

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ФГОС СПО
ОП. 14 «ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ»
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
(заочная форма обучения)**

Мончегорск, 2026

Вопросы к экзамену по учебной дисциплине

ОП. 14 «ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. Адаптивная физическая культура в системе образовательных (коррекционных) учреждений. Задачи и формы адаптивного физического воспитания.
2. Структура и содержание государственных программ по физической культуре в системе образовательных (коррекционных) учреждений.
3. Причины и классификация нарушений зрения.
4. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах III–IV вида.
5. Особенности реализации принципа дифференциации и индивидуализации в процессе адаптивного физического воспитания.
6. Особенности реализации принципа единства диагностики и коррекционной направленности педагогического процесса в работе с детьми с нарушениями в развитии.
7. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохранных функций незрячих и слабовидящих детей.
8. Методы и методические приёмы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников.
9. Особенности реализации принципов обучения (сознательности, активности, наглядности, доступности, прочности) в разных нозологических группах школьников.
10. Использование сохранных анализаторов при формировании навыков пространственной ориентации детей с нарушениями зрения (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание).
11. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность, особенности организации и проведения).
12. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.
13. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения.
14. Обеспечение безопасности на занятиях физическими упражнениями незрячих и слабовидящих детей.
15. Методика организации рекреативных занятий в режиме учебного дня детей с нарушением зрения.
16. Профессиональные требования к педагогу, работающему с детьми-инвалидами в сфере адаптивной физической культуры.

17. Специфика комплектования учебных классов (групп) в коррекционных школах III–IV вида.
18. Причины и классификация нарушений слуха.
19. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.
20. Особенности физического развития детей с нарушением слуха.
21. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах I–II вида.
22. Методы и методические приёмы обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих школьников.
23. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры глухих и слабослышащих школьников.
24. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей со слуховой депривацией.
25. Коррекция и развитие статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха.
26. Особенности развития внимания у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
27. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке физической культуры.
28. Особенности физического воспитания глухих и слабослышащих детей, имеющих сочетанные нарушения (ЗПР, умственная отсталость, ДЦП и др.).
29. Понятие умственная отсталость, причины, классификация.
30. Особенности психических процессов детей с умственной отсталостью (представлений, мышления, памяти, внимания, речи, эмоционально-волевой сферы).
31. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохранных функций у детей с нарушением интеллекта.
32. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VII–VIII вида.
33. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры у школьников с нарушением интеллекта.
34. Методы и методические приёмы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта.
35. Методы активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на уроке физической культуры.
36. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта.

37. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей с проблемами интеллекта.
38. Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке физической культуры умственно отсталых школьников. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций.
39. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
40. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую степень умственной отсталости.
41. Общая характеристика и классификация основных форм ДЦП.
42. Двигательный статус ребёнка при ДЦП.
43. Задачи, содержание, особенности организации и методики проведения уроков адаптивного физического воспитания школьников с последствиями ДЦП.
44. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах ДЦП.
45. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах ДЦП.
46. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах ДЦП.
47. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при ДЦП.
48. Коррекция контрактур, подвижности в суставах, мышечной атрофии при ДЦП.
49. Коррекция дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей с последствиями ДЦП.
50. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления у детей с последствиями ДЦП.
51. Методика лечебного плавания для детей с ДЦП.
52. Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с ДЦП.
53. Особенности использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, фитбол-гимнастики для детей с ДЦП.
54. Профессиональные требования к педагогу при работе с детьми с ДЦП.
55. Специфика комплектования групп для занятий АФК при ДЦП.

56. Противопоказания к физическим нагрузкам при различных формах ДЦП.
57. Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы. Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника. Этапы травматической болезни спинного мозга. Лечебная гимнастика на разных этапах травматической болезни.
58. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.
59. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга. Тредмил-терапия как средство двигательной реабилитации.
60. Обеспечение безопасности на занятиях для лиц с поражением спинного мозга.
61. Классификация врождённых пороков развития верхних и нижних конечностей.
62. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врождёнными дефектами верхних конечностей.
63. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врождёнными дефектами нижних конечностей.
64. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации конечностей в условиях стационара.
65. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики в период подготовки к протезированию верхних и нижних конечностей.
66. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени, пользования протезами верхних конечностей.
67. Особенности обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.
68. Подвижные игры коррекционной направленности для детей дошкольного и школьного возраста с врождёнными и приобретёнными дефектами конечностей.
69. Особенности построения лечебно-восстановительных занятий при ампутации конечностей: динамика физической нагрузки, способы её регулирования и контроля.
70. Корректирующие упражнения для сохранения вертикальной позы после ампутации конечностей.
71. Коррекция координационных способностей у детей с дефектами конечностей.
72. Использование спортивных игр как средства адаптации подростков с дефектами конечностей (футбол на костылях; волейбол сидя; баскетбол в колясках).
73. Роль родителей в повышении двигательной активности и коррекции двигательных нарушений у детей-инвалидов.

74. Формы организации совместных занятий родителей с детьми-инвалидами: методика проведения.
75. Формы просветительской деятельности с родителями детей-инвалидов по вопросам АФК.
76. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка-инвалида в системе АФК.
77. Перечислите причины нарушения речи. Какие основные нарушения речи встречаются у детей?
78. Охарактеризуйте особенности физического развития и физической подготовленности детей с нарушениями речи.
79. Раскройте методические особенности развития координационных способностей у детей с нарушениями речи на занятиях АФК.
80. Методика дыхательной гимнастики для детей с нарушениями речи; релаксация; игровой метод на уроках АФК для таких детей.
81. Что такое задержка психического развития? Раскройте причины и формы ЗПР.
82. Каковы особенности психического развития детей с ЗПР?
83. Охарактеризуйте особенности физического развития и двигательных способностей детей с ЗПР.
84. Какие коррекционные задачи решаются в процессе АФВ детей 3–7 лет с ЗПР?