фланг, ближний к ферзю в начале шахматной партии, на вертикалях a, b, c.
Форсирование — осуществление серии ходов, на которые противник вынужден отвечать только определённым образом
Цейтнот — нехватка времени на обдумывание хода.
Часы шахматные — особая разновидность часов, в которых совмещены два циферблата и при совершении хода особый механизм переключает часы таким образом, что идут часы того, кто обдумывает ход.
Шах — позиция, в которой король атакован вражеской фигурой или пешкой.
Шахматы - настольная логическая игра со специальными фигурами на 64-клеточной доске для двух соперников.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАОПУ МО «СКФКИС»)

РАССМОТРЕНО	**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**	**УТВЕРЖДЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК	НА ЗАСЕДАНИИ МС	ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 25.05.2022Г.	ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2022 Г.	ПРИКАЗ ОТ 31.08.2022 №74

ПМ.01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРОГРАММА МДК 01.02. «ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ»

Мончегорск 2022г

Рабочая программа ПМ.01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья МДК 01.02. «Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» «углубленной подготовки» в соответствии с программой подготовки специалиста среднего звена для студентов заочной формы обучения.

Разработчик:

Ковтунович Н.В., преподаватель ГАПОУ МО «СКФКиС»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК 01.02. «Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» 4

1.1. Область применения рабочей программы 4

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 4

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: 4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5

2.2. Тематический план и содержание МДК 01.02. «Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 9

3.2. Информационное обеспечение обучения 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. 12

5. ГЛОССАРИЙ 13

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК 01.02. «Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Программа МДК 01.02. может быть использована в реализации обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный модуль 01, междисциплинарный курс 01.02.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания;
- комплектовать состав группы и сохранять состав занимающихся в течение срока обучения;
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- формы и методы физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными категориями занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- требования к планированию и проведению физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- средства и формы адаптивной двигательной рекреации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **100** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **16** часов;
самостоятельной работы обучающегося **84** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***100***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*16*
в том числе:	
лекции	*6*
практические занятия	*10*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*84*
Итоговая аттестация в форме	***Экзамена***

2.2. Тематический план и содержание МДК 01.02. «Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	3 курс 5 семестр	**6+54 с/р**	
Тема 1.1. Общие основы организации физкультурно-	**Содержание учебного материала** 1. Цель, задачи и функции организации физкультурно-спортивной работы с различными лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	2	3

спортивной деятельности с лицами, имеющими ограниченные возможности.	2. Организации и учреждения, осуществляющие физкультурно-спортивной работы с различными лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. 3. Основные направления физкультурно-спортивной работы.		
	Практические работы 1. Особенности комплектования состава групп, секции, клубного или другого объединения занимающихся. 2. Отбор критериев для комплектования состава групп, секции, клубного или другого объединения занимающихся для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Доработка и оформление записей по лекционному материалу. Работа с учебно-методической документацией.	14	1
Тема 1.2. Формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	**Содержание учебного материала (лекций не предусмотрено)** 1. Классификация форм физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. 2. Урочные формы занятий: признаки, классификация, структура, логика и методика построения, организационные особенности.		3
	Практические работы Особенности малых форм занятий: признаки, классификация, структура, логика и методика построения. Крупные формы занятий тренировочного и физкультурно-рекреативного характера: признаки, классификация, структура, логика и методика построения. Соревновательные формы организации занятий: признаки, классификация, структура, логика и методика построения. Организация деятельности занимающихся при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Доработка и оформление записей по лекционному материалу. Работа с учебно-методической документацией.	20	
Тема 1.3. Планирование физкультурно-спортивной работы с различными лицами,	**Содержание учебного материала** 1. Требования к планированию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. 2. Виды и содержание планирования физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. 3. Документы планирования физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	4	3

имеющими ограниченные возможности здоровья.	**Практические работы** Анализ документов планирования физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	4	1
	3 курс 6 семестр	**10+ 30 с/р**	
Тема 1.4. Особенности организации и методики проведения физкультурно-спортивных мероприятий с различными лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	**Содержание учебного материала** 1. Особенности организации и методики проведения урочных форм занятий. 2. Особенности организации и методики проведения оздоровительной тренировки. 3. Особенности организации и методики проведения малых форм занятий. 4. Особенности организации и методики проведения крупных форм занятий тренировочного и физкультурно-рекреативного характера. 5. Общие требования техники безопасности при методики проведении физкультурно-спортивных мероприятий с различными лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. 6. Документы, обеспечивающие организации и проведение физкультурно-спортивных мероприятий. Требования к их ведению и оформлению.	4	3
	Практические работы Методика построения и проведения занятий урочного типа. Методика построения и проведения оздоровительной тренировки. Методика построения и проведения малых форм занятий. Методика построения и проведения крупных форм занятий тренировочного и физкультурно-рекреативного характера.	10	
Тема 1.5. Физкультурно-спортивные сооружения для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности.	**Содержание учебного материала** 1. Классификация Физкультурно-спортивных сооружений для занятий различными видами Физкультурно-спортивной деятельности: основные сооружения, вспомогательные сооружения, сооружения (места) для зрителей. 2. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям. Техника безопасности в процессе эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений. 3. Виды документации, обеспечивающей функционирование физкультурно-спортивных сооружений и мест занятий физической культурой. Требования к её ведению и оформлению.	2	2
	Практические работы Систематизация физкультурно-спортивных сооружений. Заполнение паспорта (учётной карточки) физкультурно-спортивного сооружения.		3
Тема 1.6. Материально-	**Содержание учебного материала** 1. Спортивный инвентарь и оборудование при проведении физкультурно-спортивных	2	2

техническое обеспечение различных видов физкультурно-спортивной деятельности.	мероприятий и занятий с различными лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.		
	Самостоятельная работа обучающихся Техника безопасности использования спортивного инвентаря и оборудования при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. Виды документов по технике безопасности. Требования к их ведению и оформлению.	10	3
Тема 1.7. Особенности контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	**Содержание учебного материала** 1. Виды педагогического контроля в физкультурно-спортивной деятельности и их характера. 2. Методы педагогического контроля.	2	3
	Практические работы Особенности врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Отбор методов контроля с учётом вида физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и возрастной группы с различными лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.		
	Самостоятельная работа обучающихся (составить опорный конспект)	10	3
	Всего часов	100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд;

Технические средства обучения:
- компьютер, колонки;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- интернет

Оборудование универсального спортивного зала:
- спортивное оборудование и инвентарь для проведения занятий по видам физкультурно-спортивной деятельности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные и дополнительные источники:

1. Евсеев, С.П. Учебник. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. / С.П. Евсеев - «Спорт», 2016. – 384 с.: ил.

2. Евсеев, С.П., Курдыбайло, С.Ф., Сусляев, В.Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебное пособие переизд-е / Под редакцией проф. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2019. – 152 с.

3. Насибулина, Т.В., Новикова, И.Д. Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Методическое пособие. ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» - Сыктывкар, 2016г. – 61 с.

4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т.1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры /Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 296.

5. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т.2: Содержание методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов/Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.

6. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебное пособие. Авторы-составители О.Э.Аксенова, С.П.Евсеев. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.

7. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие /Под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2009. — 464 с, ил.

Интернет – ресурсы:

1. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» https://rg.ru/2007/12/08/sport-doc.html

2. Методические рекомендации по развитию адаптивной физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и на территории муниципальных образований с учетом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта. (Методические рекомендации разработаны в соответствии с техническим заданием к

Государственному контракту от 27 августа 2013 года № 299 «Научная концепция развития адаптивной физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и на территории муниципальных образований с учетом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта» - доступ

http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70487836/#ixzz4TSIgEnje

3. Газета «Спорт в школе» – (http://spo.1september.ru/).

4. Сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры – (http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib).

5. Сайт учителя физ.культуры – (http://www.trainer.h1.ru/).

6. Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала – (http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm).

7. Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры – (http://tpfk.infosport.ru).

8. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры – (http://www.infosport.ru/press/fkvot/).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: – использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания; – комплектовать состав группы и сохранять состав занимающихся в течение срока обучения; – подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся. **знать:** – формы и методы физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными категориями занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья; – требования к планированию и проведению физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой; – технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; – средства и формы адаптивной двигательной рекреации.	• *Выполнение практических работ;* • *Терминологические диктанты;* • *Фронтальные опросы;* • *Семинарские занятия;* • *Зачеты по темам;* • *Рефераты;* • *Выступления на занятиях с докладами;* • *Контрольная работа;* • *Ведение конспекта;* • *Тестирование по темам;* • *Экзамен*

5. ГЛОССАРИЙ

1.Физическая культура - это вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей.

2.Физическая культура личности - все то, что использовал и чего достиг человек сверх того, что ему дала природа в развитии физических способностей, двигательных качеств, состояния здоровья, и все то, что явилось в этом плане результатом его деятельности, физической и духовной активности, направленной на самосовершенствование; это «человеческая» (а не только природная) форма человека.

3.Физкультурное образование - управляемый процесс, направленный на формирование осознанных потребностей в занятиях физическими упражнениями и в здоровом стиле жизни, на совершенствование двигательных навыков и умений, повышение физической и функциональной подготовленности и укрепление здоровья.

4.Физическое воспитание - процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности, формирования положительного отношения к физической культуре, выработка ценностных ориентаций, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей.

5.Спорт - вид физической культуры: игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней, основанные на использовании физических упражнений и направленные на достижение наивысших результатов.

6.Физическая рекреация - вид физической культуры: использование физических упражнений, а также видов спорта в упрощенных формах, для активного отдыха людей, получения удовольствия от этого процесса, развлечения, переключения с одного вида деятельности на другой, отвлечения от обычных видов трудовой, бытовой, спортивной, военной деятельности.

7.Двигательная реабилитация - вид физической культуры: целенаправленный процесс использования физических упражнений для восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей, лечения травм и их последствий.

8.Физическая подготовка - вид неспециального физкультурного образования: процесс развития совершенствования двигательных навыков и физических способностей (качеств), необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности (физическая подготовка летчика, монтажника, сталевара и т.п.).

9.Физическое развитие - процесс изменения форм и функций организма либо под воздействием естественных условий (питания, труда, быта), либо под воздействием целенаправленного использования специальных физических упражнений.

10.Принцип (от лат. principium - основа) - наиболее общие теоретические положения, объективно отражающие сущность и фундаментальные закономерности обучения, воспитания и всестороннего развития личности.

11.Физические упражнения - двигательные действия, с помощью которые решаются образовательные, воспитательные задачи и задачи физического развития. Многократное выполнение двигательных действий образует двигательную деятельность.

12.Содержание физического упражнения - это совокупность процессов (психологических, биологических, биомеханических, биохимических и др.), сопровождающих выполняемое движение и вызывающих изменения в организме занимающихся.

13.Форма физических упражнений - это их внешняя и внутренняя организация, согласованность, упорядочение.

14.Техника физических упражнений - это различные способы решения двигательной задачи.

15.Основа техники - это совокупность относительно неизменных и достаточных для решения двигательной задачи движений.

16.Основное (ведущее) звено техники - это наиболее важная и решающая часть в технике данного способа выполнения двигательной задачи.

17.Детали техники - это второстепенные особенности движений не нарушающие его основного механизма (основы техники).

18.Метод - это разработанная с учетом педагогических закономерностей система действий педагога (учителя, преподавателя, тренера), целенаправленное применение которых позволяет организовать определенным способом теоретическую и практическую деятельность учащегося, обеспечивающую освоение им двигательных действий, направленное развитие физических качеств и формирование свойств личности.

19.Методический прием - это способ реализации того или иного метода в конкретной педагогической ситуации.

20.Методика - это: а) совокупность различных методов, обеспечивающих успешность овладения отдельными упражнениями; б) совокупность не только методов, приемов, но и форм организации занятий

21.Методический подход - совокупность способов воздействии педагога на занимающихся, выбор которых обусловлен определенной научной концепцией, логикой организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития.

22.Методическое направление - это один из путей в методике обучения двигательным действиям или развития физических качеств, ориентирующий на использование однородных, однотипных заданий, методов и методических приемов, позволяющих решить поставленную задачу за счет воздействия какого-то одного доминирующего фактора.

23.Нагрузка - это определенная величина воздействия физических упражнений на организм занимающихся, а также степень преодолеваемых при этом объективных и субъективных трудностей.

24.Принципы формирования физической культуры личности – исходные идеи, теоретические положения, регламентирующие все основные стороны педагогического процесса в сфере физической культуры.

25.Принцип сознательности и активности предусматривают определение путей творческого сотрудничества преподавателя и занимающегося при достижении целей в учебно-воспитательной деятельности. предусматривают определение путей творческого сотрудничества преподавателя и занимающегося при достижении целей в учебно-воспитательной деятельности.

26.Принцип наглядности предусматривает формирование у занимающихся точного чувственного образа (модели деятельности) техники, тактики, проявляемых физических способностей не только по зрительным ощущениям, но главным образом, по совокупности ощущений, поступающих с других органов чувств: слуха, вестибулярного аппарата, рецепторов мышц.

27.Принцип доступности и индивидуализации предусматривают определение стимулирующей меры трудности педагогического задания в процессе физического воспитания, учитывая особенности возраста, пола, состояния здоровья и уровня подготовленности.

28.Принцип систематичности предполагает построение учебно-воспитательного процесса в виде определенного алгоритма, обеспечивающего логику и взаимосвязь различных аспектов управления.

29.Принцип непрерывности предусматривает недопустимость дискретности педагогического процесса, приводящей к снижению достигнутого уровня физической подготовленности.

30.Принцип прогрессирования воздействий предусматривает целенаправленное повышение требований к двигательной активности (по параметрам объёма и интенсивности) в процессе адаптации индивида к физической нагрузке.

31.Принцип цикличности определяет структурную упорядоченность учебно-воспитательного процесса.

32.Принцип возрастной адекватности педагогического воздействия реализуется в процессе целенаправленного регулирования меры воспитательного воздействия на различных этапах онтогенеза.

33.Обучение - составная часть любого педагогического процесса, в том числе и в сфере физической культуры. Обучение осуществляется при взаимодействии педагога и ученика. Деятельность педагога называется преподаванием, деятельность учеников - учением.

34.Обучаемость **-** способность человека приобретать знания и овладевать умениями и навыками.

35.Знания – это обобщенное отражение в человеческом сознании объективного мира, окружающей действительности.

36.Двигательное умение - это такой уровень овладения двигательным действием, при котором управление движениями осуществляется при активной роли мышления.

37.Двигательный навык – это такая степень владения действием, при которой управление движениями происходит автоматизировано, т.е. не требуется специально направленного на него внимания.

38.Двигательная ошибка - это отклонение фактической техники от заданного образца.

39.Перенос двигательного навыка – влияние ранее сформированного двигательного навыка на формирование другого.

40.Физические способности - это комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность её выполнения.

41.Мышечная сила - как характеристика физических возможностей человека, - это способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

42.Скоростные способности - это комплекс функциональных свойств человека, обеспечивающих выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий отрезок времени.

43.Координационные способности – это совокупность свойств человека, проявляющихся в процессе решения двигательных задач разной координационной сложности и обусловливающих успешность управления двигательными действиями и их регуляции.

44.Выносливость - способность человека к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения её эффективности.

45.Гибкость - комплекс морфологических свойств опорно-двигательного аппарата, обусловливающих подвижность отдельных звеньев человеческого тела относительно друг друга.

46.Урок - это наиболее экономная и эффективная форма организации систематических занятий физическими упражнениями.

47.Содержание урока физической культуры включает: а) задачи и состав физических упражнений (учебный материал)**;** б) деятельность педагога**;** в) деятельность занимающихся в связи с выполнением физических упражнений; г) физиологические и психические процессы, представляющие внутреннюю сторону деятельности занимающихся.

48.Структура урока - это упорядоченность всех сторон и компонентов содержания урока с учетом закономерностей физического воспитания, имеющихся ресурсов времени и условий работы.

49. Планирование – это обоснование, разработка и документальное оформление содержания и последовательности действий педагога (учителя, преподавателя, тренера) с целью решения задач обучения и воспитания занимающихся физическими упражнениями.

50. Педагогический контроль – это выявление и оценка реальных условий, конкретных фактов динамики и результатов педагогического процесса;

51. Спорт в узком смысле слова – это соревновательная деятельность, направленная на сравнение и оценку человеческих возможностей.

52. Спорт в широком понимании охватывает собственно-соревновательную деятельность; специальную подготовку к ней; специфические отношения в сфере этой деятельности (политические, экономические, социально-психологические, педагогические и др.).

53. Подготовка спортсмена – это многосторонний процесс использования всей совокупности факторов (средств, методов и условий), позволяющих обеспечить необходимую степень его готовности к спортивным достижениям.

54. Спортивная тренировка - это специализированный педагогический процесс совершенствования различных качеств, способностей, сторон подготовленности, обеспечивающих спортсмену достижение наивысших показателей в избранном виде спорте или какой-либо конкретной его дисциплине.

55. Спортивная форма – это состояние наивысшей подготовленности, характерное для данного этапа спортивного совершенствования.

56. Система физического воспитания - это исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические, программно нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни.

57. ***Средства воспитания*** - это все то, с помощью чего преподаватель (тренер) воздействует на воспитуемых. К средствам воспитания относятся: слово, наглядные пособия, кино- и видеофильмы, беседы, собрания, традиции, литература, произведения изобразительного и музыкального искусства и др.

58. Приемы воспитания - это частные случаи действий по использованию элементов или отдельных средств воспитания в соответствии с конкретной педагогической ситуацией.

59. Под формами занятий физическими упражнениями понимают способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера, судьи) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий.

60. ***Урочные формы*** - это занятия, проводимые преподавателем (тренером) с постоянным составом занимающихся.

61. Неурочные формы - это занятия, проводимые как специалистами (организованно), так и самими занимающимися (самостоятельно) с целью активного отдыха, укрепления или восстановления здоровья, сохранения или повышения работоспособности, развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков и др.

62. Планирование физического воспитания - это предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся.

63. Педагогический контроль - это система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок.

64. Физическая нагрузка - это определенная мера влияния физических упражнений на организм занимающихся. *Доза нагрузки* - это определенная ее величина, измеряемая параметрами объема и интенсивности. *Дозировать нагрузку* - значит строго регламентировать ее объем и интенсивность.

65. Педагогическая технология - это систематичное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса.

66. Вводная гимнастика - организованное, систематическое выполнение специально подобранных физических упражнений перед началом работы с целью быстрейшего врабатывания организма. Врабатывание — это период времени, который необходим для перехода с одного на другой, более высокий уровень функционирования.

67. *Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)-* представляет собой специализированный вид физического воспитания, осуществляемый в соответствии с требованиями и особенностями данной профессии.

68. Спортивное движение - это социальное течение, спортивная практика в сфере массового спорта и спорта высших достижений.

69. Спорт высших достижений - деятельность, направленная на удовлетворение интереса к определенному виду спорта, на достижение высоких спортивных результатов, которые получают признание у общества, на повышение как собственного престижа, так и престижа команды, а на высшем уровне - престижа Родины.

70. Спортивное достижение - это показатель спортивного мастерства и способностей спортсмена, выраженный в конкретных результатах.

71. Адаптивная физическая культура — это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями.

72. *Адаптивная физическая культура* (АФК) – это вид физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалида) и общества. Это деятельность и результаты по созданию готовности человека к жизни; оптимизации его состояния и развития; процесс и результат человеческой деятельности.

73. Адаптивное физическое воспитание (образование) – компонент (вид) АФК, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к АФК.

74. Адаптивный спорт – компонент (вид) АФК, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и социализации.

75. Адаптивная двигательная реакция – компонент (вид) АФК, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.

76. Адаптивная физическая реабилитация – компонент (вид) АФК, удовлетворяющий потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности).

77. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики АФК – компонент (вид) АФК, удовлетворяющий потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	**СТАЛО**
ОСНОВАНИЕ:	
ПОДПИСЬ ЛИЦА, ВНЕСШЕГО ИЗМЕНЕНИЯ:	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

РАССМОТРЕНО	**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**	**УТВЕРЖДЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК	НА ЗАСЕДАНИИ МС	ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 25.05.2022 Г.	ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2022 Г.	ПРИКАЗ ОТ 31.08.2022 №74
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ	**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ** Швец Л.В.	
АНДРЕЙЧЕНКО Н.С..		

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

МДК 01.03 ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Мончегорск 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» в соответствии с программой подготовки специалиста среднего звена.

Организация-разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Разработчик:

Андрейченко Н.С.. преподаватель ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3	СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
6	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа МДК 01.03 ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Междисциплинарный курс МДК.01.03 относится к профессиональному модулю ПМ. 01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предшествующими дисциплинами являются «Педагогика», «Теория и история физической культуры и спорта», «Анатомия», «Физиология с основами биохимии», «Гигиенические основы физической культуры и спорта», «Основы врачебного контроля».

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;

-определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;

-наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно- спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

-ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

уметь:

У1 - под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК);

У2 - использовать основные приемы массажа и самомассажа;

У3 - подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.

знать:

З1 - значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
З2 -средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;
З3 -дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;
З4 - показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;
З5 - основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
З6 - методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;
З7 - особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;
З8 -понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
З9 - показания и противопоказания к проведению массажа;
З10 - основные виды и приемы массажа;

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:

всего –130 часов/зачетных единиц, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 1**30** часа/зачетных единиц, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **20** часа/зачетных единиц;
самостоятельной работы обучающегося – **110** часов/зачетных единиц;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 2.2.	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
ПК 2.3.	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 01.

МДК 01.03. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов/зачетных единиц	Производственная (по профилю специальности), Часов/зачетных единиц *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов/зачетных единиц	в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц	Всего, Часов/зачетных единиц	в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 3.1	**Раздел 1. Основы лечебной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья**	**80**	**10**	**10**		**70**			**-**
ПК 3.2	**Раздел 2. Основы массажа для лиц с ограниченными возможностями здоровья**	**50**	**10**	**10**		**40**			
									-
	Всего:	**130**	**20**	**20**		**110**	-		

3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ) **МДК 01.03**

МДК.01.03. Лечебная физическая культура и массаж			**130**	
Раздел 1. Основы лечебной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья			**80**	
Тема 1.1. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем	**Содержание учебного материала (лекция)**		**2**	2
	1.	Этапы реабилитации при инфаркте миокарда, при ишемической болезни.		
	2.	Задачи и методика лечебной физической культуры при бронхите, бронхиальной астме, пневмонии.		
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся		**20**	2
	1.	Особенности методики лечебной физической культуры при гипертонии и гипотонии.		
	2.	Составить комплексы лечебной гимнастики при при инфаркте миокарда, при ишемической болезни.		
	3.	Составить комплексы лечебной гимнастики при гипертонии и гипотонии.		
	4.	Составить комплексы лечебной гимнастики при бронхите, бронхиальной астме, пневмонии		
	5.	Дыхательные упражнения по методике Стрельниковой А.Н., Бутейко К.П..		
Тема 1.2. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ, нервной системы	**Содержание учебного материала (лекция)**		**4**	2
	1.	Задачи и методика лечебной физической культуры при гастритах, язвенной болезни желудка, при холецистите.		
	2.	Задачи и методика лечебной физической культуры при ожирении и сахарном диабете.		
	3.	Реабилитация при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга.		
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся		**20**	3
	1.	Составить комплексы лечебной гимнастики при гастритах, язвенной болезни желудка, при холецистите.		

	2.	Составить комплексы лечебной гимнастики при ожирении и сахарном диабете.		
	3.	Составить комплексы лечебной гимнастики при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга.		
	4.	Лечебная физическая культура при поражениях периферических нервов: при невритах, плекситах, радикулитах.		
	5.	Составить комплексы лечебной гимнастики при поражениях периферических нервов: при невритах, плекситах, радикулитах.		
Тема 1.3. Лечебная физическая культура в травматологии, при дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии	**Содержание учебного материала (лекция)**		**2**	2
	1.	Лечебная физическая культура при переломах верхних и нижних конечностей, при компрессионном переломе позвоночника.		
	Практические занятия		**2**	3
	1.	Методика лечебной физической культуры при круглой, кругло – вогнутой, плоской и плоско – вогнутой спиной.		
	2.	Методика занятий лечебной физической культурой при разных формах сколиотической болезни.		
	3.	Лечебная физическая культура при плоскостопии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**16**	2
	1.	Составить комплекс лечебной гимнастики при переломах верхних и нижних конечностей, при компрессионном переломе позвоночника.		
	2.	Составить комплекс лечебной гимнастики при круглой, кругло – вогнутой, плоской и плоско – вогнутой спиной.		
	3.	Составить комплекс лечебной гимнастики при разных формах сколиотической болезни.		
	4.	Составить комплекс лечебной гимнастики при плоскостопии.		
	5.	Составить комплекс лечебной гимнастики при дефектах осанки.		
Тема 1.4. Лечебная физическая культура при миопии и заболеваниях суставов	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся		**14**	3
	1.	Общие сведения о заболевании. Задачи и методика лечебной физической культуры при миопии. Методика применения офтальмотренажёров.Составить комплекс лечебной гимнастики при миопии.		

	2.	Организация работы по лечебной физической культуре в медицинских группах: основной, подготовительной и специальной.		
	3.	Методические особенности регулирования физической нагрузки при проведении комплексов лечебной физической культуры с детьми основной, подготовительной и специальной медицинских групп		
	4.	Задачи и методика лечебной физической культуры при артритах в острой, подостройи хронических фазах. Составить комплекс лечебной гимнастики при артритах в острой, подостройи хронических фазах.		
Раздел 2. Основы массажа для лиц с ограниченными возможностями здоровья			**50**	
Тема 2.1. Понятие о массаже и его физиологическое действие	**Содержание учебного материала (лекция)**		**2**	2
	1.	Гигиенические требования к местам (кабинетам) проведения массажа. Виды массажа.		
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся		**8**	1
	1.	Методика подготовки мест проведения массажных процедур с учётом гигиенических требований.		
	2.	Показания и противопоказания к проведению массажа.		
Тема 2.2. Техника массажа	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1.	Понятие о массаже и его физиологическое действие. Техника массажа.		
	Практические занятия		**4**	3
	1.	Приём массажа: «поглаживание». Техника выполнения.		
	2.	Приём массажа: «растирание». Техника выполнения.		
	3.	Приём массажа: «разминание», «вибрация».Техника выполнения.		
	4.	Практическое выполнение основных приёмов массажа.		
	5.	Физиологическое действие массажа.		
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)			
Тема 2.3. Виды спортивного массажа	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся		**14**	1
	1.	Физиологическое действие тренировочного, предварительного и восстановительного массажа.		
	2.	Особенности методики массажа в зависимости от вида спорта.		
	3.	Проведение сеансов тренировочного, предварительного массажа с учётом особенностей избранного вида спорта.		

	4.	Проведение сеансов восстановительного массажа с учётом особенностей избранного вида спорта.		
	5.	Особенности методики массажа в период соревновательной деятельности в избранном виде спорта.		
Тема 2.4. Лечебный массаж при некоторых заболеваниях и травмах	**Содержание учебного материала**		**2**	1
	1.	Виды спортивного массажа. Лечебный массаж при некоторых заболеваниях и травмах		
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся		**18**	2
	1.	Массаж при гипертонии, гипотонии.		
	2.	Лечебный массаж при ушибах, сколиозе, плоскостопии.		
	3.	Массаж при заболеваниях органов дыхания.		
	4.	Проведение сеансов лечебного массажа при ушибах, заболеваниях органов дыхания и гипертонии.		
		Всего:	**130**	

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд;
-таблицы, схемы, плакаты;
-видеофильмы;
- массажные кушетки

Технические средства обучения:

- компьютер, колонки;
- мультимедийный проектор;
- интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник./ В.А. Епифанов – М.: ГЭОТАР –Медиа, 2014. 528с.

2. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: учебник для студентов высших учебных заведений. ./ С.Н. Попова. – М.: «академия», 2006-2014. – 416с

3. Попов, С.Н. Физическая реабилитация. В 2 томах. / С.Н. Попова – М.: Академия, 2013. – 288с.

Дополнительные источники:

1. Бирюков, А.А. Лечебный массаж: учебник для высших учебных заведений. ./ А.А. Бирюков - М.: Академия, 2008.- 89 с., 368 с.
2. Васичкин, В.И. Справочник по массажу. ./ В.И. Васичкин - Л.: Медицина, 1991. - 192 с.
3. http://www.booksmed.com/massazh/759-lechebnyj-massazh-dubrovskij-prakticheskoe.html
4. http://03book.ru/upload/iblock/425/359_Lechebnyj_massazhyDubrovskijd.pdf
5. http://mir.zavantag.com/medicina/334996/index.html

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК); - использовать основные приемы массажа и самомассажа; - подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся. **Усвоенные знания:** - значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; -средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; -дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; - показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК; - основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; - методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста; - особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе; -понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; - показания и противопоказания к проведению массажа; - основные виды и приемы массажа;	- устный опрос; - доклады по темам; - письменный опрос; - защита мультимедийных презентаций; - выполнение практических работ; - тестирование; - защита реферативных работ; - решение ситуационных задач

ГЛОССАРИЙ по МДК 01.03 ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

Активные упражнения - активное сокращение мышц самостоятельно.
Ампутация –операция по удалению периферической части конечности или органа.
Артерии– это сосуды, по которым течет кровь в направлении от сердца в органы.
Артриты– заболевания, в основе которых лежит воспалительный процесс, в синовиальной оболочке сустава, суставном хряще и околосуставных тканях.
Артрозы – дегенеративно-дистрофическое поражение сустав, в основе которого - изнашивание, истончение и гибель суставного хряща с выпадением его амортизационной функции.
Атаксии – нарушение координации и точности движений.
Атеросклероз– характеризуется уплотнением артериальной стенки за счёт разрастания соединительной ткани, образованием атеросклеротическихбляшек, сужением просвета сосуда и ухудшением кровоснабжения органов.
Бронхиальная астма– хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей,
проявляющееся приступами затрудненного дыхания или удушья обусловленные бронхоспазмом, отеком бронхов и гиперсекрецией слизи.
Бронхит– воспалительное заболевание органов дыхания с поражение стенки бронхов.
Вибрационный массаж – массаж с использованием вибрационных аппаратов.
Врачебный контроль – это система медицинского обслуживания лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
Восстановительный массаж– массаж для снятия чрезмерного нервно-мышечного и психического напряжения, расслабления нервно-мышечного аппарата, устранения имеющиеся болевых ощущений т.д.
Гастрит – воспалительное заболевание слизистой оболочки желудка.
Гастроптоз - опущение желудка.
Гигиенический массаж– вид массажа, являющийся активным средством профилактики заболеваний, повышения и поддержания жизненного тонуса организма, сохранения работоспособности, укрепления здоровья и предупреждения заболеваний.
Гидромассаж– массажное воздействие на организм через воду термическим путем, механическим или химическим.
Гипертоническая болезнь– характеризуется стойким повышение артериального давления (АД) выше границ физиологической нормы (140/90 ммрт. ст.).
Гипотоническая болезнь (гипотензия)-пониженное артериальное давление вследствие инфекционных, сердечно-сосудистых и др. заболеваний.

Гипотония – понижение тонуса мышц.
Детский церебральный паралич –заболевание, связанное с поражением формирующегося головного мозга в период внутриутробного развития,в родах, в ранний постнатальный период.
Динамические упражнения – это чередование сокращения с последующим расслаблением мышц, с изменением их длинны.
Дрожание - непроизвольные ритмические колебания конечностей или головы.
Желчнокаменная болезнь - воспаление желчного пузыря с образованием камней.
Идеомоторные физические упражнения - мысленное представление движения.
Инсульт — это острое нарушение мозгового кровообращения различной локализации.
Инфаркт миокарда (ИМ)– острое сердечно-сосудистое заболевание, характеризующееся некрозом сердечной мышцы в результате нарушения её кровоснабжения.
Ишемическая болезнь сердца (ИБС)– заболевание, характеризующееся нарушениями коронарного кровообращения и ишемией миокарда.
Ишемия – уменьшение кровоснабжения участка тела, органа или ткани вследствие ослабления или прекращения притока в нему артериальной крови.
Капилляры– это мельчайшие кровеносные сосуды, через стенки которых осуществляются все обменные процессы между кровью и тканями.
Кинезотерапия – раздел медицинской науки, в котором разработана теория и методика применения физической нагрузки в системе реабилитации.
Компенсация –временное или постоянное замещение нарушенных функций.
Контрактура–ограничение подвижности в суставе, обусловленное рубцовым стягиванием кожи (дерматогенная), укорочением сухожилий, мышц.
Корригирующие упражнения -это специальные упражнения, которые применяются с целью коррекции уже имеющейся деформации (восстановление правильного положения позвоночника, грудной клетки и нижних конечностей), т.е. восстановительной функции и с целью профилактики дефектов осанки.
Лечебная физическая культура - научно-практическая, медико-педагогическая дисциплина, изучающая теоретические основы и методы использования средств физической культуры для лечения и восстановления, также профилактики различных заболеваний.
Массаж– совокупность приемов механического дозированного воздействия в виде трения, давления, вибрации, проводимых непосредственно на поверхности тела человека.
Медицинская реабилитация – система мероприятий, направленных на оптимальное восстановление дееспособности организма, после заболевании и травм.

Мочекаменная болезнь – хроническое заболевание, характеризующееся изменениями в почках и мочевых путях с образованием в них солевых «камней».
Неврит – воспалительное поражение периферических нервов, которое сопровождается болью, слабостью и атрофиями мышц, снижением чувствительности в зоне иннервации нерва.
Невроз – общее название болезненных состояний, для которых характерно обратимое нарушение психической деятельности.
Общеукрепляющие упражнения - применяют для оздоровления и укрепления организма, повышения физической работоспособности и психоэмоционального тонуса, активизации кровообращения, дыхания.
Ожирение– патологическое состояние, характеризующееся нарушением обмена веществ с избыточным отложением жира в подкожной клетчатке и др. тканях организма.
Осанка - привычное положение тела непринужденно стоящего человека.
Основная группа – без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии или с незначительными отклонениями, но хорошей физической подготовкой.
Остеопороз - патологическое состояние: уменьшение доли костной ткани в костных органах, обычно с замещением жировой тканью, сопровождается снижением прочности костей.
Острый холецистит – острое воспаление желчного пузыря.
Паралич – утрата возможности произвольного мышечного сокращения.
Пассивные упражнения - выполняются при пассивном состоянии пациента с чьей-либо помощью.
Парез - частичная утрата произвольных движений.
Перелом - нарушение анатомической целостности кости, вызванное механическим воздействием и сопровождающееся повреждением окружающих тканей и нарушением функции поврежденного сегмента тела.
Период ЛФК – временной отрезок, характеризующийся анатомо-функциональным состоянием поврежденного органа и организма в целом.
Плоскостопие – изменение формы стопы, характеризующееся опущением ее продольного и поперечного сводов с потерей всех ее рессорных (амортизирующих) функций.
Пневмония(воспаление легких) – тяжелое инфекционное заболевание, при котором поражается легочная ткань.
Поглаживание – прием, при котором массируемая рука только скользит по коже, не сдвигая ее в складки.
Подагра – заболевание, возникающее в результате нарушения белкового (пуринового) обмена и характеризующееся отложением мочекислых солей в сухожилиях, слизистых сумках, хрящах, преимущественно в области суставов, что вызывает реактивное воспаление в них.
Подготовительная группа – с отклонениями в состоянии здоровья или физическом развитии без выраженных нарушений функций организма, но с

низкой физической подготовкой, что является противопоказанием к участию в спортивных соревнованиях и для интенсивных нагрузок и показанием для проведения общеоздоровительных и лечебных мероприятий.
Пороки сердца - патологические нарушения в строении клапанов сердца.
Разминание – это массажный прием, заключающийся в захватывании, отжимании, сжимании, растягивании, сдавливании или «перетирании» тканей.
Растирание – это массажный прием, заключающийся в передвижении, смещении или растяжении тканей в различных направлениях, при этом впереди массирующей руки образуется кожный валик.
Рахит – заболевание раннего возраста, при котором в связи с дефицитом витамин D
нарушены фосфорно-кальциевый обмен, процессы костеобразования, а также функции мышечной и нервной систем.
Реабилитация – совокупность мероприятий, призванных обеспечить лицам с нарушениями функций в результате болезней, травм и врожденных дефектов приспособление к новым условиям жизни в обществе в котором они живут.
Режимы двигательной активности- это система тех физических нагрузок, которые больной выполняет в течение дня и на протяжении курса лечения в больничных условиях.
Релаксационные физические упражнения - снижают тонус мышц, создают условия отдыха. Расслабление мышц оказывает лечебное воздействие, снимается состояние патологического перевозбуждения нервных центров.
Самомассаж – одно из средств ухода за телом, проводится самим больным.
Сахарный диабет – заболевание, обусловленное нарушением секреции или низкой биологической активностью инсулина (гормона, усиливающего проникновение глюкозы в клетки периферических тканей).
Сколиоз – боковое искривление позвоночника, сочетающееся с торсией позвонков.
Специальная группа – со значительными отклонениями в состоянии здоровья или физическом развитии, являющимися противопоказанием для занятий физкультурой по учебной программе и показанием для назначения лечебной физкультуры.
Специальные упражнения- восстанавливают функцию организма (избирательно действуют при заболевании).
Спортивный массаж– совокупность массажных манипуляций и приемов, применение которых способствует физическому совершенствованию спортсмена, снимает утомление, повышает спортивную работоспособность, лечит спортивные травмы.
Статические упражнения – выполняются без движения в виде напряжения отдельных мышечных групп, без изменения длины.
Терренкур - дозированное восхождение.
Техника массажа – способы применения приемов, позволяющих добиться наилучшего результата в наиболее короткое время.

Торсия - скручивание позвонков вокруг вертикальной оси.
Травма - повреждение тканей организма с нарушением их целостности и функций, вызванное внешним воздействием.
Тренировочный спортивный массаж – массаж для подготовки спортсмена к наивысшим спортивным достижениям в более короткое время и с меньшей затратой психофизической энергии.
Тромб – свертывание крови в просвете сосуда.
Физическое развитие - это комплекс морфологических и функциональных свойств организма, который определяет массу, плотность и форму тела, а у детей и подростков — процессы роста.
Холецистит – воспаление желчного пузыря.
Язвенная болезнь желудка - хроническое заболевание, характеризующееся язвообразованием на слизистой оболочке желудка.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» (ГАПОУ МО «СКФКИС»)

РАССМОТРЕНО	**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**	**УТВЕРЖДЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК	НА ЗАСЕДАНИИ МС	ДИРЕКТОР С.В. ВАДЮХИН
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 25.05.2022 Г.	ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2022 Г.	ПРИКАЗ ОТ 31.08.2022 №74
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ	ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ШВЕЦ Л.В.	
АНДРЕЙЧЕНКО Н.С.		

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта (лыжные гонки)

МДК.02.01. Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов

49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Мончегорск 2022

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.02 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» в соответствии с программой подготовки специалиста среднего звена.

Организация-разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Разработчики:

Волкова Е.В. преподаватель ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры»

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта»

Заключение Методического совета №

Утверждена Приказом руководителя №

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	36

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02.
Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта (лыжные гонки)

МДК.02.01.
Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководство соревновательной деятельностью спортсменов

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
педагог по адаптивной физической культуре и спорту и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.
7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности в адаптивном спорте, разработки предложений по его совершенствованию;

-определения цели и задач, планирования и проведения учебно-тренировочных занятий;

-применения приёмов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;

-наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

-тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде адаптивного спорта;

-собственного спортивного совершенствования;

-ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

уметь:

-использовать различные методы, приёмы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта, строить их с учётом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;

-подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учётом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

-использовать различные средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;

-применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;

-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;

-проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;

-оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;

-использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;

-осуществлять судейство в избранном виде адаптивного спорта при проведении соревнований различного уровня;

знать:

-историю избранного вида адаптивного спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде адаптивного спорта;

-основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде адаптивного спорта;

-теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и её структуру, систему соревнований в избранном виде адаптивного спорта;

-сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта;

-теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде адаптивного спорта;

методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде адаптивного спорта;

-организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта;

-теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде адаптивного спорта;

-систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде адаптивного спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;

-мотивы занятий избранным видом адаптивным спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;

-способы и приёмы страховки и самостраховки в избранном виде адаптивного спорта;

- методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду адаптивного спорта;

-виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к её ведению и оформлению;

-разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;

-технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде адаптивного спорта.

1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:

всего – часов/зачетных единиц, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – **510** часов/зачетных единиц, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **74** часов/зачетных единиц;
из них:
теоретические занятия – 14 часов
практические занятия – 60 часов

самостоятельной работы обучающегося – **436** часов/зачетных единиц; из них

учебной и производственной практики – **180** часов/зачетных единиц.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности педагог по физической культуре и спорту, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия
ПК 2.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия
ПК 2.3.	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях
ПК 2.5.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью
ПК 2.6.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентациюв избранном виде адаптивного спорта.
ПК 2.7.	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь
ПК 2.8.	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий
ОК 10. ОК 11.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов/зачетных единиц	Производственная (по профилю специальности), Часов/зачетных единиц *если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов/зачетных единиц	в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц	Всего, Часов/зачетных единиц	в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.2.	Раздел 1.Организация и проведение учебно-тренировочных занятий по лыжным гонкам	**214**	**46**	40		**182**			
ПК 1.3. ПК 1.6.	Раздел 2. Руководство соревновательной деятельностью спортсменов в лыжных гонках	**140**	14	12		**112**			
ПК 1.4. ПК 1.5.	Раздел 3.Обеспечение педагогического контроля в лыжных гонках.	**70**	6	4		**64**			
ПК 1.7. ПК 1.8.	Раздел 4.Материально-техническое и документальное обеспечение учебно-тренировочных занятий и соревновательной деятельности в лыжных гонках.	**86**	**8**			**78**			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*								**144**
	Всего:	**510**	74	60	-	**436**	-	**36**	**144**

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Раздел 1 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий по лыжным гонкам				
Тема 1.1. **Основы техники и тактики в лыжных гонках.**	**Содержание (лекция)**			3
	1.	Определение исторического развития лыжного спорта, виды лыжного спорта и их краткая характеристика.	2	
		Участие в паралимпийских играх, чемпионатах мира и Европы.		
		Практические занятия	8	3
	1.	Овладение техникой передвижения на лыжах, классификация лыжных ходов.		
	2.	Определение типичных ошибок в технике выполнения лыжных ходов.		
	3.	Определение направления тактической подготовки в лыжных гонках.		
	4.	Овладение техникой поворотов, торможений.		
	5.	Собственное спортивное совершенствование в технике классических ходов.		
	6.	Собственное спортивное совершенствование в технике преодоления спусков, поворотов, подъемов.		
	7.	Собственное спортивное совершенствование в технике коньковых ходов.		
	8.	Собственное совершенствование в технике на различном рельефе и условиях скольжения.		
	9.	Собственное применение вариантов тактики в практике в тренировочном процессе и соревновательной деятельности.		
		Самостоятельная работа	38	2
	1. 2.	Работа с учебно-методической литературой. Изучение оборудования и инвентаря; техники, применяемых упражнений; изучение правил и методики обучения лиц с ограниченными возможностями. Подготовка реферативных работ:		
Тема 1.2. **Сущность спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта.**		**Содержание (лекция)**	4	3
	1	Сущность, цели и задачи спортивной тренировки в лыжной подготовке. Специфика заболеваний.		
	2	Функции и принципы спортивной тренировки в лыжной подготовке.		
	3	Содержание и формы спортивной тренировки в лыжной подготовке.		
	4	Периодизация спортивной тренировки: подготовительный, соревновательный и переходный периоды. средства и методы используемые в процессе подготовки.		
		Практические занятия	6	3
	1	отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей в адаптивном спорте.		
	2	виды адаптивного спорта с традиционной моделью соревновательной деятельности.		
	3	Виды адаптивного спорта с нетрадиционной моделью соревновательной деятельности.		
		Самостоятельная работа	36	3
	1	Работа с учебно-методической литературой		

	2	Структура тренировочного занятия. Периодизация круглогодичной тренировки.		
	3	Средства и методы, применяемые в различных периодах тренировочного процесса		
	4	Общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения Цель и задачи спортивной тренировки		
	5	Стороны подготовки спортсмена: физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая, интегральная		
	6	Основные понятия в спортивной тренировке. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта.		
Тема 1.3. **Подготовка спортсмена как многокомпонентный процесс**		**Практические занятия**	8	3
	1.	Определение технической подготовки лыжника-гонщика: понятие, виды, задачи, этапы, средства и методы используемые в подготовке спортсменов с ограниченными возможностями..		
	2.	Определение физической подготовки спортсменов с ограниченными возможностями: понятие, виды, задачи, этапы, средства и методы используемые в подготовке.		
	3.	Определение тактической подготовки : понятие, виды, задачи, этапы, средства и методы используемые в подготовке лыжников-гонщиков.		
	4.	Определение психологической подготовки : понятие, виды, задачи, этапы, средства и методы используемые в подготовке лыжников-гонщиков.		
	5.	Определение интегральной подготовки : понятие, виды, задачи, этапы, средства и методы используемые в подготовке лыжников-гонщиков.		
	6.	Разработка и выполнение заданий, направленных на техническую подготовку лыжников-гонщиков.		
	7.	Разработка и выполнение заданий, направленных на физическую подготовку лыжников-гонщиков.		
	8.	Разработка и выполнение заданий, направленных на тактическую подготовку лыжников-гонщиков.		
	9.	Разработка и выполнение заданий, направленных на психологическую подготовку лыжников-гонщиков.		
	10.	Разработка и выполнение заданий, направленных на интегральную подготовку лыжников-гонщиков.		
	Самостоятельная работа		36	3
	1	Средства и методы спортивной тренировки		
	2	Методические приемы, используемые при обучении техники передвижения и спусков на лыжах.		
	3	Методика использования средств ОФП и СФП в подготовительной и заключительной частях занятия.		
	4	План-конспект подготовительной и заключительной частей занятия (в бесснежный период и на снегу).		
Тема 1.4.		**Практические занятия**	8	3
	1.	Применение основ планирования спортивной тренировки в лыжных гонках.		

Система планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в лыжной подготовке.	2.	Характеристика малых тренировочных циклов (микроциклов)		
	3.	Определение типов и структур мезоциклов в лыжных гонках.		
	4.	Определение структуры и применение основных принципов разработки годичного цикла тренировки в лыжных гонках.		
	5.	Определение структуры и применение основных принципов разработки многолетней тренировки лыжников-гонщиков.		
	6.	Разработка проектов стандартных микроциклов		
	7.	Разработка проектов типовых мезоциклов		
	8.	Разработка проекта стандартного годичного цикла		
	9.	Разработка проекта многолетней тренировки		
		Самостоятельная работа	38	3
	1	Характеристика занятий.		
	2	Структура тренировки		
	3	Условия и организация проведения тренировки		
	4	Педагогическая направленность занятий.(сочетание средств)		
	5	Формы, типы и методы организации занятий		
	6	Дозирование нагрузки в занятии.		
Тема 1.5. **Методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в лыжной подготовке.**	**Практические занятия**		10	3
	1.	Определение основных принципов, задачи и этапы обучения технике и тактике в лыжной подготовке.		
	2.	Определение классификации средств и методов обучения в подготовке лыжников-гонщиков.		
	3.	Методика обучения технике передвижения на лыжах.		
	4.	Методика устранения типичных ошибок в технике передвижения на лыжах.		
	5.	Развитие физических качеств лыжника-гонщика: сила и тренировочные задания для её развития		
	6.	Развитие физических качеств лыжника-гонщика: выносливость и тренировочные задания для её развития		
	7.	Развитие физических качеств лыжника-гонщика : быстрота и тренировочные задания для её развития		
	8.	Развитие физических качеств лыжника-гонщика: скоростно-силовые качества и тренировочные задания для их развития		
	9.	Развитие физических качеств лыжника-гонщика: гибкость и координационные способности и тренировочные задания для их развития		
	10	Разработка комплексов общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений в бесснежный период в подготовке лыжников-гонщиков		
	11.	Разработка комплексов собственно-тренировочных упражнений.		
	12.	Разработка комплексов специальных упражнений в подготовке лыжников-гонщиков.		
		Проектирование учебно-тренировочных заданий, направленных на развитие силы лыжника-гонщика.		

	13.	Проектирование учебно-тренировочных заданий, направленных на развитие выносливости лыжника-гонщика.		
	14.	Проектирование учебно-тренировочных заданий, направленных на развитие скоростных способностей лыжника-гонщика.		
	15.	Проектирование учебно-тренировочных заданий, направленных на развитие скоростно-силовых качеств лыжника-гонщика.		
	16.	Проектирование учебно-тренировочных заданий, направленных на развитие координационных способностей и гибкости лыжников-гонщиков.		
	17.	Моделирование учебно-тренировочного занятия с применением равномерного метода		
	18.	Моделирование учебно-тренировочного занятия с применением переменного метода		
	19.	Моделирование учебно-тренировочного занятия с применением повторного метода		
	20.	Моделирование учебно-тренировочного занятия с применением интервального метода		
	21.	Моделирование учебно-тренировочных занятий с применением соревновательного методов		
	22.	Моделирование учебно-тренировочных занятий с применением кругового метода		
	23.			
		Самостоятельная работа	34	3
	1	Разработка конспекта тренировочного занятия по заданиям.		
Раздел 2 **Руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.**				
		Содержание (лекция)		
		Основные функции соревнований лиц с ограниченными возможностями	2	
Тема 2.1. **Основы организации соревновательной деятельности в избранном виде адаптивного спорта.**		**Практические занятия**	4	3
	1.	Понятие «спортивное соревнование»		
	2.	Основные функции и особенности спортивных соревнований в лыжных гонках.		
	3.	Традиционные модели соревновательной деятельности.		
	4.	Нетрадиционная модель соревновательной деятельности. Специальные олимпиады.		
		Самостоятельная работа	38	3
	1	Значение соревнований и их виды.		
	2	Понятие «Спортивное соревнование».		
	3	Знакомство с современными правилами и судейством соревнований по лыжным гонкам.		
	4	Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом(классификация спортсменов)		
	5	Состав судейской коллегии. Судейская документация: положение о соревнованиях, смета, заявка		
Тема 2.2. Система соревнований в лыжных гонках для лиц с ограниченными возможно-		**Практические занятия**	4	
	1.	Общая структура спортивных соревнований в лыжных гонках.		
	2.	Виды спортивных соревнований в лыжных гонках.		
	3.	Олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движение: тенденции интеграции и дифференциации, специфика каждого из них.		

стями организма.	4.	Организация судейства соревнований в лыжных гонках по .		
		Самостоятельная работа	30	3
		Построение программы развития спортивных умений и навыков в рамках Специальной олимпийской программы		
		Программа развития спортивных умений и навыков для лиц с множественными аномалиями.		
		Таблицы оценки развития двигательных умений и навыков		
Тема 2.3. **Организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в лыжных гонках**		**Практические занятия**	2	3
	1.	Система оценки состояния готовности спортсменов к демонстрации спортивных достижений в лыжной подготовке.		
	2.	Система анализа внешних условий, влияющих на соревновательную деятельность в лыжной подготовке.		
	3.	Система анализа соревновательных действий спортсмена в лыжной подготовке.		
	4.	Комплексный самоанализ готовности к соревнованиям		
	5.	Комплексный самоанализ внешних условий, влияющих на спортивный результат		
	6.	Дневник тренировочных занятий: содержание, анализ.		
		Самостоятельная работа	28	3
	1	Система прогнозирования спортивных результатов в лыжных гонках.		
	2	Дневник тренировочных занятий: содержание, анализ		
Тема 2.4. **Система спортивного отбора и спортивной ориентации в лыжных гонках.**		**Практические занятия**	2	3
	1.	Понятия «спортивный отбор» и «спортивная ориентация» в лыжных гонках.		
	2.	Отбор и спортивная ориентация лыжников-гонщиков в в системе многолетней подготовки		
	3.	Требования к проведению различных видов спортивного отбора и ориентации в лыжных гонках.		
	4.	Сравнительный анализ антропометрических показателей, влияющих на спортивный отбор и ориентацию в лыжных гонках.		
		Самостоятельная работа	26	3
	1	Жеребьевка. Состав судейской коллегии.		
	2	Организация работы судейской коллегии: состав, права и обязанности судей-контролеров, судей на старте и финише.		
	3	Права и обязанности тренеров и представителей команд, участников соревнований		
	4	Подведение итогов соревнований и составление отчета.		
	5	Правила соревнований		
Раздел 3 **Обеспечение педагогического контроля в лыжной подготовке.**				
		Содержание (лекция)		
Тема 3.1.	1.	Общая характеристика методов контроля эффективности педагогического процесса на	2	3

Методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях в лыжных гонках.		учебно-тренировочных занятиях в избранном виде адаптивного спорта		
		Практические занятия	2	
	1.	Методика проведения педагогического наблюдения на занятиях		
	2.	Методика проведения хронометрирования деятельности занимающихся на учебно-тренировочных занятиях		
	3.	Методика измерения реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку (пульсометрия		
	4.	Методика проведения самоконтроля на учебно-тренировочных занятиях		
	5.	Дневник самоконтроля		
	6.	Виды комплексного контроля в спортивной подготовке: оперативный, текущий, этапный		
		Самостоятельная работа	32	3
	1.	Проведение анализа эффективности учебно-тренировочного занятия с применением методики педагогического наблюдения		
	2.	Проведение хронометрирования деятельности занимающихся на учебно-тренировочном занятии		
	3.	Проведение измерения реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку (пульсометрии)		
Тема 3.2. **Методы и методики педагогического контроля на соревнованиях по лыжным гонкам.**		**Практические занятия**	2	3
	1.	Сущность и значение педагогического контроля в соревновательной деятельности спортсменов		
	2.	Методика контроля за предстартовыми состояниями спортсменов		
	3.	Методика контроля за выполнением тактического плана на дистанции		
	4.	Методика самоконтроля соревновательной деятельности спортсмена		
	5.	Разработка протокола результатов педагогического наблюдения за тренировочным занятием		
	6.	Разработка протокола хронометрирования деятельности занимающихся на тренировочном занятии		
		Самостоятельная работа	32	3
	1	Разработка протокола хронометрирования деятельности занимающихся на тренировочном занятии		
	2	Разработка протокола результатов педагогического наблюдения за тренировочным занятием		
	3			
Раздел 4 **Материально-техническое и документальное обеспечение учебно-тренировочных занятий и соревновательной деятельности в избранном виде адаптивного спорта.**				
Тема 4.1 Техника безопасности при организации занятий по лыжной подготовке		**Содержание**	2	3
	1	Классификация лиц занимающихся адаптивным спортом		
		Практические занятия	2	
	1	Правила проведения инструктажа по техники безопасности с занимающимися.		
	2.	Алгоритм действий в экстремальных ситуациях на занятиях по лыжной подготовке.		

	3	Оказаняе первой помощи при ушибах, растяжениях, переломах, обморожениях		
	2	Оказание первой помощи и транспортировка пострадавшего.		
	2	Выбор мест занятий в зависимости от погодных условий и уровня подготовленности занимающихся		
		Самостоятельная работа.	26	3
	1	Действия при экстремальных ситуациях.		
	2	Принципы классификации в адаптивном спорте		
	3	Виды классификаций		
	4	основные группы, занимающиеся адаптивным спортом.		
Тема 4.2 **Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю по лыжной подготовке.**		**Практические занятия**	2	3
	1	Разновидности физкультурно-спортивных сооружений для проведения занятий по лыжной подготовке со спортсменами адаптивного спорта..		
	2	Санитарно-гигиенические требования к местам проведения занятий для спортсменов адаптивного спорта.		
	3	Основной и дополнительный инвентарь и оборудование для занятий лыжной подготовкой со спортсменами адаптивного спорта. Требования к их использованию в тренировочном процессе.		
	4	Подготовка учебной площадки, учебно-тренировочной лыжни, учебного склона, тренировочной лыжни для проведения занятий лыжной подготовкой с лицами адаптивного спорта различного возраста и уровня подготовленности.		
		Самостоятельная работа	20	3
	1	Разработка правил эксплуатации спортивного инвентаря и оборудования.		
	2	Требования к подготовке трасс к соревнованиям различного масштаба.		
	3			
	4			
Тема 4.3 **Документальное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности на занятиях по лыжной подготовке.**	1	**Содержание (лекция)** Технология разработки и оформления годичного плана, мезоциклов, микроциклов спортивной тренировки	2	
		Практические занятия	2	3
	1.	Общие требования к основной документации, обеспечивающей тренировочный процесс в избранном виде адаптивного спорта..		
	3	Общие требования к основной документации, обеспечивающей проведение спортивных соревнований.		
	4	Технология разработка положения о соревнованиях, заполнения карточки участника соревнований, оформление заявки для участия в соревнованиях и итоговых протоколов.		
	5	Требования к ведению документов учета и контроля тренировочных занятий.		
	6	Разработка документов проведения соревнований.		
		Курсовое проектирование (самостоятельная работа)	20	2
	1	Основные требования. Предъявляемые к курсовым работам		
	2	Планирование работы		
	3	Характеристика методов исследования		

	4	Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.		
	5	Математико-статистическая обработка материалов работы		
	6	Оформление курсовой работы		
	7	Подготовка к защите курсовой работы		
		Самостоятельная работа.	12	2
	1	Разработка документов планирования соревнований.		
	2	Разработка конспектов тренировочных занятий.		
	3	Разработка годичного план, мезоциклов. микроциклов для учебно –тренировочных групп в ДЮСШ		
	4	Нормативно-правовая база деятельности спортивной школы		
	5.	Работа над курсовым проектированием.		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает:
наличие учебного кабинета, спортивного зала, лыжных трасс, техники для подготовки лыжных трасс и площадок.

Оборудование лыжной базы: лаборатория для подготовки и хранения лыж, оборудования для судейства соревнований, лыжный инвентарь; лыжный стадион и лыжные трассы.
наличие рабочего места преподавателя, настенной доски, 20 посадочных мест для студентов.
Технические средства обучения:
наличие ноутбука и мультимедийного оборудования.
Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.
Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
методический кабинет, документация, интерактивные средства обучения – мультимедийное оборудование, ноутбук, наглядный материал в виде графиков, видеоматериалы, инвентарь и оборудование; лыжный стадион; спортивный зал.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

С.П. Евсеев «Теория и организация адаптивной физической культуры» Учебник Советский спорт, 2007 г.

Дополнительные источники:

1. Т.И.Раменская. Лыжный спорт; М.: ФиС, 2005г., Рекомендован Учебно-методическим объединениемй. по образованию в области физической культуры и спорта.

www.skisport.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение программы профессионального модуля осуществляется в соответствии с учебным планом на 2. 3, 4 курсах обучения. Профессиональный

модуль осваивается одновременно с изучением ПД.01 – ПД.014, ПМ.02 МДК.01.01 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья» МДК.01.02.»Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья», МДК.01.03. «Лечебная физическая культура и массаж»; имеет практико-ориентированную направленность; предполагает: прохождение студентами учебной и производственной практики; защиту курсовой и выпускной квалификационной работы; выполнение комплекса самостоятельных заданий; прохождение процедуры контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля в соответствии с ОК 1 – ОК 13 и ПК 1.1. – ПК 1.8.

ПМ.01 считается «освоенным» в случае положительной аттестации студентов по каждому виду учебной деятельности и уровнем сформированных ОК и ПК.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу МДК.02.01. «Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов»:
педагогический работник должен иметь высшее профессиональное образование по специальности «Адаптивная физическая культура», иметь высшую или 1-ю квалификационную категорию.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические работники должны иметь высшее профессиональное образование о специальности «Адаптивная физическая культура», высшую или 1-ю квалификационную категорию.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Организация и проведение учебно- тренировочных занятий по лыжной подготовке.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия		
Тема 1.1.Основы техники и тактики лыжных гонок.		*Демонстрация техники* *Выполнение реферативных работ истори развития лыжного спорта.* *Создание технических карт создание технических карт Демонстрация результатов*	*Входной контроль* в форме тестирования уровня начальной подготовленности. *Текущий контроль* в форме защиты реферативных работ с изложением основных исторических сведений

		собственного спортивного совершенствования	*Текущий контроль* в форме определения степени соответствия содержания технических карт современным требованиям к рациональной технике *Текущий контроль* в форме выполнения практических нормативов на технику и скорость:
Тема 1.2. Сущность спортивной тренировки в лыжных гонках.		*Формулирование целей и задач учебно-тренировочных занятий в учебных группах ДЮСШ*	*Текущий контроль* в форме устного собеседования по результатам конспектирования лекционного материала
		Проектирование подготовительного, соревновательного и переходного периодов спортивной тренировки	*Текущий контроль* в форме защиты разработанных проектов и мультимедийной презентации
Тема 1.3. Подготовка спортсменов как многокомпонентный процесс		*Проектирование содержания физической, тактической, технической, психологической и интегральной подготовки*	*Текущий контроль* в форме контрольной работы по вопросам терминологии, видам, задачам, этапам, средствам комплексной подготовке
		Выполнение учебно-тренировочных заданий, направленных на совершенствование технической, физической, тактической,	*Текущий контроль* в форме тестирования (теоретического и практического)

		психологической и интегральной подготовки	
Тема 1.4. Система планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий лыжника-гонщика		*Проектирование: структуры и содержания плана-конспекта учебно-тренировочного занятия; структуры и содержания микроциклов, мезоциклов и макроциклов спортивной тренировки лыжника-гонщика для групп начальной подготовки и учебно-тренировочных групп 1, 2 и 3 года обучения в ДЮСШ по лыжным гонкам.*	*Текущий контроль* в форме защиты разработанных проектов по заданию преподавателя: плана-конспекта учебно-тренировочного занятия в группе начальной подготовки; микро-, мезо-, макро- циклов спортивной тренировки в учебно-тренировочных группах
Тема 1.5. Методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в лыжном спорте		*Формулирование основных средств обучения и спортивной тренировки*	*Текущий контроль* в форме устного опроса по классификации физических упражнений
		Моделирование комплексов общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений.	*Текущий контроль* в форме защиты разработанных комплексов физических упражнений
		Создание программы обучения двигательному действию по заданию преподавателя	*Текущий контроль* в форме защиты разработанных программ обучения двигательному действию
		Создание методических карт обучения технике передвижения на лыжах.	*Текущий контроль* в форме анализа содержания разработанных методических карт
		Выполнение учебно-	*Текущий контроль*

		тренировочных заданий, направленных на развитие физических качеств лыжника: силы, выносливости, гибкости, скоростных и координационных способностей	в форме тестирования (теоретического и практического)
		Создание таблиц с характеристикой методов спортивной тренировки по образцу: равномерного, повторного, переменного, интервального, кругового, игрового.	*Текущий контроль* в форме анализа разработанных таблиц
		Решение проблемных заданий по вопросам применения методов спортивной тренировки, направленных на развития физических качеств.	*Текущий контроль* в форме устного опроса с аргументацией выбранных решений
		Демонстрация результатов собственного спортивного совершенствования *Выполнение заданий по учебной практике*	*Текущий контроль* в форме тестирования (сдачи практических нормативов по определению уровня спортивной подготовленности)
		Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов	*Текущий контроль* в форме разработки планов-конспектов учебно-тренировочных занятий различной направленности и их проведение
Раздел 2. Руководство соревновательной деятельностью спортсменов в лыжных гонках	ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов	*Демонстрация собственного участия в соревновательной деятельности*	*Итоговый контроль по всему разделу* в форме анализа разработанных материалов

Тема 2.1. Основы организации соревновательной деятельности спортсменов в лыжных гонках	ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию	*Изложение основных понятий, функций и особенностей организации соревновательной деятельности*	*Текущий контроль* в форме участия в соревновательной деятельности и сдачи практических нормативов по определению уровня спортивной подготовленности. *Текущий контроль* в форме устного опроса по содержанию темы
		Выполнение самоанализа собственного участия в соревнованиях и зафиксированного результата по схеме преподавателя	*Текущий контроль* письменной самостоятельной работы
		Формулирование содержания системы соревновательной деятельности	*Текущий контроль* в форме устного собеседования по вопросам темы и разработки мультимедийной презентации
Тема 2.2. Система соревнований в лыжных гонках		*Изложение правил соревнований и требований к их судейству*	*Текущий контроль* в форме устного опроса по вопросам темы
		Решение проблемных заданий по проведению судейства соревнований по заданию преподавателя	*Текущий контроль* форме определения обоснованности принятых решений
		Выполнение реферативных работ по вопросам темы	*Текущий контроль* в форме анализа содержания и оформления рефе-

			ративных работ
Тема 2.3. Организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в лыжных гонках		*Выполнение комплексного самоанализа состояния готовности к соревнованиям по схеме преподавателя*	*Текущий контроль* в форме анализа и обсуждения выполненной работы
		Решение проблемных заданий по вопросам эффективного руководства соревновательной деятельностью спортсменов в	*Текущий контроль* в форме анализа и обсуждения выполненной работы
Тема 2.4. Система спортивного отбора и спортивной ориентации		*Формулирование основных терминов и морфофункциональных показателей спортивного отбора в лыжных гонках.*	*Текущий контроль* определение обоснованности принятых решений
		Создание таблицы контрольных упражнений (тестов), применяемых на начальных этапах спортивного отбора в лыжных гонках.	*Текущий контроль* тестирование (теоретическое)
		Демонстрация результатов собственного спортивного совершенствования	*Текущий контроль* в форме анализа содержания выполненного задания
		Выполнение заданий по учебной практике	*Текущий контроль* практическое тестирование
		Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов	*Текущий контроль* осуществления судейства соревнований различного уровня
			Итоговый контроль по всему разделу в форме

			анализа разработанного учебного материала
Раздел 3. Обеспечение педагогического контроля в лыжных гонках Тема 3.1. Методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях	ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	*Выполнение комплексного педагогического наблюдения на учебно-тренировочном занятии по схеме преподавателя* *Выполнение хронометрирования деятельности занимающихся на учебно-тренировочном занятии по плаванию по схеме преподавателя* *Выполнение пульсометрии на учебно-тренировочном занятии* *Решение проблемных заданий по проведению педагогического контроля*	*Текущий контроль* в форме анализа протокола педагогического наблюдения *Текущий контроль* в форме анализа протокола хронометрирования *Текущий контроль* в форме анализа протокола пульсометрии *Текущий контроль* в форме анализа обоснованности принятых решений *Текущий контроль* в форме письменного опроса
Тема 3.2. Методы и методики педагогического контроля на соревнованиях		*Формулирование основных методов определения стартовой готовности* *Создание таблицы приёмов психологической регуляции предстартовых состояний* *Выполнение заданий преподавателя по*	*Текущий контроль* в форме устного обсуждения *Текущий контроль* в форме тестирования (практического) *Текущий контроль* в форме устного опроса

		аутотренингу и релаксации	
		Изложение основных методов самоконтроля в процессе собственной соревновательной деятельности	*Текущий контроль* в форме практического тестирования
		Демонстрация результатов собственного спортивного совершенствования	*Текущий контроль* в форме анализа результатов педагогического контроля в процессе учебно-тренировочных занятий и соревновательной деятельности
		Выполнение заданий по учебной практике	
		Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов	*Итоговый контроль по всему разделу* в форме анализа разработанных материалов
Раздел 4. Материально-техническое и документальное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности в лыжных гонках	ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь	*Формулирование основных правил поведения занимающихся при проведении учебных занятий*	*Текущий контроль* в форме устного собеседования и прохождении инструктажа
		Проектирование алгоритма действий в случае возникновения опасной ситуации	*Текущий контроль* в форме защиты проекта, выполненного в форме мультимедийной презентации
	ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятель-	*Формулирование основных санитарно-гигиенических требований*	*Текущий контроль* в форме практического тестирования
Тема 4.1. Техника безопасности			*Текущий контроль*

при проведении занятий Тема 4.2. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в лыжных гонках Тема 4.3. Документальное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности	ность спортсменов	*Изложение основных требований эксплуатации оборудования инвентаря* *Демонстрация собственного практического опыта эксплуатации инвентаря оборудования на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях* *Проектирование документов планирования процесса спортивной тренировки:* *-индивидуального перспективного плана подготовки спортсмена;* *-индивидуального годичного плана спортивной тренировки;* *-индивидуального месячного плана тренировки;* *-индивидуального недельного плана тренировки;* *-плана-конспекта учебного занятия* *Проектирование основного пакета обязательной документации при организации и проведении спортивных соревнований* *Демонстрация результатов собственного спортивного совершенствования* *Выполнение заданий по учебной практике*	в форме практического тестирования *Текущий контроль* в форме устного собеседования и письменного тестирования *Текущий контроль* в форме устного опроса *Текущий контроль* в форме выполнения заданий по учебной практике Т*екущий контроль* в форме защиты разработанных проектов *Текущий контроль* в форме защиты проектной документации *Текущий контроль* в форме практического тестирования *Текущий контроль* в форме анализа проводимых учебно-тренировочных занятий

		Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов	*Итоговый контроль по всему разделу* в форме анализа самостоятельно выполненных учебных заданий

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий в лыжных гонках. Раздел 2. Руководство соревновательной деятельностью спортсменов. Раздел 3. Обеспечение педагогического контроля в лыжных гонках. Раздел 4. Материально-техническое и документальное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности в лыжных гонках.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и лич-	демонстрация интереса к будущей профессии; выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки методического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности; решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности; эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные;	*Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы*

	ностного развития.		
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	разработка планирующих документов создание баз данных результатов и их учёт;	
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;	
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать её, контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	-самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - владение приёмами эффективного общения с занимающимися, позитивного мотивирования их физкультурно-спортивной деятельности;	
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении модуля;	
	ОК 9. Осуществлять	демонстрация спо-	

	профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий.	собности к планированию собственной профессиональной карьеры;	
	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	соблюдение техники безопасности;	
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.	соблюдение прав и свобод занимающихся; демонстрация способности к самостоятельному изучению нормативно – правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность;	
	ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	демонстрация результатов собственного спортивного совершенствования в избранном виде спорта при изучении модуля;	
	ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	демонстрация способности к решению нестандартных ситуаций в экстремальных условиях с применением практического опыта, умений и знаний в избранном виде спорта.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

РАССМОТРЕНО	**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ**	**УТВЕРЖДЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК	НА ЗАСЕДАНИИ МС	ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 25.05.2022 Г.	ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2022 Г.	ПРИКАЗ ОТ 31.08.2022 №74

Программа

ПМ 03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки) (заочная форма обучения)

Мончегорск 2022

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) / **49.02.02 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (углубленной подготовки)**

Организация-разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Разработчик:

Митрофанова Е.Е., преподаватель ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры»

Эксперты:

Страхов В.В., директор государственного автономного учреждения Мурманской области «Мурманская областная школа олимпийского резерва по зимним видам спорта»

Подпись Страхов В.В.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» в соответствии с программой подготовки специалиста среднего звена в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

1.2. Место ПМ и МДК в структуре ППССЗ

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья является профессиональным модулем ПМ. 03 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного от 11 августа 2014 г. N 977 (ФГОС СПО) по направлению подготовки 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы.

В профессиональный модуль ПМ. 03. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности входит междисциплинарный курс МДК.03.01

«Теоретические и прикладные аспекты профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре и спорту»

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

Студент должен иметь практический опыт:

- анализа тренировочных комплексов в избранном виде адаптивного спорта, физкультурно-оздоровительных комплексов, участия в их разработке;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам адаптивной физической культуры и спорта;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, тренеров, оценивания образовательных, а также спортивных технологий в адаптивной физической культуре и спорте;
- оформления портфолио спортивно-педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.; участия в учебно-исследовательской работе и представления ее результатов под руководством научного руководителя

уметь:

У1 анализировать примерные программы учебно-спортивной подготовки и организации физкультурно-спортивной деятельности;

У2 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании учебно-тренировочного процесса и физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и молодежи, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

У3 осуществлять календарно-тематическое планирование с учетом особенностей возраста, вида спорта, специфики заболеваний воспитанников; сравнивать эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной физической культуре и спорте;

У4 определять пути самосовершенствования педагогического, спортивного мастерства;

У5 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с

помощью руководителя; использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;

У5 оформлять результаты исследовательской работы.

знать:

З1 взаимосвязь научной, методической, учебной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта;

З2 теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту;

З3 теоретические основы планирования учебно-тренировочного процесса, физкультурно-спортивной работы;

З4 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;

З5 методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:

всего – **365** часов/зачетных единиц, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – **293** часа/зачетных единиц, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **26** часа/зачетных единиц;
самостоятельной работы обучающегося – **267** часов/зачетных единиц;
учебной (36 часов) и производственной практики (36 часов) – **72** часа/зачетных единиц.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
ПК 3.2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. .
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов/зачетных единиц	*Производственная (по профилю специальности), Часов/зачетных единиц если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия,часов/зачетных единиц	в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц	Всего, Часов/зачетных единиц	в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.4 – 3.5	**Раздел 1. Исследовательская и проектная деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта**	**141**	**12**	**4**		**129**			
ПК 3.1	**Раздел 2. Разработка методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта**	**40**	**4**	**2**		**36**			**-**
ПК 3.2	**Раздел 3. Разработка методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения**	**38**	**4**	**2**		**34**			
ПК 3.3	**Раздел 4. Систематизация и оценивание педагогического опыта в области адаптивной физической культуры**	**74**	**6**	**2**		**68**			**-**
ПК 3.1 – 3.5	**Производственная практика (по профилю специальности)**	**72**						**36**	**36**
	Всего:	**293**	**26**	**10**		**267**	**-**	**36**	**36**

2.2. Тематический план МДК 03.01. «Теоретические и прикладные аспекты профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре и спорту»

Наименование разделов МДК	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.01 «Теоретические и прикладные аспекты профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре и спорту»		**293**	
Раздел 1. Исследовательская и проектная деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта		**141**	
Тема 1.1. Основы исследовательской и проектной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорту	**Содержание**	**2**	1
	1. Сущность и задачи исследовательской и проектной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.		
	2. Виды исследовательских работ в сфере адаптивной физической культуры и спорта.		
	3. Проект как вид исследовательской работы		
	4 Понятие об исследовательских методах и методиках в сфере адаптивной физической культуры и спорта.		
	Практические занятия (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	**32**	3
	1. Отбор и анализ профессионально-педагогической литературы в контексте исследовательской работы.	10	
	2 Работа с Методическими рекомендациями по выполнению и организации ВКР	12	
	3 Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя	10	
Тема 1.2. Основы организации исследовательской в сфере адаптивной физической	**Содержание (лекция)**	**2**	2
	1. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы в сфере адаптивной физической культуры и спорта.		
	2 Выбор направления и планирование опытно-экспериментальной		

культуры и спорта		работы в сфере адаптивной физической культуры и спорта.		
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа		**30**	
	1.	Определение цели и задач опытно-экспериментальной работы в сфере адаптивной физической культуры и спорта.	2	
	2	Планирование опытно-экспериментальной работы в сфере адаптивной физической культуры и спорта.	4	
	3	Выбор методов и методик опытно-экспериментальной работы в сфере адаптивной физической культуры и спорта.	6	
	4	Обобщение и анализ результатов опытно-экспериментальной работы в сфере адаптивной физической культуры и спорта.	10	
	5.	Подготовка к выполнению ВКР с использованием методических рекомендаций преподавателя	8	
Тема 1.3. Средства и методы измерения и контроля в адаптивном физическом воспитании и спорте	**Содержание (лекция)**		**2**	1
	1.	Введение в метрологию (предмет и задачи, особенности измерений в адаптивном спорте). Единицы измерений. Шкалы измерений. Погрешности измерений. Единство измерений.		
	2.	Теория тестов. Надёжность и информативность тестов. Метрологические требования к тестам.		
	Практические занятия		**2**	2
	1	Классификация по видам измерений в заданной шкале измерений, проводимых в избранном виде адаптивного спорта.		
	2.	Статистические методы обработки измерений		
	Самостоятельная работа		**29**	3
	1.	Отбор и анализ профессионально-педагогической литературы в контексте опытно-экспериментальной и проектной работы.	10	
	2.	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя	10	
	3.	Обработка экспериментальных данных	9	

Тема 1.4. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы	**Содержание**		**2**	2
	1	Общие требования к оформлению текстового материала.		
	2	Анализ структуры представленного материала для публикации в презентации.		
	3	Общие требования к оформлению презентации.		
	Практические занятия		**2**	2
	1	Представление отдельных видов текстового материала.		
	2.	Представление различных видов презентуемого материала.		
	Самостоятельная работа		**38**	3
	1.	Отбор и анализ профессионально-педагогической литературы в контексте опытно-экспериментальной и проектной работы.	10	
	2.	Оформление цифровой информации и иллюстративного материала. Создание таблиц, диаграмм.	10	
	3.	Оформление сносок и колонтитулов. Работа с библиографическим описанием использованных источников. Построение авто оглавления.	8	
	4.	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя	10	
Раздел 2. Разработка методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта			**40**	
Тема 2.1. Основы методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства деятельностью спортсмена	**Содержание (лекция)**		**2**	2
	1.	Понятие, сущность и структура методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью. Общие подходы к программам, реализуемым организациями, осуществляющими спортивную подготовку		
	Практические занятия		**2**	2
	1.	Кластерная форма реализации программ спортивной подготовки.		
	2.	Контроль и критерии эффективности учебно-тренировочного процесса на разных этапах подготовки		
	Самостоятельная работа		**36**	3

	1	Анализ документов, регламентирующих организацию учебно-тренировочного процесса и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде адаптивного спорта	6	
	2.	Изучение и анализ методических материалов, обеспечивающих организацию учебно-тренировочного процесса и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде адаптивного спорта	8	
	3.	Разработка примерного плана методической работы спортивной школы на учебный год по предложенной схеме.	8	
	4.	Подготовка к семинарам (практическим занятиям)	8	
	5.	Сравнительный анализ дополнительных образовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	6	
Раздел 3. Разработка методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения			**38**	
Тема 3.1. Основы методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения	**Содержание (лекция)**		**2**	2
	1.	Структура методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения.		
	2.	Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения.		
	Практические занятия		**2**	2
	2.	Методика планирования и проведения физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий.		
	3.	Методика планирования и проведения спортивно-массовых мероприятий.		
	Самостоятельная работа		**34**	3
	1.	Работа с документами: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.	6	
	2	Планирование организации и проведения оздоровительных тренировок и занятий для	6	

		различных категорий занимающихся.		
	3	Разработка планов-конспектов оздоровительной тренировки для различных категорий занимающихся.	6	
	4	Планирование организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий для различных групп населения.	6	
	5	Разработка положения о проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия.	4	
	6.	Разработка плана подготовки и сценария проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия.	6	
Раздел 4. Систематизация и оценивание педагогического опыта в области физической культуры			**74**	
Тема 4.1. Сущность и специфика педагогического опыта в области адаптивной физической культуры и спорта	**Содержание (лекция)**		**2**	2
	1	Этапы изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в сфере адаптивной физической культуры и спорта.		
	2	Планирование изучения передового опыта		
	Практические занятия		**2**	2
	1	Планирование изучения передового опыта		
	Самостоятельная работа		**30**	3
	1.	Составление конспекта по плану: Понятие о педагогическом опыте, его виды Классификация педагогического опыта, его структура	6	
	2.	Анализ и самоанализ опыта профессионально-педагогической деятельности педагога в области адаптивной физической культуры и спорта	6	
	3.	Освоение видов анализа и самоанализа опыта профессионально-педагогической деятельности педагога в области адаптивной физической культуры и спорта	6	
	4.	Отбор критериев и показателей оценки, самооценки опыта профессиональной деятельности тренера-преподавателя по избранному виду адаптивного спорта.	6	
	5.	Проведение самоанализа и самооценки педагогического опыта	6	
Тема 4.2. Методика систематизации	**Содержание (лекция)**		**2**	2
	1.	Этапы систематизации педагогического опыта педагога по адаптивной физической		

педагогического опыта в области адаптивной физической культуры и спорта		культуре и спорту		
	2.	Формы описания и оформления опыта педагога АФК		
	3.	Изучение и обобщение опыта педагога по АФК		
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа		**38**	3
	1.	Планирование этапов систематизации педагогического опыта педагога по АФК	6	
	2	Оформление таблицы: «Формы описания и оформления опыта педагога АФК	4	
	3	Анализ форм представления педагогического опыта.	6	
	4	Заполнение программы обобщения и систематизации педагогического опыта тренера-преподавателя в избранном виде адаптивного спорта	6	
	5	Подготовка и оформление портфолио достижений студента.	10	
	6	Презентация портфолио.	6	
Промежуточная аттестация – экзамен по МДК				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: место для работы преподавателя, 25 посадочных мест для обучающихся, настенная доска.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования, ноутбук.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Железняк Ю. Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 264 с.
2. Коваль Л.Н., Алексеева Е.Н., Богданов О.Г. Место профессионального курса «Основы научно-методической деятельности в адаптивной физической культуре» в подготовке специалистов среднего профессионального образования // Материалы II международной научной конференции «Вопросы педагогики». «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук» журнал научных публикаций № 04 (75) часть III. – Москва: изд-во: Институт стратегических исследований, 2015. – С. 43-49.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13 августа 2014 г. № 998. – 41 с. [электронный ресурс] – Режим доступа: http: www.consultant.ru (дата обращения 16.10.2014).
4. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.

Интернет – ресурсы:

1. http://www.mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации; /Раздел Документы/;
2. http://minstm.gov.ru/ - сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации; /Раздел Деятельность: Физическая культура и спорт; Наука, инновационная политика и образование/
3. http://lib.sportedu.ru/press/ - сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры; /Раздел Архив/
4. http://www.edu.ru/ - Федеральный портал Российского образования; / Раздел Учебно-методическая библиотека/
5. http://sport.mos.ru – сайт Москомспорта;

6. www.zavuch.info.ru - Образовательный портал;
7. www.uchportal.ru - Образовательный портал;
8. www.school.edu.ru - Образовательный портал;

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение программы профессионального модуля осуществляется в соответствии с учебным планом и ППССЗ на 4 курсе обучения.

Профессиональный модуль

- осваивается после изучения учебных дисциплин профессиональной подготовки: ПД.01 – ПД.14, программы ПМ. 01. 01 МДК.02.01. «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья», МДК.01.02. «Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья», МДК.01.03. «Лечебная физическая культура и массаж»; осваивается на заключительном этапе освоения ПМ.02 МДК.02.01. «Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью»;
- предполагает: прохождение обучающимися учебной и производственной практики; защиту курсовой работы; выполнение комплекса самостоятельных заданий; прохождение процедуры контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля в соответствии с формируемыми ОК 1 – ОК 12 и ПК 3.1. – ПК 3.5. в форме квалификационного экзамена.

ПМ.03. «**Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»** считается освоенным в случае положительной аттестации обучающихся по каждому виду учебной деятельности и уровнем сформированных ОК и ПК.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ.03.:

педагогический работник должен иметь высшее профессиональное образование, высшую или первую квалификационную категорию.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

педагогические работники должны иметь высшее профессиональное образование, высшую или первую квалификационную категорию.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Разработка методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта	ПК 1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта	правильное составление рабочей программы для различных групп занимающихся; - грамотное составление календарно-тематического плана на основе макетов, образцов, требований; - разработка положения; -выполнение качественного анализа документов планирования на основе образцов и макетов;	оценка защиты проекта; - интерпретация наблюдений за практическими занятиями; *Текущий контроль в форме:* *-защиты практических работ;* *-защиты технологических карт проектирования документов планирования;* *-защиты самостоятельно разработанных документов планирования по заданию преподавателя;*

Раздел 2. Разработка методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта в области адаптивной физической культуры. Раздел 4. Исследовательская и проектная деятельность области адаптивной физической культуры и спорта	ПК 2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения. ПК 3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4. Оформлять методические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений. ПК 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, адаптивной физической культуры и спорта	составление рабочей программы проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения; - разработка положения об организации и проведении физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения; -аргументирование обоснованности отбора наиболее эффективных средств и методов физкультурно - оздоровительной деятельности в документах планирования; -соответствие документов планирования целям и задачам физкультурно-спортивных занятий; -определение этапов планирования; -объективность и достоверность в выделении структуры и содержания документов планирования; -проектирование документов планирования на основе методических требований; -точность и грамотность оформления разработанных по заданию преподавателя документов планирования; -демонстрация знаний по теоретическим основам и методике планирования адаптивной физкультурно-спортивной деятельности. - защита портфолио сбора информации по педагогическому опыту в области адаптивной физической культуры и спорта; -демонстрация качества анализа документов планирования спортивной тренировки и соревновательной деятельности в избранном виде адаптивного спорта;	- оценка защиты проекта; - интерпретация наблюдений за практическими занятиями; - экспертная оценка во время производственной практики *-устного опроса;* *-письменного опроса;* *-проверки конспектов;* *-проверки выполнения заданий для самостоятельной работы студентов;* *-наблюдений за деятельностью обучающихся в период учебной практики;* *-экспертного оценивания деятельности обучающихся в период учебной практики.* *Текущий контроль в форме:* *-защиты практических работ;* - оценка портфолио *-защиты* *технологических карт проектирования учебно-методических материалов в избранном виде адаптивного спорта;* *-письменного тестирования;*

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Разделы 1 - 4 ПМ. 03.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными	-демонстрация интереса к будущей профессии; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки методического обеспечения адаптивной физкультурно-спортивной деятельности; -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обеспечения адаптивной физкультурно-спортивной деятельности; -эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные; -разработка планирующих документов; -создание баз данных результатов и их учёт;	*Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.*

	партнёрами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать её, контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ОК 12 Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы; -организация самостоятельных занятий при изучении модуля; -демонстрация способности к планированию собственной профессиональной карьеры; -соблюдение техники безопасности	