

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ФГОС СПО
ОПЦ. 02 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
(заочная форма обучения)**

Мончегорск, 2026 г.

Вопросы к экзамену по учебной дисциплине
ОПЦ. 02 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. Предмет, задачи и место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии.
2. Методы психологического исследования: классификация, достоинства и ограничения (наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа, анализ продуктов деятельности).
3. Понятие психики, её функции и уровни развития. Отличия психики человека от психики животных.
4. Сознание и бессознательное: содержание, функции, проявления.
5. Структура и свойства сознания; самосознание как компонент личности.
6. Ощущение и восприятие: виды, свойства, закономерности. Апперцепция и её значение в педагогической практике.
7. Внимание: виды, свойства (объём, устойчивость, переключение, распределение), приёмы развития и поддержания внимания на занятиях.
8. Память: виды и процессы (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание); приёмы эффективного запоминания; особенности памяти у лиц с ОВЗ.
9. Мышление: виды, операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), связь мышления и речи.
10. Воображение: виды и функции; роль воображения в обучении
11. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность».

12. Темперамент и характер: соотношение, типологии, учёт индивидуальных особенностей в тренировочном и учебном процессе.
13. Способности: виды, уровни развития (задатки, способности, одарённость, талант); диагностика и развитие способностей в спорте и физкультуре.
14. Мотивация: структура мотивационной сферы; мотивы учебной и спортивной деятельности; методы повышения мотивации у школьников и спортсменов.
15. Эмоции и чувства: функции, виды; регуляция эмоциональных состояний у обучающихся и спортсменов.
16. Воля и волевые качества: структура волевого действия; приёмы формирования волевых качеств средствами физической культуры.
17. Самооценка и уровень притязаний: влияние на спортивные и учебные достижения.

Основные критерии оценки ответа на экзамене

«Отлично» (5)

- **Глубина и полнота знаний.** Студент свободно оперирует базовыми понятиями психологии (сознание, личность, деятельность, психические процессы и т. д.), раскрывает содержание вопроса без подсказок.
- **Структурированность и логика.** Ответ выстроен последовательно: от определения понятий к раскрытию механизмов и закономерностей, с чёткими переходами между частями.
- **Связь теории и практики.** Приведены примеры из образовательной или спортивной среды (например, как особенности внимания проявляются на уроке физкультуры или как мотивация влияет на результат тренировки).

- **Аргументация и научная база.** Упомянуты ключевые авторы/теории (Выготский, Леонтьев, Лурия и др.) там, где это уместно, без «пересказа учебника».
- **Работа с дополнительными вопросами.** Студент уверенно отвечает на уточняющие и проблемные вопросы экзаменатора, может соотнести разные подходы (например, когнитивный и деятельностный).
- **Отсутствие фактических ошибок.** Термины используются корректно, не подменяются близкими по звучанию.

«Хорошо» (4)

- **Достаточный уровень знаний.** Основные понятия и закономерности раскрыты, но могут быть небольшие пробелы или неточности, которые студент способен исправить по наводящему вопросу.
- **Частичная структурированность.** Логика в целом прослеживается, но отдельные части ответа могут быть менее связными.
- **Примеры есть, но не всегда удачные.** Практические иллюстрации присутствуют, но иногда носят общий характер или слабо привязаны к контексту.
- **Ограниченная аргументация.** Есть опора на теорию, но без глубокого анализа разных подходов.
- **Незначительные ошибки.** Могут встречаться неточности в формулировках или в именах авторов, которые не искажают суть.

«Удовлетворительно» (3)

- **Фрагментарные знания.** Студент воспроизводит отдельные факты и определения, но целостной картины нет.

- **Слабая логика изложения.** Ответ строится как набор тезисов без чёткой структуры.
- **Минимум или отсутствие примеров.** Практическая иллюстрация либо отсутствует, либо не раскрывает суть явления.
- **Ошибки и неточности.** Встречаются фактические ошибки, смешение понятий (например, «темперамент» и «характер»), которые студент не может самостоятельно скорректировать.
- **Трудности с дополнительными вопросами.** На уточняющие вопросы отвечает неуверенно или уходит от ответа.

«Неудовлетворительно» (2)

- **Существенные пробелы в знаниях.** Не раскрыты базовые понятия, допускаются принципиальные ошибки (например, путаница между психическими процессами и свойствами личности).
- **Отсутствие логики и структуры.** Ответ хаотичен, не позволяет понять, что именно студент знает.
- **Неумение применять теорию.** Нет попыток соотнести материал с практикой, даже при прямых подсказках.
- **Неспособность к дискуссии.** Студент не отвечает на дополнительные вопросы, не понимает сути уточнений.

Критерии оценок тестового контроля знаний:

5 (отлично) – 71-100% правильных ответов

4 (хорошо) – 56-70% правильных ответов

3 (удовлетворительно) – 41-55% правильных ответов

2 (неудовлетворительно) – 40% и менее правильных ответов

• ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной и основной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3.

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9.

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2.

Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0.

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9726-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238649> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>

3. Пашарина, Е. С. Психология общения: основы профессиональной этики тренера. Курс лекций / Е. С. Пашарина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45387-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302561> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1:

учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042>.

5. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282338> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Яковлев, Б. П. Эмоциональные и мотивационные детерминанты в спортивной деятельности / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-9849-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/214730> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.