МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАОПУ МО «СКФКИС»)

**РАССМОТРЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК ПРОТОКОЛ
№_5 ОТ_ 16.06. 2023
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Карева Е.И.
_____

**РЕКОМЕНДОВАНО**
НА ЗАСЕДАНИИ МС
ПРОТОКОЛ №_6 ОТ_ 14.06. 2023
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Швец Л.В.
_____

**УТВЕРЖДЕНО**
ДИРЕКТОР С.В. ВАДЮХИН
ПРИКАЗ ОТ 01.09_2023 №_94

МП__

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

ОПОП по профессии/специальности

49.02.01 «Физическая культура»

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»** | **3** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **8** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **16** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **18** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура и спорт»

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ПК 05, ПК и ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 3.5ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Предметные** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) **принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

| | |
|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В областиэстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |

- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;
- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

| | |
|---|---|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |

- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

| | |
|---|---|
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.<br>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.<br>ПК 3.4. Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую учебные занятия.<br>ПК 3.5. Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую проведение занятий. | **В области ценности научного познания:**<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду педагога. |

- сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания в профессиональной деятельности педагога по физической культуре; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике оформления учетно-отчетной документации; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка;
- уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **105** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **93** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 93 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **12** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 12 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | | **12** | ОК 05 |
| Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе | **Основное содержание** | **4** | ОК 05 |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | 2 | |
| Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | **Основное содержание** | **4** | ОК 05 |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.3. Язык как система знаков | **Основное содержание** | **4** | ОК 05 |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Практическая работа. Принципы русской орфографии | 2 | |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | | **44** | ОК 04; ОК 05 |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | **Основное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | 2 | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | **Основное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | 2 | |
| Тема 2.3. Имя | **Основное содержание** | **6** | ОК 04; ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| существительное как часть речи. | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.Склонение имен существительных | | |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | Практическое занятие.Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 2 | |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | **Основное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 2 | |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | **Основное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 2 | |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | **Основное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | 2 | |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | **Основное содержание** | **6** | ОК 04; ОК 05 |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | | |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 2 | |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | **Основное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | Действительные истрадательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 2 | |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | **Основное содержание** | **8** | ОК 04; ОК 05 |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | | |
| | **Практические занятия:** | 6 | |
| | Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | 2 | |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | | **25** | ОК 04; ОК 05; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОК 09 |
| Тема **3.1.**Основные единицы синтаксиса. | **Основное содержание** | **8** | ОК 04; ОК 05 |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | | |
| | **Практические занятия:** | 6 | |
| | Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении | 2 | |
| Тема **3.2** Второстепенные члены предложения. | **Основное содержание** | **8** | ОК 04; ОК 05 |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | | |
| | **Практические занятия:** | 6 | |
| | Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | 2 | |
| Тема **3.3.** Сложное предложение | **Основное содержание** | **9** | ОК 05; ОК 09 |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи.Предложения с прямой и | 7 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | косвенной речью как способ передачи чужой речи | | |
| | Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | 2 | |
| **Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.** | | **12** | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.3;ПК 2.4; ПК 3.4;ПК 3.5 |
| Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.3;ПК 2.4; ПК 3.4;ПК 3.5 |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | 2 | |
| Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи. | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.3;ПК 2.4; ПК 3.4;ПК 3.5 |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | | |
| Тема **4.3.** Научный стиль. | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.3;ПК 2.4; ПК 3.4;ПК 3.5 |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | | | |
| Тема **4.4**.Деловой стиль | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>Роль профессии в положении человека в социуме. **Резюме** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. | **4** | ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.3;ПК 2.4; ПК 3.4;ПК 3.5 |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Практическое занятие. Виды документов по специальности «Физическая культур. Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | | |
| | **Всего:** | **105** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Воителева, Т.М. Русский язык и литература: Русский язык( базовый уровень) : учебник для 10 класса: рекомендовано Минобрнауки РФ. – М.: «Академия», 2019

3. Воителева, Т.М. Русский язык и литература: Русский язык( базовый уровень) : учебник для 11 класса: рекомендовано Минобрнауки РФ. – М.: «Академия», 2019.

4. Герасименко, Н.А., Леденёва, Т.Е.Шаповалова и др.\ под ред. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», Москва: «Академия», 2019;

**Дополнительные источники:**

1.Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство

Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

**Словари:**

1. Горбачевич, К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
2. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К.
3. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5.Лекант, П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов, В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь, Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10.Ушаков, Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

**Интернет-ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
7. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
9. 10.Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
10. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.<br>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |

| | | |
|---|---|---|
| области физической культуры и спорта.<br>ПК 3.4. ПК 3.5 Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую учебные занятия. | | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

| **РАССМОТРЕНО** | **РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ** | **УТВЕРЖДЕНО** |
|---|---|---|
| НА ЗАСЕДАНИИ ЦК | НА ЗАСЕДАНИИ МС | ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА |
| ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 16.06.2023 Г. | ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2023 Г. | ПРИКАЗ ОТ 01.09. 2023 Г. № 94 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

# ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

**по специальности 49.02.01 «Физическая культура»**
**(очная форма обучения)**

Мончегорск 2023

Общеобразовательная программа учебной дисциплины «Литература» разработана на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 968"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура" (Зарегистрирован 19.12.2022 № 71643).

**Организация-разработчик:**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**Разработчик:** Швец Любовь Владимировна, преподаватель ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»** | **4** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **32** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **34** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

Программа учебного предмета предназначена для студентов I курса «СКФКиС». Данный курс «Литература» читается во II семестре. Курс рассчитан на 108 часов.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 и ПК 2.4, ПК2.2 ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

| Общие компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |

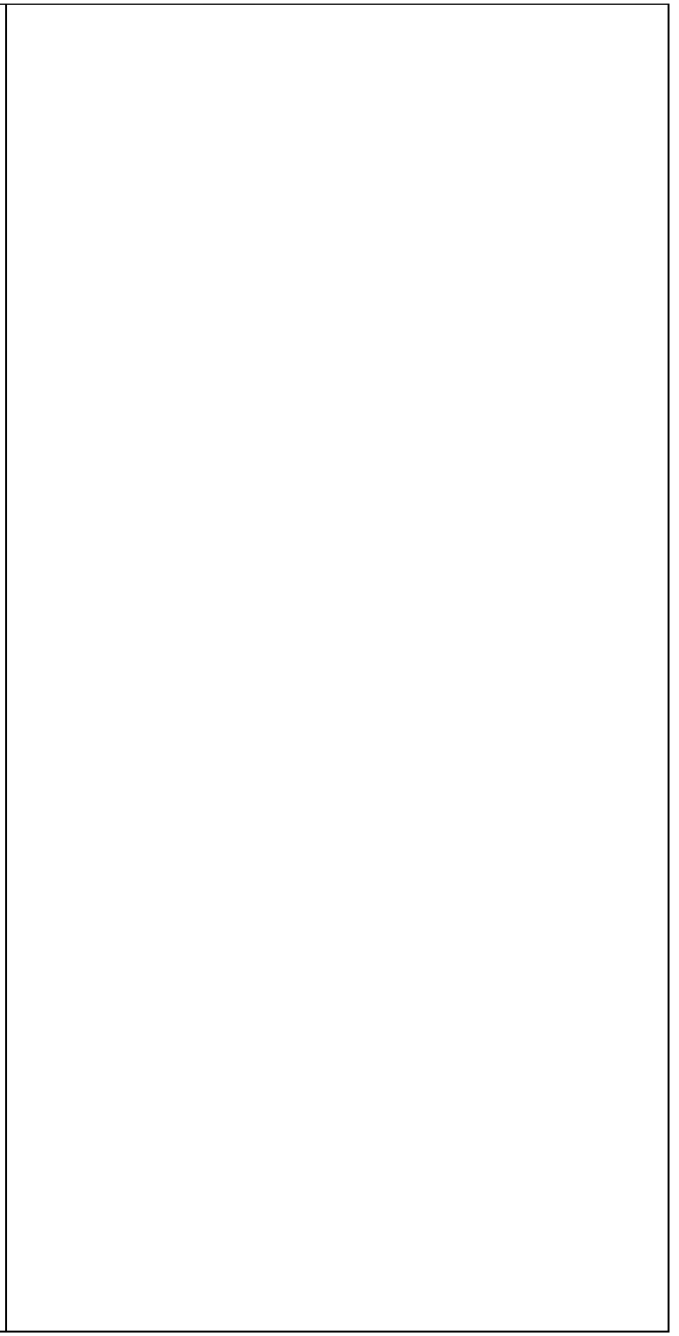
| | | |
|---|---|---|
| | - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники | - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |

| | | |
|---|---|---|
| | безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |

| | | |
|---|---|---|
| | инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; |
| ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |

| | |
|---|---|
| | - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; |



| | | |
|---|---|---|
| | - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |
| ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, | - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.<br>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта. | способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и рецензий;<br>- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***108*** |
| **в т. ч.** | |
| **Основное содержание** | ***92*** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 58 |
| практические занятия | 38 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **12** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 12 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Основное содержание* | | | |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств | **2** | |
| **Раздел 1.Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры** | | **6** | |
| **Тема 1.1** А.С. Пушкин как национальный гений и символ | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах | - | |
| | **Практические занятия** Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.) | 2 | |
| **Тема 1.2** Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841) | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …» «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций | 2 | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)*** | | | |
| **Тема 1.3** «Дело мастера боится» | **Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве педагога и работы с информационными ресурсами. | - | |
| | **Практические занятия:** анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела в профессии педагога, подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4,ПК2.2 |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?** | | **38** | |
| **Тема 2.1** Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886) | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе<br>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве" | 2 | |
| | **Практические занятия:** Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста | 2 | |
| **Тема 2.2** | **Содержание учебного материала** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера | А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас<br>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?" | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» | *2* | |
| **Тема 2.3**<br>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети» | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты<br>Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров" | | |
| | **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). | 2 | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)*** | | | |
| **Тема 2.4**<br>"Просто читать" – совсем не просто… | **Содержание учебного материала:**<br>Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности Разные**.** направления в современной литературе. *Литература янг эдалт* – «подростковая литература»; *литература нон-фикшн* - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях. *Подкаст* «Почему чтение опять стало модным» | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 , ПК 2.4,ПК2.2 |
| | **Практические занятия:** участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; работа *с подкастом* «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии педагог | 2 | |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Тема 2.5** | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях | Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Работа с избранными эпизодами, подготовка иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | | |
| **Тема 2.6** Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866) | **Содержание учебного материала** Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 2.7** Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910) | **Содержание учебного материала** «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. | | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)*** | | | |
| **Тема 2.8** «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии педагога | **Содержание учебного материала:** Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4,ПК2.2 |
| | **Практические занятия**: организация виртуальной выставки профессиональных журналов по физической культуре и спорту, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …» | 2 | |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Тема 2.9** Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова | **Содержание учебного материала:** Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия:** чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.10**<br>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет | **Содержание учебного материала:**<br>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.<br>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия:** чтение и анализ стихотворений**.** | 2 | |
| **Тема 2.11**<br>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904) | **Содержание учебного материала:**<br>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия:** Подготовка и участие в дискуссии **«**Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | 2 | |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи** | | **16** | |
| **Тема 3.1**<br>Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина | Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе.«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту». Лирика. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи».Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. | | |
| | Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. | | |
| **Тема 3.2** Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна | *Александр Иванович Куприн* (1870–1938) Сведения из биографии.<br>Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.<br>Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.<br>Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе.<br>Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция.<br>Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 3.3** Герои М. Горького в поисках смысла жизни | **Содержание учебного материала**<br>*Максим Горький* (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.<br>Пьеса *«На дне»*. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия:** Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы. | 2 | |
| **Тема 3.4** Серебряный век: общая характеристика и основные представители | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *От реализма – к модернизму*<br>*Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»).<br>*Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»).<br>*Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре. | | |
| | Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация | | |
| **Тема 3.5**<br>А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Александр Александрович Блок* (1880–1921). Сведения из биографии поэта.<br>*«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…»* (из цикла *«На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика* Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Поэма *«Двенадцать».* Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. | | |
| **Тема 3.6**<br>Поэтическое новаторство В. Маяковского | **Содержание учебного материала**<br>*Владимир Владимирович Маяковский* (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).*«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину». Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 3.7**<br>Драматизм судьбы поэта С. А. Есенина | **Содержание учебного материала**<br>*Сергей Александрович Есенин* (1895–1925)<br>*(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».*<br>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций | | |
| **Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»:Русская литература 20-40-х годов XX века** | | **12** | |
| **Тема 4.1** Исповедальность лирики М. И. Цветаевой | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Марина Ивановна Цветаева* (1892–1941) Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…»* (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти;тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| **Тема 4.2** Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар» | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Андрей Платонов* (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) | | |
| | **Практические занятия:** Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова | | |
| **Тема 4.3** | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой | *Анна Андреевна Ахматова* (1889–1966) Сведения из биографии.<br>*«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»*<br>*Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.<br>Поэма *«Реквием»*. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | – | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)*** | | | |
| **Тема 4.4**<br>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности | **Содержание учебного материала**<br>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4,ПК2.2 |
| | **Практические занятия:** участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику | 2 | |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Тема 4.5**<br>«Изгнанник, избранник»:<br>М. А. Булгаков | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Михаил Афанасьевич Булгаков* (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман *«Мастер и Маргарита»*. История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. | | |
| | Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа. | | |
| **Тема 4.6** | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» | *Михаил Александрович Шолохов* (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** Работа с эпизодами из выбранных глав | 2 | |
| **Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века** | | **4** | |
| **Тема 5.1** «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Борис Леонидович Пастернак* (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>*«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»*<br>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.<br>*Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»*<br>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. | | |
| | **Практические занятия:** Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века»** | | **12** | |
| **Тема 6.1**<br>Тема Великой Отечественной войны в литературе | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.<br>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)<br>Проблема нравственного выбора на войне<br>Василий Владимирович Быков (1924–2003)<br>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).<br>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.<br>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок<br>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)<br>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью. | 4 | |
| | **Практические занятия:** Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»<br>Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес | 2 | |
| **Тема 6.2**<br>Тоталитарная тема в литературе второй XX века | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | *А. И. Солженицын* «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы» (по выбору учителя)<br>*Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>Повесть *«Один день Ивана Денисовича».*Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести | 2 | |
| **Тема 6.3** | **Содержание учебного материала** | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века | *Валентин Григорьевич Распутин* (1937–2015)<br>Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.<br>*Василий Макарович Шукшин* (1929–1974)<br>Рассказы *«Микроскоп», «Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими.<br>Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия:** Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина.Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Хвека: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений. | 2 | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)*** | | | |
| **Тема 6.4**<br>«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека | **Содержание учебного материала**<br>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4,ПК2.2 |
| | **Практические занятия**: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» в соответствии с будущей профессией педагога в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» | 2 | |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века** | | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 7.1** | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Лирика: проблематика и образы | Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.<br>*Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе *«Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…».*<br>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.<br>*Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман)(1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень»,* «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций | 2 | |
| **Тема 7.2**<br>Драматургия: традиции и новаторство | **Содержание учебного материала**<br>*Александр Валентинович Вампилов* (1937–1972)<br>*«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).<br>Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»).* «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века** | | **4** | |
| **Тема 8.1**<br>Проза второй половины XX - начала XXI века | Рассказы, повести, романы. Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 8.2** Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века | Стихотворения по одному произведению В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджавы. Пьеса А.В. Вампилов "Старший сын". | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел 9. Литература народов России** | | **2** | |
| **Тема 9.1** Поэзия и проза народов России | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Рассказы, повести, стихотворения. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля. | | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)*** | | | |
| **Тема 9.2** «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии педагога | **Содержание учебного материала:** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4,ПК2.2 |
| | **Практические занятия**: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …» | 2 | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | | ***2*** | |
| | **Всего:** | ***108*** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека, читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники**

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433733

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433732

3.Обернихина, Г.А. (под ред.) Литература.- М.: ОИЦ "Академия", 2019;

4.Обернихина, Г.А. (под ред.) Литература. Практикум. – М.: ОИЦ «Академия», 2019.

**Дополнительные источники**

Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453653

**Электронные издания**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/
Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с[1]<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1 П/о-с | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1 П/о-с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1П/о-с | |
| ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>П/о-с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 П/о-с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1 | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1 | |
| ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической | Р 1, Тема 1.3, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.4, 2.8, П/о-с<br>Р 4, Темы, 4.4, П/о-с | |

| | | |
|---|---|---|
| культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.<br>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта. | Р 6, Темы 6.4 П/о-с<br>Р 9, Темы 9.2 П/о-с | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

| **Рассмотрено** | **Рекомендовано к утверждению** | **Утверждено** |
|---|---|---|
| на заседании ЦК | на заседании МС | приказом директора |
| протокол № 5 от 16.06.23. | протокол № 5 от 14.06.2023 г. | от 01.09.2023 г. №94 |

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ООД.03 ИСТОРИЯ

**Мончегорск 2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины……..……...3

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……13

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……38

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины……..……..….41

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01. Физическая культура

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |

| | | |
|---|---|---|
| | участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями: | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |

| | | |
|---|---|---|
| | а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; |

| | |
|---|---|
| | общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; |

- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

| | | |
|---|---|---|
| | - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.<br><br>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br><br>В области ценности научного познания: | Навыки:<br>- изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;<br>- поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач<br>Умения:<br>- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта;<br>- отбирать, систематизировать и использовать информацию для решения конкретных профессиональных задач;<br>Знания:<br>- достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;<br>- передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;<br>- разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;<br>- источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности.<br><br>Навыки:<br>- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;<br>- оформления портфолио профессиональных достижений<br>Умения:<br>- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;<br>- представлять результаты собственной профессиональной деятельности<br>Знания: |

| | |
|---|---|
| | - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; |
| ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.<br><br>ПК 3.4. Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую учебные занятия. | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду педагога. |

- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;
- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы.

Навыки:
- планирования и участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта
Умения:
- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности
Знания:
- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;
- основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта.

Навыки:
- ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
Умения:
- составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
Знания:
- учётно-отчётную документацию и требования к её ведению.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Базовый уровень |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **136** |
| **Основное содержание** | **136** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 90 |
| практические занятия | 46 |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).** | | **24** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны** | **Основное содержание** | **8** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. | 2 | |
| **Тема 1.2. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.** | Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.<br>Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.<br>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. | 2 | |
| **Тема 1.3. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия** | Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.<br>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.<br>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.<br>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Первой мировой войны.** | войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.<br>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. | | |
| | **Практические занятия** Итоги Первой мировой войны. Работа с картой | 2 | |
| **Тема 1.4. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.** | **Основное содержание** | **6** | |
| | Причины Великой российской революции и ее начальный этап.<br>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.<br>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.<br>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.<br>Первые революционные преобразования большевиков.<br>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.<br>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками | 2 | |
| **Тема 1.5. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.** | **Основное содержание** | **6** | |
| | Причины и этапы Гражданской войны в России.<br>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.<br>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.<br>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.<br>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.<br>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.<br>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.<br>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | |
| Наш край в 1914-1922 гг. развитие спорта. | | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.** | | **30** | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.** | **Основное содержание** | **6** | |
| | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.<br>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.<br>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).<br>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.<br>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.<br>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Противоречия политики НЭПа.<br>Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти | 2 | |
| **Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.** | **Основное содержание** | **6** | |
| | Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.<br>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.<br>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.<br>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.<br>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» | 2 | |
| **Тема 2.3. Культурное пространство советского** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.<br>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **общества в 1920–1930-е гг.** | Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.<br>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.<br>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.<br>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.<br>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | 2 | |
| **Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.** | **Основное содержание** | **6** | |
| | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.<br>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.<br>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** | Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.<br>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.<br>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.<br>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.<br>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.<br>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.<br>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.<br>Международные отношения в 1920-1930-х гг.<br>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".<br>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Развитие культуры в 1914-1930-х гг.<br>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.<br>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | 2 | |
| **Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.** | **Основное содержание** | **6** | |
| | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.<br>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Становление советского спорта. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3,ПК 3.4. |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.** | | **26** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный** | **Основное содержание** | **8** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).** | последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.<br>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.<br>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.<br>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.<br>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.<br>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.<br>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.<br>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.<br>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. | 2<br>2 | |
| **Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.<br>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.<br>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.<br>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.<br>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.<br>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.<br>СССР и союзники.<br>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" | 4 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Работа с исторической картой | 2 | |
| **Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Человек и война: единство фронта и тыла.<br>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Отечественной войны.** | Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.<br>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.<br>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. | 2 | |
| **Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.** | **Основное содержание** | **6** | |
| | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.<br>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.<br>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").<br>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.<br>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.<br>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов. | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Советский спорт в годы Великой Отечественной войны. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК3.4. |
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.** | | **32** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).** | **Основное содержание** | **10** | |
| | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.<br>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).<br>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.<br>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).<br>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. | 6 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.<br>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.<br>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.<br>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.<br>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.<br>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.<br>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.<br>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.<br>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.<br>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.<br>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. | 2 | |
| | Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы | 2 | |
| **Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.<br>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".<br>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.<br>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее | | |
| **Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** | **Основное содержание** | **6** | |
| | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.<br>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.<br>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.<br>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.<br>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.<br>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.<br>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | |
| **Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** | **Основное содержание** | **6** | |
| | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.<br>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".<br>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).<br>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.<br>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.<br>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.<br>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками | 2 | |
| **Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)** | **Основное содержание** | **6** | |
| | Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).<br>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.<br>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.<br>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.<br>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.<br>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.<br>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.<br>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.<br>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).<br>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Успехи и проблемы спорта в 1945-1991 гг. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4. |
| **Раздел 5.<br>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.** | | **26** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 5.1.<br>Становление новой России (1992–1999 гг.)** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.<br>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.<br>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.<br>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.<br>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.<br>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.** | **Основное содержание** | **10** | |
| | Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.<br>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.<br>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).<br>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.<br>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.<br>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.<br>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.<br>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | 6 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. | 2 | |
| | Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | |
| **Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.** | Основное содержание | **8** | |
| | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.<br>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.<br>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.<br>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).<br>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.<br>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).<br>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.<br>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.<br>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.<br>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.<br>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.<br>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. | 2 | |
| | Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками | 2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3,ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4. |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 12 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Всего:** | | **136** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**3.1.** Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:
Библиотека, читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

**Основные печатные издания**

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022 4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово». 2. Электронные издания 1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный. 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный. 4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный 92

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

**Дополнительные источники**

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488- 0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875
6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675
8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебнометодическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675
9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование). 11. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: 93 электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, П-о/с[2]<br>Р 2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентация мини-проектов<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Разработка маршрута образовательного путешествия<br>Практические работы<br>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта. | Р 1, Тема 1.3, 1.5. П-о/с<br>Р 2, Тема 2.5. П-о/с<br>Р 3, Тема 3.4. П-о/с<br>Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. П-о/с<br>Р 5, Тема 5.3, П-о/с | |
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. | Р 1, Тема 1.3., 1.5. П-о/с<br>Р 2, Тема 2.5. П-о/с<br>Р 3, Тема 3.4. П-о/с<br>Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. П-о/с<br>Р 5, Тема 5.3, П-о/с | |
| ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта. | Р 1, Тема 1.3, 1.5. П-о/с<br>Р 2, Тема 2.5. П-о/с<br>Р 3, Тема 3.4. П-о/с<br>Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. П-о/с<br>Р 5, Тема 5.3, П-о/с | |
| ПК 3.4. Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую учебные занятия. | Р 1, Тема 1.3, 1.5. П-о/с<br>Р 2, Тема 2.5. П-о/с<br>Р 3, Тема 3.4. П-о/с<br>Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. П-о/с<br>Р 5, Тема 5.3, П-о/с | |
| ПК 3.5. Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую проведение занятий | Р 1, Тема 1.3, 1.5. П-о/с<br>Р 2, Тема 2.5. П-о/с<br>Р 3, Тема 3.4. П-о/с<br>Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. П-о/с<br>Р 5, Тема 5.3, П-о/с | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено<br>на заседании ЦК<br>протокол №5 от16.06.2023г. | Рекомендовано к утверждению<br>на заседании МС<br>протокол №6 от 14.06.2023г. | Утверждено<br>приказом директора<br>от 01.09.2023г. №94 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 ГЕОГРАФИЯ»

Мончегорск,2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 «ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- |

| | | |
|---|---|---|
| | - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; |

| | | |
|---|---|---|
| | аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями: | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать |

| | | |
|---|---|---|
| | - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| ОК 06.<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники |

| | |
|---|---|
| | - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; |

географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

| | | |
|---|---|---|
| | - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять |

| | | |
|---|---|---|
| | | изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе |

| | |
|---|---|
| | - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |

| | |
|---|---|
| | анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах* |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| в т. ч.: | |
| Основное содержание | 70 |
| в т. ч.: | |
| Лекции, уроки | 52 |
| практические занятия | 20 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Введение | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.<br>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | 2 | ОК01.<br>ОК 02. |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Теоретическое обучение<br>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.<br>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима<br>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.<br>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | 4 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
| | Практическое занятие | | |
| | №1: «Ознакомление с политической картой мира» | 2 | |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала | 6 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Теоретическое обучение<br>Мировые природные ресурсы.Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).<br>Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.<br>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |
| | № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»<br>№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 2<br>2 | |
| Тема 1.3. География населения мира | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Современная демографическая ситуация.<br>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития<br>Современная структура населения<br>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | 4 | ОК 01.<br>ОК 02. |
| | 2. Занятость населения. Размещение населения.<br>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | 4 | |
| | Практическоезанятие | | |
| | №4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | 2 | |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | Содержание учебного материала | 20 | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04. |
| | Практическое занятие | | |
| | № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» | 2 | |
| | Теоретическое обучение<br>2. География основных отраслей мирового хозяйства<br>Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики | 2 | |
| | Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии | | |
| | Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения | 2 | |
| | Транспортный комплекс<br>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты | | |
| | Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность<br>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности | 2 | |
| | Сельское хозяйство<br>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | География отраслей непроизводственной сферы.<br>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.<br>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»<br>№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»<br>№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»<br>№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | | 28 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Теоретическое обучение<br>1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения<br>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| | 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | Практическое занятие<br>№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» | 2 | |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Теоретическое обучение<br>1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 2 | |
| Тема 2.3. Африка | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Теоретическое обучение<br>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки<br>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| Тема 2.4. Америка | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке<br>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США<br>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| | 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки<br>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки<br>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие | | |
| | №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» | 2 | |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Теоретическое обучение<br>1.Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| | Практические занятия | | |
| | №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»<br>№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 4 | |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | 2 | |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | Содержание учебного материала | | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |
| | Теоретическое обучение<br>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 72 часа | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *««Социально-гуманитарных дисциплин - география»*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности.*

**3.1.1. Основные печатные издания**


1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
5. Максаковский В.П. География. 10—11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. — М.:Просвещение, 2019.


## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 | тестирование<br>Кейс задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>контрольная работа<br>оценка самостоятельно выполненных заданий<br>дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 02. | Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 03. | Р 1, Тема 1.3; 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 04. | Р 1, Темы 1.1., 1.4.<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 05. | Р 1, Темы 2.1, 2.2<br>Р 3, Темы 3.1 | |
| ОК 06. | Р 1, Темы 1.2., Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 07. | Р 1, Темы 1.2., Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 09. | Р 1, Тема 1.1. | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено<br>на заседании ЦК<br>протокол №5 от16.06.2023г. | Рекомендовано к утверждению<br>на заседании МС<br>протокол №6 от 14.06.2023г. | Утверждено<br>приказом директора<br>от 01.09.2023г. №94 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Мончегорск,2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии/специальности 49.02.01* «Физическая культура».

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия: | -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с |

| | |
|---|---|
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике |

пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;
овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -

| | | |
|---|---|---|
| | | описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; |

| | | |
|---|---|---|
| | интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ; | - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием |

| | | |
|---|---|---|
| | - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия: | -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. | -знать нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность или ее виды.<br>- определять основные цели и задачи в соответствии с планируемыми результатами деятельности и особенностями контингента обучающихся.<br>- знать виды планирования педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами, особенностями контингента обучающихся<br>- уметь применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.<br>- уметь определять цели, задачи педагогической деятельности по видам в | -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы<br>- читать и переводить со словарем иностранные тексты повседневной и профессиональной направленности<br>- совершенствовать устную и письменную речь и пополнять словарный запас<br>- знать лексический минимум (1200-1400 лексических единиц), необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов повседневной и профессиональной направленности.<br>- знать грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов повседневной и профессиональной направленности<br>- знать основные стратегии чтения иностранных текстов повседневной и профессиональной направленности. |

| | |
|---|---|
| | соответствии с планируемыми результатами, особенностями контингента обучающихся. |
| ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов. | - знать дидактико-методические основы педагогической деятельности (ее отдельных видов) в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.<br>- знать требования к организации и проведению педагогической деятельности и/ или ее отдельных видов (санитарно-гигиенических, оформление документации, специальных, результатов исследовательской и проектной деятельности и др.)<br>- знать принципы организации и проведения педагогической деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.<br>- осуществлять отбор дидактико-методических средств педагогической деятельности (ее отдельных видов) в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.<br>- соблюдать требования к организации и проведению педагогической деятельности и/ или ее отдельных видов (санитарно-гигиенических, оформление документации, специальных, результатов исследовательской и проектной деятельности и др.)<br>- аргументировать применение принципов организации и проведения педагогической деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания. |
| ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать | - знать нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность или ее виды. |

| | |
|---|---|
| физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения. | - определять основные цели и задачи в соответствии с планируемыми результатами деятельности, особенностями контингента обучающихся.<br>- знать виды планирования педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами, особенностями контингента обучающихся<br>- уметь применять нормативно правовую документацию регламентирующую педагогическую деятельность или ее виды.<br>- уметь определять основные цели и задачи в соответствии с планируемыми результатами деятельности, особенностями контингента обучающихся.<br>- уметь планировать педагогическую деятельность и/или ее отдельные виды и компоненты в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами, особенностями контингента обучающихся. |
| ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. | - знать нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность или ее виды.<br>- знать дидактико-методических основ педагогической деятельности (ее отдельных видов) в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.<br>- знать требования к организации и проведению педагогической деятельности и/ или ее отдельных видов (санитарно-гигиенических, оформление документации, специальных, результатов исследовательской и проектной деятельности и др.) |

| | | |
|---|---|---|
| | - уметь применять нормативно правовую документацию педагогическую регламентирующую деятельность или ее виды.<br>-осуществлять отбор дидактико-методических средств педагогической деятельности (ее отдельных видов) в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.<br>- соблюдать требования к организации и проведению педагогической деятельности и/ или ее отдельных видов (санитарно-гигиенических, оформление документации, специальных, результатов исследовательской и проектной деятельности и др.) | |
| ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения. | - знать принципы организации и проведения педагогической деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.<br>- знать правила делопроизводства и оформления учебной документации, документооборота при организации различных видов деятельности.<br>- знать образовательных здоровьесберегающие технологии, особенности их применения в деятельности педагога, в соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента обучающихся<br>- аргументировать применение принципов организации и проведения педагогической деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.<br>- соблюдать правила делопроизводства и оформления учебной документации, документооборота при организации различных видов деятельности. | |

| | | |
|---|---|---|
| | - использовать элементы образовательных здоровьесберегающих технологий, особенности их применения в деятельности педагога, в соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента обучающихся. | |
| ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | - знать о способах поиска и накопления информации профессиональной направленности.<br>- знать учебно-методическое обеспечение для организации и проведения педагогической деятельности и/ или ее отдельных видов.<br>- знать требования к структуре и содержанию учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов).<br>- осуществлять поиск и обобщение информации различными способами в рамках профессиональной деятельности<br>- применять учебно-методическое обеспечение для организации и проведения педагогической деятельности и/ или ее отдельных видов.<br>- разрабатывать учебно-методические материалы. | |
| ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | - знать нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность или ее виды.<br>- знать правила делопроизводства и оформления учебной документации, документооборота при организации различных видов деятельности.<br>- уметь применять нормативно правовую документацию педагогическую регламентирующую деятельность или ее виды. | |

| | | |
|---|---|---|
| | - соблюдать правила делопроизводства и оформления учебной документации, документооборота при организации различных видов деятельности. | |
| ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта. | - знать требования к организации и проведению педагогической деятельности и/ или ее отдельных видов (санитарно-гигиенических, оформление документации, специальных, результатов исследовательской и проектной деятельности и др.)<br>- знать образовательные технологии, особенности их применения в деятельности педагога, в соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента обучающихся<br>- знать о способах поиска и накопления информации профессиональной направленности.<br>- соблюдать требования к организации и проведению педагогической деятельности и/ или ее отдельных видов (санитарно-гигиенических, оформление документации, специальных, результатов исследовательской и проектной деятельности и др.)<br>- использовать элементы образовательных технологий, особенности их применения в деятельности педагога, в соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента обучающихся<br>- осуществлять поиск и обобщение информации различными способами в рамках профессиональной деятельности. | |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| в т.ч. | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 108 |
| в т. ч.: | |
| 1. Основное содержание | 72 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 72 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 34 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 34 |
| индивидуальный проект (да/нет)** | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование | 2 | |
| Раздел 1. | Иностранный язык для общих целей | 70 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема № 1.1<br>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>города;<br>национальности;<br>профессии;<br>числительные;<br>члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>2. Отношение поколений в семье.<br>3. Описание внешности человека. | 2<br>2<br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Описание характера личности. | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема № 1.2<br>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>предлоги времени;<br>простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>глагол с инфинитивом;<br>сослагательное наклонение<br>love/like/enjoy + Infmitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Рабочий день.<br>2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. | 2<br>2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема № 1.3<br>Условия проживания в городской и сельской местности | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>здания (attached house, apartment, etc.);<br>комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика:<br>оборот there is/are;<br>неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.);<br>специальные вопросы;<br>вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?);<br>наречия, обозначающие направление. | | |
| | Практические занятия | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.<br>2. Описание здания. Интерьер.<br>3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).<br>Описание кабинета иностранного языка. | 4<br><br>2<br>2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема № 1.4<br>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>Грамматика:<br>существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>чтение артиклей;<br>арифметические действия и вычисления. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br>2. Совершение покупок в продуктовом магазине<br>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | 2<br>2<br>2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема № 1.5<br>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.<br>Спорт. Посещение врача. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>правильное питание (diet, protein, etc.);<br>названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>еда (egg, pizza, meat, etc);<br>способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика:<br>образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | чтение и правописание окончаний.<br>простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>правильные и неправильные глаголы;<br>used to + Infinitive structure. | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1 Физическая культура и спорт.<br>2. Еда полезная и вредная.<br>3. Заболевания и их лечение.<br>4. Здоровый образ жизни | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема № 1.6<br>Туризм. Виды отдыха. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>инфинитив, его формы;<br>неопределенные местоимения;<br>образование степеней сравнения наречий;<br>наречия места. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Почему и как люди путешествуют<br>2. Путешествие на поезде<br>3. Путешествие на самолете | 2<br>2<br>2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема № 1.7<br>Страна/страны изучаемого языка. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>количественные и порядковые числительные;<br>обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>сравнительные обороты than, as…as, not so … as;<br>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).<br>3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>4. США (крупные города, достопримечательности). | 2<br><br><br>2<br>2<br>2 | |
| | Контрольная работа | - | |
| Тема № 1.8<br>Россия. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>сравнительные обороты than, as…as, not so … as; | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1.Географическое положение, климат, население.<br>2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.<br>3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы<br>4.Традиции народов России. | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Прикладной модуль | | | |
| Раздел 2. | Иностранный язык для специальных целей | 34 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ПК3… |
| Тема 2.1<br>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии педагога по ФКиС | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика:<br>профессионально ориентированная лексика;<br>лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>герундий, инфинитив.<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Особенности подготовки по профессии/специальности.<br>2.Специфика работы по профессии/специальности.<br>3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.<br>4. Основные понятия вашей профессии | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема 2.2<br>Спортивная карьера | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 2.3 |
| | Лексика:<br>названия основных базовых шагов в аэробике;<br>названия видов спорта и спортивного оборудования;<br>лексический минимум по видам спорта, изучаемым в колледже.<br>Грамматика:<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Тренерская деятельность как социальный и педагогический феномен.<br>2. Карьерные проблемы в спорте.<br>3. Олимпийская программа. | 2<br>2<br>2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема 2.3<br>Технический прогресс: перспективы и последствия. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 2.4 |
| | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Современные средства связи. | Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Достижения науки.<br>2. Современные информационные технологии.<br>3. ИКТ в профессиональной деятельности. | 2<br>2<br>2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема 2.4<br>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 3.3 |
| | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Известные ученые и их открытия в России.<br>2. Известные ученые и их открытия за рубежом. | 4<br>2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 108 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Иностранного языка»*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности.*

### 3.1.1. Основные печатные издания


1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2020
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2020
3. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. –М.: 2020
4. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе: базовый уровень/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
5. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе: базовый уровень/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2019


**3.1.2. Основные электронные издания** нет

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8** | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос.<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с[4]** | Тесты<br>Проект.<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты<br>“Доклад с презентацией<br>Видеозапись выступления<br>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?<br>Разработка плана продвижения колледжа<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| **ПК 1.1.** Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. | | Заполнение резюме, анкеты<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| **ПК 1.3**. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.<br>**ПК 2.1.** Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.<br>**ПК 2.3.**<br>Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.<br>**ПК 3.2.** Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.<br>**ПК 3.3.**<br>Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>**ПК 3.4.** Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br>**ПК 3.5**. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта. | | Контрольные работы (контроль лексики, грамматики, чтения, монологического высказывания, диалогической речи в ситуации общения)<br>Практические задания (упражнения)<br>Тестирование<br>Лексический диктант<br>Презентации по теме<br>Проектная работа<br>Реферативное задание<br>Деловая игра |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

| **РАССМОТРЕНО** | **РЕКОМЕНДОВАНО К** | **УТВЕРЖДЕНО** |
|---|---|---|
| НА ЗАСЕДАНИИ ЦК | **УТВЕРЖДЕНИЮ** | ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА |
| ПРОТОКОЛ № 5 ОТ | НА ЗАСЕДАНИИ МС | ПРИКАЗ ОТ01.09.2023 Г. № |
| 16.05.2023 Г. | ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2023 Г. | 94 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.06 МАТЕМАТИКА

**по специальности 49.02.01 «Физическая культура»**
**(углубленной подготовки)**
**(очная форма обучения)**

Мончегорск 2023

Общеобразовательная программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 968"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура" (Зарегистрирован 19.12.2022 № 71643).

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Северный колледж физической культуры и спорта».

**Разработчики:**

Калиниченко Е.В., преподаватель СКФКиС.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| 5. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»** | **4** |
| 6. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **18** |
| 7. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **31** |
| 8. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **32** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01«Физическая культура».

Программа учебного предмета предназначена для студентов I курса «СКФКиС». Данный курс «Математика» читается в I и II семестре. Курс рассчитан на 168 часов.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 и ПК 2.3, ПК2.4. ПК 3.3 ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | -владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая |

| | |
|---|---|
| | - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике |

функция, тригонометрические функции, обратные функции;
умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения,
неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность
результатов;
- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение
извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы

| | |
|---|---|
| | при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: | - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;<br>выражать формулами зависимости между величинами;<br>уметь оперировать понятиями: тождество, тождест преобразование, уравнение, неравенство, система у неравенств, равносильность уравнений, неравенств рациональные, иррациональные, показательные, ст логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, н и системы с помощью различных приемов; решать |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | неравенства и системы с параметром; применять ур неравенства, их системы для решения математичес задач из<br>различных областей науки и реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: параллельный перенос, симметрия на пространстве, поворот, преобразование подобия, по фигуры; уметь распознавать равные и подобные фи числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь исп геометрические отношения, находить геометрическ величины (длина, угол, площадь, объем) при решен других учебных предметов и из реальной жизни |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов<br>России; | - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, |

| | |
|---|---|
| | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,<br>собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение<br>действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способностьвыстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты |

призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской,<br>проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позициидругого человека | - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить |

| | | |
|---|---|---|
| | | исследование функции;<br>уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |
| ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской | - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, |

| | | |
|---|---|---|
| общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>*уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;<br>уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;<br>уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

| | | |
|---|---|---|
| | - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению изащите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;<br>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширить опыт деятельности экологической направленности;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать<br>- соответствие результатов целям | - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. | освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | Знания подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.<br>готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | Навыки планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта |
| ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях. | б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | Уметь пользоваться контрольно-измерительными приборами, анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся; использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 168 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 156 |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 136 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 18 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 18 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 12 |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы | | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.3, ПК2.4. ПК 3.3 |
| Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления | Содержание учебного материала | | |
| | Цель и задачи математики при освоении специальности.<br>Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.<br>Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.<br>Действия со степенями, формулы сокращенного умножения | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | |
| Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль | Содержание учебного материала | | |
| | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве | | 18 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 2.3, ПК2.4. ПК 3.3 |
| Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала | | |
| | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | | |
| | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | | |
| | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах | Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | | |
| | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | | 20 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| Тема 3.1 | Содержание учебного материала | | |
| Тригонометрические функции произвольного угла, числа | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества | Содержание учебного материала | | |
| | Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 3.3 | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тригонометрические функции, их свойства и графики | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.<br>Преобразование графиков тригонометрических функций | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции | Содержание учебного материала | | |
| | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | Содержание учебного материала | | |
| | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций | | |
| | Комбинированное занятие. | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 4. Производная и первообразная функции | | 34 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07<br>ПК 2.3, ПК2.4. ПК 3.3 |
| Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | Содержание учебного материала | | |
| | Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов | |
| | Комбинированное занятие | 4 |
| Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной | Содержание учебного материала | |
| | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x) | |
| | Комбинированное занятие | 4 |
| Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума | Содержание учебного материала | |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной | |
| | Комбинированное занятие | 2 |
| Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков | Содержание учебного материала | |
| | Исследование функции на монотонность и построение графиков | |
| | Комбинированное занятие | 4 |
| | Содержание учебного материала | |
| Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа | |
| | Комбинированное занятие | 4 |
| Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | |
| | Наименьшее и наибольшее значение функции | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Содержание учебного материала | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | Содержание учебного материала | | |
| | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции. | Содержание учебного материала | | |
| | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 5. Многогранники и тела вращения | | 24 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 2.3, ПК2.4. ПК 3.3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения | Содержание учебного материала | | |
| | Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни | Содержание учебного материала | | |
| | Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел | Содержание учебного материала | | |
| | Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения | Комбинированное занятие | 4 | |
| | Контрольная работа | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции | | 30 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 2.3, ПК2.4. ПК 3.3 |
| Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями nой степени | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений | Содержание учебного материала | | |
| | Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов | Содержание учебного материала | | |
| | Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства | Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции | Содержание учебного материала | | |
| | Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики | | 22 | ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 2.3, ПК2.4. ПК 3.3 |
| Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | Содержание учебного материала | | |
| | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 7.4 Задачи математической статистики. | Содержание учебного материала | | |
| | Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики | Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики. | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | | 12 | |
| Всего: | | 168 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Освоение программы учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК),обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика» Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам,материалам ЕГЭ и др.).

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Для студентов:**

Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —М., 2019.

Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —М., 2020.

Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2019.

**Для преподавателей:**

Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод.пособие. — М., 2019

Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2020.

**Интернет-ресурсы:**

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с[5], 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с, 5.4, 5.5, 5.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с, 5.4, 5.5, 5.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с, 5.4, 5.5, 5.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, | Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 | Тестирование<br>Устный опрос |
| ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с, 5.4, 5.5, 5.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 | Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, | Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. | 3.5, 3.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 По/с, 5.4, 5.5, 5.6 | Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях. | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено<br>на заседании ЦК<br>протокол № 5 от 16.06.2023 г. | Рекомендовано к утверждению<br>на заседании МС<br>протокол № 6 от 14.06.2023 г. | Утверждено<br>приказом директора<br>от 01.09.2023 г. №94 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.07 Информатика

**Мончегорск 2023 г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» ..... 3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ..... 66
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ..... 70
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ..... 71

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>а) **базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) **базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| **ОК 02**. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем |

| | |
|---|---|
| | интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |

текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

| | | |
|---|---|---|
| | | - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |
| **ПК 3.4** | Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах* |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***98*** |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 90 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |
| **ИТОГО** | **98** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** | **Информация и информационная деятельность человека** | ***30*** | |
| **Тема 1.1.** | Основное содержание | ***2*** | ОК 02<br>ПК 3.4 |
| | Информация и информационные процессы | | |
| | Теоретическое обучение | *2* | |
| **Тема 1.2.** | Основное содержание | ***4*** | ОК 02<br>ПК 3.4 |
| | Подходы к измерению информации | | |
| | Практические занятия | *4* | |
| **Тема 1.3.** | Основное содержание | ***2*** | ОК 02<br>ПК 3.4 |
| | Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | | |
| | Теоретическое обучение | *2* | |
| **Тема 1.4.** | Основное содержание | ***4*** | ОК 02 |
| | Кодирование информации. Системы счисления. | | |
| | Практические занятия | *4* | |
| **Тема 1.5.** | Основное содержание | ***6*** | ОК 02 |
| | Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | | |
| | Практические занятия | *6* | |
| **Тема 1.6.** | Основное содержание | ***4*** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | | |
| | Практические занятия | *4* | |
| **Тема 1.7.** | Основное содержание | ***4*** | ОК 02<br>ПК 3.4 |
| | Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания | | |
| | Практические занятия | *4* | |
| **Тема 1.8.** | Основное содержание | ***2*** | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 3.4 |
| | Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | | |
| | Практические занятия | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.9.** | Основное содержание | ***2*** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | | |
| | Практические занятия | *2* | |
| **Раздел 2.** | **Использование программных систем и сервисов** | ***28*** | |
| **Тема 2.1.** | Основное содержание | ***4*** | ОК 02<br>ПК 3.4 |
| | Обработка информации в текстовых процессорах | | |
| | Практические занятия | *4* | |
| **Тема 2.2.** | Основное содержание | ***4*** | ОК 02 |
| | Технологии создания структурированных текстовых документов | | |
| | Практические занятия | *4* | |
| **Тема 2.3.** | Основное содержание | ***4*** | ОК 02 |
| | Компьютерная графика и мультимедиа | | |
| | Практические занятия | *4* | |
| **Тема 2.4.** | Основное содержание | ***6*** | ОК 02 |
| | Технологии обработки графических объектов | | |
| | Практические занятия | *6* | |
| **Тема 2.5.** | Основное содержание | **4** | ОК 02<br>ПК 3.4 |
| | Представление профессиональной информации в виде презентаций | | |
| | Практические занятия | *4* | |
| **Тема 2.6.** | Основное содержание | **4** | ОК 02 |
| | Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | | |
| | Практические занятия | *4* | |
| **Тема 2.7.** | Основное содержание | **2** | ОК 02 |
| | Гипертекстовое представление информации | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| **Раздел 3.** | **Информационное моделирование** | ***38*** | |
| **Тема 3.1.** | Основное содержание | ***2*** | ОК 02 |
| | Модели и моделирование. Этапы моделирования | | |
| | Теоретическое обучение | *2* | |
| **Тема 3.2.** | Основное содержание | ***2*** | ОК 02 |
| | Списки, графы, деревья | | |
| | Практические занятия | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.3.** | Основное содержание | ***2*** | ОК 02<br>ПК 3.4 |
| | Математические модели в профессиональной области | | |
| | Практические занятия | *2* | |
| **Тема 3.4.** | Основное содержание | ***2*** | ОК 01<br>ПК 3.4 |
| | Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | | |
| | Практические занятия | *2* | |
| **Тема 3.5.** | Основное содержание | ***4*** | ОК 02<br>ПК 3.4 |
| | Анализ алгоритмов в профессиональной области | | |
| | Практические занятия | *4* | |
| **Тема 3.6.** | Основное содержание | ***6*** | ОК 02 |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | | |
| | Теоретическое обучение | *2* | |
| | Практические занятия | *4* | |
| **Тема 3.7.** | Основное содержание | ***4*** | ОК 02<br>ПК 3.4 |
| | Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | | |
| | Практические занятия | *4* | |
| **Тема 3.8.** | Основное содержание | ***4*** | ОК 02 |
| | Формулы и функции в электронных таблицах | | |
| | Практические занятия | *4* | |
| **Тема 3.9.** | Основное содержание | ***6*** | ОК 02 |
| | Визуализация данных в электронных таблицах | | |
| | Практические занятия | *6* | |
| **Тема 3.10.** | Основное содержание | ***6*** | ОК 02 |
| | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | | |
| | Практические занятия | *6* | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Всего** | | **98 часов** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.
Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01 | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 | Тестирование |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 | |
| ОК 01 ПК 3.4 | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 | Выполнение практических заданий |
| ОК 02 ПК 3.4 | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 | |
| ОК 01, ОК 02, ПК 3.4 | | Дифференцированный зачет |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ООД.08 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....3**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....10**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....12**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БУП.08 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.08 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>средства профилактики перенапряжения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 129 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 117 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 105 |
| *Самостоятельная работа* [6] | - |
| **Промежуточная аттестация** | 12 |

[6] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | *2* | *3* | |
| **Раздел 1. Физическая культура как область знаний** | | **12** | |
| **Тема № 1.** Роль физической культуры в развитии человека. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 08 |
| | 1.Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. | | |
| **Тема № 2, 3** Физическая культура и профессиональная деятельность. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 08 |
| | 1.Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность | | |
| | 2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. | | |
| | 3. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. | | |
| | 4. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности. | | |
| | 5. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность. | | |
| **Тема № 4.** Профессионально-прикладная физическая подготовка. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 08 |
| | 1.Значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций. | | |
| | 2. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. | | |
| **Тема № 5.** Всероссийский физкультурно- | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» | Структура, нормативные требования для обучающихся СПО. | | |
| **Тема № 6.** Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению Работоспособности в физкультурно-спортивной деятельности. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 08 |
| | 1.Гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью. Составление комплексов физических упражнений. | | |
| | 2.Аутотренинг, релаксация, банные процедуры | | |
| **Раздел 2. Физическое совершенствование** | | **166** | |
| **Тема № 1.** Гимнастика | **Содержание учебного материала** | **26** | ОК 08 |
| | 1.Техника безопасности на занятиях гимнастикой | | |
| | 2.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). | | |
| | 3.Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки и др). Упражнения для коррекции зрения. | | |
| | 4.Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. | | |
| | 5. Развитие физических способностей средствами гимнастики. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **26** | |
| | **Практическое занятие 1.** Развитие физических способностей средствами гимнастики. | 10 | |
| | **Практическое занятие 2.** Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний. | 10 | |
| | **Практическое занятие 3.** Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 4.** Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения. | 2 | |
| **Тема № 2.** Лёгкая атлетика | **Содержание учебного материала** | **28** | ОК 08 |
| | Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой | | |
| | Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра. | | |
| | Профессионально-прикладная направленность средств лёгкой атлетики. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **28** | |
| | **Практическое занятие 5.** Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики. | 12 | |
| | **Практическое занятие 6.** Освоение техники выполнения двигательных действий. | 14 | |
| | **Практическое занятие 7.** Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения. | 2 | |
| **Тема № 3.** Спортивные игры | **Содержание учебного материала** | **42** | ОК 08 |
| | 1. Техника безопасности на занятиях спортивными играми. | | |
| | 2.**Баскетбол.** Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам**.** | | |
| | 3.**Волейбол.** Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. | | |
| | 4. Развитие физических способностей средствами спортивных игр. | | |
| | 5.Профессионально-прикладная направленность средств спортивных игр. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | **42** | |
| | **Практическое занятие 8.** Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр. | **20** | |
| | **Практическое занятие 9.** Освоение техники выполнения двигательных действий. | **20** | |
| | **Практическое занятие 10.** Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения. | **2** | |
| **Тема № 4. Шахматы** | **Содержание учебного материала** | **41** | ОК 08 |
| | 1.Возникновение и развитие Шахмат. Шахматная доска (горизонтали, диагонали, вертикали, поля) | | |
| | 2. Изучение шахматных фигур: пешка, слон, конь, ладья, ферзь | | |
| | 3. Понятия рокировка, шах, мат и пат | | |
| | 4. Тактика, тактические приемы игры | | |
| | 5. Дебют<br>6. Запись партии<br>7. Основы судейства по шахматам<br>8. Задачи и этюды<br>9. Эндшпиль | | |
| | **В том числе практических занятий** | **28** | |
| | **Практическое занятие 11.** Расстановка фигур. Шахматные часы. | 1 | |
| | **Практическое занятие 12, 13** Практическое занятие шахматных фигур: пешка, слон, конь, ладья, ферзь. Рокировка, шах, мат и пат. | 6 | |
| | **Практическое занятие 14.** Связка, двойной удар, вскрытое нападение, отвлечение, завлечение Решение задач и этюдов. | 5 | |
| | **Практическое занятие 15.** Игра в шахматы, разыгрывание изученного дебюта, применять тактические элементы | 4 | |
| | **Практическое занятие 16.** Запись партии на примере дебюта – Английское начало | 2 | |
| | **Практическое занятие 17.** Составить положение о проведении соревнований по шахматам | 4 | |
| | **Практическое занятие 18.** Применение правил судейства в игре Решение задач и этюдов на мат в два хода. Решение комбинации с элементами тактических приемов | 4 | |
| | **Практическое занятие 19.** Пешечный эндшпиль, ладейный, ферзевый, разноцветные слоны | 3 | |
| | **Содержание учебного материала** | **28** | ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема № 5.** Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения) | Техника безопасности на занятиях новыми видами физкультурно-спортивной деятельности | | |
| | Упражнения новых видов физкультурно-спортивной деятельности, направленные на повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **28** | |
| | **Практическое занятие 14. Развитие** физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности. | 12 | |
| | **Практическое занятие 15.** Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности. | 14 | |
| | **Практическое занятие 16.** Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения. | 2 | |
| **Тема № 6.** Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 08 |
| | Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. | - | |
| | **В том числе практических занятий** | **14** | |
| | **Практическое занятие 17.** Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. | 14 | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **Всего:** | | ***176*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 примерной основной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.
2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.
3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.
2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный
3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342
4. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>– основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>– средства профилактики перенапряжения | – демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;<br>– знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;<br>– знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности | устный опрос, тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| | – знает средства восстановления, профилактики перенапряжения; | |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки;<br>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | – использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>– владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;<br>– демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);<br>– применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>– владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель. | оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАОПУ МО «СКФКИС»)

| РАССМОТРЕНО | РЕКОМЕНДОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| НА ЗАСЕДАНИИ ЦК | НА ЗАСЕДАНИИ МС | ДИРЕКТОР С.В. ВАДЮХИН |
| ПРОТОКОЛ №_5 ОТ_ 16.06. 2023 | ПРОТОКОЛ №_6 ОТ_ 14.06. 2023 | ПРИКАЗ ОТ 01.09_2023 №_94 |
| ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Вадюхина С.Л.. _____ | ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Швец Л.Г. _____ | МП__ |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ОПОП по профессии/специальности
49.02.01 «Физическая культура»

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» ..... 3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ..... 12
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ..... 27
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ..... 30

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 «Физическая культура» в соответствии с программой подготовки специалиста среднего звена.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие**[7] | **Дисциплинарные**[8] |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);<br>владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;<br>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |

[7] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[8] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732

| | | |
|---|---|---|
| | находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;<br>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;<br>- уметь применять их на практике;<br>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им |

| | | |
|---|---|---|
| | - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль: | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;<br>- сформировать представления о роли России в современном мире;<br>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;<br>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать |

| | | |
|---|---|---|
| | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | действия при сигналах гражданской обороны |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | - знать основы безопасного, конструктивного общения,<br>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;<br>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;<br>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;<br>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах |

| | | |
|---|---|---|
| | патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;<br>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;<br>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;<br>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила |

| | | |
|---|---|---|
| | - расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;<br>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;<br>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |

| | | |
|---|---|---|
| | - давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | |
| ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. | - знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | - организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. |
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре. | - самостоятельно планировать свою производственную деятельность | - совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики. |
| ПК 3.2. Проводить занятия с населением различных возрастных групп. | - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, расставлять приоритеты и планировать свою производственную деятельность | - совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.<br>- совершенствование опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных и производственных проектов; |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **68** |
| **в т.ч.** | |
| **Основное содержание** | **58** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 36 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **10** |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 10 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1.** Мир опасностей современной молодежи | | **12** | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема **1.1** В чем особенности картины опасностей современной молодежи | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | *Понятие*: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;<br>опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие,<br>опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;<br>*предметное действие*: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;<br>*правило действия:* чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку *алгоритм* выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) | 2 | |
| Тема **1.2** Как выявить опасности развития | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | *Понятие*: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Предметное действие*: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии<br>*Правило действия*: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения<br>*Алгоритм* целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии | | |
| Тема **1.3**. Как выявить и описать опасности на дорогах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | *Понятие*: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;<br>*Предметное действие*: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);<br>*Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;<br>*Алгоритм* выявления и описания опасностей на дорогах | 2 | |
| Тема **1.4.** Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | *Понятие:* опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;<br>*Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте<br>*Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку<br>*Алгоритм* выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема **1.5** Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07; |
| | Практическое занятие | | |
| | *Понятие*: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте<br>*предметное действие*: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте<br>*правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред<br>*алгоритм* выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии) | 2 | |
| Тема **1.6** По выбору студентов | Содержание учебного материала | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Комбинированное занятие | | |
| | *Понятие:* опасности<br>*Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;<br>*Правило действия*:<br>*Алгоритм* | 2 | |
| **Раздел 2** Методы оценки риска | | **12** | ОК 02; ОК 04; ОК 07;<br>ОК 08 |
| Тема **2.1** Как измерять опасности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Комбинированное занятие | | |
| | *Понятие:* риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;<br>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым<br>*Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите<br>*Правило действия*: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Алгоритм* расчета риска по формуле | | |
| Тема **2.2**. Как оценить риски на дорогах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07; |
| | Практическое занятие | | |
| | *Понятие:* риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;<br>*Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите<br>*Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения<br>*Алгоритм оценки* риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист) | 2 | |
| Тема **2.3** Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Практическое занятие | | |
| | *Понятие:* риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)<br>*Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите<br>*Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей<br>*Алгоритм* оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых) | 2 | |
| Тема **2.4**. Как оценить риск реализации ситуации захвата | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС) | *Понятие:* риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)<br>*Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей<br>*Правило действия*: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей<br>*алгоритм* оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте | 2 | |
| Тема **2.5** Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | *Понятие:* риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)<br>*Предметное действие*: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите<br>*Правило действия*: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий<br>*Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья подростков | 2 | |
| Тема **2.6** Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | *Понятие:* риск в… | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите<br>*Правило действия*:<br>*Алгоритм* | | |
| **Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** | | **10** | ОК 02; ОК 03; ОК 04;<br>ОК 07; ОК 08 |
| Тема **3.1** Понятие о защите от опасности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | *Понятие:* **Защита от опасностей – это** способы и методы снижения уровня и продолжительности действия **опасностей** на человека (природу).<br>*Правило*: чтобы з**ащитить** объект **от опасностей, необходимо** снизить негативное влияние источников **опасности** (сокращением значения риска и размеров **опасных** зон), его выведением из **опасной** зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной **защиты**<br>*Предметное действие*: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации<br>*Правило действия*: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности<br>*Алгоритм* выбора способа защиты на основе нормативных документов | 2 | |
| Тема **3.2** Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | **2** | ОК 3; ОК 04; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | *Понятие:* защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья<br>*Предметное действие*: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды<br>*Правило действия*: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию<br>*Алгоритм* выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических) | | |
| Тема **3.3** Как защититься от опасностей на дорогах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | *Понятие:* защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения<br>*Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения<br>*Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов<br>*Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор) | 2 | |
| Тема **3.4**. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | *Понятие:* защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной **защиты**<br>*Предметное действие*: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте<br>*Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара<br>*Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации) | 2 | |
| | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема **3.5** Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Практическое занятие | | |
| | *Понятие:* защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты<br>*Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте<br>*Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения<br>*Алгоритм* | 2 | |
| **Раздел 4** Основы военной службы | | **12** | ОК 01; ОК 02; ОК 03;<br>ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема **4.1.** История создания Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | *Понятие* о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота. | 2 | |
| Тема **4.2** Основные понятия о воинской обязанности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | *Понятие* о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. | 2 | |
| Тема **4.3** Основные понятия о психологической совместимости членов | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | *Понятие* о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. | 2 | |
| Тема **4.4** Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | Содержание учебного материала | **2** | ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | *Понятие* об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. | 2 | |
| Тема **4.5** Строевая подготовка | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | *Понятия* об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. *Правила и алгоритмы предметных действий*: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. | 2 | |
| Тема **4.6** Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | *Понятие* о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. *Правило и алгоритмы предметных действий*: неполной разборки, сборки автомата *Правила и приемы* стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб | 2 | |
| **Раздел 5** Основы медицинских знаний | | **12** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.1.** Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 7 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | *Понятие* об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.<br>*Правила и алгоритмы* поведения и оказания первой помощи при этих состояниях | 2 | |
| **Тема 5.2.** Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | *Понятие* о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125,<br>*Правила* проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях<br>*Алгоритм* Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких<br>*Понятие об* ДТП и ЧС на транспорте.<br>*Правила* помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.<br>*Алгоритмы* оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.<br>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте | 2 | |
| **Тема 5.3.** Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | *Понятие* о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.<br>*Правило* остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.<br>*Алгоритмы* оказания первой помощи при кровотечениях | 2 | |
| **Тема 5.4.** Оказание помощи подручными средствами в природных условиях | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | *Понятие* об экстремальных ситуациях в природных условиях.<br>*Способы* и особенности фиксации конечностей.<br>Способы транспортировки пострадавших.<br>Способы согревания на открытой местности,<br>Вынужденное автономное существование.<br>Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. | 2 | |
| **Тема 5.5.** Помощь при воздействии температур на | Содержание учебного материала | **4** | ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| организм человека. Способы самоспасения. | Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).<br>Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.<br>Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве.<br>Алгоритм поведения при ЧС. | 4 | |
| ***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Прикладной модуль:**<br>**Раздел 1.**<br>**Тема**. Как выявить и описать опасности на рабочем месте | Содержание | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;<br>ПК[9]1.2, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| | **Практическое занятие**<br>Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте | *2* | |
| | Перечень примерных тем проектов/исследований:<br>«Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей»<br>«Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ»<br>«Анализ картины опасностей современной молодежи»<br>«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей» | | |
| **Прикладной модуль:**<br>**Раздел 2.**<br>**Тема.** Оценка рисков на рабочем месте | Содержание | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;<br>ПК[10]1.2, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| | **Практическое занятие** | *2* | |

[9] Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

[10] Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. | | |
| | Перечень примерных тем проектов/исследований<br>«Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках»<br>«Оценить риск профессиональных заболеваний» | | |
| **Прикладной модуль:**<br>**Раздел 3.**<br>**Тема.** Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | Содержание | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;<br>ПК[11]1.2, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| | **Практическое занятие**<br>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты | *2* | |
| | Перечень примерных тем проектов/исследований:<br>«Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору)<br>«Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)»<br>«Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах»<br>«Разработка безопасной “бытовки” для строителей» | | |
| **Прикладной модуль:**<br>**Раздел 4.**<br>**Тема.** Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 06;<br>ПК[12]1.2, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| | **Практическое занятие** | *2* | |

[11] Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

[12] Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. | | |
| | Примерные темы проектов/исследований<br>Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>«Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;<br>«Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства» | | |
| **Прикладной модуль:**<br>**Раздел 5.**<br>**Тема.** Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах | Содержание | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК[13]1.2, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| | **Практическое занятие**<br>Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. | *2* | |
| | примерные темы проектов/исследований:<br>1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования.<br>2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности<br>3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ<br>4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов<br>5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте) | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | | |
| **Всего:** | | **68** | |

[13] Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*
**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль***3.**

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его много профильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- стрелковый тир

**Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### 3.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

#### 3.2. Электронные издания

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ

2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ
4. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. http://www. rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
10. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
11. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
12. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
16. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»
18. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)
21. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
22. http://ru.wikipedia.org Энциклопедия Википедия

### 3.3. Дополнительные источники


1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. https://new.znanium.com/catalog/product/995045
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. https://new.znanium.com/catalog/product/972438
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие

11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087921 (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие
Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

### 3.4. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки, аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы: 1.6;<br>Р 4, Темы: 4.4;<br>Р 1 П-о/с[14], Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с | - Кейс-задание;<br>- Старт-задание;<br>- Задание исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Графический диктант;<br>- Защита алгоритма оказания первой помощи;<br>- Защита презентаций;<br>- Тестирование;<br>- Тест-задание;<br>- Защита работ прикладного модуля<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1,<br>Темы: 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2,<br>Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6;<br>Р 5,<br>Темы: 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 3, Темы: 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.2; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1,<br>Темы: 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2,<br>Темы: 2.1, 2.2, 2.3,2.4,2.5,2.6;<br>Р 3, Темы: 3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7<br>Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br>Р 4, | |

[14] Практико-ориентированное содержание

| | | |
|---|---|---|
| демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Темы: 4.1, 4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7<br>Р 5, Темы: 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы:1.1;<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;<br>Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7<br>Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |
| ПК [15] 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2 | Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |

[15] *ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД.10 ФИЗИКА»
**по специальности**
**49.02.01 Физическая культура**

Мончегорск,2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 41.02.01 «Физическая культура»

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится три зачетные единицы.

В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии / специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а также может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

формирование у обучающихся уверенности в ценности образования,значимости физических нанийдлясовременногоквалифицированногоспециалистаприосуществленииегопрофессиональнойдеятельности;

формирование естественно-научной грамотности;

овладениеспецифическойсистемойфизическихпонятий,терминологиейисимволикой;

освоениеосновныхфизическихтеорий,законов,закономерностей;

овладениеосновнымиметодаминаучногопознанияприроды,используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижениегипотез,проведениеэксперимента);

овладениеумениямиобрабатыватьданныеэксперимента,объяснятьполученныерезультаты,устанавливатьзависимостимеждуфизическимивеличинамивнаблюдаемомявлении,делатьвыводы;

формирование умения решать физические задачи разных уровнейсложности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческихспособностей в процессе приобретения знаний с использованием различныхисточниковинформациииисовременныхинформационныхтехнологий;умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

воспитаниечувствагордостизароссийскуюфизическуюнауку.

ОсвоениекурсаОД«Физика»предполагаетрешениеследующих**задач:**

приобретение знанийофундаментальныхфизическихзаконах,лежащихвосновесовременнойфизическойкартинымира,принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболееважных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние наразвитиетехникиитехнологии;

- пониманиефизическойсущностиявлений,проявляющихсяврамкахпроизводственной деятельности;
- освоениеспособовиспользованияфизическихзнанийдлярешенияпрактическихипрофессиональныхзадач,объясненияявленийприроды,производственныхтехнологическихпроцессов,принциповдействиятехническихприборовиустройств,обеспечениябезопасностипроизводстваохраныприроды;
- формированиеумений решать учебно-практическиезадачифизическогосодержаниясучётомпрофессиональнойнаправленности;
- приобретениеопытапознанияисамопознания;умений ставить задачии решать проблемысучётомпрофессиональнойнаправленности;
- формированиеумений искать,анализироватьиобрабатыватьфизическуюинформациюсучётомпрофессиональнойнаправленности;

- подготовкаобучающихсякуспешномуосвоениюдисциплинимодулей профессионального цикла: формирование у них умений и опытадеятельности,характерныхдляпрофессий/должностейслужащихилиспециальностей,получаемыхвпрофессиональныхобразовательныхорганизациях;
- подготовкакформированиюобщихкомпетенцийбудущегоспециалиста:самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества,принятиярешенийвстандартнойинестандартнойситуациях,проектирования,проведенияфизическихизмерений,эффективногоибезопасногоиспользованияразличныхтехническихустройств,соблюденияправилохранытрудаприработесфизическимиприборамииоборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики длясистемысреднегопрофессиональногообразованиязаключаетсявнеобходимостиреализациипрофессиональнойнаправленностирешаемых задач,учётаособенностейсферыдеятельностибудущихспециалистов.

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийся**должензнать**:

- смыслпонятий:физическоеявление,гипотеза,закон,теория,вещество,взаимодействие,электромагнитноеполе,волна,фотон,атом,атомноеядро,ионизирующиеизлучения;
- смыслфизическихвеличин:скорость,ускорение,масса,сила,импульс,работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура,средняякинетическаяэнергиячастицвещества,количествотеплоты,элементарныйэлектрическийзаряд;
- смыслфизическихзаконовклассическоймеханики,всемирноготяготения,сохраненияэнергии,импульсаиэлектрическогозаряда,термодинамики,электромагнитнойиндукции,фотоэффекта;
- вкладроссийскихизарубежныхученых,оказавшихнаибольшеевлияниенаразвитиефизики;

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийся**должеуметь:**

- проводитьнаблюдения,планироватьивыполнятьэксперименты,
- выдвигатьгипотезыистроитьмодели,
- применятьполученныезнанияпофизикедляобъясненияразнообразныхфизическихявлений исвойстввеществ;
- практическииспользоватьфизическиезнания;
- оцениватьдостоверностьестественно-научнойинформации;
- использоватьприобретенныезнанияиумениядлярешенияпрактическихзадачповседневной жизни,обеспечениябезопасностисобственнойжизни,рациональногоприродопользованияиохраныокружающейсреды.
- описыватьиобъяснятьфизическиеявленияисвойствател:свойствагазов,жидкостейитвердыхтел;электромагнитнуюиндукцию,распространениеэлектромагнитныхволн;волновыесвойствасвета;излучениеипоглощениесветаатомом;фотоэффект;
- отличатьгипотезыотнаучныхтеорий;
- делатьвыводынаосновеэкспериментальныхданных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и экспериментявляются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверитьистинностьтеоретическихвыводов;физическаятеориядаетвозможностьобъяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать ещенеизвестныеявления;
- приводитьпримерыпрактическогоиспользованияфизическихзнаний:законовмеханики,термодинамикииэлектродинамикивэнергетике;различныхвидовэлектромагнитныхизлученийдляразвитиярадиоителекоммуникаций,квантовойфизикивсозданииядернойэнергетики,лазеров;
- воспринимать инаосновеполученныхзнанийсамостоятельнооценивать информацию,содержащуюсявсообщенияхСМИ,Интернете,научно-популярныхстатьях.
- применятьполученныезнаниядлярешенияфизическихзадач;
- определятьхарактерфизическогопроцессапографику,таблице,формуле*;

измерятьрядфизическихвеличин,представляярезультатыизмеренийс учетомихпогрешностей.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Предметные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | -сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;<br>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и |

| | | |
|---|---|---|
| | - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В областиценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и | - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач<br>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, |

| | | |
|---|---|---|
| | исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации;<br>развитие умений критического анализа получаемой информации |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в | **В области духовно-нравственного воспитания:**<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе | - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного |

| | | |
|---|---|---|
| различных жизненных ситуациях | осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>а) **самоорганизация:**<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) **самоконтроль:**<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;<br>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся) |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) **принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | **В областиэстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, |

| | | |
|---|---|---|
| социального и культурного контекста | - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В областиэкологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |

## 2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виду учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 78 |
| 1.Основное содержание | |
| вт. ч.: | |
| Теоретическое обучение | 8 |
| Практические занятия | 70 |
| Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет) | |

**2.2.Тематическийпланисодержаниедисциплины«Физика»**

| Наименованиеразделовитем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объемчасов | Формируемыеобщиепрофессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение. Физика и методы Научного познания** | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК03 ОК05 |
| | Физика—фундаментальная наукаоприроде.Естественно-научный методпознания,его возможностииграницыприменимости.Экспериментитеория впроцессепознания природы.Моделированиефизическихявленийипроцессов.Рольэкспериментаитеории впроцессепознанияприроды.Физическаявеличина.Физическиезаконы.Границы применимостифизических законови теорий.Принципсоответствия.Понятие о физическойкартинемира.Погрешностиизмерений физическихвеличин | | |
| **Раздел1.Механика** | | **12** | ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 |
| **Тема1.1** Основы кинематики | **Содержаниеучебногоматериала:** | 4 | |
| | Механическоедвижениеиеговиды.Материальнаяточка.Скалярныеивекторныефизическиевеличины.Относительностьмеханическогодвижения.Системаотсчета.ПринципотносительностиГалилея.Траектория.Путь. Перемещение.Равномерноепрямолинейноедвижение.Скорость.Уравнениедвижения. Мгновеннаяисредняяскорости. Ускорение.Прямолинейное движение спостояннымускорением.Движениеспостояннымускорениемсвободногопадения. Равномерноедвижениеточкипо окружности, угловаяскорость. Центростремительноеускорение.Кинематикаабсолютно твердоготела | | |
| **Тема1.2** Основы динамики | **Содержаниеучебногоматериала:** | 4 | |
| | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе.Силатяжестиисилавсемирноготяготения.Законвсемирноготяготения.Перваякосмическаяскорость.Движениепланетималыхтел Солнечнойсистемы.Вес. Невесомость.Силыупругости.Силытрения | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема1.3** Законы сохранения в механике | **Содержаниеучебногоматериала:** | 4 | |
| | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическаяработаимощность.Кинетическаяэнергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работасилытяжестиисилыупругости.Применениезаконовсохранения.Использованиезаконовмеханикидляобъяснениядвиженияне бесныхтелидляразвития космических исследований, границы применимости классической механики | | |
| **Раздел2.Молекулярнаяфизикаи термодинамика** | | **16** | ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК07 |
| **Тема2.1** Основы молекулярно-кинетической теории | **Содержаниеучебногоматериала:** | 4 | |
| | Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеории.Размерыимассамолекулиатомов. Броуновское движение. Строениегазообразных,жидкихитвердыхтел.Идеальныйгаз.Давлениегаза.Основноеуравнениемолекулярно-кинетическойтеориигазов.Температураиееизмерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.Температура звезд. Скоростидвижениямолекулиихизмерение. Уравнениесостоянияидеальногогаза.Изопроцессыиихграфики.Газовые законы | | |
| **Тема 2.2** Основы термо динамики | **Содержаниеучебногоматериала:** | 4 | |
| | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоеначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второеначалотермодинамики.Тепловыедвигатели.КПДтеплового годвигателя.Охранаприроды | | |
| **Тема 2.3** Агрегатные состояния веществ аи фазовые переходы | **Содержаниеучебногоматериала:** | 4 | |
| | Испарениеиконденсация.Насыщенныйпариегосвойства.Относительная влажность воздуха. Приборыдля определения влажности воздуха.Кипение.Зависимостьтемпературыкипенияотдавления.Характеристикажидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярныеявления.Характеристикатвердогосостояния вещества. Кристаллическиеи аморфные тела | | |
| | **Лабораторнаяработа:** Определениевлажностивоздуха | 2 | |
| **Контрольнаяработа№1**«Молекулярнаяфизикаитермодинамика» | | 2 | |
| **Раздел3.Электродинамика** | | **18** | ОК01 ОК02 |
| **Тема3.1** | **Содержаниеучебногоматериала:** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Электрическоеполе | Электрическиезаряды.Элементарныйэлектрическийзаряд.Законсохранениязаряда.Закон Кулона.Электрическоеполе.Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники вэлектрическомполе.Диэлектрикивэлектрическомполе.Поляризациядиэлектриков.Потенциал.Разностьпотенциалов.Эквипотенциальныеповерхности.Связьмеждунапряженностьюиразностьюпотенциаловэлектрическогополя.Электроемкость.Конденсаторы.Энергиязаряженногоконденсатора.Применениеконденсаторов | | ОК03<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК07<br>ПК 2.3.<br>ПК 3.4. |
| **Тема3.2**<br>Законы постоянноготока | **Содержаниеучебногоматериала:** | 4 | |
| | Условия,необходимыедлявозникновенияиподдержанияэлектрическоготока.Силатока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работаимощностьпостоянноготока.ТепловоедействиетокаЗаконДжоуля—Ленца.Электродвижущаясилаисточникатока.ЗаконОмадляполнойцепи | | |
| | **Лабораторныеработы:**<br>3. Изучениезаконовпоследовательногоипараллельногосоединенийпроводников.<br>4. ИзмерениеЭДСивнутреннегосопротивленияисточникатока | 2 | |
| **Тема 3.3**Электрический ток вразличныхсредах | **Содержаниеучебногоматериала:** | 2 | |
| | Электрическийтоквметаллах,вэлектролитах,газах,ввакууме. Электролиз.ЗаконэлектролизаФарадея.Видыгазовыхразрядов.Термоэлектроннаяэмиссия.Плазма.Электрическийтоквполупроводниках.Собственнаяипримеснаяпроводимости.P-nпереход.Полупроводниковыеприборы. Применениеполупроводников | | |
| **Тема3.4**<br>Магнитноеполе | **Содержаниеучебногоматериала:** | 2 | |
| | Векториндукциимагнитногополя.Взаимодействие токов. СилаАмпера.ПрименениесилыАмпера.Магнитныйпоток.Действиемагнитногополянадвижущийсязаряд.СилаЛоренца.ПрименениесилыЛоренца.Магнитные свойствавещества.Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури | | |
| **Тема 3.5**Электромагнитнаяиндукция | **Содержаниеучебногоматериала:** | 2 | |
| | Явлениеэлектромагнитнойиндукции.Законэлектромагнитнойиндукции. ПравилоЛенца.Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихсяпроводниках.Явлениесамоиндукции.Индуктивность.Энергиямагнитногополятока. Электромагнитноеполе | | |
| | **Лабораторныеработы:**<br>5. Изучение явления электромагнитной индукции | 2 | |
| **Контрольнаяработа№2**«Электрическоеполе.Законыпостоянноготока. Магнитноеполе.Электромагнитнаяиндукция» | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел4.Колебания иволны** | | **8** | ОК01<br>ОК02<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК07 |
| **Тема 4.1**Механические колебанияиволны | **Содержаниеучебногоматериала:** | 4 | |
| | Гармоническиеколебания.Свободныемеханическиеколебания.Превращениеэнергииприколебательномдвижении.Математический маятник. Пружинный маятник.Вынужденные механическиеколебания. Резонанс.<br>Поперечныеипродольныеволны.Характеристикиволны.Звуковыеволны.Ультразвуки егоприменение | | |
| **Тема 4.2**Электромагнитныеколебанияиволны | **Содержаниеучебногоматериала:** | 4 | |
| | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательномконтуре.Периодсвободныхэлектрическихколебаний.ФормулаТомсона.Затухающиеэлектромагнитныеколебания.Вынужденныеэлектрическиеколебания.Переменныйток.<br>Резонансвэлектрическойцепи.Генераторпеременноготока.Трансформаторы.Получение, передача и распределение электроэнергии.<br>Электромагнитныеволны.Свойстваэлектромагнитных волн.Открытыйколебательныйконтур. Опыты Г. Герца.ИзобретениерадиоА.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитныхволн | | |
| **Раздел5.Оптика** | | **10** | ОК01<br>ОК02<br>ОК04<br>ОК05 |
| **Тема5.1** Природасвета | **Содержаниеучебногоматериала:** | 4 | |
| | Точечныйисточниксвета.Скоростьраспространениясвета.Законыотраженияипреломлениясвета.ПринципГюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полноеотражение.Линзы.Построениеизображениявлинзах.Формулатонкойлинзы.Увеличениелинзы.Глазкакоптическая система.Оптическиеприборы.Телескопы | | |
| **Тема5.2** Волновые свойствасвета | **Содержаниеучебногоматериала:** | 4 | |
| | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках.Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света.Дифракциянащеливпараллельныхлучах.Дифракционнаярешетка.Поляризацияпоперечныхволн.Поляризациясвета.Поляроиды.Дисперсиясвета.Видыизлучений.Видыспектров.Спектрыиспускания.Спектрыпоглощения.Спектральныйанализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовоеизлучение.Инфракрасноеизлучение.Рентгеновскиелучи.Ихприродаисвойства.Шкала электромагнитныхизлучений | | |
| | **Контрольнаяработа№3**«Колебания иволны. Оптика» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема5.3** Специальная теорияотносительности | Движениесоскоростьюсвета.Постулатытеориотносительностиисследствияизних.Инвариантностьмодуляскоростисветаввакууме.Энергияпокоя.Связьмассыиэнергии свободнойчастицы. Элементырелятивистскойдинамики | 2 | |
| **Раздел6.Квантоваяфизика** | | **8** | ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 2.3. ПК 3.4. |
| **Тема6.1** Квантоваяоптика | **Содержаниеучебногоматериала:** | 2 | |
| | КвантоваягипотезаПланка.Тепловоеизлучение.Корпускулярно-волновойдуализм.Фотоны.ГипотезадеБройляоволновыхсвойствахчастиц.Давление света. Химическое действие света.Опыты П.Н. Лебедеваи Н.И. Вавилова.Фотоэффект.УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта.Применениефотоэффекта | | |
| **Тема 6.2** Физика атома иатомногоядра | **Содержаниеучебногоматериала:** | | |
| | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра.Ядернаямодельатома.ОпытыЭ. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора.Лазеры.Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способынаблюденияирегистрациизаряженныхчастиц.Строениеатомногоядра.Дефектмассы,энергиясвязииустойчивостьатомныхядер.Ядерныереакции.Ядернаяэнергетика.Энергетическийвыходядерныхреакций.Искусственнаярадиоактивность.Делениетяжелыхядер.Цепнаяядернаяреакция.Управляемаяцепнаяреакция.Ядерныйреактор.Термоядерный синтез. Энергия звезд. Полученирадиоактивныхизотоповиихприменение.Биологическоедействиерадиоактивныхизлучений.Элементарные частицы | 4 | |
| | Контрольная работа № 4 «Квантовая физика» | 2 | |
| **Раздел 7.Строение Вселенной** | | **4** | ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ПК ОК07 |
| **Тема 7.1** Строение Солнечной системы | **Содержаниеучебногоматериала:** | 2 | |
| | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна | | |
| **Тема 7.2** Эволюция Вселенной | **Содержаниеучебногоматериала:** | 2 | |
| | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной | | |
| **Промежуточнаяаттестация:**дифференцированный зачет | | | |
| | **Всего:** | **108** | |

## 2. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требуетналичия учебного кабинетафизики.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

### 3.2. Информационноеобеспечениеобучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплиныпредставлены в методических рекомендациях по организации обучения.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контрольиоценка**раскрываютсячерезусвоенныезнанияи приобретенныеобучающимисяумения,направленныенаформированиеобщихипрофессиональных компетенций.Компетенциидолжныбытьсоотнесеныспредметнымирезультатами.

| **Коди наименование формируемыхкомпетенций** | **Раздел/Тема** | **Типоценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК01.Выбиратьспособы решениязадач профессиональнойдеятельности применительнокразличным контекстам | Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3<br>Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3.<br>Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5.<br>Раздел4.Темы4.1.,4.2.<br>Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3.<br>Раздел6.Темы6.1.,6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | - устныйопрос;<br>фронтальныйопрос;<br>оценкаконтрольныхработ;<br>наблюдение заходом выполнениялабораторныхработ;<br>оценкавыполнениялабораторныхработ;<br>оценкапрактических работ (решениякачественных,расчетных задач);<br>оценка тестовыхзаданий;<br>наблюдение заходом выполненияиндивидуальныхпроектов и оценкавыполненныхпроектов;<br>оценкавыполнениядомашнихсамостоятельныхработ;<br>наблюдение иоценка решениякейс-задач;<br>наблюдение и оценка деловойигры;<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 02. Использоватьсовременные средствапоиска, анализаиинтерпретации информации иинформационные технологиидля выполнения задачпрофессиональной деятельности | Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3<br>Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3.<br>Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5.<br>Раздел4.Темы4.1.,4.2.<br>Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | |
| ОК 03. Планировать иреализовывать собственноепрофессиональное иличностное развитие,предпринимательскуюдеятельность впрофессиональной сфере,использовать знания пофинансовой грамотности вразличныхжизненных ситуациях | Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3<br>Раздел2.Темы 2.1.,2.2.,2.3.<br>Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | |
| ОК 04. Эффективновзаимодействовать и работатьв коллективе и команде | Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3<br>Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3.<br>Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., | |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.4.,3.5.<br>Раздел4.Темы4.1.,4.2.<br>Раздел5.Темы 5.1.,5.2.,<br>5.3.<br>Раздел6.Темы6.1.,6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | |
| ОК 05. Осуществлять устную иписьменную коммуникациюна государственном языкеРоссийской Федерации сучетом особенностейсоциального икультурного контекста | Раздел1.Темы1.1.,1.2,<br>1.3<br>Раздел2.Темы 2.1.,2.2.,<br>2.3.<br>Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3<br>.3.,<br>3.4.,3.5.<br>Раздел4.Темы4.1.,4.2.<br>Раздел5.Темы 5.1.,5.2.,<br>5.3.<br>Раздел6.Темы6.1.,6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | |
| ОК 07. Содействоватьсохранени ю окружающейсреды, ресурсосбережению,прим енять знания обизменении климата,принципы бережливогопроизводств а, эффективнодействоватьв чрезвычайных ситуациях | Раздел1.Темы1.1.,1.2,<br>1.3<br>Раздел2.Темы 2.1.,2.2.,<br>2.3.<br>Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3<br>.3.,<br>3.4.,3.5.<br>Раздел4.Темы4.1.,4.2.<br>Раздел6.Темы6.1.,6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | |
| ПК2.3Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.<br>Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия<br><br>ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия | | - подготавливать, оформлять презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.<br>- представлять результаты собственной профессиональной деятельности<br>- составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

| **РАССМОТРЕНО** | **РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ** | **УТВЕРЖДЕНО** |
|---|---|---|
| НА ЗАСЕДАНИИ ЦК | НА ЗАСЕДАНИИ МС | ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА |
| ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 16.06.2023 Г. | ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2023 Г. | ПРИКАЗ ОТ 01.09. 2023 Г. №94 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

# ООД.11 ХИМИЯ

**по специальности 49.02.01 «Физическая культура»**
**(очная форма обучения)**

Мончегорск 2023

Общеобразовательная программа учебной дисциплины «Химия» разработана на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 968"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура" (Зарегистрирован 19.12.2022 № 71643).

**Организация-разработчик:**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**Разработчик:**

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»** | **4** |
| **10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |
| **11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **32** |
| **12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **34** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

Программа учебного предмета предназначена для студентов I курса «СКФКиС». Данный курс «Химия» читается во II семестре. Курс рассчитан на 52 часа.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 и ПК 2.3, ПК2.4 ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Предметные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее | - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ |

| | | |
|---|---|---|
| | решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессионал | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:** | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);<br>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям |

| | | |
|---|---|---|
| ьной деятельности | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. |

| | | |
|---|---|---|
| | распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) **принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. | - умение подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.<br>- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности | - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач. |
| ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта | - навыки планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта | - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);<br>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование). |
| ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга | - знать понятия «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте | - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);<br>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **52** |
| **в т.ч.** | |
| **Основное содержание** | **52** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 36 |
| лабораторные занятия | 8 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **6** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 4 |
| **Промежуточная аттестация** (зачет) | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | **44** | |
| **Раздел 1. Основы строения вещества** | | **6** | |
| **Тема 1.1.** Строение атомов химических элементов и природа химической связи | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Современная модель строения атома. Символический язык химии.Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.<br>Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. | | |
| **Тема 1.2.** Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | | |
| **Раздел 2. Химические реакции** | | **8** | |
| | **Основное содержание** | **2** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1**. Типы химических реакций | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.<br>Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов | | |
| | Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества | | |
| **Тема 2.2.** Электролитическая диссоциация и ионный обмен | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций | | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | Лабораторная работа “Типы химических реакций”.<br>Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций | | |
| **Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ** | | **10** | |
| **Тема 3.1.** Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ | | |
| **Тема 3.2.** Физико-химические | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| свойства неорганических веществ | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии | | ПК2.3 |
| | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе | | |
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека | 2 | |
| **Тема 3.3.** Идентификация неорганических веществ | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ».<br>Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.<br>Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония | | |
| **Раздел 4. Строение и свойства органических веществ** | | **14** | |
| **Тема 4.1.** Классификация, строение и номенклатура органических веществ | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ПК 2.3,<br>ПК 2.4 |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.<br>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) | | |
| **Тема 4.2.** Свойства органических соединений | **Основное содержание** | **8** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): | | |
| | – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;<br>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов | | |
| | – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла | | |
| | – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.<br>Генетическая связь между классами органических соединений | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения | | |
| | Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов | | |
| | **Лабораторная работа** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании".<br>Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др. | | |
| **Тема 4.3.**<br>Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | **Основное содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности | | |
| | Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации | | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”<br>Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков.Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества | | |
| **Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | | **4** | |
| Тема 5.1.Скорость химических реакций. Химическое равновесие | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности.Тепловыеэффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции.<br>Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье | | |
| | Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия | | |
| **Раздел 6. Растворы** | | **2** | |
| **Тема 6.1.** Понятие о растворах | **Основное содержание** | **2** | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.3, ПК 2.4 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.<br>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека** | | **6** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.4 |
| Химия в быту и производственной деятельности человека | **Основное содержание** | **6** | |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет). Использование химии в спорте. | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: лыжные мази, парафины, термобелье, шесты для прыжков и т.д. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией | | |
| | **Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)** | **2** | |
| | **Всего** | **52** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

**Оборудование учебного кабинета:** наглядные пособия, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории.**

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.

2. Шеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Шеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.

4. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

**Интернет-ресурсы**

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
2. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)

Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

3. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

4. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| I | Основное содержание | | | |
| 1 | | Раздел 1. Основы строения вещества | Формулировать базовые понятия и законы химии | |
| 1.1 | ОК 01 | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».<br>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).<br>3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов |
| 1.2 | ОК 01<br>ОК 02 | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | 1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».<br>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.<br>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | | | химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» |
| 2 | | Раздел 2. Химические реакции | Характеризовать типы химических реакций | |
| 2.1 | ОК 01<br>ОК 04 | Типы химических реакций | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции | 1. Задачи на составление уравнений реакций:<br>– соединения, замещения, разложения, обмена;<br>– окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.<br>2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси |
| 2.2 | | Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ | 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды<br>2. Лабораторная работа "Типы химических реакций" |
| 3 | | Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ | Исследовать строение и свойства неорганических веществ | |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| 3.1 | ОК 01 | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением | 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».<br>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).<br>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.<br>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки |
| 3.2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4 | Физико-химические свойства неорганических веществ | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | 1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.<br>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ |
| 3.3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Идентификация неорганических веществ | Исследовать качественные реакции неорганических веществ | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.<br>2.Лабораторная работа: |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | | | “Идентификация неорганических веществ” |
| 4 | | Раздел 4. Строение и свойства органических веществ | Исследовать строение и свойства органических веществ | |
| 4.1 | ОК 01 | Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением | 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.<br>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) |
| 4.2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4 | Свойства органических соединений | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул | 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.<br>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.<br>4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании" |
| 4.3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов | 1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.<br>2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| 5 | | Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций | |
| 5 | ОК 01<br>ОК 02 | Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия | Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия |
| 6 | | Раздел 6. Растворы | Исследовать истинныерастворы с заданными характеристиками | |
| 6.1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4 | Понятие о растворах | Различать истинные растворы | 1. Задачи на приготовление растворов.<br>2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека |
| 6.2 | ОК 01<br>ОК 04 | Исследование свойств растворов | Исследовать физико-химические свойства истинных растворов | Лабораторная работа “Приготовление растворов” |
| **II** | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| 7 | | Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | Защита кейса с учетом будущей профессиональной деятельности педагога по ФКиС |
| | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.6,ПК2.3,<br>ПК 2.4 | Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | Кейс с учетом будущей профессиональной деятельности педагога по ФКиС. Использование химии в спорте. |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

| **Рассмотрено** | **Рекомендовано к утверждению** | **Утверждено** |
|---|---|---|
| на заседании ЦК | на заседании МС | приказом директора |
| протокол № 5 от 16.06.23. | протокол № 5 от 14.06.2023 г. | от 01.09.2023 г. №94 |

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ООД. 12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**Мончегорск 2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» ..... 3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ..... 924
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» 1025
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ..... 1036

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01. Физическая культура

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; |

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | сформировать знания об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять |

| | | |
|---|---|---|
| | | степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами |

| | | |
|---|---|---|
| | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |

| | | |
|---|---|---|
| | - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии |

| | | |
|---|---|---|
| | - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за | 1) сформировать знания об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; |

| | |
|---|---|
| | свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности |

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
системе права и законодательства Российской Федерации;
2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать

| | |
|---|---|
| | функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; |

| | |
|---|---|
| | 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; |

| | | |
|---|---|---|
| | | 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности; | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |

| | | |
|---|---|---|
| | - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта. | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | Навыки:<br>- изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;<br>- поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач<br>Умения:<br>- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта;<br>- отбирать, систематизировать и использовать информацию для решения конкретных профессиональных задач;<br>Знания:<br>- достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;<br>- передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;<br>- разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;<br>- источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности. |
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.<br><br>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и | В области ценности научного познания:<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br><br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | Навыки:<br>- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;<br>- оформления портфолио профессиональных достижений<br>Умения:<br>- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;<br>- представлять результаты собственной профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| проектную деятельность в области физической культуры и спорта.<br><br>ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях<br><br>ПК 3.4. Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую учебные занятия. | - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду педагога. | Знания:<br>- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;<br>- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы.<br><br>Навыки:<br>- контроля и оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)<br>- текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях<br>- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки<br>- оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы<br>Умения:<br>- создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы<br>- анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности<br>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ<br>- наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)<br>- пользоваться контрольно-измерительными приборами<br>- анализировать и интерпретировать результаты |

| | |
|---|---|
| | педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся<br>- использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта<br>- корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта<br>Знания:<br>- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов<br>- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта<br>- понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта<br>- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.<br>- средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающих программы в области физической культуры и спорта.<br>- методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить |

| | |
|---|---|
| | индивидуальные образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта<br><br>Навыки:<br>- планирования и участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта<br>Умения:<br>- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;<br>- осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности<br>Знания:<br>- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;<br>- основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта. |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Базовый уровень |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **146** |
| **Основное содержание** | **134** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 98 |
| практические занятия | 36 |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | **18** | |
| **Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.** | **Основное содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. |
| | **Теоретическое обучение**<br>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | **2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>Для специальностей технологической и естественно-научной направленности - Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем<br>Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности) | 2 | |
| **Тема 1.2.** | **Основное содержание учебного материала** | **8** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Биосоциальная природа человека и его деятельность** | **Теоретическое обучение**<br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | **4** | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности физическая культура. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере физическая культура. | 2<br><br><br>2 | |
| **Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности физическая культура. | 2<br><br>2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | **16** | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества** | **Основное содержание учебного материала** | **6** | |
| | **Теоретическое обучение**<br>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 4 | |
| | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности педагога. | | |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Профессиональное образование в сфере физическая культура. Роль и значение непрерывности образования. | | |
| **Тема 2.3. Религия** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение**<br>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 | |
| **Тема 2.4. Искусство** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 05 |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Для отдельных специальностей гуманитарной направленности – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства<br>Для других специальностей - Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве | | |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества.** | | **36** | |
| **Тема 3.1.** | **Основное содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Экономика- основа жизнедеятельности общества** | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 4 | |
| | Особенности разделения труда и специализации в сфере физической культуры и спорта. | | |
| **Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты** | **Основное содержание учебного материала** | **8** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение**<br>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | | |
| **Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя** | **Основное содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. |
| | **Теоретическое обучение**<br>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Спрос на труд и его факторы в сфере физической культуры. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки. | | |
| **Тема 3.4.** | **Основное содержание учебного материала** | **8** | ОК 01<br>ОК 03 |
| | **В том числе практических занятий** | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Предприятие в экономике** | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 4 | |
| **Тема 3.5. Экономика и государство** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение**<br>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 4 | |
| **Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. |
| | **Теоретическое обучение**<br>Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Региональная экономика и её особенности в сфере физической культуры. | | |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | **18** | |
| **Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе** | **Основное содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. |
| | **Теоретическое обучение**<br>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 4 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | | |
| **Тема 4.2.** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Семья в современном мире** | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | | |
| **Тема 4.3. Этнические общности и нации** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение**<br>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 4 | |
| **Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. | | |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | **18** | |
| **Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система** | **Основное содержание учебного материала** | **8** | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение**<br>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | | |
| **Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники** | **Основное содержание учебного материала** | **10** | ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. |
| | **Теоретическое обучение**<br>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | **4** | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации | 4 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 2 | |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | **36** | |
| **Тема 6.1. Право в системе социальных норм** | **Основное содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. |
| | **Теоретическое обучение**<br>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 4 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | | |
| **Тема 6.2.** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Основы конституционного права Российской Федерации** | **В том числе практических занятий** | 2 | ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. | | |
| **Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений** | **Основное содержание учебного материала** | **12** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. |
| | **Теоретические обучение**<br>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 6 | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 6 | |
| | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере физической культуры. | | |
| **Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство** | **Основное содержание учебного материала** | **8** | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение**<br>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | | |
| **Тема 6.5. Основы процессуального права** | **Основное содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение**<br>Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | | |
| **Всего** | | **134** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

**3.1.** Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека, читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

**Основные источники:**

А.Г. Важенин. «Обществознание»: учебное пособие для студентов для студ. сред. проф. образования / 10-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020-368 с.

**Дополнительные источники:**

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10кл.,- перераб. и доп. М., «Просвещение», 2008.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11кл.,- перераб. и доп. М., «Просвещение», 2008.

ГИА-2009: Экзамен в новой форме: Обществознание: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме/ авт.-сост. О.А.Котова, Т.Е.Лискова.

М.: АСТ: Астрель, 2009. ( Федеральный институт педагогических измерений).

**Интернет ресурсы:**

Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание. http://www.alleng.ru/edu/hist2.htm

**4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Раздел/Тема** | **Общая/профессиональная компетенции** | |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | |
| Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества | Познавательные задания<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. |
| Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. |
| Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | |
| Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества | Познавательные задания<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. |
| Тема 2.2. | Устный опрос | ОК 02 |

| | | |
|---|---|---|
| Наука и образование в современном мире | Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | ОК 03<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. |
| Тема 2.3.<br>Религия | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | ОК 05<br>ОК 06 |
| Тема 2.4.<br>Искусство | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | ОК 01<br>ОК 05 |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | |
| Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | ОК 02<br>ОК 07 |
| Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. |
| Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания - задачи | ОК 01<br>ОК 03 |

| | | |
|---|---|---|
| | • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | |
| Тема 3.5.<br>Экономика и государство | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | ОК 01<br>ОК 09 |
| Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Познавательные задания<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Работа с документами, содержащими социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | |
| Тема 4.1.<br>Социальная структура общества.<br>Положение личности в обществе | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. |
| Тема 4.2.<br>Семья в современном мире | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | ОК 05<br>ОК 06 |
| Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | ОК 05<br>ОК 06 |
| Тема 4.4. | Устный опрос | ОК 04 |

| | | |
|---|---|---|
| Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>• Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | ОК 05<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | |
| Тема 5.1.<br>Политика и власть. Политическая система | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | ОК 05<br>ОК 06 |
| Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | |
| Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. |
| Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. |
| Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального права | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| Экзамен | Выполнение заданий промежуточной аттестации | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

| **РАССМОТРЕНО** | **РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ** | **УТВЕРЖДЕНО** |
|---|---|---|
| НА ЗАСЕДАНИИ ЦК | НА ЗАСЕДАНИИ МС | ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА |
| ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 16.06.2023 Г. | ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2023 Г. | ПРИКАЗ ОТ 01.09.2023 Г. № 94 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

# ООД.14 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

**по специальности 49.02.01 «Физическая культура»**
**(углубленной подготовки)**
**(очная форма обучения)**

Мончегорск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

**Организация-разработчик:**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**Разработчик:** преподаватель ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры» Чумичёва Валентина Олеговна.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 15 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 18 |
| **5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ ПРОГРАММ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 20 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «Введение в специальность»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Физическая культура»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Введение в специальность» относится к дополнительным учебным предметам цикла «Общеобразовательная подготовка».

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки;
- находить взаимосвязь общих педагогических дисциплин и педагогического мастерства;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с обучающимися;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- содержание учебной дисциплины «Введение в специальность» -основные понятия;
- цели и задачи учебной дисциплины;
- профессиональные основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога - мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- технологию, структуру и стили педагогического общения;
- сущность профессиональной компетентности педагога, инструктора по физической культуре, тренера по виду спорта»

Педагог по физической культуре должен овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 3.1. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК.3.2. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, сообщений.
ПК.3.3 Участвовать в исследовательской и приобретать навыки проектной деятельности в области физического воспитания.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов.
часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***36*** |
| **в т. ч.** | |
| **Основное содержание** | ***36*** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 10 |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | ***2*** |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»**

| НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА(ПРОЕКТ) | ОБЪЕМ ЧАСОВ | УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Функции, система и принципы физической культуры в России 12 часов** | | | |
| Тема 1.1. Введение в предмет. Назначение предмета, задачи. История СКФКиС | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| | Введение в предмет. Назначение предмета, задачи. Сущность педагогического мастерства. Педагогическая деятельность. Основные задачи изучения дисциплины. История СКФКиС (Мурманского областного техникума, Мончегорского техникума физической культуры и спорта). Специфика педагогической деятельности. Общая характеристика физической культуры. Педагогическое мастерство. Аспекты физической культуры. | | |
| | **Самостоятельная работа №1.** | 2 | 2 |
| | Написать сочинение: «Почему я поступил в СКФКиС?» или «Моя будущая профессия» | | |
| Тема 1.2. Ценности физической культуры | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| | Компоненты педагогического мастерства. Требования к личности учителя. Физическая культура в профессиональной подготовке. | | |
| Тема 1.3. ФГОС СПО 49.02.01 | **Содержание учебного материала** | 4 | 1 |
| | Область применения. Характеристика подготовки специалиста. Характеристика профессиональной деятельности выпускников. Требования к результатам освоения ППССЗ Структура ППССЗ Требования к условиям реализации ППССЗ Оценка качества освоения ППССЗ | | |
| | **Практическая работа №1.** | 2 | 2 |
| | Нарисовать по бригадам информационные плакаты о подготовке специалиста среднего звена по физической культуре и спорту (использовать ФГОС СПО 49.02.01) | | |
| Тема 1.4. Система органов управления физической культурой и спортом в РФ | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| | Система органов управления ФКиС в РФ Структура системы образования в РФ Уровни образования Организации, осуществляющие образовательную деятельность по ФКиС | | |
| | **Практическая работа №2.** | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составить схему «Система образования в РФ» | | |
| **Раздел 2. Методические основы профессиональной подготовки учителя физической культуры 12 часов** | | | |
| Тема 2.1. Основные виды деятельности учителя физической культуры | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| | Учебная деятельность<br>Лечебная деятельность<br>Физкультурно-оздоровительная деятельность<br>Спортивно-массовая деятельность | | |
| | **Практическая работа №3.** | 2 | 2 |
| | Тест по изученному материалу. | | |
| | **Самостоятельная работа №2.** | 2 | 2 |
| | Подготовить кроссворды по изученной теме (учебная, лечебная, физкультурно – оздоровительная, спортивно- массовая деятельности) | | |
| Тема 2.2. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры | **Содержание учебного материала** | 4 | 1 |
| | -Этапы деятельности:<br>Подготовка к процессу физического воспитания.<br>Практическая деятельность на уроке<br>Контроль за эффективностью педагогического процесса<br>-Части урока | | |
| | **Самостоятельная работа №3.** | 2 | 2 |
| | Реферат на выбор по темам: «Физическое воспитание в школе», «Урок - основная форма организации учебного процесса» | | |
| Тема 2.3. Профессиограмма современного учителя физической культуры | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| | Квалификационная характеристика учителя физической культуры<br>Личностные качества<br>Профессиональные качества<br>Этапы труда учителя физической культуры<br>Должностные обязанности учителя физической культуры. | | |
| | **Практическое занятие №4.** | 2 | 2 |
| | Составить профессиограмму учителя физической культуры по образцу. | | |
| **Раздел 3. Основы спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности будущего специалиста 12 часов** | | | |
| Тема 3.1. Спорт и его направления. Спортивное движение | **Содержание учебного материала.** | 2 | 1 |
| | Спортивное движение<br>социальные функции спорта<br>определение «спорт» | | |
| | **Практическое занятие №5.** | 2 | 2 |
| | Составить схему спортивного движения. | | |
| Тема 3.2. Основы тренерской деятельности | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| | Тренер, его обязанности<br>Спортивные разряды<br>Спортивные звания | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Квалификационные категории специалистов в области ФКиС<br>Квалификационные категории судей<br>Система подготовки спортсменов к соревнованиям | | |
| | **Самостоятельная работа №4.** | 2 | 2 |
| | Составить схему физической культуры личности. Составить схему массового спорта и спорта высших достижений. | | |
| Тема 3.3. Физкультурно-оздоровительная работа и её разновидности | **Содержание учебного материала** | 2 | 1 |
| | Формы физкультурно-оздоровительной работы<br>Физкультурно-оздоровительная работа в школе с учетом ФГОС<br>Формы физического воспитания в режиме учебного дня<br>Проведение физкультурных минуток<br>Методика проведения физкультурных пауз<br>Методика проведения вводной гимнастики<br>Методика организации активных перемен<br>Организация и проведение спортивного часа в группе продленного дня<br>Внеклассные занятия физическими упражнениями<br>Кружки физической культуры<br>Кружки по подготовке к сдаче нормативов<br>Спортивные секции по видам спорта | | |
| | **Самостоятельная работа №5.** | 2 | 2 |
| | Составить опорный конспект для проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия. Работа по вариантам. | | |
| Зачет по предмету. | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| | Зачет по учебной дисциплине.<br>Тестирование по изученному материалу. | | |
| **Всего:** *36* часов, из них *10* часов самостоятельная работа. | | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий;
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения: компьютер.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение занятий

1. Должностная инструкция учителя физической культуры.
2. Высказывания об учителе и педагогической деятельности.
3. Эмблемы педагогической профессии.
4. Схема «Основные элементы мастерства учителя».
5. Карточки «Педагогические ситуации».
6. Схема «Компоненты педагогической культуры».
7. Памятка «Культура внешнего вида учителя».
8. Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия.
9. Упражнения по совершенствованию техники речи.
10. Памятка «Требования к речи учителя».
11. Схема «Структура педагогического общения».
12. Примерные программы самовоспитания.
13. Видео фрагментов уроков и внеурочных занятий.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**


1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2013.
2. Зарецкая И. И. Профессиональная культура педагога. - М., Академия,2013г.
3. **Решетников Н.В. Физическая культура, М., Академия. - 2011-2014.**
4. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства. -М; Академия. - 2014 г.


**Дополнительные источники:**


1. Федеральный Закон №273 « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 050141 (49.02.01) «Физическая культура».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО/Минобрнауки РФ (стандарты второго поколения) – М.: Просвещение 2010.
4. Словарь-справочник современного российского профессионального образования/ авторы-составители: Блинов И. И., Волошина И. А.,2010.
5. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь.- М;.2012.
6. Батурина Г. И., Кузина Т. Ф. Введение в педагогическую профессию.-М., Академия,2009.
7. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: С/Петербург, 2011.
8. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2013.
9. Зарецкая И. И. Профессиональная культура педагога.-М., Академия,2013г.

10. Есенина Е. Ю., Лейбович А. Н., Новиков Т. Н.- Выпуск 1-М.: ФИРО,2010
11. Ильин Е. Н. Искусство общения., М.,2010.
12. Ильев В. А. Технология театральной педагогики в формировании и реализации замысла школьного урока. М., 2003.
13. Кан- Калик В. А. Учителю о педагогическом общении.- М., 2010.
14. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Практикум и методические материалы-.М., ВЛАДОС, 2008.
15. Морева Н. А. Тренинг педагогического общения.- М., Просвещение, 2013.
16. Морозова О. М. Педагогический практикум.- М., 2010.
17. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе.- М., ТЦ Сфера, 2008.
18. Ольшанская Н. А. Техника педагогического общения: Практикум для учителей и классных руководителей .- Волгоград: Учитель, 2010.
19. Педагогика/под ред. В. А. Сластенина: Уч.пособие- М., Школа-пресс. 2009.
20. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология.- М., Пед. Общество, 2012.

**Интернет-ресурсы**: http: //feior. Edu. Ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:<br>- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; | Сочинения. |
| - переносить знания в новые условия своей деятельности; | Самостоятельная работа |
| - оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки; | Самостоятельная работа |
| - находить взаимосвязь общих педагогических дисциплин и педагогического мастерства; | Фронтальный опрос |
| - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с обучащимися; | Индивидуальное задание |
| - находить пути самообразования и самосовершенствования; | Самостоятельная работа<br>Домашняя работа |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:<br>- содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»; | Тест, контрольная работа, зачетные задания. |
| - основные понятия;<br>- цели и задачи учебной дисциплины; | Письменная проверка, контрольная работа<br>Фронтальный опрос |
| - квалификационную характеристику учителя физической культуры. | Контрольная работа<br>Самостоятельная работа |
| -квалификационную характеристику тренера по виду спорта; | Тестовые задания |
| - профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога - мастера; | Самостоятельная работа<br>Домашняя работа |
| -квалификационную характеристику инструктора по физической культуре; | Самостоятельная работа<br>Домашняя работа |
| - технологию, структуру и стили педагогического общения; проектная деятельность | Самостоятельная работа<br>Индивидуальное задание |
| - сущность профессиональной компетентности педагога; | Фронтальный опрос<br>Домашняя работа |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАОПУ МО «СКФКИС»)

| РАССМОТРЕНО | РЕКОМЕНДОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| НА ЗАСЕДАНИИ ЦК | НА ЗАСЕДАНИИ МС | ДИРЕКТОР С.В. ВАДЮХИН |
| ПРОТОКОЛ №_5 ОТ_ 16.06. 2023 | ПРОТОКОЛ №_6 ОТ_ 14.06. 2023 | ПРИКАЗ ОТ 01.09_2023 №_94 |
| ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Карева Е.И.. _____ | ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Швец Л.В. _____ | МП__ |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «ООД.15 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ОПОП по профессии/специальности
49.02.01 «Физическая культура»

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **20** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **20** |

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.15 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Общеобразовательная дисциплина «Основы проектной деятельности» является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01«Физическая культура»

Программа учебной дисциплины предназначена для студентов I курса «СКФК и С». Данный курс «Основы проектной деятельности» читается в I и II семестре. Курс рассчитан на 36 часов.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к дополнительным учебным дисциплинам цикла «учебная общеобразовательная подготовка»

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующей цели:

- развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

**1.4 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

| Общие компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | -развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению. |

| | | |
|---|---|---|
| | - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | - владеть культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов;<br>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;<br>-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;<br>-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| | - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | -овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;<br>-развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;<br>-формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения. |

| | | |
|---|---|---|
| | - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей: | -планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;<br>-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;<br>-уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - владеть умениями анализа и интерпретации текстов в единстве формы и содержания с использованием научных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<br>-умение публично представлять результаты собственного исследования. |
| ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, | -формирование личностного, профессионального, гражданско-патриотического, жизненного самоопределения;<br>- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;<br>-готовность и способность к самостоятельной и |

| | | |
|---|---|---|
| гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;<br>-умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации. |

| | | |
|---|---|---|
| | -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | -уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику.<br>-владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

| | | |
|---|---|---|
| | - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.<br>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.<br>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта. | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | -поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;<br>-использовать различные источники информации;<br>-умение структурировать знания;<br>- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>-умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;<br>-обеспечение академической мобильности и (или возможности поддерживать избранное направление образования;<br>-обеспечение профессиональной ориентации студентов.<br>- уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике оформления учетно-отчетной документации;<br>-готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **36** |
| **в т. ч.** | |
| **Основное содержание** | **36** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 17 |
| практические занятия | 11 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 8 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы проектной деятельности**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Введение.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 2 | Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Цели и задачи дисциплины. | 1 | |
| **Раздел 1.Требования к подготовке проекта** | | | **4** | |
| **Тема 1.1. Проект. Виды проектов** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | История возникновения и развития науки. Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (моно проекты, мульти проекты, мега проекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практическое занятие.**Особенности работы над проектом. Составление таблицы «Классификация проектов». | | 2 | |
| **Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом** | | | | |
| **Тема 2.1. Этапы работы над проектом** | **Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)** | | **4** | |
| | 1 | Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2.ПК 2.3, ПК 2.4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта. | | |
| | **Практическое занятие.** Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. | | 2 | |
| **Тема 2.2. Виды источников информации** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Поиск информации в Интернете. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 2.3. Правила оформления работы (проекта)** | **Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)** | | **4** | |
| | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Общие требования к оформлению текста. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ MicrosoftOffice. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации. | | |
| | **Практическое занятие:**Правила оформления титульного листа. Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков.Оформление слайдов презентации. | | 3 | |
| **Тема 2.4. Реферат как, научная работа** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практическое занятие:**Этапы исследовательской работы. Работа над введением. Основная часть исследования. | | 3 | |
| **Тема 2.5. Индивидуальный проект** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, |
| | 1 | Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Планирование способов сбора и анализа информации. Определение источников информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования по теме. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. | 2 | |
| | **Практическое занятие:**Подготовка к исследованию и его планирование. Сбор и систематизация материалов. Подготовка к публичной защите проекта. Поэтапное выполнение исследовательских задач проектапо выбранной теме. | | 2 | |
| **Тема 2.6. Курсовой проект (курсовая работа)** | **Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)** | | **4** | |
| | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Структура курсового проекта, курсовой работы. Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Рецензия. Оформление задания для выполнения курсового проекта, курсовой работы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие:**Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. | | 2 | |
| **Тема 2.7. Дипломная работа** | **Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)** | | **4** | |
| | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Особенности выполнения дипломной работы. Структура выпускной дипломной работы. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Оформление пояснительной записки к проекту. Оформление задания для выполнения дипломной работы. Календарный план-график выполнения дипломной работы. Порядок сдачи и защиты дипломной работы**.** Отзыв. Рецензия. Оформление доклада, презентации. Правила написания доклада. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4 |
| | **Практическое занятие:**Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов, структурирование проекта. Составление плана проекта: формулирование темы и составление плана; определение цели и задачи собственного научного поиска; определение проблемы и гипотезы | | 2 | |
| **Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта** | | | **2** | |
| **Тема 3.1. Защита проекта** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Правила публичного выступления, рекомендации.Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта. Оценка проектов других авторов по критериям. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.4 |
| | **Практическое занятие:**Правила оформления демонстрационных материалов. Оформление слайдов в программе PowerPoint. Составление выступления по проекту. | | 1 | |
| **Раздел 4. Публичное выступление, защита проекта** | | | **2** | |
| | | **Всего:** | 36 часов | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** 3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Теории и методики организации физкультурно-спортивной работы»*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *специальности.*

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**


1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2019.
3. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.


**Интернет-ресурсы:**


1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе http://idschool225.narod.ru/slovar.htm
2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/
5. Хуторской А.В. http://khutorskoy.ru


## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контрольи оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6-П/о-с, 2.7-П/о-с<br>Р 3, Темы 3.1<br>Р 4 | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>выполнение индивидуального проекта;<br>экспертная оценка презентации, материалов, предъявления проектов, конспектов |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6-П/о-с, 2.7-П/о-с<br>Р 3, Темы 3.1<br>Р 4 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное | Р 1, Тема 1.1 | |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональнойсфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6-П/о-с, 2.7-П/о-с<br>Р 3, Темы 3.1<br>Р 4 | занятий. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6-П/о-с, 2.7-П/о-с<br>Р 3, Темы 3.1<br>Р 4 | |
| ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6-П/о-с, 2.7-П/о-с<br>Р 3, Темы 3.1<br>Р 4 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6-П/о-с, 2.7-П/о-с<br>Р 3, Темы 3.1<br>Р 4 | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Тема 1.1<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6-П/о-с, 2.7-П/о-с<br>Р 3, Темы 3.1<br>Р 4 | |
| ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.<br>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта. | Р 1, Тема 1.1<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6-П/о-с, 2.7-П/о-с<br>Р 3, Темы 3.1<br>Р 4 | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

| **РАССМОТРЕНО** | **РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ** | **УТВЕРЖДЕНО** |
|---|---|---|
| НА ЗАСЕДАНИИ ЦК | НА ЗАСЕДАНИИ МС | ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА |
| ПРОТОКОЛ №_5 ОТ_ 16.06. 2023. | ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2023 Г. | ПРИКАЗ ОТ 01.09.2023 Г. № 94 |
| **ПРЕДСЕДАТЕЛЬ** Карева Е.И.. | **ПРЕДСЕДАТЕЛЬ** Швец Л.В. | |
| _____ | _____ | МП _____ |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ООД.13 БИОЛОГИЯ

**(очная форма обучения)**

Мончегорск 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»** ..... 3

1.1.Область применения примерной программы ..... 3

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... 3

1.3.1.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины ..... 3

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО ..... 4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины ..... 13

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 14

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 14

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 28

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..... 28

3.2. Информационное обеспечение обучения ..... 28

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 29

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

## 1.1. Область применения примерной программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура и спорт»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООД.13 СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3. *Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины*

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

• получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

•развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

•воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

• использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие**[1] | **Дисциплинарные**[2] |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) **базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) **базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной | - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,<br>- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает:<br>основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); |

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;<br>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);<br>принципы (чистоты гамет, комплементарности);<br>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);<br>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);<br>- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; |

| | | |
|---|---|---|
| | | владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;<br>- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;<br>- уметь выделять существенные признаки:<br>строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;<br>строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;<br>биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции |

| | | |
|---|---|---|
| | | на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;<br>- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;<br>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;<br>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения |

| | | |
|---|---|---|
| | | биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;<br>- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;<br>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные |

| | | |
|---|---|---|
| | | знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);<br>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;<br>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;<br>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного | - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, |

| | | |
|---|---|---|
| информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | научно-популярные материалы);<br>интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;<br>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;<br>рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);<br>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) **принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;<br>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;<br>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на | - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; |

| | | |
|---|---|---|
| эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;<br>- уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах |
| ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта. | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня; |

| | | |
|---|---|---|
| | - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности)

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» в пределах освоения ООД.13 на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) учебная нагрузка обучающихся составляет 124 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *124* |
| в том числе: | |
| 1. Основное содержание | |
| Теоретические обучение | *81* |
| Практические работы | *28* |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | *15* |
| *Итоговая аттестация в форме экзамена* | |

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ООД.13 с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** | | **26** | |
| **Тема 1.1. Биология как наука** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток | | |
| **Тема 1.2. Общая характеристика жизни** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах | | |
| **Тема 1.3. Биологически важные химические соединения** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 4 | |
| | Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль.<br>Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | | |
| **Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | **4** | |
| | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов | 2 | |
| | Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции.<br>Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки | 2 | |
| **Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.6. Процессы матричного синтеза** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 1 | |
| | Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка | | |
| | **Практические занятия:** | 1 | |
| | Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.<br>Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК | | |
| **Тема 1.7. Неклеточные формы жизни** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 1 | |
| | Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия | | |
| | **Практические занятия:** | 1 | |
| | Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | 1 | |
| **Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 4 | |
| | Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма | 2 | |
| | Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание | | |
| **Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов | | |
| **Контрольная работа**<br>Молекулярный уровень организации живого | | **2** | |
| **Раздел 2. Строение и функции организма** | | **28** | |
| **Тема 2.1. Строение организма** | **Содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения** | **4** | |
| | Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. | | |
| | Функциональная система органов. Ткани организма человека. Органы и системы органов человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции | | |
| | **Основное содержание практического занятия:** | 2 | |
| | Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | | |
| **Тема 2.2.** | **Содержание** | **2** | ОК 02 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Формы размножения организмов** | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение. | | |
| **Тема 2.3. Онтогенез животных и человека** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза | | |
| | Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология | | |
| **Тема 2.4. Онтогенез растений** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений | | |
| **Тема 2.5. Основные понятия генетики** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические | | |
| **Тема 2.6. Закономерности наследования** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 1 | |
| | Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | признаков. Полигибридное наследование и его закономерности | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:** | 1 | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания у человека | | |
| **Тема 2.7. Взаимодействие генов** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 1 | |
| | Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:** | 1 | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания | | |
| **Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК… |
| | **Теоретическое обучение:** | 1 | |
| | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:** | 1 | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| **Тема 2.9. Генетика пола** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 1 | |
| | Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом | | |
| | **Практические занятия:** | 1 | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания | | |
| **Тема 2.10. Генетика человека** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 1 | |
| | Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | | |
| | **Практические занятия:** | 1 | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека | | |
| **Тема 2.11. Закономерности изменчивости** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).<br>Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости<br>Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость.<br>Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций | | |
| **Тема 2.12. Селекция организмов** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм. Спортивный отбор. | | |
| **Контрольная работа** «Строение и функции организма» | | 2 | |
| **Раздел 3. Теория эволюции** | | **14** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.1. История эволюционного учения** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира | | |
| **Тема 3.2. Микроэволюция** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции | 2 | |
| **Тема 3.3. Макроэволюция** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции | 2 | |
| **Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | | |
| **Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез** | **Основное содержание** | **4** | |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. | | ОК 02 ОК 04 |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас. Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | | |
| **Контрольная работа** | Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле | **2** | |
| **Раздел 4. Экология** | | **24** | |
| | **Основное содержание** | **2** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни** | **Теоретическое обучение:** | 2 | ОК 07 |
| | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда | | |
| **Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии | | |
| **Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания | | |
| **Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК… |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (*химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления*). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (*загрязнения и их источники, истощения вод*). Воздействия на литосферу (*деградация почвы, воздействие на горные порода, недра*). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (*леса и растительные сообщества, животный мир*) | | |
| **Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека** | **Основное содержание** | **10** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение:** | **4** | |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность. | 2 | |
| | Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств | 2 | |
| | **Практические занятия:** | **6** | |
| | Определение суточного рациона питания | 2 | |
| | Описание жилища и факторов | 2 | |
| | Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия** | **2** | |
| | Лабораторная работа:<br>1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов. | | |
| **Контрольная работа «**Теоретические аспекты экологии» | | 2 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Раздел 5. Биология в жизни** | | **12** | |
| **Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого** | **Содержание** | **10** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:** | 2 | |
| | Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 6. Биоэкологические исследования** | | **8** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| **Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований** | **Основное содержание** | **14** | |
| | **Теоретическое обучение:** | **8** | |
| | Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках | 2 | |
| | **Лабораторные занятия:** | **6** | |
| | Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение исследования по определению влияния разной физической нагрузки на показатели работы сердца и дыхание.<br>Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | **Защита проекта.** Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией) | 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | |
| **Всего:** | **124** | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Естествознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебных кабинетов по физике, химии, биологии, в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинетов по физике, химии, биологии входят лаборатории с лаборантской комнатой.

Помещения кабинетов физики, химии и биологии должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинетах должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Естествознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для студентов**

1. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. —М., 2014.
2. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. —М., 2014.,
3. Елкина Л. В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.
4. Естествознание: учебное пособие/О.Е. Саенко, Т.П. Трушина, О.В. Арутюнян. – 5-е изд., стер.-М.: КНОРУС, 2016.- 368 с.
5. Каменский А.А. Общая биология. 10 – 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – 3 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 367, [1] с.: ил
6. Константинов В.М., Резанов А. Г., Фадеева Е. О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2014.
7. Саенко О.Е. Естествознание: учебное пособие/ О.Е.Саенко, Т.П.Трушина, О.В.Арутюнян. – 5-е изд., стер.- М.: КНОРУС,2016. – 368 с.- (Среднее профессиональное образование)
8. Чернова Н.М. Экология. 10 – 11 классы: учебник: базовый уровень/ Н.М. Чернова и др. – 9-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 302, [2] с.: ил.

**Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2007, 2010.
6. Биология. Руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

7. www. class-fizika. nard. ru («Класс!ная доска для любознательных»).
8. www. interneturok. ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
9. www. alhimikov. net (Образовательный сайт для школьников).
10. www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).
11. www. biology. asvu. ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
12. www. window. ru/ window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета
13. по биологии)

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется п
реподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br><br>2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;<br><br>3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;<br><br>4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;<br><br>5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения. | *Устные зачеты по темам, тестирование*<br>*Фронтальные опросы на занятиях*<br>*Терминологические диктанты*<br>*Выступление с рефератами и сообщениями по темам*<br>*Выполнение практических работ*<br>*Презентации*<br>*Дифференцированный зачет в форме тестирование* |

**Разработчики:**

ГАПОУ МО «СКФКиС» преподаватель Вадюхина С.Л,

**Эксперт:**
ГАПОУ МО «СКФКиС» председатель методического совета Швец Л.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

| **РАССМОТРЕНО** | **РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ** | **УТВЕРЖДЕНО** |
|---|---|---|
| НА ЗАСЕДАНИИ ЦК | НА ЗАСЕДАНИИ МС | ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА |
| ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 16.06.2023 | ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2023 | **ПРИКАЗ № 193 ОТ 1.09.2023** |
| ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ВАДЮХИНА С.Л. | ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ШВЕЦ Л.В. | |
| | | **МП** |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

**Мончегорск, 2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3 стр.** |
| 2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3 стр.** |
| 3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10 стр.** |
| 4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12 стр.** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 09 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания;<br>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;<br>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания;<br>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания;<br>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | **Объем часов** |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | **100** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 86 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | **52** |
| практические занятия | **36** |
| Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего) | |
| Промежуточная аттестация **в форме экзамена** | 12 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Общие основы педагогики** | | **44/18** | |
| **Тема 1.1 Педагогика как наука** | **Содержание** | **14/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки | 8 | |
| | 2. Структура педагогики | | |
| | 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук | | |
| | 4. Источники педагогики | | |
| | 5. Этапы возникновения и развития педагогики | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **6** | |
| | **Практическое занятие 1-2** Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека | 2 | |
| | **Практическое занятие 3-4.** Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. | 4 | |
| **Тема 1.2 Основные понятия педагогики** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология | 2 | |
| **Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса** | **Содержание** | **14/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. | **8** | |
| | 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. | | |
| | 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. | | |
| | 4. Характеристика педагогической деятельности. | | |
| | 5. Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений. | | |
| | 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **6** | |
| | **Практическое занятие 5.** Анализ Профессиональных стандартов | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 6.** Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. | 2 | |
| | **Практическое занятие 7-8.** Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов. | 2 | |
| **Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса** | **Содержание** | **6/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятия: личность, индивид, развитие. | 4 | |
| | 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. | | |
| | 3. Общение и деятельность как факторы развития личности. | | |
| | 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности. | | |
| | 5. Педагогическая возрастная периодизация. | | |
| | 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. | | |
| | 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. | | |
| | 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.) | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | **Практическое занятие 9-10.** Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| **Тема 1.5 Педагогическое исследование** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие педагогического исследования | 2 | |
| | 2. Этапы педагогического исследования | | |
| | 3. Методы педагогического исследования | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | **Практическое занятие 11.** Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций | 2 | |
| **Тема 1.6 Целостный педагогический процесс** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Сущность целостного педагогического процесса | 2 | |
| | 2. Закономерности целостного педагогического процесса | | |
| | 3. Принципы построения целостного педагогического процесса | | |
| | 4. Структура педагогического процесса | | |
| | 5. Этапы педагогического процесса | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | **Практическое занятие 12-13.** Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций | 2 | |
| **Тема 1.7 Образовательная среда** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Сущность образовательной среды | 2 | |
| | 2. Функции образовательной среды | | |
| | 3. Компоненты образовательной среды | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | **Практическое занятие 14.** Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. | 2 | |
| **Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)** | | **16/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| **Тема 2.1 Теоретические основы обучения** | **Содержание** | **2/-** | |
| | 1. Сущность дидактики как науки об обучении | 2 | |
| | 2. Закономерности обучения | | |
| | 3. Принципы обучения | | |
| | 4. Современные дидактические концепции | | |
| **Тема 2.2. Содержание и организация обучения** | **Содержание** | **14/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Цели обучения | 8 | |
| | 2. Содержание обучения | | |
| | 3. Средства обучения | | |
| | 4. Методы обучения | | |
| | 5. Формы обучения | | |
| | 6. Понятие контроля процесса обучения | | |
| | 7. Виды контроля обучения и формы его организации | | |
| | 8. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **6** | |
| | **Практическое занятие 15.** Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского | 2 | |
| | **Практическое занятие 16.** Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий | 2 | |
| | **Практическое занятие 17-18.** Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях | 2 | |
| **Раздел 3. Теория воспитания** | | **14/8** | |
| | **Содержание** | **2/-** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.1 Теоретические основы воспитания** | 1. Сущность процесса воспитания | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 2. Закономерности воспитания | | |
| | 3. Принципы воспитания | | |
| | 4. Структура процесса воспитания | | |
| **Тема 3.2 Содержание и организация воспитания** | **Содержание** | **12/8** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Цель и задачи воспитания | 4 | |
| | 2. Содержание воспитания | | |
| | 3. Средства воспитания. | | |
| | 4. Методы воспитания | | |
| | 5. Формы организации воспитания | | |
| | 6. Оценка уровня воспитанности детей | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 8 | |
| | **Практическое занятие 19.** Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. | 2 | |
| | **Практическое занятие 20.** Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач | 2 | |
| | **Практическое занятие 21.** Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач | 2 | |
| | **Практическое занятие 22**. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию | 2 | |
| **Раздел 4. Управление образовательными системами** | | **12/4** | |
| **Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.** | **Содержание** | **8/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Структура системы образования в РФ | 4 | |
| | 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ | | |
| | 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики | | |
| | 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. | | |
| | 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ | | |
| | 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | **Практическое занятие 23** Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. | 2 | |
| | **Практическое занятие 24.** Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. | 2 | |
| | **Содержание** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления** | 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией | | |
| **Промежуточная аттестация** | | 12 | |
| **Всего** | | **88** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания


1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511826
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577
6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512149

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513472

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517640

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517642

10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517682

11. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: https://book.ru/book/947624

12. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

13. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: https://book.ru/book/940566

14. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282338 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения***[1] | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Умение анализировать информацию;<br>Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его | Владение навыком ориентирования в | |

| | | |
|---|---|---|
| развития и направлениях реформирования | современных проблемах образования;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | |
| Проектировать цели и задачи обучения, воспитания | Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий | |
| Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания | Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания<br>с учетом заданных условий | |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | Знание значения и логики целеполагания в обучении | |
| принципы обучения и воспитания | Знание принципов обучения и воспитания | |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций | |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания | |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Знание основ развития мотивации;<br>Знание основ развивающего обучения | |
| педагогические условия предупреждения и коррекции | Знание педагогических условий школьной дезадаптации | |

| | | |
|---|---|---|
| социальной и школьной дезадаптации | | |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка | |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | Знание особенностей работы с одаренными детьми;<br>Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;<br>Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; | |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию | |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | Знание средств контроля и оценки | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

| **РАССМОТРЕНО** | **РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ** | **УТВЕРЖДЕНО** |
|---|---|---|
| НА ЗАСЕДАНИИ ЦК | НА ЗАСЕДАНИИ МС | ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА |
| ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 16.06.2023 | ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2023 | ПРИКАЗ № 193 ОТ 1.09.2023 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

**Мончегорск, 2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3 стр.**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3 стр.**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **7 стр.**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9 стр.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | применять знания психологии при решении педагогических задач;<br>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. | предмет, задачи и методы психологии;<br>развитие психологии как науки;<br>психика и ее развитие;<br>сознание и самосознание;<br>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;<br>познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;<br>эмоционально-волевые процессы;<br>индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности<br>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;<br>структура личности; формирование личности. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 86 |
| | |
| теоретическое обучение | 52 |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа | - |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | 12 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Введение в психологию** | | **9/-** | |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи психологии** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. | 2 | |
| | 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой | | |
| **Тема 1.2. Методы изучения психики** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. | 2 | |
| | 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева. | | |
| **Тема 1.3. Психика и ее развитие** | **Содержание** | **1/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. | 1 | |
| | 2. Физиологические основы психики человека | | |
| **Тема 1.4. Сознание человека** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. | 2 | |
| | 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. | | |
| | 3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.5. Деятельность** | **Содержание** | **4/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Раздел 2. Познавательные психические процессы** | | **20/6** | |
| **Тема 2.1. Ощущения** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений | 2 | |
| | 2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия). | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 2.2. Восприятие** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. | 2 | |
| | 2. Классификация видов восприятия. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 2.3. Внимание** | **Содержание** | **6/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. | 4 | |
| | 2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 1.** Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. | 1 | |
| | **Практическое занятие 2.** Решение психологических задач по теме «Внимание» | 1 | |
| **Тема 2.4. Память** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 3.** Решение психологических задач по теме «Память» | 2 | |
| **Тема 2.5. Воображение** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воображения. | | |
| | Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. | **1** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| **Тема 2.6. Мышление** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. | 2 | |
| | 2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. | | |
| | 3. Развитие мышления | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 4.** Решение психологических задач по теме «Мышление» | 2 | |
| **Тема 2.7. Речь** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. | 2 | |
| | 2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 5.** Решение психологических задач по теме «Речь» | 2 | |
| **Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности** | | **30/16** | |
| **Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. | 2 | |
| | 2. Направленность личности, формы ее проявления. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 6-7.** Решение психологических задач по теме «Личность» | 2 | |
| **Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности** | **Содержание** | **10/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. | 4 | |
| | 2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 8.** Психологические состояния и их регуляция. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 9.** Исследование волевых качеств личности. | 2 | |
| | **Практическое занятие 10.** Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности» | 2 | |
| **Тема 3.3. Темперамент** | **Содержание** | **8/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. | 4 | |
| | 2. Типологии темперамента. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 11.** Исследование типов темперамента. | 2 | |
| | **Практическое занятие 12.** Решение психологических задач по теме «Темперамент» | 2 | |
| **Тема 3.4. Характер** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. | 2 | |
| | 2. Типологии характера. Формирование характера. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 13.** Исследование типа характера на основе самодиагностики. | 2 | |
| **Тема 3.5. Способности** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. | 2 | |
| | 2. Виды способностей. Развитие способностей. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое задание 14.** Решение психологических задач по теме «Способности» | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **12** | |
| **Всего:** | | **88** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания


1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).
4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).
5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).
6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).
7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
8. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9726-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238649 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Пашарина, Е. С. Психология общения: основы профессиональной этики тренера. Курс лекций / Е. С. Пашарина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45387-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302561 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Яковлев, Б. П. Эмоциональные и мотивационные детерминанты в спортивной деятельности / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-9849-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/214730 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины:*<br>применять знания общей психологии при решении психологических задач;<br>выявлять индивидуальные особенности познавательной | использование знаний психологии при решении психологических задач;<br>поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических | оценка результатов выполнения практической работы;<br>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |

| | | |
|---|---|---|
| сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности | и личностных особенностей. | |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br>предмет, задачи и методы психологии;<br>развитие психологии как науки;<br>психика и ее развитие;<br>сознание и самосознание;<br>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;<br>познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;<br>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;<br>самосознание, Я-концепция;<br>направленность личности;<br>эмоции, чувства, воля, темперамент;<br>индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. | знание предмета, задач и методов психологии как науки;<br>этапов развития психологии как науки;<br>понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;<br>понимание сознания как формы отражения человеком действительности<br>знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;<br>анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;<br>знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;<br>понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;<br>сравнение познавательных психических процессов;<br>знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;<br>знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;<br>оценка механизмов психологической защиты личности;<br>понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;<br>знание основных типов темперамента;<br>понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;<br>знание индивидуально-типологических особенностей | анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>анализ и оценка решения ситуационных задач;<br>анализ и оценка презентации по выбранной теме |

| | | |
|---|---|---|
| | человека (характер, задатки, способности);<br>понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека. | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОПЦ.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

**Мончегорск, 2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3 стр.** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4 стр.** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **9 стр.** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10 стр.** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;<br>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;<br>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;<br>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии | социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;<br>роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;<br>понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;<br>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;<br>этиологию нарушений психофизического развития;<br>классификации нарушений в развитии и поведении детей;<br>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;<br>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;<br>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);<br>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с |

| | | |
|---|---|---|
| | | отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 40 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 18 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | |
| **Промежуточная аттестация** | |

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики** | | **11/5** | |
| **Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии** | **Содержание** | **6/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | 1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 1.** Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии | 1 | |
| | **Практическое занятие 2.** Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). | 1 | |
| **Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | 1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 3.** Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 4.** Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). | 1 | |
| **Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития** | **Содержание** | **3/1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | 1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 1 | |
| | **Практическое занятие 5.** Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 1 | |
| **Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями** | | **23/13** | |
| **Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями** | **Содержание** | **3/1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | 1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 6.** Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями | 1 | |
| **Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)** | **Содержание** | **5/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | 1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. | 3 | |
| | 2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. | | |
| | 3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 7.** Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. | 1 | |
| | **Практическое занятие 8.** Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. | 1 | |
| **Тема 3.** | **Содержание** | **7/3** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)** | 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. | 4 | ОК 02<br>ОК 09 |
| | 2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. | | |
| | 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА | | |
| | 4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | **Практическое занятие 9.** Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. | 1 | |
| | **Практическое занятие 10.** Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) | 1 | |
| | **Практическое занятие 11.** Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам) | 1 | |
| **Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | 1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 12.** Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. | 1 | |
| | **Практическое занятие 13.** Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. | 1 | |
| **Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования** | **Содержание** | 4/3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.<br>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проблемных детей. | | |
| | Практическое занятие 15. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность в отношении детей с особыми образовательными потребностями. | 1 | |
| | Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | |
| **Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования** | **Содержание** | 5/2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 3 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **1.** Практическое занятие 17-18. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **Всего:** | | **40** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616 (дата обращения: 13.08.2022).

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70628.html (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498994 (дата обращения: 13.08.2022).

4. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515011

5. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302582 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222614 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247415 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины*<br>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;<br>роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;<br>понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;<br>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;<br>этиологию нарушений психофизического развития;<br>классификации нарушений в развитии и поведении детей;<br>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;<br>составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;<br>анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;<br>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; | анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>анализ и оценка решения устного опроса;<br>анализ и оценка решения письменного опроса. |

| | | |
|---|---|---|
| интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;<br>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;<br>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);<br>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения | адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;<br>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;<br>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ | |
| *Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины*<br>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;<br>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;<br>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;<br>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;<br>работает с дефектологическим словарем,<br>ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;<br>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;<br>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных | оценка выполнения практических заданий (работ). |

| | | |
|---|---|---|
| возраста с отклонениями в развитии. | потребностей детей с ОВЗ;<br>анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;<br>проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями. | |
| Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины<br>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;<br>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;<br>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;<br>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;<br>работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;<br>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;<br>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;<br>анализируют | оценка выполнения практических заданий (работ). |

| | | |
|---|---|---|
| | конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями. | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

| **РАССМОТРЕНО** | **РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ** | **УТВЕРЖДЕНО** |
|---|---|---|
| НА ЗАСЕДАНИИ ЦК | НА ЗАСЕДАНИИ МС | ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА |
| ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 16.06.2023 Г. | ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14 .06.2023 Г. | ПРИКАЗ ОТ 01.09. 2023Г. №94 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОПЦ.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 05<br>ОК 09 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | - особенности социального и культурного контекста;<br>- правила оформления документов и построения устных сообщений<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК 2.3<br><br>ПК 3.4 | Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.<br>Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую | - подготавливать, оформлять презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. |

| | | |
|---|---|---|
| | учебные занятия | - представлять результаты собственной профессиональной деятельности<br>- составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 40 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 22 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 22 |
| **Промежуточная аттестация (контр.раб.)** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация** | | **12** | |
| **Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры** | **Содержание** | **2** | ОК 05, ОК 09 |
| | Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.<br>Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога.<br>Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. | 2 | |
| **Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности** | **Содержание** | **4** | ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4 |
| | Общие сведения о речи. Признаки речи.<br>Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная.<br>Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. | 2 | |
| | **Практическое занятие 1.** Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. | 1 | |
| | **Практическое занятие 2.** Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. | 1 | |
| **Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции** | **Содержание** | **6** | ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4 |
| | Понятие профессиональной коммуникации.<br>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.<br>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.<br>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.<br>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.<br>Функции профессиональной коммуникации. | | |
| | **Практическое занятие 3.** Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). | 2 | |
| | **Практическое занятие 4.** Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика. | 2 | |
| **Раздел 2. Культура речи** | | **28** | |
| **Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы** | **Содержание** | **6** | ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4 |
| | Особенности языковой нормы и её виды.<br>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.<br>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.<br>Орфоэпические нормы в области согласных звуков.<br>Произношение отдельных грамматических форм.<br>Особенности произношения заимствованных слов.<br>Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. | 2 | |
| | **Практическое занятие 5.** Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. | **2** | |
| | **Практическое занятие 6.** Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки. | 2 | |
| **Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы** | **Содержание** | **4** | ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4 |
| | Употребление однозначных и многозначных слов.<br>Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.<br>Использование стилистически окрашенной лексики.<br>Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.<br>Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. | 1 | |
| | **Практическое занятие 7.** Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. | **2** | |
| | **Практическое занятие 8.** Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. | | |
| **Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы** | **Содержание** | **4** | ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4 |
| | Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. | 2 | |
| | **Практическое занятие 9.** Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов | 1 | |
| | **Практическое занятие 10**. Построением некоторых типов сложных предложений. | 1 | |
| **Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.** | **Содержание** | **2** | ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4 |
| | Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. | 1 | |
| | **Практическое занятие 11.** Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант. | 1 | |
| **Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.** | **Содержание** | **3** | ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4 |
| | Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. | 1 | |
| | **Практическое занятие 12.** Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ. | 2 | |
| **Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма** | **Содержание** | **9** | ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4 |
| | Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.<br>Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.<br>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.<br>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, | 5 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предъявляемые к реквизитам документа.<br>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.<br>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.<br>Происхождение слова документ.<br>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.<br>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.<br>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.<br>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.<br>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.<br>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.<br>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.<br>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.<br>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.<br>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки. | | |
| | **Практическое занятие 13.** Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. | 4 | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **Всего** | | **40** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 08.07.2022).

2. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9229-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189325 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54478.html

6. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;<br>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;<br>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | – называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;<br>– соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;<br>– использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | – тестовые задания различных видов;<br>– письменные и устные ответы;<br>– домашняя работа (упражнения) по темам курса;<br>– контрольные письменные работы;<br>– написание сочинений рассуждений;<br>– участие в обсуждении тем патриотической направленности;<br>– наблюдение за умением вести дискуссию;<br>– подбор и работа с текстами авторов различных национальностей. |
| – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач<br>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;<br>– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам физической культуры (словари, справочники);<br>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;<br>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;<br>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | – осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач<br>– применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;<br>– находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);<br>– анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | – публичное выступление по заданной теме;<br>– наблюдение и оценка на практических занятиях;<br>– презентация сообщения;<br>– защита проектов;<br>– публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме. |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАОПУ МО «СКФКИС»)

**РАССМОТРЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК ПРОТОКОЛ
№_5 ОТ_ 16.06. 2023
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Вадюхина С.Л..
_____

**РЕКОМЕНДОВАНО**
НА ЗАСЕДАНИИ МС
ПРОТОКОЛ №_6 ОТ_ 14.06. 2023
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Швец Л.Г.
_____

**УТВЕРЖДЕНО**
ДИРЕКТОР С.В. ВАДЮХИН
ПРИКАЗ ОТ 01.09_2023 №_94

МП__

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОПЦ.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы** ..... 3
**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины** ..... 3
**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 12
**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** ..... 13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 17
**3.1. Учебное помещение** ..... 17
**3.2. Информационное обеспечение реализации программы** ..... 17
**3.2.1. Основные печатные издания** ..... 17
**3.2.2. Основные электронные издания** ..... 17
**3.2.3. Дополнительные источники** ..... 18
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ** ..... 18
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 18

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**
Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа учебной дисциплины ОПЦ.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА является обязательной частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01. «Физическая культура».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ОК | Дисциплинарные результаты | |
|---|---|---|
| | Умения | Знания |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и |

| | | |
|---|---|---|
| | средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость |

| | | |
|---|---|---|
| демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила |

| | | |
|---|---|---|
| | обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу | определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы оценивать результативность физкультурно-спортивной работы | нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы показатели результативности физкультурно-спортивной работы |
| ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях | разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи | значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и | использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых | формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технология |

| | | |
|---|---|---|
| спортивно-массовые мероприятия | мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия | организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю |
| ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы | анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и | нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам |

| | | |
|---|---|---|
| | спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий | в области физической культуры и спорта |
| ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта | изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта | достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта передовой практический опыт в области физической культуры и спорта разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности |
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов | готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности представлять результаты собственной профессиональной деятельности | требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы |
| ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта | определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности | основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта |
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре | находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, | значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ требования и логику планирования учебного процесса по физической |

| | | |
|---|---|---|
| | возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями | культуре общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода |
| ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре | методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья<br>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы<br>использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»<br>обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, | методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста<br>классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста<br>методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| | состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры | |
| ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и | оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура» | педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре |

| | | |
|---|---|---|
| обучения по предмету «Физическая культура» | использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура» | педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты) назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура» разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста |
| ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста | вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации | требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации |
| ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры | определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, | цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их |

| | | |
|---|---|---|
| | уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом организовывать деятельность школьного спортивного клуба подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда | направленности и решаемых задач дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба |

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины в т.ч. в форме практической подготовки** | 40 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 18 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.** | **Содержание** | **1/0** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
| | 1. Предмет и задачи учебной дисциплины. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Связь этого предмета с другими дисциплинами. | 1 | |
| **Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены** | **Содержание** | **3** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
| | 1. Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития. | 3 | |
| | 2. Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины. | | |
| | 3. Показатели состояния здоровья детей и подростков. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. | | |
| | 4. Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии.<br>5. Показатели и возрастно-половые особенности физического развития. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников. | | |
| **Тема 3. Регуляторные системы организма** | **Содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
| | 1. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень). Понятие о соматической и вегетативной нервной системе. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие. | 2 | |
| | 2. Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников. | | |
| | 4. Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие. | | |
| **Тема 4. Сенсорные функции** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
| | 1. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Определение, структурная организация сенсорных систем (анализаторов), их классификация и значение для развивающегося организма. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие** 1. Анализаторы. Зрительная сенсорная система. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные особенности работы зрительного анализатора. Методы определения остроты зрения. Основные нарушения зрения. | 2 | |
| | **Практическое занятие 2.** Анализаторы. Слуховая и вестибулярная сенсорная системы. Общий план строения, возрастные особенности работы слухового и вестибулярного анализаторов. Исследование слуха и равновесия. | 1 | |
| | **Практическое занятие 3.** Анализаторы. Возрастные особенности двигательного анализатора. Исследование проприорецептивной чувствительности. | 1 | |
| **Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
| | 1. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД). | 2 | |
| | 2. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа. Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции. | | |
| | 3. Эмоции, их коммуникативное значение. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс. | | |
| | 4. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. Физиологические основы психических функций мозга. Физиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 4.** Исследование динамики умственной работоспособности. Определение особенностей гигиены умственного труда. | 2 | |
| **Тема 6. Моторные функции** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
| | 1. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. | 2 | |
| | 2. Возрастные особенности строения и функций костной системы человека, ее развитие. | | |
| | 3. Возрастные особенности строения, функций мышечной системы. | | |
| | 4. Возрастные особенности развития физических качеств человека. Использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса. | | |
| | 5. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики. | | |
| | 6. Гигиенические требования к организации труда обучающихся. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 5.** «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование» | 2 | |
| | **Практическое занятие 6**. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей школьного возраста на сохранение правильной осанки» | 2 | |
| **Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков.** | **Содержание** | **14/6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
| | 1. Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза. Кровь, ее состав и функции. Иммунитет. | 8 | |
| | 2. Кровообращение. Общий план строения, функции сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков. Использование показателей деятельности ССС для комплексной диагностики функционального развития ребенка. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Дыхание. Общий план строения и функции дыхательной системы. Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков. Жизненная емкость легких. Частота и глубина дыхания. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат. | | |
| | 4. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии, его этапы. Обмен и значение питательных веществ. Энергетический обмен у детей и подростков. | | |
| | 5. Возрастные особенности органов выделения. Общий план строения и функции мочевыделительной системы, возрастные особенности. Строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи. Требования к одежде и обуви детей и подростков. Репродуктивная система организма. Общий план строения и функции репродуктивной системы | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 7.** Определения показателей сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия. Определение кровяного давления; | 1 | |
| | **Практическое занятие 8**. Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы | 1 | |
| | **Практическое занятие 9.** Определения показателей дыхательной системы. Спирометрия; | 1 | |
| | **Практическое занятие 10.** Определение основного обмена расчетным методом. | 1 | |
| | **Практическое занятие 11**. Подготовить выступления по вопросам: Анатомо-физиологические особенности детей, подростков, людей среднего и старшего возраста. Анатомо-физиологические особенности организма женщин. | 2 | |
| | | | |
| **Промежуточная аттестация** | | 2 | |
| **Всего:** | | **40** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Учебное помещение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

**3.2.2. Основные электронные издания**

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

7. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/308762 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ткачук, М. Г. Анатомия спортивной деятельности / М. Г. Ткачук, Е. А. Олейник, А. А. Дюсенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45831-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/319376 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

9. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сонина Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

10. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

11. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.06.2018).

12. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

13. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

14. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm.

15. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

16. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br>– общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;<br>– физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков;<br>– рефлекторный характер речевой функции;<br>– методы определения физического развития и физической | – характеризует основные закономерности роста и развития организма детей и подростков;<br>– характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога;<br>– описывает строение и функции систем органов здорового человека;<br>– объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; | – устный опрос по темам,<br>– проверочные;<br>– анализ и оценка решения тестовых заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| работоспособности детей;<br>– методы изучения умственной работоспособности детей;<br>– динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника;<br>– возрастные особенности функционирования висцеральных систем;<br>– биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;<br>– принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;<br>– методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;<br>– гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса. | – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков;<br>– определяет типологические особенности ВНД детей;<br>– описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br>– характеризует принципы гигиены систем органов;<br>– анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br>– дает описание гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу | |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br>– использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;<br>– определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;<br>– давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания | – использует приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;<br>– определяет критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;<br>– проводит гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; | – оценка результатов выполнения практической работы |

| | | |
|---|---|---|
| занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;<br>– определять физическую и умственную работоспособность;<br>– проводить диагностику наступающего утомления;<br>– проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности. | – определяет физическую и умственную работоспособность;<br>– осуществляет диагностику наступающего утомления;<br>– определяет содержание мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности. | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

| **РАССМОТРЕНО** | **РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ** | **УТВЕРЖДЕНО** |
|---|---|---|
| НА ЗАСЕДАНИИ ЦК | НА ЗАСЕДАНИИ МС | ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА |
| ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 16.06.2023 Г. | ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14 .06.2023 Г. | ПРИКАЗ ОТ01.09. 2023Г. №94 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОПЦ.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ПК 2.3, ПК 2.4.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 | – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>– обосновывать актуальность темы исследования;<br>– определять методы для организации собственного исследования;<br>– определять методологический аппарат исследования;<br>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>– обобщать и анализировать результаты исследования;<br>– оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>– использовать приемы защиты результатов исследования.<br>– разрабатывать педагогический проект.<br>- оформлять педагогический проект. | – логику исследования,<br>– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;<br>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br>– характеристику исследовательских методов;<br>– компоненты методологического аппарата исследования;<br>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;<br>– способы фиксации изученного материала;<br>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;<br>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;<br>– требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.<br>– теоретические аспекты педагогического проектирования.<br>– структура педагогического проекта.<br>- технологию педагогического проектирования. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.3.<br><br>ПК 2.4. | -формлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.<br>- осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта | - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности.<br>- представлять результаты собственной профессиональной деятельности.<br>- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность.<br>- осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности.<br>- знать основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **40** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **22** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 22 |
| **Промежуточная аттестация (контр.работа)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности** | | **20** | |
| **Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности** | **Содержание** | **4** | |
| | 1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК.23<br>ПК 2.4 |
| | 2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). | | |
| | 3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов. | | |
| | **Практическое занятие 1.** «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования» | 2 | |
| **Тема 1.2. Технология** | **Содержание** | **6** | ОК 01 |
| | | 2 | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **исследовательской деятельности** | 1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. | | ОК 03<br>ОК 04<br>ПК.23<br>ПК 2.4 |
| | 2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. | | |
| | **Практическое занятие 2.** «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» | 1 | |
| | **Практическое занятие 3. «**Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». | 1 | |
| | **Практическое занятие 4**. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала» | 1 | |
| | **Практическое занятие 5. «**Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». | 1 | |
| **Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов** | **Содержание** | **10** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК.23<br>ПК 2.4 |
| | 1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. | 4 | |
| | 2. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). | | |
| | 3. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы. | | |
| | 4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Отзыв научного руководителя.<br>Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР. | | |
| | **Практическое занятие 6.** Обоснование актуальности темы исследования. | 1 | |
| | **Практическое занятие 7.** «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты» | 1 | |
| | **Практическое занятие 8.** «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме» | 2 | |
| | **Практическое занятие 9.** «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы» | 2 | |
| **Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности** | | **20** | |
| **Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов** | **Содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК.23<br>ПК 2.4 |
| | 1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. | 2 | |
| | 2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты | | |
| | **Практическое занятие 10.** Виды педагогических проектов в практике физической культуры и спорта | 2 | |
| **Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности** | **Содержание** | **16** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК.23<br>ПК 2.4 |
| | Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. | 7 | |
| | **Практическое занятие 11.** «Разработка проектов личностного и профессионального роста» | 2 | |
| | **Практическое занятие 12.** «Разработка учебных проектов» | 2 | |
| | **Практическое занятие 13. «**Разработка социально-педагогических и досуговых проектов» | 2 | |
| | **Практическое занятие 14. «**Практика оценки результатов проектной деятельности» | 1 | |
| | **Практическое занятие 15-16** «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию» | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **Всего:** | | **40** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

7. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45880-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291158 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277085 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Царенко, А. С. Управление проектами : учебное пособие для спо / А. С. Царенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7567-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176879 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_devatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины<br>– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;<br>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br>– характеристику исследовательских методов;<br>– компоненты методологического аппарата исследования;<br>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;<br>– способы фиксации изученного материала;<br>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;<br>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;<br>– требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.<br>– теоретические аспекты педагогического проектирования.<br>– структура педагогического проекта.<br>технологию педагогического проектирования. | – перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;<br>– перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;<br>– знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;<br>– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;<br>– дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов;<br>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;<br>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;<br>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;<br>– знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с | – анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>– анализ и оценка решения устного опроса;<br>– анализ и оценка решения письменного опроса. |

| | | |
|---|---|---|
| | требованиями;<br>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>– характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.<br>– обосновывает сущность педагогического проектирования.<br>перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. | |
| Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины<br>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>– обосновывать актуальность темы исследования;<br>– определять методы для организации собственного исследования;<br>– определять методологический аппарат исследования;<br>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>– обобщать и анализировать результаты исследования;<br>– оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>– использовать приемы защиты результатов | – проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;<br>– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;<br>– определяет методы для организации исследования<br>– в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;<br>– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;<br>– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;<br>– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской | оценка выполнения практических заданий (работ). |

| | | |
|---|---|---|
| исследования.<br>– разрабатывать педагогический проект.<br>оформлять педагогический проект. | работы;<br>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;<br>– составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;<br>– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;<br>– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;<br>– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;<br>– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.<br>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.<br>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой. | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

| Рассмотрено | Рекомендовано к утверждению | Утверждено |
|---|---|---|
| на заседании ЦК | на заседании МС | приказом директора |
| протокол № 5 от 16.06.2023 г. | протокол № 6 от 14.06.2023 г. | от 01.09.2023 г. №94 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПЦ.07 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Мончегорск 2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..3**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….……4**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....9**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……11**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.07 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности**» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1-ПК 2.4. ПК 3.1-ПК 3.4; | – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 74 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 50 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 50 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Информационные технологии.** | **Содержание учебного материала** | **2/-** | ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1- ПК 2.4. ПК 3.1-ПК 3.4; |
| | 1. Информация, информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии. | 2 | |
| | 2. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации | | |
| **Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.** | **Содержание учебного материала** | **8/6** | ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1-ПК 2.4. ПК 3.1-ПК 3.4; |
| | 1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК. | 2 | |
| | 2. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения. | | |
| | 3. Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами. | | |
| | 4. Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей, проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | 1. Практическое занятие «Операционная система. Организация работы с файлами». | 2 | |
| | 2. Практическое занятие «Прикладное программное обеспечение». | 2 | |
| | 3. Практическое занятие «Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»». | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3. Основы информационной безопасности.** | **Содержание учебного материала** | **6/4** | ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1-ПК 3.4; |
| | 1. Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН) | 2 | |
| | 2. Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | 1. Практическое занятие «Программные средства защиты информации». | 2 | |
| | 2. Практическое занятие «Семинар на тему «Основы информационной безопасности»». | 2 | |
| **Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.** | **Содержание учебного материала** | **8/4** | ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1-ПК 3.4; |
| | 1. Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности. | 4 | |
| | 2. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях. | | |
| | 3. Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | 1. Практическое занятие «Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях». | 2 | |
| | 2. Практическое занятие «Поиск документов в справочно-правовых системах». | 2 | |
| **Тема 5. Программы обработки текстовой информации.** | **Содержание учебного материала** | **14/12** | ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4. ПК 3.1-ПК 3.4; |
| | 1. Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста. | 2 | |
| | 2. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе. | | |
| | 3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. | | |
| | 4. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | 1. Практическое занятие «Оформление текста: редактирование, форматирование». | 2 | |
| | 2. Практическое занятие «Оформление таблиц в текстовом редакторе». | 2 | |
| | 3. Практическое занятие «Работа с объектами в текстовом редакторе». | 2 | |
| | 4. Практическое занятие «Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе». | 2 | |
| | 5. Практические занятия «Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач». | 4 | |
| **Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.** | **Содержание учебного материала** | **12/10** | ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1-ПК 3.4; |
| | 1. Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц. | 2 | |
| | 2. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация. | | |
| | 3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | 1. Практическое занятие «Оформление электронных таблиц». | 2 | |
| | 2. Практические занятия «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах». | 2 | |
| | 3. Практическое занятие «Графические возможности электронных таблиц». | 2 | |
| | 4. Практические занятия «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач». | 4 | |
| **Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.** | **Содержание учебного материала** | **22/14** | ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1-ПК 3.4; |
| | 1. Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий. | 8 | |
| | 2. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации. | | |
| | 3. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов. | | |
| | 4. Работа с шаблонами презентаций. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **14** | |
| | 1. Практическое занятие «Создание и оформление презентаций». | 4 | |
| | 2. Практические занятия «Подготовка презентации к демонстрации». | 2 | |
| | 3. Практические занятия «Аудио- и видеомонтаж». | 4 | |
| | 4. Практические занятия «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач». | 4 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | |
| **Всего:** | | **74/50** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с основной образовательной программы по специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с.

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с.

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный

5. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-

5-507-45495-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302636 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185903 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153641 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279833 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249632 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | - перечисляет информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности;<br>- критически оценивает результаты поиска;<br>- перечисляет приемы структурирования информации;<br>- выбирает формат оформления результатов поиска информации;<br>- перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации,<br>- описывает порядок их применения в профессиональной деятельности; | Устный опрос,<br>Проверочные работы,<br>Рефераты (сообщения)<br>Семинарские занятия<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачет |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | - определяет задачи для поиска информации,<br>- подбирает необходимые ресурсы для поиска информации;<br>- планирует процесс поиска информации;<br>- оценивает релевантность и практическую значимость результатов поиска информации;<br>- оформляет результаты поиска информации;<br>- применяет инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации для решения профессиональных задач | Семинарские занятия<br>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>Оценка результатов выполнения практической работы<br>Дифференцированный зачет |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

| Рассмотрено | Рекомендовано к утверждению | Утверждено |
|---|---|---|
| на заседании ЦК | на заседании МС | приказом директора |
| протокол № 5 от 16.06.2023 г. | протокол № 6 от 14.06.2023 г. | от 01.09.2023 г. №94 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПЦ.08 Математические методы решения профессиональных задач

**Мончегорск 2023**

# СОДЕРЖАНИЕ


1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математические методы решения профессиональных задач»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математические методы решения профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина «Математические методы решения профессиональных задач» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09.<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5 | - применять математические методы для решения профессиональных задач;<br>- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;<br>- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью,<br>- представлять их графически;<br>- выполнять приближенные вычисления;<br>- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.<br>- Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br>- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта. | – понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;<br>– способы обоснования истинности высказываний;<br>– основные комбинаторные конфигурации;<br>– способы вычисления вероятности событий;<br>– понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;<br>– стандартные единицы величин и соотношения между ними;<br>– правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;<br>– методы математической статистики. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **50** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 24 |
| **Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | *2* | *3* | |
| **Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики** | | **10** | |
| **Тема 1.1** Основные элементы теории множеств. Операции над множествами | **Содержание учебного материала**: | **4** | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 3.4 ПК 3.5 |
| | **1.** Введение. Роль и место математики в современном мире. Значение математики в профессиональной деятельности. Входной контроль | 1 | |
| | **2.** Множества. Основные понятия. Отношения между множествами. Операции над множествами. Свойства операций над множествами | 1 | |
| | **Практическое занятие №1** Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач | 2 | |
| **Тема 1.2** Логические операции. Законы логики | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 3.4 ПК 3.5 |
| | **1.** Простые и сложные высказывания. Основные логические операции. Таблицы истинности. | 2 | |
| | **2.** Законы логики. Правила преобразования логических выражений | 2 | |
| | **Практическое занятие №2** Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности | 2 | |
| **Раздел 2. Приближенные вычисления** | | **14** | |
| **Тема 2.1** Величины и их измерения | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 3.4 ПК 3.5 |
| | **1.** Понятие положительной скалярной величины. Стандартные единицы величин и соотношения между ними | 2 | |
| | **2.** Классификация и основные характеристики измерения величин. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности | 2 | |
| | **Практическое занятие №3** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности | | |
| **Тема 2.2** Приближенные вычисления | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 3.4 ПК 3.5 |
| | **1.** Точные и приближенные значения величин. Точность приближенных значений величин | 2 | |
| | **2.** Абсолютная и относительная погрешности. Округление приближенных значений величин. | 2 | |
| | **Практическое занятие №4** Правила нахождения процентного соотношения. Решение задач на процентное соотношение величин | 2 | |
| | **Практическое занятие №5** Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление | 2 | |
| **Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики** | | **24** | |
| **Тема 3.1.** Комбинаторика | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01. ОК 09. ПК 3.4 ПК 3.5 |
| | **1**. Основные комбинаторные конфигурации. Формулы и правила комбинаторики | 2 | |
| | **2.** Типы комбинаторных задач | 2 | |
| | **Практическое занятие №6** Применение комбинаторики для решения профессиональных задач | 2 | |
| **Тема 3.2.** Элементы теории вероятностей | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01. ОК 09. ПК 3.4 ПК 3.5 |
| | **1.** Виды событий. Произведение, сумма и разность событий. Случайное событие и его вероятность. Классическое определение вероятности | 2 | |
| | **2.** Статистическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Повторные испытания. Формула Бернулли | 2 | |
| | **Практическое занятие №7** Решение задач на нахождение вероятности событий с использованием классического определения и теорем сложения и умножения вероятностей | 2 | |
| | **Практическое занятие №8** Решение задач на нахождение вероятности событий с использованием формулы полной вероятности, формул Бернулли и формул Байеса. | 2 | |
| | **Практическое занятие №9** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач | | |
| **Тема 3.3.** Элементы математической статистики | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 09. ПК 3.4 ПК 3.5 |
| | **1.** Основные понятия математической статистики. Методы описательной статистики. Методы проверки статистических гипотез. | 2 | |
| | **Практическое занятие №10** Решение задач на вычисление числовых характеристик случайных величин | 2 | |
| | **Практическое занятие №11** Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований | 2 | |
| | **Практическое занятие №12** Применение статистических методов для решения профессиональных задач | 2 | |
| **Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет** | | **2** | |
| **Всего:** | | **50** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Математических и естественнонаучных дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

1. Дадаян А.А. Математика: учебник. / А.А.Дадаян. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 544 с.

2. Дадаян А.А. Сборник задач по математике: учеб. пособие / А.А.Дадаян. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2021. – 352 с.

3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.И.Башмаков.– 3-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2020.– 256с.

4. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учебное пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И.Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 416 с.

5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И.Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 208 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Карбачинская Н.Б. [и др.] Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Карбачинская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 342 с.

— 978-5-93916-481-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49604.html.- ЭБС «IPRbooks», по паролю[ ГРИФ]

2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия [Электронный ресурс]: учебник/ Башмаков М.И. — Электрон. текстовые данные. 2021. —256 c. —978-5-4468-4416-6. — Режим доступа:http//www.academia —moscow.ru-ЭБС «Academia», по паролю [ГРИФ]

3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Башмаков М.И. — Электрон. текстовые данные. 2022. —208 c. —978-5-4468-4417-3. — Режим доступа:http//www.academia —moscow.ru-ЭБС «Academia», по паролю [ГРИФ]

4. МакусеваТ.Г. Основные теоремы теории вероятностей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Г. Макусева, О.В. Шемелова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2022. —168c. — 978-5-4486-0043-2.—Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru /70773.html-ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Алпатов А.В. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО /А.В. Алпатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2022. — 96c. — 978-5-4488-0150-1. — Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru /65731.html- ЭБС «IPRbooks», по паролю [ГРИФ]

**3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Спирина М.С. Теория вероятности и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С.Спирина, П.А.Спирин. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 352 с.

2. Тетруашвили Е.В. Математика[Электронный ресурс]:практикум/Е.В.Тетруашвили, В.В.Ершов.- Электрон. текстовые данные. —Саратов:Ай Пи Эр Медиа, 2022. — 159c. — 978-5-4486-0220-7.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru /71567.html.

3. Ахметгалиева В.Р. Математика. Линейная алгебра [Электронный ресурс]: учебное пособие/В.Р. Ахметгалиева, Л.Р.Галяутдинова, М.И. Галяутдинов.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2021.- 60c. -978-593916-552-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru /65863.html.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| понятие множества, отношения между множествами, операции над ними | - определение сущности понятия «множество»<br>- описание отношений между множествами<br>- перечисление и описание операций над множествами | Опрос<br>Тестирование<br>Анализ и оценка выполнения практического занятия № 1 |
| способы обоснования истинности высказываний | - определение логических операций<br>- описание правил построения таблиц истинности<br>- перечисление и описание законов логики<br>- описание структуры доказательства<br>- перечисление видов доказательств | Опрос<br>Тестирование<br>Анализ и оценка выполнения практических занятий<br>№ 2 |
| основные комбинаторные конфигурации | - перечисление и описание основных комбинаторных конфигураций<br>- описание и объяснение формул комбинаторики<br>- описание и объяснение правил комбинаторики | Опрос<br>Тестирование<br>Анализ и оценка выполнения практического занятия № 6 |
| способы вычисления вероятности событий | - перечисление основных понятий теории вероятностей<br>- описание и объяснение способов вычисления вероятности событий | Опрос<br>Тестирование<br>Анализ и оценка выполнения практического занятия № 7,8,9 |
| правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения | - описание и объяснение правил приближенных вычислений<br>- описание и объяснение правил нахождения процентного соотношения<br>- перечисление и описание действий | Опрос<br>Тестирование<br>Анализ и оценка выполнения практического занятия № 5 |

| | | |
|---|---|---|
| | над приближенными значениями величин | |
| понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения | - объяснение сущности понятия «положительная скалярная величина»<br>- классификация видов измерений величин по различным признакам | Опрос<br>Тестирование<br>Анализ и оценка выполнения практического занятия<br>№ 3,4 |
| стандартные единицы величин и соотношения между ними | - перечисление и описание стандартных единиц измерения величин<br>- перечисление и описание единиц измерения величин, применяемых в профессиональной деятельности<br>- описание отношений между стандартными единицами величин | Опрос<br>Тестирование<br>Анализ и оценка выполнения практических занятий<br>№ 4,5 |
| методы математической статистики | - перечисление основных понятий математической статистики<br>- описание особенностей методов описательной статистики<br>- описание особенностей методов проверки статистических гипотез | Опрос<br>Тестирование<br>Анализ и оценка выполнения практических занятий<br>№ 10,11,12 |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| применять математические методы для решения профессиональных задач | - применение элементов теории множеств, логических операций, законов логики, способов обоснования истинности высказываний, комбинаторики, основ теории вероятностей, статистических методов для решения профессиональных задач<br>- установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности | Анализ и оценка выполнения практических занятий<br>№ 1- 10 |

| | | |
|---|---|---|
| | - выявление ошибок, допускаемых при проведении измерений в профессиональной деятельности | |
| решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий | - применение формул и правил комбинаторики<br>- использование различных способов вычисления вероятности событий | Анализ и оценка выполнения практических занятий № 6,7,8,9 |
| анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически | - оценивание погрешностей при выполнении измерений величин в профессиональной деятельности<br>- представление данных в графическом виде | Анализ и оценка выполнения практических занятий № 3,4,5 |
| выполнять приближенные вычисления | - применение правил нахождения процентного соотношения<br>- выполнение действий над приближенными значениями величин | Анализ и оценка выполнения практических занятий № 4,5,6, 7,8,9,10,11,12 |
| проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований | - использование методов описательной статистики для обработки информации и результатов исследований<br>- отбор и использование методов проверки статистических гипотез для обработки информации и результатов исследований<br>- использование электронных таблиц для статистической обработки информации и результатов исследований | Анализ и оценка выполнения практических занятий № 10,11,12 |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАОПУ МО «СКФКИС»)

| **РАССМОТРЕНО** | **РЕКОМЕНДОВАНО** | **УТВЕРЖДЕНО** |
|---|---|---|
| НА ЗАСЕДАНИИ ЦК ПРОТОКОЛ | НА ЗАСЕДАНИИ МС | ДИРЕКТОР С.В. ВАДЮХИН |
| №_5_ОТ 16.06. 2023 | ПРОТОКОЛ №_6 ОТ_14.06_2023 | ПРИКАЗ ОТ _01.09_2023 №___ |
| ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Вадюхина С.Л.. | ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Швец Л.Г. | |
| _____ | _____ | МП____ |

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «ОПЦ.09. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

ОПОП-П по профессии/специальности
49.02.01 «Физическая культура»

Мончегорск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины анатомия 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Учебные помещения
3.2. Информационное обеспечение реализации программы
3.2.1. Обязательные печатные издания
3.2.2. Электронные издания
3.2.3. Дополнительные источники
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«ОПЦ.09. Анатомия и физиология человека»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**:

Учебная дисциплина «ОП.09. Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 08

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код 1<br>ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК.01,<br>ОК 08<br>ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6;<br>ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.<br>ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.<br>ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. | -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>-определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составлять план действия;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий;<br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,<br>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>- определять возрастные особенности строения организма;<br>- применять знания по анатомии и | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать;<br>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>-структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;<br>- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;<br>- основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды;<br>- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;<br>- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; |

1 Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

| | | |
|---|---|---|
| | физиологии в профессиональной деятельности;<br><br>- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;<br><br>- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека<br><br>- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность;<br><br>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды;<br><br>-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой<br><br>- применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; | - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;<br><br>- способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;<br><br>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br><br>- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;<br><br>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;<br><br>- роль центральной нервной системы в регуляции движений;<br><br>взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;<br><br>- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;<br><br>- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины в т.ч. в форме практической подготовки | 214 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 150 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 52 |
| Промежуточная аттестация | 12 ч<br><br>экзамен |

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины анатомия

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Предмет анатомии и физиологии, методы исследования, краткие исторические сведения о развитии анатомии, физиологии и спортивной морфологии.<br>2. Плоскости и оси. Анатомические термины. Части, области, поверхности тела.<br>3. Понятие о внутренних органах. Системы и аппараты.<br>4. Общие закономерности физиологии и ее основные понятия: метаболизм, гомеостаз, возбуждение, торможение. | | ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| | **Текущий контроль 1** | 1 | |
| **Раздел 1. Морфофункциональная организация и онтогенез человека** | | | |
| **Тема 1.1 Основы цитологии** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Строение клетки: оболочка клетки, цитоплазма, клеточное ядро.<br>Деление клеток.<br>Химический состав клетки.<br>Обмен веществ в клетке. | | ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ПК 3.5.<br>ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| **Тема 1. 2 Основы гистологии** | **Содержание учебного материала** | 8 | |
| | 1. Строение и функции эпителиальной ткани. Виды эпителия, их характеристика.<br>2. Соединительная ткань: функции, виды и их характеристика.<br>3. Кровь – особый вид соединительной ткани. Состав и функции. Физико-химические свойства плазмы. Функции клеток крови.<br>4. Мышечная ткань: функции, свойства, виды. Строение мышечного волокна.<br>**5.** Нервная ткань: нейроглия, нейрон. Строение и функции нейрона. Понятие о рецепторах. Нервное волокно. Нерв. | | ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6;<br>ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.<br>ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.<br>ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| | **Текущий контроль 2** | 1 | |
| **Тема 1. 3 Основы эмбриологии** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | 1. Понятие об онтогенезе. Характеристика внутриутробного и внеутробного периодов.<br>2. Возрастная периодизация. Понятие об акселерации и ретардации. Биологический и паспортный возраст. | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6;<br>ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.<br>ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.<br>ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6 |
| **Раздел 2. Строение и функции ОДА** | | | |
| **Тема 2.1** | **Содержание учебного материала** | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Костная система** | 1. Общая характеристика костной системы. Части скелета. Кость как орган. Строение трубчатых костей. Виды костей. Рост и развитие костей.<br>2. Скелет туловища: строение позвоночного столба и грудной клетки. Типичный позвонок. Отличия позвонков разных отделов. Строение грудины и ребер.<br>3. Скелет верхних конечностей. Строение костей пояса верхних конечностей: лопатка и ключица. Строение костей свободной верхней конечности: плечевая, локтевая, лучевая кости и кости кисти.<br>4. Скелет нижних конечностей. Строение тазовой кости. Строение костей свободной нижней конечности: бедренная, большая и малая берцовые, кости стопы.<br>**5.** Скелет головы: череп. Кости мозгового и лицевого отделов черепа. Развитие, возрастные и половые особенности черепа. | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| | **Практические работы** | 8 | |
| | 1. Антропометрия и антропоскопия.<br>2. Проекция анатомических образований позвоночного столба на поверхность тела человека.<br>3. Проекция анатомических образований костей верхних конечностей на поверхность тела человека.<br>4. Проекция анатомических образований костей нижних конечностей на поверхность тела человека.<br>**5.** Анатомические образования костей черепа. Форма черепа. | | |
| | **Текущий контроль 3** | 1 | |
| **Тема 2.2 Соединения костей** | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | 1. Виды соединения костей. Характеристика непрерывных соединений. Строение суставов. Классификация суставов. Возрастные особенности соединения костей.<br>2. Соединения костей черепа, их характеристика.Соединения костей туловища: соединение позвонков, ребер. Позвоночный столб в целом. Движения позвоночного столба.<br>3. Соединения костей верхних конечностей. Соединения костей нижних конечностей. Таз в целом. Стопа как целое. Понятие о плоскостопии. | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа**<br>1. Исследование сводов стопы<br>2. Демонстрация движений в суставах. | 2 | |
| | **Текущий контроль 4** | 1 | |
| **Тема 2.3 Мышечная система** | **Содержание учебного материала** | 8 | |
| | 1. Общая характеристика мышечной системы, функции мышц, классификация. Строение мышц. Мышца как орган.<br>2. Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна. Энергетика мышечного сокращения. Формы и типы мышечного сокращения. Сила и работа мышц.<br>3. Мышцы туловища: мышцы спины, груди, живота - функциональная характеристика. Топографические образования мышц живота. Мышцы шеи и головы. Топографические образования шеи.<br>4. Мышцы верхних конечностей: плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти.<br>**5.** Мышцы нижних конечностей: таза, бедра, голени, стопы. | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| | **Практические работы**<br>1. Проекция мышц туловища и головы на поверхность тела человека.<br>2. Проекция мышц верхних и нижних конечностей на поверхность тела человека.<br>3. Морфологический контроль за развитием мышц. Динамометрия. | 4 | |
| | **Текущий контроль 5** | 1 | |
| **Раздел 3 Динамическая и функциональная анатомия** | | | |
| **Тема 3.1 Основы динамической анатомии** | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | 1. Основы динамической анатомии. План анализа положений и движений М.Ф. Иваницкого. Классификация движений и положений.<br>2. Понятие об осанке, ее анатомические основы.<br>3. Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движения: сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и эндокринной систем и др. | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ПК 3.6. |
| | **Практическая работа**<br>1. Анатомический анализ положений тела при нижней опоре (стойки, упоры)<br>2. Анатомический анализ тела при верхней опоре (висы)<br>**3.** Анатомический анализ поступательных движений (ходьба, бег, прыжок в длину с места) | 4 | |
| **Раздел 4. Строение и функции систем органов здорового человека** | | | |
| **Тема 4.1 Пищеварительная система** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | 1. Понятие о пищеварительной системе, ее функции. Строение и функции пищеварительных органов.<br>2. Строение и функции пищеварительных желез. Механическая и химическая переработка пищи в разных отделах пищеварительной системы.<br>3. Влияние физической работы на процессы пищеварения. | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| | **Текущий контроль 6** | 1 | |
| **Тема 4.2 Обмен веществ и энергии** | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | 1. Общая характеристика обмена веществ. Биохимические основы питания. Обмен углеводов.<br>2. Обмен жиров. Обмен белков. Азотистое равновесие.<br>3. Водно-минеральный обмен. Витамины.<br>4. Обмен энергией. Основной обмен. Энерготраты при физической работе.<br>5. Теплообмен. Механизм теплорегуляции. Теплообразование. Теплоотдача. Изменение телообразования и теплоотдачи при физической работе. | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6 |
| | **Текущий контроль 7** | 1 | |
| **Тема 4.2 Дыхательная система** | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | 1. Понятие о дыхательной системе. Значение дыхания. Механизм дыхательных движений. Строение органов дыхания.<br>2. Функциональные показатели системы дыхания: общая емкость легких, ЖЕЛ, МОД.<br>3. Газообмен в легких и тканях. Транспорт газов кровью.<br>4. Понятие о анаэробной и аэробной производительности. МПК. Кислородный запрос. Кислородный долг.<br>5. Регуляция дыхания. Изменение показателей дыхания при мышечных нагрузках. | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3. |
| | **Практическая работа**<br>1. Определение ЧД в покое и после различной физической работы.<br>2. Определение ЖЕЛ, и ее объемов.<br>3. Влияние гипервентиляции на задержку дыхания. | 4 | |
| | **Текущий контроль 8** | 1 | |
| **Тема 4.3 Мочеполовой аппарат** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Строение и функции мочевых органов. Нефрон - структурно-функциональная единица почки. Строение и функции мужских и женских половых органов. Половые железы. | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| **Тема 4.4** | **Содержание учебного материала** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Иммунная и лимфатическая системы** | Понятие об иммунной системе, ее функции. Строение органов иммунной и лимфатической систем. Лимфатические сосуды и протоки. | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6 |
| | **Практическая работа**<br>**1.** Проекция лимфатических узлов, сосудов и протоков на поверхность тела человека» | 2 | |
| | **Текущий контроль 9. Тема 4.3 Мочеполовой аппарат. Тема 4.4 Иммунная и лимфатическая системы.** | 1 | |
| **Тема 4.5 Сердечно-сосудистая система** | **Содержание учебного материала** | 8 | |
| | 1. Общий обзор сердечно-сосудистой системы. Строение сердца. Виды сосудов, строение. Микроциркуляторное русло.<br>2. Работа сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы.Функциональные показатели сердечной деятельности: ЧСС, СОК, МОК, кровяное давление. Механические и звуковые проявления деятельности сердца.<br>3. Регуляция кровообращения. Изменения функциональных показателей кровообращения при мышечных нагрузках.<br>4. Сосуды малого круга кровообращения. Аорта. Артерии большого круга кровообращения.<br>5. Вены большого круга кровообращения. Система воротной вены. | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| | **Практические работы**<br>1. Проекция сердца и артерий большого круга кровообращения на поверхность тела человека<br>2. Проекция вен на поверхность тела человека.<br>3. Определение ЧСС в покое и после различной физической работы.<br>4. Определение АД в покое и после физической работы. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль 10** | 1 | |
| **Тема 4.6 Эндокринная система** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | 1. Понятие об эндокринной системе. Характеристика желез. Понятие о гормонах, их свойства. Понятие о нейрогуморальном механизме регуляции.<br>2. Гипотоламо-гипофизарная система. Гормоны гипофиза и зоны их влияния.<br>3. Щитовидная, паращитовидная вилочковая железы. Надпочечники.<br>4. Поджелудочная и половые железы. Изменение эндокринных функций под влиянием мышечной нагрузки и при стрессе. | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| | **Текущий контроль 11** | 1 | |
| **Тема 4.7 Нервная система** | **Содержание учебного материала** | 12 | |
| | 1. Понятие о нервной системе, классификация, функции. Нейрон - структурно-функциональная единица нервной системы. Виды нейронов, их функции. Синапс. Механизм проведения возбуждения.<br>2. Механизм деятельности нервной системы – рефлекс. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга. Особенности деятельности нервных центров: проведение возбуждения, суммация возбуждения, трансформация и усвоение ритма, следовые процессы.<br>3. Координация деятельности ЦНС. Виды торможения. Явления иррадиации и концентрации. Доминанта.<br>4. Строение и функции спинного мозга.<br>5. Головной мозг. Строение и функции продолговатого, заднего, среднего, промежуточного мозга. Конечный мозг. Базальные ядра.<br>6. Проводящие пути спинного и головного мозга.<br>7. Периферическая нервная система: черепно-мозговые и спинномозговые нервы, зоны их влияния.<br>8. Вегетативная нервная система: симпатическая и парасимпатическая части. Строение, влияние, различия.<br>9. Роль ЦНС в регуляции движений: основные принципы организации движений, роль различных отделов ЦНС в регуляции движений. | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа**<br>1. Проекция спинномозговых нервов на поверхность тела человека<br>2. Исследование рефлексов спинного, продолговатого, среднего мозга, мозжечка.<br>3. Выявление межполушарной асимметрии. Исследование функционального состояния вегетативного отдела нервной системы. | 4 | |
| | **Текущий контроль 12** | 1 | |
| **Тема 4.8 Учение об органах чувств (эстезиология)** | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | 1. Понятие об анализаторе, его строение и свойства.<br>2. Орган зрения: строение глаза. Строение зрительного анализатора. Свойства глаза.<br>3. Строение органа слуха и равновесия (преддверно-улитковый орган). Строение слухового и вестибулярного анализаторов.<br>4. Двигательный анализатор. Функции проприорецепторов. Органы: обоняния, вкуса, болевой чувствительности. Строение и функции кожи. | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| | **Практическая работа**<br>1. Исследование точности выполнения движений с заданной амплитудой при зрительном контроле и без него. | 2 | |
| | **Текущий контроль 13** | 1 | |
| **Тема 4.9. Высшая нервная деятельность** | **Содержание учебного материала**<br>1. История возникновения учения о ВНД. Понятие о ВНД. Характеристика безусловных и условных рефлексов. Виды условных рефлексов. Механизм формирования условных рефлексов.<br>2. Динамический стереотип, фазы его формирования и свойства. Понятие о торможении. Виды торможения условных рефлексов.<br>3. Понятие о первой и второй сигнальных системах. Типы ВНД, их характеристика.<br>4. Общая характеристика умений и двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков. Физиологические основы совершенствования двигательных навыков.<br>5. Понятие о функциональных системах. | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа**<br>Исследование силы нервной системы. Исследование внимания и памяти. | 2 | |
| | **Текущий контроль 14** | 1 | |
| **Раздел 5. Физиология физической культуры и спорта** | | | |
| **Тема 5.1 Физиологическая характеристика мышечной деятельности** | **Содержание учебного материала** | 8 | |
| | 1. Физиология спорта. Современная классификация физических упражнений.<br>2. Физиологическая характеристика спортивных поз и статических нагрузок.<br>3. Физиологическая характеристика стандартных циклических движений.<br>4. Физиологическая характеристика ациклических движений<br>5. Физиологическая характеристика нестандартных (ситуационных) движений. | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| | **Практические работы**<br>1. Исследование влияния статического напряжения на физиологические функции организма.<br>2. Исследование изменения физиологических функций в организме под влиянием динамической работы разной мощности. | 4 | |
| | **Текущий контроль 15** | 1 | |
| **Раздел 6. Основы адаптации** | | | |
| **Тема 6.1 Анатомо-физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам** | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | 1. Понятие об адаптации. Адаптация опорно-двигательного аппарата, систем регуляции движений и систем обеспечения движений. Рациональная и иррациональная адаптация.<br>2. Физиологические основы состояния тренированности. Физиологические показатели тренированности в состоянии покоя.<br>3. Физиологические показатели тренированности при стандартной и придельной работе. Характеристика пред патологических и патологических состояний спортсменов<br>4. Показатели тренированности в разных видах спорта. | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ПК 3.5.<br>ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| | Практическая работа. | 2 | |
| | 1. Исследование физической работоспособности. ГСТ.<br>2. Исследование показателей сердечно-сосудистой и дыхательной систем при выполнении работы разной мощности и статических нагрузках. | | |
| | **Текущий контроль 16** | 1 | |
| **Тема 6.2 Анатомо-физиологические основы развития физических качеств.** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | 1. Понятие о физических качествах. Биохимические основы развития физических качеств. Физиологические основы развития мышечной силы.<br>2. Физиологические основы развития выносливости, ловкости, гибкости. | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| | Практическая работа | 4 | |
| | 1. Тестирование подвижности в разных суставах.<br>2. Тестирование силы, быстроты и координации. | | |
| | **Текущий контроль 17** | 1 | |
| **Раздел 7. Физиологические основы оздоровительной тренировки** | | | |
| **Тема 7.1 Физиологические состояния, возникающие в организме в процессе выполнения** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. |
| | 1. Влияние образа жизни и условий внешней среды на здоровье и работоспособность современного человека. Роль физической культуры в условиях современной жизни. Понятие о гиподинамии и гипокинезии, их влияние на организм.<br>2. Оптимизация двигательной активности человека. Эффекты оздоровительной физической культуры. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **физических упражнений.** | | | ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.<br>ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| | **Практическая работа**<br>Оценка уровня физического состояния по результатам двигательных тестов.<br>Расчет адаптационного потенциала и функциональных резервов. | 4 | |
| | **Текущий контроль 18** | 1 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Учебные помещения

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория физической и функциональной диагностики, оснащённая в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Обязательные печатные издания

Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры.- Изд. 16-е /Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского.-М.: Спорт, 2022.- 624 с.

Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.

Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с.

Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с.

Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 464 с.

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с.

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с.

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232.

3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный

4. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517179

6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05819-2. — Текст: электронный

8. Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-8156-1077-4. — Текст: электронный.

9. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст: электронный

10. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308762 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3894-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/130175 (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018 — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649- 2 — Текст :электронный // Лань электронно-библиотечная система.-URL: https://e.lanbook.com/book/101859 (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко - Москва : Спорт, 2016. - 120 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;<br>- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;<br>- основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды;<br>возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;<br>- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;<br>- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;<br>- способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;<br>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>- понятия метаболизма, гомеостаза, | - владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека;<br>- поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;<br>-аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями;<br>- поясняет анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;<br>- поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам<br>- поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения;<br>- перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;<br>- грамотно поясняет физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека;<br>- описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза; | Устный опрос,<br>Проверочные работы,<br>Решение ситуационных задач;<br>Тестирование<br>Экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| физиологической адаптации человека;<br><br>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;<br><br>- роль центральной нервной системы в регуляции движений<br><br>- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;<br><br>- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; | - представление механизма развития физиологической адаптации человека;<br><br>- воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем;<br><br>-перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений;<br><br>- перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма;<br><br>-перечисление методов определения двигательной активности;<br><br>описание механизмов восстановления; | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br><br>составлять план действия;<br><br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий<br><br>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br><br>- определять возрастные особенности строения организма;<br><br>-применять знания по анатомии физиологии в профессиональной деятельности;<br><br>- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом | - определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br><br>- определяет возрастные особенности строения организма человека;<br><br>-оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений;<br><br>-определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок;<br><br>применение и использование методик для определения показателей различных систем организма человека; Измерение А/Д, пульса, ЧДД и др.<br><br>- применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния; | Оценка результатов выполнения практической работы<br><br>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br><br>Экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| возраста и пола, отслеживать динамику изменений;<br><br>- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;<br><br>- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность;<br><br>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды;<br><br>-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой | - применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды;<br><br>- проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека. | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

| **РАССМОТРЕНО** | **РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ** | **УТВЕРЖДЕНО** |
|---|---|---|
| НА ЗАСЕДАНИИ ЦК | НА ЗАСЕДАНИИ МС | ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА |
| ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 16.06.2023 Г. | ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2023 Г. | ПРИКАЗ ОТ 01.09.2023 Г. №94 |
| ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Вадюхина С.Л. | ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Швец Л.В. | |
| _____ | _____ | МП _____ |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОПЦ.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07, ОК 08, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ВД 3 (1): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *специальности* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.**

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 56 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| практические занятия | 12 |
| *Самостоятельная работа* [1] | - |
| **Промежуточная аттестация** | Дифференцированный зачет |

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Закаливание, личная гигиена, профилактика заболеваний** | | **22/4** | |
| **Тема 1.1.** Принципы и средства закаливания | **Содержание учебного материала** | **8/2** | ОК 08, ПК 1.3.; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2. |
| | **1.Предмет и задачи гигиены** Гигиена как основа профилактической медицины. Гигиенические основы физической культуры и спорта. Методы исследования в гигиене. Факторы, влияющие на здоровье. | 6 | |
| | **2.Гигиенические основы закаливания** Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция. | | |
| | **3.Закаливание воздухом, водой, солнцем** Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 1.** Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур. | 2 | |
| **Тема 1.2.** Основы личной гигиены | **Содержание учебного материала** | **8/2** | |
| | **1.Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом** Понятие о личной гигиене. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви. | 6 | ОК 08, ПК 1.2 ; ПК 1.3 ; ПК 1.5; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2. ЛР 9 |
| | **2.Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании** Общая характеристика вредных привычек. Курение алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 2.** Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек. | 2 | |
| | **Содержание учебного материала** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3.** Профилактики заболеваний. | **1.Гигиена как основа профилактики заболеваний.**<br>Биологические факторы внешней среды.<br>Понятие об инфекционных болезнях. Источники и возбудители инфекционных болезней.<br>Механизмы и пути передачи инфекционных болезней. Роль факторов внешней среды.<br>Иммунитет и его виды. Значение физической культуры и спорта в изменении иммунитета. | 6 | **ОК 07,ОК 08**<br>ПК 1.2.;<br>ПК 1.3. |
| **Раздел 2. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений** | | **12/2** | |
| **Тема 2.1.** Гигиена окружающей среды | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 07;<br>ЛР 10 |
| | **1.Эколого-гигиенические свойства воздуха**<br>Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха. | 6 | |
| | **2.Эколого-гигиенические свойства гидросферы**<br>Значение воды. Требования к питьевой воде. Способы улучшения качества питьевой воды. Очистка и обеззараживание воды. | | |
| | **3. Влияние физических факторов на человека**<br>Влияние высокой и низкой температуры воздуха на организм. Основные физические свойства воздуха. Погода и климат. Понятие об акклиматизации. Акклиматизация в практике физической культуры и спорта. | | |
| **Тема 2.2.** Гигиена спортивных сооружений | **Содержание учебного материала** | **6/2** | ОК 07,<br>ОК 08,<br>ОК 09<br>ПК 1.3.; ПК 1.5;<br>**ВД 3 (1):**<br>ПК 3.2. /<br>**ВД 3 (2):**<br>ПК 3.2.; ПК 3.5/<br>**ВД 3 (3):**<br>ПК 3.2. |
| | **1.Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий**<br>Спортивные сооружение, их виды. Основные и вспомогательные помещения.. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа. | 4 | |
| | **2.Освещение и цветовое оформление спортивных объектов**<br>Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений. | | |
| | **3.Гигиенические требования к зданию и помещениям школы**<br>Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 3.** Гигиенические требования к помещениям при учебно-тренировочным занятиям. | 2 | |
| **Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой** | | **10/2** | |
| | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 08, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.1.** Гигиена детей и подростков | **1.Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы.** Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков. | 4 | ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2. |
| | **2.Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза** Физическая культура и спорт как средство борьбы с гиподинамией детей. Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов. | | |
| **Тема 3.2.** Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи | **Содержание учебного материала** | **6/2** | ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2. |
| | **1.Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.** Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям физической культурой и спортом. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 4.** Суточный расход энергии | 2 | |
| **Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания** | | **12/4** | |
| **Тема 4.1.** Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса | **Содержание учебного материала** | **12/4** | ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2. |
| | **1.Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена** Особенности учебно-тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания. Питание спортсменов. Питьевой режим спортсменов. | 4 | |
| | **2.Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях** Инструкции по технике безопасности. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях. Заболевания спортсменов, обусловленные нарушениями требований к тренировочному процессу. Вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 5.** Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов. | 2 | |
| | **Практическое занятие 6.** Суточное потребление энергии | 2 | |
| | | | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **Всего:** | | **44/12** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Медико-социальных основ здоровья», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные источники:


1. Полиевский, С.А. Гигиенические основы физической культуры и спорта / С.А. Полиевский – М.: Академия, 2021. – 192с.
2. Вайнбаум, Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта / Я.С. Вайнбаум– М.: Академия, 2003. – 240с.
3. Коваль, В.И. Гигиена физического воспитания и спорта / В.И. Коваль– М.: Академия, 2013. – 320с.
4. Лаптев, А.П. Гигиена / А.П. Лаптев– М.: Физкультура и спорт, 2009. – 368с.
5. Лаптев, А.П. Практикум по гигиене / А.П. Лаптев , И.Н. Малышева– М.: Физкультура и спорт, 2011. – 151.
6. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека / Ю.П. Пивоваров – М.: Академия, 2004. – 528с.
7. Полиевский, С.А. Гигиенические основы физкультурно спортивной деятельности / С.А. Полиевский - М.: Академия, 2014. – 272с.


#### 3.2.2. Дополнительные источники:


1. Кучер, Е.В. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольника через создание медико-педагогической модели оздоровления. / Е.В. Кучер– М.: Просвещение, 2008.
2. Обреимова, Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. / Н.И. Обреимова– М.: Академия, 2000. – 376с.


## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| - правила экологической безопасности при организации и осуществлении профессиональной деятельности; | - перечисление и объяснение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; | Устный опрос, проверочные работы, тестирование, диф. зачёт |

| | | |
|---|---|---|
| - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; | - перечисление и характеристика основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; | |
| -нормативную документацию; | - перечисление и характеристика нормативной документации, регламентирующей гигиенические требования к профессиональной деятельности; | |
| - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; | - перечисление и объяснение гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br>-описание возрастной периодизации, особенностей детей и подростков<br>- определение особенностей двигательной активности человека, особенности её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения; | |
| - понятие медицинской группы; | - определение понятия «медицинская группа»; | |
| - вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; | - перечисление средств восстановления работоспособности;<br>- характеристика гигиенических средств восстановления и повышения работоспособности; | |
| - основы профилактики предотвращения травматизма; | - перечисление способов предотвращения травматизма; | |
| - основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; | - определение гигиенических требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты;<br>- определение особенностей питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенностей питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки; | |

| | | |
|---|---|---|
| - гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий; | - перечисление гигиенических требований к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам и др. | |
| - гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; | - характеристика основных форм и особенностей занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; | |
| - основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; | - определение особенностей личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; | |
| - гигиенические основы закаливания; | - описание гигиенических основ закаливания; | |
| - физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании. | - характеристика физиолого-гигиенических и социальных аспектов курения, нарко- и токсикомании | |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| - использовать нормативную документацию в профессиональной деятельности; | - использование нормативных документов при решении задач профессиональной деятельности; | Оценка результатов выполнения практических, лабораторных работ, диф. зачёт |
| - использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); | - использование знаний гигиены при решении задач профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАОПУ МО «СКФКИС»)

| **РАССМОТРЕНО** | **РЕКОМЕНДОВАНО** | **УТВЕРЖДЕНО** |
|---|---|---|
| НА ЗАСЕДАНИИ ЦК | НА ЗАСЕДАНИИ МС | ДИРЕКТОР С.В. ВАДЮХИН |
| ПРОТОКОЛ №_5 ОТ_ 16.06. 2023 | ПРОТОКОЛ №_6 ОТ_ 14.06. 2023 | ПРИКАЗ ОТ 01.09_2023 №_94 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПЦ.11 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

(очная форма обучения)

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»** ..... 3

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 4

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 18

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОПЦ.11 «Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.1. – ПК 1.6;<br>ПК 2.1. – ПК 2.4;<br>**ВД 3 (1):**<br>ПК 3.1. – ПК 3.5/<br>**ВД 3 (2):**<br>ПК 3.1. – ПК 3.5/<br>**ВД 3 (3):**<br>ПК 3.1. – ПК 3.6<br><br>ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08., | - определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения;<br>- осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта;<br>- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;<br>-правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;<br>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;<br>- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач. | - основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры;<br>- историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры;<br>- классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания;<br>- основы обучения двигательным умениям и навыкам;<br>- основы воспитания физических качеств и способностей;<br>- нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения;<br>- основные составляющие спортивной тренировки. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 222 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 56 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 154 |
| практические занятия | 56 |
| *Самостоятельная работа* [1] | - |
| **Промежуточная аттестация** | 12 |

[1]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов[2], формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта** | | **40/12** | |
| **Тема 1.1 Понятие о теории и истории физической культуры и спорта** | **Содержание учебного материала** | **6/2** | ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | 1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта | 4 | |
| | 2. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 1. Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа | 1 | |
| **Тема 1.2. Зарождение и развитие зарубежных систем** | **Содержание учебного материала** | **10/2** | ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.4; ПК 3.2 ОК 2. |
| | Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе | 8 | |
| | Физическая культура в Средние века. Физическая культура в эпоху Возрождения, развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения в трудах гуманистов. | | |

[2] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **физической культуры** | Зарубежные системы физической культуры и спорта: Немецкое гимнастическое движение, Шведское гимнастическое направление, Сокольская система гимнастики, Бойскаутское движение, Профессионально-прикладная физическая подготовка | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 3. Сравнительный анализ развития систем физической культуры в странах Востока | 2 | |
| **Тема 1.3 Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры** | **Содержание учебного материала** | **12/4** | ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5 ПК 2.4; ПК 3.2; ОК 02; |
| | 1. Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма | 8 | |
| | 2. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года | | |
| | 3. Становление и развитие советской системы физической культуры | | |
| | 4. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 4. Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры | 4 | |
| **Тема 1.4 Международное спортивное движение** | **Содержание учебного материала** | **12/4** | |
| | Международное олимпийское движение: этапы возрождения олимпийских идей в обществе, сущность концепции олимпизма Пьера де Кубертена, возникновение Международного Олимпийского движения и Олимпийской хартии, Олимпийские игры современности и перспективы их дальнейшего совершенствования. | 8 | ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5 ПК 2.4; ПК 3.2; ОК 02; |
| | Летние и зимние олимпийские игры. | | |
| | Международное рабочее и студенческое спортивное движение: международное рабочее движение, международное студенческое спортивное движение, международное спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры. Проблемы международного спортивного движения | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 5 Анализ периодизации Олимпийских Игр | 4 | |
| **Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания** | | **80/24** | |
| **Тема 2.1.** | **Содержание учебного материала** | **8/2** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; |
| | Понятие средства физического воспитания. Группы средств физического воспитания. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Средства физического воспитания** | Оздоровительные силы природы как средство физического воспитания. Гигиенические факторы как средство физического воспитания. Дидактические и воспитательные возможности средств организации физического воспитания детей и подростков. | | ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | 2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 6. Характеристика формы физического упражнения | 2 | |
| **Тема 2.2. Методы физического воспитания** | **Содержание учебного материала** | **8/2** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | 1. Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания. | 6 | |
| | 2. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания | | |
| | 3. Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 7. Применение методов физического воспитания | 2 | |
| **Тема 2.3. Принципы физического воспитания** | **Содержание учебного материала** | **6/2** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ |
| | 1. Понятие принципа в педагогике. Понятие принципа организации физического воспитания. Иерархия принципов в системе физического воспитания. Общеметодические принципы и их характеристика. | 2 | |
| | 2. Специфические принципы физического воспитания и их характеристика. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 8. Реализация системы принципов физического воспитания | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **ВД 3 (3):**<br>ПК 3.1. – ПК 3.4<br><br>ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| **Тема 2.4. Нагрузка и отдых в физическом воспитании** | **Содержание учебного материала** | **4/0** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | 1. Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки | 4 | |
| | 2. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий. | | |
| **Тема 2.5 Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам** | **Содержание учебного материала** | **6/2** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | 1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании | 4 | |
| | 2. Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 9. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию | 2 | |
| **Тема 2.6** | **Содержание учебного материала** | **18/6** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; |
| | 1. Понятие о физических качествах и способностях. | 12 | |
| | 2. Силовые способности и методика их воспитания. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Воспитание физических качеств** | 3. Скоростные способности и методика их воспитания. | | ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4;<br>**ВД 3 (1):**<br>ПК 3.1. – ПК 3.3/<br>**ВД 3 (2):**<br>ПК 3.1. – ПК 3.3;<br>ПК 3.5/<br>**ВД 3 (3):**<br>ПК 3.1. – ПК 3.4<br>ОК 01., ОК 2.,<br>ОК 04, ОК 08. |
| | 4. Координационные способности и методика их воспитания. | | |
| | 5. Выносливость и методика её воспитания. | | |
| | 6. Гибкость и методика её воспитания. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие 10. Методическая разработка воспитания физических качеств (силы, выносливости, скорости, гибкости) | 6 | |
| **Тема 2.7 Формы построения занятий физического воспитания** | **Содержание учебного материала** | **6/0** | ПК 1.1. – ПК 1.3;<br>ПК 1.5;<br>ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4;<br>**ВД 3 (1):**<br>ПК 3.1. – ПК 3.3/<br>**ВД 3 (2):**<br>ПК 3.1. – ПК 3.3;<br>ПК 3.5/<br>**ВД 3 (3):**<br>ПК 3.1. – ПК 3.4<br>ОК 01., ОК 2.,<br>ОК 04, ОК 08. |
| | 1.Формы организации физического воспитания. Понятие формы в педагогике. Понятие формы физического воспитания. Классификация форм занятий в физическом воспитании. Характеристика урочных и неурочных форм ФВ. | 6 | |
| | 2.Формы физического воспитания в школе, ДОУ, в семье. В организациях дополнительного образования. Физическое воспитание в ОО СПО. | | |
| **Тема 2.8 Урок как основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение** | **Содержание учебного материала** | **14/6** | ПК 1.1. – ПК 1.3;<br>ПК 1.5;<br>ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4;<br>**ВД 3 (1):**<br>ПК 3.1. – ПК 3.3/<br>**ВД 3 (2):** |
| | Понятие урока в педагогике. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач. Требования к уроку. Структура урока и характеристика его частей. Постановка задач урока. | 8 | |
| | Дозировка физических нагрузок на уроке. Виды педагогических наблюдений | | |
| | Проведение анализа и оценка постановки цели и задач, определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | План-конспект урока (технологическая карта урока) физической культуры: структура план-конспекта, структура технологической карты. | | ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 04, ОК 08. |
| | Профессионально-педагогическая деятельность учителя ФК, основные этапы, профессиограмма учителя ФК. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие 11. Проведение педагогических наблюдений (хронометраж, пульсометрия, анализ урока) | 6 | |
| | Практическое занятие 12. Проведение педагогических наблюдений (хронометраж, пульсометрия, анализ урока) | | |
| | Практическое занятие 13. План-конспект урока (технологическая карта урока) физической культуры. | | |
| **Тема 2.9 Технология планирования в школе** | **Содержание учебного материала** | **10/4** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 04, ОК 08. |
| | Планирование в физическом воспитании. ФГОС. Требования к ФГОС Планирование в физическом воспитании. Документы планирования в школе. | 6 | |
| | Контроль и учет в ФВ в школе. Виды контроля в ФВ. Методы контроля. Учет, виды учета, документы учета. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 14. Разработка документов планирования: Общий план работы по физическому воспитанию, Годовой план-график | 4 | |
| | Практическое занятие 15. Разработка документов планирования: Тематический (рабочий план) | | |
| **Раздел 3 Особенности физического воспитания людей в различных возрастных группах** | | **26/6** | ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6 |
| **Тема 3.1 Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста** | **Содержание учебного материала** | **2/0** | |
| | Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста. Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08., |
| **Тема 3.2 Особенности физического воспитания детей школьного возраста** | **Содержание учебного материала** | **4/0** | ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08., |
| | Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста. | 4 | |
| | Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: особенности возрастного развития, задачи ФВ, средства ФВ, особенности методики ФВ, домашнее задание. | | |
| | Физическое воспитание детей среднего и старшего школьного возраста: особенности возрастного развития, задачи ФВ, средства ФВ, особенности методики ФВ, домашнее задание. | | |
| **Тема 3.3 Особенности физического воспитания, обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением** | **Содержание учебного материала** | **8/0** | ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08., |
| | Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем | 8 | |
| | Физическое воспитание детей с девиантным поведением | | |
| | Физическое воспитание двигательно-одаренных детей | | |
| | Содержания физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями. | | |
| | **Содержание учебного материала** | **2/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.4 Особенности физического воспитания студенческой молодежи** | Значение и задачи физического воспитания студентов. Содержание программы физического воспитания студентов. Методические основы физического воспитания студентов. Формы организации занятий физического воспитания студентов. | 2 | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| **Тема 3.5 Особенности физического воспитания в период трудовой деятельности** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. | 4 | |
| | Физическая культура в режиме трудового дня. Физическая культура в быту трудящихся. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 16. Разработка конспекта производственной гимнастики. Составление профессиограммы учителя ФК | 2 | |
| **Тема 3.6 Особенности физического воспитания людей пожилого и старческого возраста** | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ПК 1.2., ПК 1.3; ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.2/ **ВД 3 (2):** |
| | Особенности физического воспитания людей пожилого и старческого возраста | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 17. Разработать конспект занятия физическими упражнениями с людьми пожилого возраста | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ПК 3.1. – ПК 3.2, ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.2<br><br>ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| **Тема 3.7 Профессионально-прикладная физическая подготовка** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Построение и основы методики ППФП. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 18. Разработать конспект занятия физическими упражнениями с людьми пожилого возраста | 2 | |
| **Раздел 4 Теория спорта** | | **64/14** | |
| **Тема 4.1** Общая характеристика спорта | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 |
| | Основные понятия спорта, классификация видов спорта, функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 19. Знакомство с системой тренировочно-соревновательной подготовки | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| **Тема 4.2 Основы спортивной тренировки** | **Содержание учебного материала** | **6/0** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | Понятия спортивная тренировка, подготовленность, тренированность, спортивная форма. Цели и задачи спортивной тренировки, средства спортивной тренировки. | 6 | |
| | Методы спортивной тренировки: понятие, виды и их характеристика, практическое применение. | | |
| | Принципы спортивной тренировки: понятие, виды и их характеристика, практическое применение. | | |
| **Тема 4.3 Основные стороны спортивной тренировки** | **Содержание учебного материала** | **18/6** | ПК 1.2., ПК 1.3; ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.2/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.2, ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.2 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | Спортивно-техническая подготовка: спортивная техника, виды технической подготовки, роль спортивной техники в различных видах спорта, структура и уровни технической подготовленности, задачи, средства и методы технической подготовки, этапы технической подготовки спортсмена, контроль технической подготовки, ее составляющие и виды оценок. | 12 | |
| | Спортивно-тактическая подготовка: понятие «спортивная тактика», цели и задачи тактической подготовки, факторы, влияющие на тактику соревновательной деятельности спортсмена, виды и направления тактической подготовки, значение тактики в различных видах спорта, методические подходы к становлению спортивной тактики, тактическое мышление, спортивная разведка и ее этапы. | | |
| | Физическая подготовка: понятие «физическая подготовка», роль физической подготовки в современном спорте и ее взаимосвязь с другими видами подготовки спортсмена, структура физической подготовки и факторы, обуславливающие уровень ее проявления, виды, задачи и средства физической подготовки. | | |
| | Психическая подготовка: понятие «психологическая подготовка», значение психологических качеств в некоторых видах спорта, структура (стороны) и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | показатели уровня психологической подготовленности спортсмена, волевая подготовка. Классификация средств и методов психологической подготовки, основные направления психологической подготовки. | | |
| | Теоретическая и интегральная подготовка. Понятие интеллектуальной подготовки. Содержание интеллектуальной подготовки и ее роль в различных этапах многолетней подготовки спортсмена. Основные разделы интеллектуальной подготовки и их содержание. Формы проведения интеллектуальной подготовки и критерии их выбора. Взаимосвязь с другими видами подготовки спортсмена. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие 20. Разработать тактический план подготовки спортсмена | 6 | |
| | Практическое занятие 21. Разработать программу развития физического качества на примере ИВС | | |
| | Практическое занятие 22. Разработать план психологической подготовки спортсмена | | |
| **Тема 4.4 Тренировочные и соревновательные нагрузки** | **Содержание учебного материала** | **4/0** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | Понятие нагрузки, ее виды, зоны нагрузок. Характер упражнений | 4 | |
| | Основные показатели нагрузки: интенсивность, объем и отдых | | |
| **Тема 4.5 Основы теории соревновательной деятельности** | **Содержание учебного материала** | **8/4** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** |
| | Основные виды и функции спортивных соревнований, спортивный результат, критерии измерения и оценки. | 4 | |
| | Спортивные достижения и тенденции их развития | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 23. Разработка положения, сметы расходов и заявки соревнований по виду спорта | 4 | ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| **Тема 4.6 Основы построения процесса спортивной подготовки** | **Содержание учебного материала** | **8/0** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | Спортивная подготовка, как многолетний процесс и ее структура. Этапы: предварительной подготовки, начальной специализации, углубленной специализации, спортивного совершенствования, высших достижений, сохранения достижении, поддержания тренированности. | 8 | |
| | Построение тренировки в микроциклах, структура отдельных тренировочных занятий и малых циклов тренировки (микроциклов). | | |
| | Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). | | |
| | Структура больших циклов тренировки (макроциклов) типа годичных и полугодичных, многомесячных, особенности построения тренировки в различные периоды большого тренировочного цикла, варианты периодизации тренировки, тренировочные макроциклы многолетней длительности. | | |
| **Тема 4.7 Технология планирования в спорте** | **Содержание учебного материала** | **6/2** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | Общие положения технологии планирования в спорте | 4 | |
| | Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах, планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле оперативное планирование. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 24. Разработать фрагмент план-графика тренировочного процесса | 2 | |
| | Практическое занятие 25. Разработать Рабочий план и план-конспект тренировочного занятия | | |
| **Тема 4.8 Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена** | **Содержание учебного материала** | **4/0** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями. | 4 | |
| | Контроль за состоянием подготовленности спортсмена. Контроль за факторами внешней среды. Учет в процессе спортивной тренировки. | | |
| **Тема 4.9 Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки** | **Содержание учебного материала** | **4/0** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | Понятие спортивного отбора, спортивной ориентации, этапы спортивного отбора. Нормативы и требования спортивного отбора к занимающимся. | 4 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **12** | |
| **Всего:** | | **222/56** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 191 с.

2. Германов, Г. Н., Корольков, А. Н., Сабирова, И. А., Кузьмина. О. И. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. - Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 793 с.

3. Германов, Г. Н., Корольков, А. Н., Сабирова, И. А., Кузьмина. О. И. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 493 с.

4. Германов, Г. Н., Корольков, А. Н., Сабирова, И. А., Кузьмина. О. И. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 531 с.

5. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + е-Приложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - Москва: КноРус, 2020. - 448 с.

6. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. - Москва: Спорт-Человек, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - Текст: электронный

7. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва: Спорт-Человек, 2021. - 520 с.

8. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. - 2-е изд.,с измен. и дополн. - Москва: Спорт-Человек, 2017. - 432 с.

### 1.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. -68 с. - ISBN 978-5-507-45936-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/292016 (дата обращения: 04.05.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 191 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06071-3. - Текст: электронный.

3. Германов, Г. Н., Корольков, А. Н., Сабирова, И. А., Кузьмина. О. И. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 793 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10350-2. - Текст: электронный

4. Германов, Г. Н., Корольков, А. Н., Сабирова, И. А., Кузьмина. О. И. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 493 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10352-6. - Текст: электронный

5. Германов, Г. Н., Корольков, А. Н., Сабирова, И. А., Кузьмина. О. И. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 531 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12100-1. - Текст: электронный

6. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - Москва: КноРус, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-406-07304-9.- Текст: электронный.

7. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. - Москва: Спорт-Человек, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - Текст: электронный

8. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва: Спорт-Человек, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6. - Текст: электронный

9. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. - 2-е изд.,с измен. и дополн. - Москва: Спорт-Человек, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8. - Текст: электронный

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П.

Матвеев. - 4-е изд. - Москва: Спорт-Человек, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6. - Текст: электронный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| - основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры;<br>- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;<br>- классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания;<br>- основы теории обучения двигательным действиям;<br>- основы обучения двигательным умениям и навыкам;<br>- основы воспитания физических качеств и способностей;<br>- нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения;<br>- основные составляющие спортивной тренировки. | - определяет основные понятия теории физической культуры и спорта;<br>- устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта;<br>- описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;<br>-перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки;<br>- даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»;<br>-перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности;<br>-описывает особенностисредств, методов формирования физической культуры личности, определяет ихдидактические и воспитательные возможности;<br>-перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений;<br>-даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»;<br>- перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка; | Устный опрос, проверочные работы, тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| | -перечисляет этапы обучение двигательному действию;<br>-определяет особенности этапов обучения двигательному действию;<br>- дает определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»;<br>-перечисляет и объясняет закономерности воспитания физических качеств и способностей;<br>- объясняет особенности методики воспитания физических качеств и способностей;<br>- определяет понятия «нагрузка» «отдых»;<br>- перечисляет функции спорта;<br>-перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки;<br>-описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки;<br>- даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»;<br>-определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки;<br>- даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»;<br>-перечисляет признаки соревновательной деятельности;<br>-перечисляет функций соревновательной деятельности;<br>- описывает классификацию спортивных соревнований | |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| - определять профессиональные цель и | - применяет знания истории физической культуры и спорта с | Оценка результатов |

| | | |
|---|---|---|
| задачи и находить способы их решения;<br>- осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта;<br>- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;<br>-правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;<br>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;<br>- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач. | учетом задачи профессиональной деятельности;<br>- применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала;<br>- определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки;<br>- находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачи | выполнения практической работы |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАОПУ МО «СКФКИС»)

| **РАССМОТРЕНО** | **РЕКОМЕНДОВАНО** | **УТВЕРЖДЕНО** |
|---|---|---|
| НА ЗАСЕДАНИИ ЦК | НА ЗАСЕДАНИИ МС | ДИРЕКТОР С.В. ВАДЮХИН |
| ПРОТОКОЛ №_5 ОТ_ 16.06. 2023 | ПРОТОКОЛ №_6 ОТ_ 14.06. 2023 | ПРИКАЗ ОТ 01.09_2023 №_94 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПЦ.11 «ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

(очная форма обучения)

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 3
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 3
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 6
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ** ..... 7
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 7

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОПЦ.12 «Основы биомеханики»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.12 «Основы биомеханики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 08

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код [1] ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. | - выявлять визуально биомеханические нарушения;<br>- определять длины частей тела и их центры масс;<br>- определять силы тяжести мышц в различных статических положениях;<br>- исследовать и оценивать статическую позу спортсмена;<br>- определять положение общего центра масс тела спортсмена;<br>- оценивать развитие двигательных качеств;<br>- применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой; | - биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;<br>- биомеханику двигательных действий;<br>- биомеханику двигательных качеств человека;<br>- половозрастные особенности моторики человека;<br>- биомеханические основы физических упражнений. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 40 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 20 |
| в т. ч.: | |
| другие виды учебных занятий (теоретическое обучение) | 20 |
| практические занятия | 20 |
| **Промежуточная аттестация** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений** | **Содержание учебного материала** | **8** | ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | 1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика физической культуры и спорта: цели, задачи и методы. | 8 | |
| | 2. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. | | |
| | Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. | | |
| | Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики. | | |
| **Тема 2. Строение и функции биомеханической системы** | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | 1. Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов. | 4 | |
| | 2. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 1. «Визуальная диагностика биомеханических нарушений». | 2 | |
| **Тема 3. Биомеханика** | **Содержание учебного материала** | **12** | ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. |
| | 1. Биомеханика статических положений тела. Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **двигательных действий** | 2. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях. | | **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие 2. «Определение длины частей тела и нахождение положений их центра масс» | 2 | |
| | Практическое занятие 3. «Аналитическое определение сил тяжести мышц в различных статических положениях» | 2 | |
| | Практическое занятие 4. «Исследование и оценка статической позы» | 2 | |
| | Практическое занятие 5. «Определение положения общего центра массы тела» | 2 | |
| **Тема 4. Биомеханика двигательных качеств** | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | 1. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств. Биомеханическая характеристика двигательно-координационного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 6. «Оценка развития двигательных качеств». | 2 | |
| **Тема 5. Дифференциальная биодинамика** | **Содержание учебного материала** | **8** | ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | 1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов. | 4 | |
| | 2. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 7. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для лиц с различными нарушениями». | 2 | |
| | Практическое занятие 8. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для людей различных соматотипов». | 2 | |
| **Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет** | | | |
| **Всего:** | | **40** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 224 с.

2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 159 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 224 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11148-4. – Текст: электронный.

2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 159 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13697-5. – Текст: электронный

3. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 220 с. – ISBN 978-5-507-45547-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/311891 (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Жидких, Т. М. Практикум по биомеханике / Т. М. Жидких, Д. В. Горбачев, В. С. Минеев. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 96 с. – ISBN 978-5-507-46242-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/302942 (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А. – М.: Советский спорт, 2014.

2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. – 3-е изд. – М.: изд-во «ВЛАДОС- ПРЕСС», 2008. – 669 с.

3. Коренберг В.Б.. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. – М. Советский спорт, 2011. – 206 с.: ил.

4. Курысь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курысь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.

5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 120 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| - биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;<br>- биомеханику двигательных действий;<br>- биомеханику двигательных качеств человека;<br>- половозрастные особенности моторики человека;<br>- биомеханические основы физических упражнений. | - поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;<br>- поясняет биомеханику двигательных действий;<br>- поясняет биомеханику двигательных качеств человека;<br>- поясняет половозрастные особенности моторики человека;<br>- поясняет биомеханические основы физических упражнений. | Устный опрос,<br>Проверочные работы,<br>Тестирование |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| - выявлять визуально биомеханические нарушения;<br>- определять длины частей тела и их центры масс;<br>- определять силы тяжести мышц в различных статических положениях;<br>- исследовать и оценивать статическую позу спортсмена;<br>- определять положение | - выявляет визуально биомеханические нарушения;<br>- определяет длины частей тела и их центры масс;<br>- определяет силы тяжести мышц в различных статических положениях;<br>- исследует и оценивает статическую позу спортсмена;<br>- определяет положение общего центра масс тела | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |

| | | |
|---|---|---|
| общего центра масс тела спортсмена;<br>- оценивать развитие личных двигательных качеств;<br>- применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой; | спортсмена;<br>- оценивает развитие личных двигательных качеств;<br>- применяет знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой; | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАОПУ МО «СКФКИС»)

**РАССМОТРЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК ПРОТОКОЛ
№_5 ОТ_ 16.06. 2023
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ВадюхинаС.Л..
_____

**РЕКОМЕНДОВАНО**
НА ЗАСЕДАНИИ МС
ПРОТОКОЛ №_6 ОТ_ 14.06. 2023
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Швец Л.В.
_____

**УТВЕРЖДЕНО**
ДИРЕКТОР С.В. ВАДЮХИН
ПРИКАЗ ОТ 01.09_2023 №_94

МП__

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.13. 01 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

«Футбол»

49.02.01 «Физическая культура»

**2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ


| | |
|---|---|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.13.01. «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» - «Футбол»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ. 13.01 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» - «Футбол» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Умения | Знания | Код ПК, ОК |
|---|---|---|
| выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;<br>использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;<br>проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; | технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки;<br>методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 04; ОК 06, ОК 08;<br>ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;<br>ПК 2.1;<br>ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;<br>ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;<br>ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| ОПЦ. 13.01 ФУТБОЛ | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 50 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 46 |
| | |
| | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций и личностных результатов1, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ – ФУТБОЛ (ОПЦ.13.01)** | | **50 - 46** | |
| **Тема 2.1.** Футбол в системе физического воспитания и спорта | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | 1. Исторические сведения и этапы развития футбола | 2 | |
| | 2. Основные направления развития современного футбола и терминология. Схема игрового поля. | | |
| | 3. Правила техники безопасности в спортивном зале, на футбольном поле и ; способы и приёмы предупреждения травматизма при занятиях футболом. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по футболу в спортивном зале, на открытом газоне. | | |
| | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01; ОК 02; |
| | 1. Классификация техники игры | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2.** Основы техники игры в футбол. | 2. Техника передвижения | | ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | 3. Техника остановок ,передачи мяча. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **10** | |
| | **Практическое занятие 1.** Освоение техники передвижения | 5 | |
| | **Практическое занятие 2.** Освоение техники остановок и передачи мяча. | 5 | |
| **Тема 2.3.** Методика обучения техническим приёмам в футболе. | **Содержание учебного материала** | **20** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | 1. Методика обучения технике ведения мяча. | - | |
| | 2. Методика обучения технике передачи мяча. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 12.** Освоение методики обучения технике ведения мяча. | 10 | |
| | **Практическое занятие 13.** Освоение методики обучения технике передачи мяча. | 10 | |
| **Тема 2.4.** Основы тактики в футболе. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | 1. Классификация техники игры | | |
| | 2. Техника ударов по мячу. | | |
| | 3. Техника ударов по воротам. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 14.** Техника ударов по мячу. | 1 | |
| | **Практическое занятие 15.** Техника ударов по воротам. | 1 | |
| **Тема 2.5.** Методика обучения | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01; ОК 02; |
| | 1. Методика обучения тактическим действиям в нападении | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| тактическим приёмам в футболе. | 2. Методика обучения тактическим действиям в защите | | ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 16.** Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении | 2 | |
| | **Практическое занятие 17.** Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите | 2 | |
| **Тема 2.6.** Методика развития физических качеств посредством футбола в ИВС | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | 1. Особенности физической подготовки посредством футбола. | - | |
| | 2. Методика развития двигательных способностей посредством футбола. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 18.** Освоение методики развития двигательных способностей посредством футбола. | 4 | |
| **Тема 2.7.** Организация и методика проведения занятий посредствам футбола. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | 1. Формы организации занятий по футболу. | - | |
| | 2. Методика проведения занятий по футболу. | | |
| | 3. Техника безопасности на занятиях по футболу. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 19.** Освоение методики проведения занятий по футболу. | 2 | |
| **Тема 2.8.** Основы судейства по футболу. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01; ОК 02; |
| | 1. Принципы построения и проведения соревнований по футболу. | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Способы проведения соревнований по футболу (система розыгрыша) | | ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | 3. Правила игры. Основы судейства. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 20.** Применение правил судейства в игре | 2 | |
| **Тема 2.9.** Методика проведения футбольных соревнований с различными возрастными группами занимающихся | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся | - | |
| | 2. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие 21.** Освоение методики организации и проведения футбольных соревнований с различными возрастными группами занимающихся. | 2 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.;

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.

Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476145

Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный

3.2.3. Дополнительные источники

Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный

Железняк Ю. Д, Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности<br><br>технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | - использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями;<br><br>- описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | оценка результатов выполнения практических заданий;<br><br>оценка заданий при проведении текущего контроля;<br><br>промежуточной аттестации |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности | - выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике;<br><br>- соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по | оценка результатов выполнения практических заданий;<br><br>тестирование; |

| | | |
|---|---|---|
| использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности<br>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений<br>использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации<br>проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности | базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;<br>- применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>-соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | оценка заданий при проведении текущего контроля;<br>промежуточной аттестации |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАОПУ МО «СКФКИС»)

**РАССМОТРЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК ПРОТОКОЛ
№_5 ОТ_ 16.06. 2023
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Вадюхина С.Л..
_____

**РЕКОМЕНДОВАНО**
НА ЗАСЕДАНИИ МС
ПРОТОКОЛ №_6 ОТ_ 14.06. 2023
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Швец Л.В.
_____

**УТВЕРЖДЕНО**
ДИРЕКТОР С.В. ВАДЮХИН
ПРИКАЗ ОТ 01.09_2023 №_94

МП__

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПЦ.13 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – раздет «Подвижные игры»

## 49.02.01 «Физическая культура»

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»** ..... **3**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** Ошибка! Закладка не определена.

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... **9**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... **13**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.13 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – раздет «Подвижные игры»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОПЦ.13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности – раздет «Подвижные игры» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 | выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; | технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и |

| | | |
|---|---|---|
| | | судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| | |
|---|---|
| РАЗДЕЛ 3. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ | 40 |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 3** | |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 36 |
| *Самостоятельная работа* | |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций и личностных результатов1, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **РАЗДЕЛ 2. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ** | | **40/36** | |
| **Тема 1.1.** Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности | **Содержание учебного материала** | **4/0** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | Подвижные игры как средство ФВ. | 4 | |
| | Основные признаки игровой деятельности | | |
| | Возникновение игры. | | |
| | Дозирование нагрузки при проведении П.И. | | |
| | Педагогическая характеристика П.И., задачи для школьного возраста. | | |
| | Требования к организации и проведению П.И. | | |
| | Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий в спортивном зале. | | |
| | **Содержание учебного материала** | **12/12** | ОК 01; ОК 02; |
| | **В том числе, практических занятий** | **12** | |

[1] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2.** Особенности методики проведения подвижных игр. | **Практическое занятие 1.**. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста. Особенности составления плана-конспекта игры. Руководство игрой и подведение итогов. | 12 | ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | **Практическое занятие 2.** Подвижные игры для детей среднего школьного возраста. Особенности составления плана-конспекта игры. Руководство игрой и подведение итогов | | |
| | **Практическое занятие 3.** Подвижные игры для детей старшего школьного возраста. Особенности составления плана-конспекта игры. Руководство игрой и подведение итогов. | | |
| **Тема 1.3.** Методика развития физических качеств в Подвижных играх | **Содержание учебного материала** | **8/8** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | **В том числе, практических занятий** | **8** | |
| | **Практическое занятие 4.** Подвижные игры для развития быстроты | 8 | |
| | **Практическое занятие 5.** Подвижные игры для развития силы, | | |
| | **Практическое занятие 6.** Подвижные игры для развития выносливости, | | |
| | **Практическое занятие 7.** Подвижные игры для развития координации | | |
| **Тема 1.4.** Обеспечение оздоровительной направленности физкультурно-спортивных мероприятий и | **Содержание учебного материала** | **6/6** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; |
| | **В том числе, практических занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие 8.** Организация и проведение спортивных праздников «Веселые старты». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| занятий подвижными играми в различных возрастных групп населения. | **Практическое занятие 9.** Методические особенности проведения «Веселых стартов». | 6 | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | **Практическое занятие 10.** Составление плана-сценария «Веселых стартов». | | |
| **Тема 1.5.** Обеспечение педагогического контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий подвижными играми. | **Содержание учебного материала** | **6/6** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | **В том числе, практических занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие 11.** Технология проведения педагогического контроля на занятиях по подвижным играм. | 6 | |
| | **Практическое занятие 12.** Методика проведения пульсометрии и хронометрирования деятельности на занятиях подвижными играми. | | |
| | **Практическое занятие 13.** Провести педагогический анализ деятельности учителя ФК на занятии по баскетболу. | | |
| **Тема 1.6.** Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивных | **Содержание учебного материала** | **4/4** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; |
| | **В том числе, практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 14.** Санитарно-гигиенические требования к местам проведения занятий по ПИ. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| мероприятий и занятий подвижными играми. | **Практическое занятие 15.** Правила эксплуатации физкультурно-спортивного инвентаря и оборудования при проведении занятий по ПИ. | | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| **Всего:** | | **40/36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Подвижные игры», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.;

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**


1. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в ФКиС: Учебно-метод. Пособие для студ. Высш. Учеб. Завед.\ Ю.Д.Железняк, П.К.Петров.- 2-ое изд., перераб. И доп.- М.: Издательский центр «Академия»,2011г.- 272с.
2. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный
4. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник для пед. ВУЗ-ов. – М.: «Академия», 2009 г. – 160 с.
5. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика ФК: Учебник\ Под ред. Проф. Ю.Ф.Курамшина.- 2-е изд., испр.- М.: Советский Спорт,2009.- 464с.
6. Левченко А.Н., Матысон В.Ф. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр. –М.:Педаг. Общ-во России,2007.-128с.
7. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития.- М.: Терра-Спорт,2009- 192с.
8. Подвижные игры: Учебное пособие. –М.:ТВТ Дивизион,2009.-280с.
9. Подвижные игры: Учебное пособие. –М.:СпортАкадемПресс,2011.-229с.
10. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии./Под общей редакцией Л.В.Шанковой. – М.: Советский спорт, 2009 г.
11. Подвижные игры: Учебное пособие для студентов ВУЗов и ССУЗов ФК.- М.:портАкадеиПресс,2011г.- 229с.
12. Н.В. Луткова, Л.Н. Минина Подвижные игры как средство решения педагогических задач в различных звеньях ФВ. Учебно-методическое пособие/СПб.:СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта,2006г.- 83с.

13. Полиевский С.А. и др. Общеразвивающие упражнения. –М.:ФиС,2009.-120с.,ил.
14. Смирнова Л.А. Общеразвивающие упражнения для младших школьников.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2009.- 160с.: ил.
15. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

### 3.1.2. Основные электронные издания

1. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.
2. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный
3. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476145

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности<br>технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- технику безопасности на занятиях по базовым и | - использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями;<br>- описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; | оценка результатов выполнения практических заданий;<br>оценка заданий при проведении текущего контроля;<br>промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности | - выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике;<br>- соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного | оценка результатов выполнения практических заданий;<br>тестирование;<br>оценка заданий при проведении текущего контроля;<br>промежуточной аттестации |
| использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности | | |
| применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений | | |

| | | |
|---|---|---|
| использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации | инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;<br>- применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>-соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | |
| проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности | | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАОПУ МО «СКФКИС»)

| | | |
|---|---|---|
| **РАССМОТРЕНО**<br>НА ЗАСЕДАНИИ ЦК ПРОТОКОЛ<br>№_5 ОТ_ 16.06. 2023<br>ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Вадюхина С.Л..<br>_____ | **РЕКОМЕНДОВАНО**<br>НА ЗАСЕДАНИИ МС<br>ПРОТОКОЛ №_6 ОТ_ 14.06. 2023<br>ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Швец Л.В.<br>_____ | **УТВЕРЖДЕНО**<br>ДИРЕКТОР С.В. ВАДЮХИН<br>ПРИКАЗ ОТ 01.09_2023 №_94<br><br>МП__ |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.13 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – раздел «Баскетбол»

ОПОП по профессии/специальности

49.02.01 «Физическая культура»

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»** ..... **3**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определе

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... **10**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... **12**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.13 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – раздет «Баскетбол»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОПЦ.13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности – разде ОПЦ 13.03 «Баскетбол» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 | выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; | технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и |

| | | |
|---|---|---|
| | | судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| | |
|---|---|
| РАЗДЕЛ 3. БАСКЕТБОЛ | 70 |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 64 |
| *Самостоятельная работа* | |

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | *2* | *3* | *4* |
| **РАЗДЕЛ 3. БАСКЕТБОЛ** | | **70/64** | |
| **Тема 1.1.** Баскетбол как вид физкультурно-спортивной деятельности | **Содержание учебного материала** | **6/0** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | История развития, сущность и характеристика игры. Развитие баскетбола в России. Терминология. | 6 | |
| | Официальные правила баскетбола.<br>Меры безопасности на занятиях спортивными играми.<br>Виды травм и первая помощь при их возникновении. | | |
| | Правила безопасного поведения в спортивном зале; способы и приёмы предупреждения травматизма при занятиях по баскетболу. | | |
| **Тема 1.2.** Основы техники и методика обучения баскетболу | **Содержание учебного материала** | **18/18** | ОК 01; ОК 02; |
| | **В том числе, практических занятий** | **18** | |

[1] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Игры, подготовительные к баскетболу.Техника игры в нападении | **Практическое занятие 1.**Техника игры в нападении: обучение стойкам, техники перемещений. | 18 | ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | **Практическое занятие 2.**Обучение технике ловли-передачи мяча 2 руками. Держание мяча; и.п. перед ловлей мяча, ловля мяча 1 и 2 руками. | | |
| | **Практическое занятие 3.**Обучение технике ловли-передачи мяча 1 рукой. Держание мяча; и.п. перед ловлей мяча, ловля мяча 1 и 2 руками. | | |
| | **Практическое занятие 4.**Обучение техники прием-передачи мяча в движении.Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения. | | |
| | **Практическое занятие 5.**Обучение технике бросков одной 2 руками. Основные ошибки. | | |
| | **Практическое занятие 6.**Обучение технике бросков одной 1 рукой. Основные ошибки. | | |
| | **Практическое занятие 7.**Методика обучения технике ведения мяча. Основные ошибки. Методические рекомендации. | | |
| | **Практическое занятие 8**. Обучению броску в движении. Подбор шагов, фазы выполнения | | |
| | **Практическое занятие 9.**Правила выполнения штрафного броска. Расстановка игроков, подбор | | |
| **Тема 1.3.** Основы техники и методика обучения баскетболу Игры, подготовительные к баскетболу. Техника игры в защите | **Содержание учебного материала** | **6/6** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; |
| | **В том числе, практических занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие 10.**.Техника игры в защите: обучение стойкам, техники перемещений. | 6 | |
| | **Практическое занятие 11.**Обучение вырыванию, выбиванию мяча. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения | | |
| | **Практическое занятие 12.**Обучение технике накрывания мяча, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | взятию отскока. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения. | | **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| **Тема 1.4.** Методика развития физических качеств в баскетболе | **Содержание учебного материала** | **12/12** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | **В том числе, практических занятий** | **12** | |
| | **Практическое занятие 13.**Сила и методика её развития в баскетболе. Выносливость и методика её развития в баскетболе. | 12 | |
| | **Практическое занятие 14.**Скоростные способности и методика их развития в баскетболе. Гибкость и методика её развития в баскетболе. | | |
| | **Практическое занятие 15.**Координационные способности и методика их развития в баскетболе. Интегральная подготовка в баскетболе. | | |
| | **Практическое занятие 16.**Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие силовых, скоростно-силовых и скоростных качеств в баскетболе. | | |
| | **Практическое занятие 17.**Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие общей и скоростной выносливости в баскетболе. | | |
| | **Практическое занятие 18.**Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие гибкости и координационных качеств в баскетболе. | | |
| **Тема 1.5.** Основы судейства соревнований в баскетболе. | **Содержание учебного материала** | **6/6** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; |
| | **В том числе, практических занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие 19.**Технология организации и проведения соревнований по баскетболу. | 6 | |
| | **Практическое занятие 20.**Технология разработки документов | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | спортивных соревнований. | | ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | **Практическое занятие 21.**Правила соревнований, организация и проведение соревнований по баскетболу. Судейство соревнований | | |
| **Тема 1.6.** Обеспечение оздоровительной направленности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий баскетболом различных возрастных групп населения | **Содержание учебного материала** | **6/6** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | **В том числе, практических занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие 22.**Организация и проведение соревнований по стритболу с различными возрастными группами. | 6 | |
| | **Практическое занятие 23.**Методические особенности проведения соревнований по стритболу | | |
| | **Практическое занятие 24.** Методические особенности оздоровительной работы по баскетболу с различными группами населения. | | |
| **Тема 1.7.**Обеспечение педагогического контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий баскетболом | **Содержание учебного материала** | **6/6** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- |
| | **В том числе, практических занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие 25.**Общая характеристика методов контроля эффективности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий баскетболом. | 6 | |
| | **Практическое занятие 26.**Технология проведения педагогического контроля на занятиях по баскетболу. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 27.**Методика проведения пульсометрии и хронометрирования деятельности на занятиях баскетболом. | | ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| **Тема 1.8.** Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий баскетболом | **Содержание учебного материала** | **6/6** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | **В том числе, практических занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие 28.**Правила эксплуатации физкультурно-спортивного инвентаря и оборудования при проведении занятий по баскетболу | 6 | |
| | **Практическое занятие 29.**Альтернативные парциальные программы по физическому воспитанию | | |
| | **Практическое занятие 30.**Санитарно-гигиенические требования к местам проведения занятий по баскетболу. | | |
| **Тема 1.9.** Документальное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий баскетболом | **Содержание учебного материала** | **4/4** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- |
| | **В том числе, практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 31.**Требования к ведению и оформлению документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий по баскетболу. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ПК 3.3.; ПК 3.5;<br>**ВД 3(3):** ПК 3.1.-ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| **Всего:** | | **70/64** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Баскетбол», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности; (универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**


1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.
2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва :КноРус, 2021. — 339 с.
3. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.
4. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.
5. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
6. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45116-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284141 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128

с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный

9. Железняк Ю. Д, Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.

### 3.1.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва :КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

3. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

4. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

5. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476145

6. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности<br>технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | - использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями;<br>- описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | оценка результатов выполнения практических заданий;<br>оценка заданий при проведении текущего контроля;<br>промежуточной аттестации |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности | - выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике;<br>- соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники | оценка результатов выполнения практических заданий;<br>тестирование;<br>оценка заданий |

| | | |
|---|---|---|
| использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности<br>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений<br>использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации<br>проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности | двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;<br>- применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>-соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАОПУ МО «СКФКИС»)

| **РАССМОТРЕНО** | **РЕКОМЕНДОВАНО** | **УТВЕРЖДЕНО** |
|---|---|---|
| НА ЗАСЕДАНИИ ЦК | НА ЗАСЕДАНИИ МС | ДИРЕКТОР С.В. ВАДЮХИН |
| ПРОТОКОЛ №_5 ОТ_ 16.06. 2023 | ПРОТОКОЛ №_6 ОТ_ 14.06. 2023 | ПРИКАЗ ОТ 01.09_2023 №_94 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПЦ.13 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – раздет «Флорбол»

(очная форма обучения)

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»** ..... **3**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... **10**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... **11**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.13 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – раздет «Флорбол»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОПЦ.13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности – раздет «Флорбол» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 | выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; | технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и |

| | | |
|---|---|---|
| | | судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| | |
|---|---|
| РАЗДЕЛ 3. ФЛОРБОЛ | 50 |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 3** | |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 46 |
| *Самостоятельная работа* | |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов1, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | *2* | *3* | *4* |
| **РАЗДЕЛ 4. ФЛОРБОЛ** | | **50/46** | |
| **Тема 4.1.** Флорбол как вид физкультурно-спортивной деятельности | **Содержание учебного материала** | **4/0** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | Исторические сведения и этапы развития флорбола | 4 | |
| | Основные направления развития флорбола и терминология. | | |
| | Правила безопасного поведения при занятиях и играх; способы и приёмы предупреждения травматизма при занятиях флорболом. | | |
| **Тема 4.2.** Основы техники и | **Содержание учебного материала** | **10/10** | |

[1] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

| | | | |
|---|---|---|---|
| методика обучения флорболу. | 1. Классификация упражнений для освоения с мячом и клюшкой. Понятие «техника флорбола» и элементы техники флорбола (удары,передачи, остановка,ведение.) | | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | **В том числе, практических занятий** | **10** | |
| | **Практическое занятие 1.** Основы методики обучения технике ударов по мячу клюшкой. | 10 | |
| | **Практическое занятие 2.** Основы методики обучения технике ведения мяча клюшкой. | | |
| | **Практическое занятие 3.** Основы методики обучения технике остановки мяча клюшкой. | | |
| | **Практическое занятие 4.** Основы методики обучения техника выполнения ударов по воротам клюшкой. | | |
| | **Практическое занятие 5.** Классификация типичных ошибок в технике флорбола и способы их предупреждения. | | |
| **Тема 4.3.** Методика развития физических качеств во флорболе | **Содержание учебного материала** | **6/6** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** |
| | **В том числе, практических занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие 6.** Сила и методика её развития во флорболе Выносливость и методика её развития в флорболе | 6 | |
| | **Практическое занятие 7.** Скоростные способности и методика их развития в флорболе. Гибкость и методика её развития в флорболе | | |
| | **Практическое занятие 8.** Координационные способности и методика их развития в флорболе. Комплексное развитие физических качеств в флорболе | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| **Тема 4.4.** Основы судейства соревнований во флорболе | **Содержание учебного материала** | **6/6** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | **В том числе, практических занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие 12.** Технология организации и проведения спортивных соревнований в флорболе. Технология организации и проведения спортивных праздников и развлечений на флорбольных площадках. | 6 | |
| | **Практическое занятие 13.** Технология разработки документов спортивных соревнований: положения о соревнованиях, заявки, карточки участника соревнований, протоколов, сметы расходов, отчётов. | | |
| | **Практическое занятие 14.** Технология разработки сценариев спортивных праздников и развлечений на флорбольных праздниках. | | |
| | **Практическое занятие 15.** Правила соревнований во флорбол и организация судейства соревнований. | | |
| **Тема 4.5.** Обеспечение оздоровительной направленности физкультурно-спортивных мероприятий и | **Содержание учебного материала** | **8/8** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; |
| | **В том числе, практических занятий** | **8** | |
| | **Практическое занятие 16.** Сущность оздоровительной (кондиционной) тренировки в флорбол. Этапы оздоровительной (кондиционной) тренировки и их задачи в фллорболе. | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| занятий флорболом различных возрастных групп населения | **Практическое занятие 17.** Методические особенности построения кондиционной тренировки в флорболе. Субъективные и объективные показатели самоконтроля в флорболе. | | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | **Практическое занятие 18.** Методические особенности оздоровительных занятий флорболом в общеобразовательной школе и летних оздоровительных лагерях | | |
| | **Практическое занятие 19.** Методические особенности оздоровительной работы по флорболу со взрослым населением. | | |
| **Тема 4.6.** Обеспечение педагогического контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий флорболом | **Содержание учебного материала** | **6/6** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | **В том числе, практических занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие 20.** Общая характеристика методов контроля эффективности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий флорболом. Методика проведения педагогического контроля на занятиях флорболом. | 6 | |
| | **Практическое занятие 21.** Методика проведения хронометрирования деятельности занимающихся на занятиях флорболом. | | |
| | **Практическое занятие 22.** Методика измерения реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку (пульсометрия). | | |
| **Тема 4.7.** Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий флорболом | **Содержание учебного материала** | **6/6** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; |
| | **В том числе, практических занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие 23.** Основные разновидности физкультурно-спортивных сооружений для проведения занятий флорболом. Санитарно-гигиенические требования к местам проведения занятий флорболом. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 24.** Основной и дополнительный инвентарь и оборудование в флорболе. | | ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | **Практическое занятие 25.** Правила эксплуатации физкультурно-спортивного инвентаря и оборудования при проведении занятий флорболом. | | |
| **Тема 4.8.** Документальное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий флорболом. | **Содержание учебного материала** | **4/4** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | **В том числе, практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 31.** Документы планирования учебной работы по флорболу.Виды документации, обеспечивающей функционирование стадионов и мест занятий флорболом. | 4 | |
| | **Практическое занятие 32.** Требования к ведению и оформлению документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий по флорболу. | | |
| **Всего:** | | **50/46** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.;

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

3. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

4. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.

5. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

6. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального

образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

3. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

4. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476145

5. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный

2. Железняк Ю. Д, Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | - использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями;<br>- описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | оценка результатов выполнения практических заданий;<br>оценка заданий при проведении текущего контроля;<br>промежуточной аттестации |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |

| | | |
|---|---|---|
| выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности<br>использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности<br>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений<br>использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации<br>проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности | - выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике;<br>- соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;<br>- применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>-соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по | оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| | базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАОПУ МО «СКФКИС»)

| | | |
|---|---|---|
| **РАССМОТРЕНО**<br>НА ЗАСЕДАНИИ ЦК ПРОТОКОЛ<br>№_5 ОТ_ 16.06. 2023<br>ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Вадюхина С.Л..<br>_____ | **РЕКОМЕНДОВАНО**<br>НА ЗАСЕДАНИИ МС<br>ПРОТОКОЛ №_6 ОТ_ 14.06. 2023<br>ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Швец Л.В.<br>_____ | **УТВЕРЖДЕНО**<br>ДИРЕКТОР С.В. ВАДЮХИН<br>ПРИКАЗ ОТ 01.09_2023 №_94<br><br>МП__ |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.13. 05. «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## «Волейбол»

ОПОП по профессии/специальности

49.02.01 «Физическая культура»

**2023г.**

СОДЕРЖАНИЕ


| | |
|---|---|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 2 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.13.05. «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» - «ВОЛЕЙБОЛ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ. 13.05 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» - «Волейбол» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Умения | Знания | Код ПК, ОК |
|---|---|---|
| выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;<br>использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;<br>проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; | технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки;<br>методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 04; ОК 06, ОК 08;<br>ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;<br>ПК 2.1;<br>ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;<br>ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;<br>ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ОПЦ. 13.05. ВОЛЕЙБОЛ | |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 66 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 60 |
| | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов1, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | *2* | *3* | *4* |
| **РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ – ВОЛЕЙБОЛ (ОПЦ.13.05)** | | **66/60** | |
| **Тема 2.1.** Волейбол в системе физического воспитания и спорта | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(2):** ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.4; |
| | 1. Исторические сведения и этапы развития волейбола. | 2 | |
| | 2. Основные направления развития современного волейбола и терминология. Схема игрового поля. | | |
| | 3. Правила техники безопасности в спортивном зале, на волейбольной площадке; способы и приёмы предупреждения травматизма при занятиях волейболом. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по волейболу в спортивном зале, на открытой площадке. | | |
| **Тема 2.2.** Основы техники спортивных игр | **Содержание учебного материала** | **34** | ОК 01; ОК 02; |
| | 1.Понятие «техника игры» и элементы техники в нападении и защите игры в волейбол. | 2 | |

[1] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2.Понятие «тактика игры» и тактические взаимодействия в нападении и защите игры в волейбол. | | ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(2):** ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.4; |
| | 3.Основы методики обучения техническим элементам и тактическим взаимодействиям игры в волейбол. Этапы обучения. | | |
| | 4.Классификация типичных ошибок в технике волейбола и способы их предупреждения. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **32** | |
| | **Практическое занятие 1.** Техника выполнения и методика обучения стойкам, перемещениям волейболистов. Игры, подготовительные к волейболу. | 2 | |
| | **Практическое занятие 2.** Техника выполнения и методика обучения приему-передаче двумя руками сверху. | 2 | |
| | **Практическое занятие 3.** Техника выполнения и методика обучения приему-передаче двумя руками снизу. | 2 | |
| | **Практическое занятие 4.** Техника выполнения и методика обучения приему-передаче двумя руками сверху назад за голову. | 2 | |
| | **Практическое занятие 5.** Техника выполнения и методика обучения нижней прямой подачи. | 2 | |
| | **Практическое занятие 6.** Техника выполнения и методика обучения нижней боковой подачи. | 2 | |
| | **Практическое занятие 7.** Техника выполнения и методика обучения верхней прямой подачи. | 2 | |
| | **Практическое занятие 8.** Техника выполнения и методика обучения нападающему удару. | 2 | |
| | **Практическое занятие 9.** Техника выполнения и методика нападающего удара со второй линии. | 2 | |
| | **Практическое занятие 10.** Техника выполнения и методика обучения одиночному блокированию. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 11.** Закрепление и совершенствование изученных элементов техники нападения в волейболе. | 2 | |
| | **Практическое занятие 12.** Методика проведения подготовительной, основной и заключительной частей урока по волейболу. | 2 | |
| | **Практическое занятие 13.** Проведение учебно-тренировочных заданий по приобретению навыков проведения урока по волейболу в целом. | 2 | |
| | **Практическое занятие 14.** Разработка технических и методических карт изученных технических элементов волейбола. | 2 | |
| **Тема 2.3.** Методика развития физических качеств в волейболе | **Содержание учебного материала** | **19** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(2):** ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.4; |
| | 1.Понятие о физических способностях, основные формы их проявления в волейболе. | 1 | |
| | 2.Основные закономерности развития физических способностей в волейболе. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **18** | |
| | **Практическое занятие 15.** Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие силовых качеств в волейболе. | 4 | |
| | **Практическое занятие 16.** Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие общей и скоростной выносливости в волейболе. | 4 | |
| | **Практическое занятие 17.** Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие скоростных и скоростно-силовых качеств в волейболе. | 4 | |
| | **Практическое занятие 18.** Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие гибкости в волейболе. | 2 | |
| | **Практическое занятие 19.** Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие координационных способностей, ловкости в волейболе. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.4.** Основы судейства соревнований в волейболе | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(2):** ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.4; |
| | 1. Правила игры в волейбол. | - | |
| | **В том числе, практических занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие 20.** Технология организации и проведения спортивных соревнований по волейболу. | 2 | |
| | **Практическое занятие 21.** Технология разработки документов спортивных соревнований: положения о соревнованиях, заявки, таблицы результатов, протоколов, сметы расходов, отчётов. | 2 | |
| | **Практическое занятие 22.** Способы проведения соревнований по волейболу. Шкала санкций за неправильное поведение во время игры в волейбол. Шкала санкций за задержку игры. Протокол игры. | 2 | |
| **Тема 2.5.** Обеспечение педагогического контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий волейболом | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(2):** ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.4; |
| | 1.Общая характеристика методов контроля эффективности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий волейболом, педагогические наблюдения. | 1 | |
| | **В том числе, практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 23.** Методика проведения хронометрирования деятельности занимающихся на занятиях волейболом. | 2 | |
| | **Практическое занятие 24.** Методика измерения реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку (пульсометрия). | 2 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.;

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

Баршай, В., Гимнастика : учебник / В. Баршай, М.В. Белавкина, С.Н. Кривсун, В.Н. Курысь. — Москва : КноРус, 2019. — 312 с.

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.

Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302582 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45116-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284141 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ширинян, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию / А. А. Ширинян. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-507-44940-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276638 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: https://book.ru/book/943651

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476145

Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный

3.2.3. Дополнительные источники

Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный

Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65000.html

Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 164 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65013.html

4. Легкая атлетика с методикой тренировки : учебно-методическое пособие для СПО / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 80 c. — ISBN 978-5-4488-0316-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86139

Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды) : учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 170 c. — ISBN 978-5-4488-0275-1, 978-5-4497-0054-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83824

Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.

Железняк Ю. Д, Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.

Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/- 2-е издание, стер.-М: издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.

Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.

Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности<br><br>технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; | - использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями;<br><br>- описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; | оценка результатов выполнения практических заданий;<br><br>оценка заданий при проведении текущего контроля; |

| | | |
|---|---|---|
| - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | промежуточной аттестации |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| выполнять профессионально значимые двигательные действия по | | оценка результатов выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности | - выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике;<br><br>- соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;<br><br>- применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; | практических заданий;<br><br>тестирование;<br><br>оценка заданий при проведении текущего контроля;<br><br>промежуточной аттестации |
| использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности | | |
| применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений | | |
| использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации | | |
| проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности | | |

| | | |
|---|---|---|
| | - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>-соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАОПУ МО «СКФКИС»)

**РАССМОТРЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК ПРОТОКОЛ
№_5 ОТ_ 16.06. 2023
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Вадюхина С.Л..
_____

**РЕКОМЕНДОВАНО**
НА ЗАСЕДАНИИ МС
ПРОТОКОЛ №_6 ОТ_ 14.06. 2023
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Швец Л.В.
_____

**УТВЕРЖДЕНО**
ДИРЕКТОР С.В. ВАДЮХИН
ПРИКАЗ ОТ 01.09_2023 №_94

МП__

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.13.06 «ФИТНЕС - ТЕХНОЛОГИИ»
49.02.01 «Физическая культура»

**2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.13.06 «Фитнес-технологии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.13.06 «Фитнес-технологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 08

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код [1] ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. | - определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения; - организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия;<br>- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;<br>- Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом;<br>- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;<br>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;<br>- основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; человека;<br>-. технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;<br>- основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 78 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | |
| практические занятия | 68 |
| лекционные занятия | 10 |

[1] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения, которых необходимо освоение данной дисциплины.*

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Фитнес -технологии ОПЦ.13.06

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов[2], формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **РАЗДЕЛ 5. Фитнес- технологии (ОПЦ.13.06)** | | **78/68** | |
| **Тема 5.1. Фитнес-технологии как вид физкультурно-спортивной деятельности** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | 1. Исторические сведения и этапы развития фитнеса и аэробики. | **2** | |
| | 2. Основные направления развития современных видов фитнес-аэробики и терминология. | **2** | |
| | 3. Правила безопасного поведения в фитнес - залах; способы и приёмы предупреждения травматизма при занятиях фитнесом.<br>4. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий фитнесом. Требования к одежде и месту проведения занятий. | **2** | |
| **Тема 5.2. Основы техники и методика проведения занятий фитнес-аэробикой** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | 1 Классификация упражнений различной интенсивности, используемых в оздоровительной физической тренировке. Построение и структура занятий оздоровительной и классической фитнес-аэробикой. | **4** | |
| | 2. Базовые движения оздоровительной классической аэробики. Разрешенные и запрещенные упражнения оздоровительной классической аэробики. | **4** | |
| | 3. Хореография и построение комбинаций оздоровительной аэробики. Основы методики обучения базовым движениям хореографии оздоровительной классической аэробики. | **4** | |
| **Тема 5.3. Методика развития** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- |
| | 1. Сила и методика её развития в оздоровительных видах фитнес- | | |

[2] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **физических качеств в фитнес-аэробике** | аэробике. Выносливость и методика её развития в оздоровительных видах фитнес-аэробике. | **4** | ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | 2. Скоростные и скоростно-силовые способности и методика их развития в оздоровительных видах фитнес-аэробике. Координационные способности и методика их развития в оздоровительных видах фитнес-аэробике. | **4** | |
| | 3. Гибкость (стретчинг) и методика её развития в оздоровительных видах фитнес-аэробике. | **4** | |
| | 4. Комплексное развитие физических качеств в оздоровительных видах фитнес-аэробике. | **4** | |
| **Тема 5.4. Сущность тренировки в оздоровительном фитнесе.** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | 1. Сущность, цели и задачи тренировки в оздоровительном фитнесе. Функции и принципы оздоровительной тренировки в фитнесе. | **4** | |
| | 2. Содержание и формы тренировки в оздоровительном фитнесе. Проектирование тренировки в КЛУБЕ по оздоровительному фитнесу для детей, подростков, среднего и пожилого возраста. | **4** | |
| | 3. Проектирование тренировки в КЛУБЕ по оздоровительному фитнесу для различных типов фигур. | **4** | |
| | 4. Проектирование тренировки в КЛУБЕ по оздоровительному фитнесу для лиц с отклонениями в здоровье. | **4** | |
| **Тема 5.5. Обеспечение оздоровительной направленности физкультурно-** | **Содержание учебного материала** | **20** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; |
| | 1. Сущность оздоровительной (кондиционной) тренировки в фитнес-аэробике. Этапы оздоровительной (кондиционной) тренировки и их задачи в фитнес-аэробике. | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **спортивных мероприятий и занятий фитнесом различных возрастных групп населения** | 2. Методические особенности построения кондиционной тренировки в оздоровительной фитнес - аэробике. Самоконтроль на занятиях оздоровительной аэробикой. Частота и продолжительность занятий. | **4** | ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | 3.Методические особенности оздоровительных занятий с применением фитнес- технологий с детьми дошкольного возраста. Методические особенности оздоровительных занятий с применением фитнес-технологий в общеобразовательной школе. | **4** | |
| | 4. Методические особенности оздоровительной работы с применением фитнес-технологий со взрослым населением. | **6** | |
| **Тема 5.6. Обеспечение педагогического контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий фитнес-аэробикой.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; |
| | 1. Общая характеристика методов контроля эффективности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий оздоровительной фитнес-аэробикой. Проведение анализа эффективности занятий по фитнесу с применением методики педагогического наблюдения. | **4** | |
| **Тема 5.7. Документальное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий оздоровительной фитнес-аэробикой.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; |
| | 1.Требования к ведению и оформлению документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий по фитнесу. | **4** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности,

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**


1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.
2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.
3. Баршай, В., Гимнастика : учебник / В. Баршай, М.В. Белавкина, С.Н. Кривсун, В.Н. Курысь. — Москва : КноРус, 2019. — 312 с.
4. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.
5. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.
6. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.
7. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.
8. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
9. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. —

Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302582 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45116-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284141 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Ширинян, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию / А. А. Ширинян. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-507-44940-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276638 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный
2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.
3. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: https://book.ru/book/943651
4. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.
5. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный
6. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный
7. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476145

8. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный
2. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65000.html
3. Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 164 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65013.html
4. 4. Легкая атлетика с методикой тренировки : учебно-методическое пособие для СПО / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4488-0316-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86139
5. Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды) : учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0275-1, 978-5-4497-0054-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83824
6. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.
7. Железняк Ю. Д, Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.
8. Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/- 2-е издание, стер.-М: издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
9. Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.
10. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.
11. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | - использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями;<br>- описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | оценка результатов выполнения практических заданий;<br>оценка заданий при проведении текущего контроля;<br>промежуточной аттестации |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |

| | | |
|---|---|---|
| выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности<br>использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности<br>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений<br>использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации<br>проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности | - выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике;<br>- соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;<br>- применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>-соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | оценка результатов выполнения практических заданий;<br>тестирование;<br>оценка заданий при проведении текущего контроля;<br>промежуточной аттестации |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАОПУ МО «СКФКИС»)

| **РАССМОТРЕНО** | **РЕКОМЕНДОВАНО** | **УТВЕРЖДЕНО** |
|---|---|---|
| НА ЗАСЕДАНИИ ЦК | НА ЗАСЕДАНИИ МС | ДИРЕКТОР С.В. ВАДЮХИН |
| ПРОТОКОЛ №_5 ОТ_ 16.06. 2023 | ПРОТОКОЛ №_6 ОТ_ 14.06. 2023 | ПРИКАЗ ОТ 01.09_2023 №_94 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПЦ.13 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – раздет «Легкая атлетика»

(очная форма обучения)

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»** ..... **3**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** Ошибка! Закладка не определена.

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... **9**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... **13**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.13 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – раздел «Легкая атлетика»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОПЦ.13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности – раздет «Легкая атлетика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 | выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; | технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и |

| | | |
|---|---|---|
| | | судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| | |
|---|---|
| РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА | 78 |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 3** | |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 74 |
| *Самостоятельная работа* | |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов1, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | *2* | *3* | *4* |
| **РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА** | | **78/74** | |
| **Тема 3.1.** Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности | **Содержание учебного материала** | **4/0** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | Место и значение лёгкой атлетики в системе физической культуры. История возникновения лёгкой атлетики и основные этапы её развития. | 4 | |
| | Классификация, общая характеристика легкоатлетических упражнений. | | |
| | Эволюция правил соревнований, техники, тактики, оборудования, инвентаря и снарядов в лёгкой атлетике. | | |
| | Основные понятия и терминология лёгкой атлетики. | | |
| **Тема 3.2.** Основы техники и | **Содержание учебного материала** | **0/6** | |

[1] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

| | | | |
|---|---|---|---|
| методики обучения спортивной ходьбе | 1. Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе | | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | 2. Методика обучения спортивной ходьбе | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие 1.**.Освоение техники спортивной ходьбы | 4 | |
| | **Практическое занятие 2.** Освоение методики обучения спортивной ходьбе | 2 | |
| **Тема 3.3.** Основы техники и методики обучения бегу | **Содержание учебного материала** | **0/16** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | 1. Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс) | - | |
| | 2. Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции | | |
| | 3. Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту) | | |
| | 4. Техника эстафетного бега (4х100); способы передачи эстафеты | | |
| | 7. Техника барьерного бега (4х100) | | |
| | 6. Методика обучения технике бега на короткие дистанции | | |
| | 7. Методика обучения технике бега (4х100) | | |
| | 8. Методика обучения барьерного бега (4х100) | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **16** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 3.** Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс) | 4 | |
| | **Практическое занятие 4.** Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции | 2 | |
| | **Практическое занятие 5.** Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4х100) | 4 | |
| | **Практическое занятие 6.** Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4х100) | 2 | |
| | **Практическое занятие 7.** Освоение методики обучения барьерному бегу (4х100) | 4 | |
| **Тема 3.4.** Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам | **Содержание учебного материала** | **0/12** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | 1. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»: отталкивание, переход через планку, разбег | - | |
| | 2. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега | | |
| | 3. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» | | |
| | 4. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **12** | |
| | **Практическое занятие 8.** Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» | 4 | |
| | **Практическое занятие 9.** Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега | 2 | |
| | **Практическое занятие 10.** Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» | 4 | |
| | **Практическое занятие 11.** Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега | 2 | |
| **Тема 3.5.** Основы техники и методика обучения метания копья, малого мяча, гранаты | **Содержание учебного материала** | **0/6** | ОК 01; ОК 02; |
| | 1. Техники метания копья (малого мяча, гранаты) | - | |
| | 2. Методика обучения метания копья (малого мяча, гранаты) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий** | **6** | ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | **Практическое занятие 12.** Освоение техники метания копья (малого мяча, гранаты) | 4 | |
| | **Практическое занятие 13.** Освоение методики обучения метания копья (малого мяча, гранаты) | 2 | |
| **Тема 3.6.** Основы техники и методика обучения толкания ядра | **Содержание учебного материала** | **0/6** | толкания ядра |
| | 1. Техники толкания ядра | - | |
| | 2. Методика обучения толкания ядра | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие 14.** Освоение техники толкания ядра | 4 | |
| | **Практическое занятие 15.** Освоение методики обучения толкания ядра | 2 | толкания ядра |
| **Тема 3.5.** Методика развития физических качеств посредствам легкой атлетики в ИВС | **Содержание учебного материала** | **0/14** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; |
| | 1. Общеразвивающие и специальные упражнения лёгкой атлетики. | | |
| | 2. Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений | | |
| | 3. Методика развития двигательных способностей посредствам легкой атлетики | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **14** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 16.** Освоение методики развития двигательных способностей посредствам легкой атлетики (сила, скорость, гибкость, координация, выносливость) | 6 | **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | **Практическое занятие 17.** Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие физических качеств в лёгкой атлетике (сила, скорость, гибкость, координация, выносливость) | 8 | |
| **Тема 3.6.** Организация и методика проведения занятий посредствам легкой атлетики | **Содержание учебного материала** | **0/6** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | 1. Методика проведения занятий по лёгкой атлетике | | |
| | 2. Методика занятий бегом оздоровительной направленности | | |
| | 3. Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта | | |
| | 4. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие 18.** Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике | 6 | |
| **Тема 3.7.** Основы судейства по лёгкой атлетике | **Содержание учебного материала** | **0/8** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; |
| | 1.Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике | | |
| | 2. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики | | |
| | 3.Разрядные нормы и требования Единой спортивной классификации. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **8** | |
| | **Практическое занятие 19.** Применение правил судейства в разных видах легкой атлетике | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 20.** Составить пакет документов для организации и проведения соревнований по легкой атлетике. (Положение, расписание, таблицы, протоколы.) | 4 | **ВД 3(2):** ПК 3.1.-ПК 3.3.; ПК 3.5;<br>**ВД 3(3):** ПК 3.1.-ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| **Всего:** | | **78/74** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.;

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 300 с.

2. Балахничева В.В., Зеличенка В.Б. Бегай! Прыгай! Метай! Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике. Издательство «Человек», издание на рус.яз., оформление, 2013

3. Грецов В.Г., Янковского А.Б.. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ.учреждений высш.проф.образования– М: Издательский центр «Академия», 2013

4. Еремин, М.В. А.Л., Волобуев, А.Л., Кутьин И.В. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. - Москва: КноРус, 2021. - 339 с.

5. Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В.. Легкая атлетика: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. – 6-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2009. – 464с

6. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М.В. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика: пособие для учителей и методистов – М.: Просвещение, 2011. – 93 с.: ил.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. -300 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13356-1. - Текст: электронный

2. Еремин, М.В. А.Л., Волобуев, А.Л., Кутьин И.В. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. - Москва: КноРус, 2021. - 339 с. - ISBN 978-5-406-08273-7. - URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). - Текст: электронный.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.

2. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: учебник для вузов / А. Л. Димова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 428 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14068-2. – Текст: электронный

3. Ермакова, С. Г., Початкова, О. Н. Легкая атлетика с методикой тренировки : учебно-методическое пособие для СПО / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. - Саратов: Профобразование, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-4488-0316-1. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/86139

4. Лахов В.И., Коваль В.И.,Сечкин Организация и судейство соревнований по легкой атлетики. В.Л. 2009г

5. Солодков А.С.,Сологуб Е.Б. Физиология человека.Общая. Спортивная.Возрастная:Уч.Изд.2 –е,испр.и доп. – М.:ОлимпияПресс,2011.-528 с.,ил.

6. Спорт Большая иллюстрированная энциклопедия. М. – 2008г. АСТ –Апрель Жак Фортин.

7. Талага Е. Энциклопедия физических упражнений. Пер.с польс. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 412с.,ил.

8. Управление тренировочным процессом спортсменов. Олимпия – ПРЕСС. Библиотека лекгоатлета. А. Бондарчук 2007 – 272с.

9. 555специальных упражнений в подготовке легкоатлетов. –М.: Олимпия Пресс, Терра-Спорт,2009. – 208 с.

10. Краткая спортивная энциклопедия. Легкая атлетика. Орлов Р.В.Олимпия – ПРЕСС М. – 2009г. – 527с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | - использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями;<br>- описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | оценка результатов выполнения практических заданий;<br>оценка заданий при проведении текущего контроля;<br>промежуточной аттестации |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |

| | | |
|---|---|---|
| выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности<br>использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности<br>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений<br>использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации<br>проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности | - выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике;<br>- соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;<br>- применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>-соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по | оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| | базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАОПУ МО «СКФКИС»)

| РАССМОТРЕНО | РЕКОМЕНДОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| НА ЗАСЕДАНИИ ЦК | НА ЗАСЕДАНИИ МС | ДИРЕКТОР С.В. ВАДЮХИН |
| ПРОТОКОЛ №_5 ОТ_ 16.06. 2023 | ПРОТОКОЛ №_6 ОТ_ 14.06. 2023 | ПРИКАЗ ОТ 01.09_2023 №_94 |
| ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Вадюхина С.Л.. | ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Швец Л.В. | МП |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПЦ.13.08. «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

# «ЛЫЖНЫЙ СПОРТ»

По специальности

49.02.01. «Физическая культура»

(очная форма обучения)

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ


| | |
|---|---|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4<br>8 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13.08. «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» - «ЛЫЖНЫЙ СПОРТ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ. 13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» - «Лыжный спорт» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Умения | Знания | Код<br>ПК, ОК |
|---|---|---|
| выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;<br>использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;<br>проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; | технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки;<br>методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 04; ОК 06, ОК 08;<br>ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;<br>ПК 2.1;<br>ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;<br>ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;<br>ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ

| | |
|---|---|
| РАЗДЕЛ 8 «Лыжный спорт» | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 8 | 88 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 82 |

| РАЗДЕЛ 8 Лыжный спорт | | 3 Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.4/32 | Коды компетенций и личностных результатов1, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Тема 8.1Лыжная подготовка как вид физкультурно-спортивной деятельности | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1. - ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | 1. Классификация и общая характеристика видов лыжного спорта | - | |
| | 2. Классификация лыжных ходов. Термины используемые в лыжных гонках | | |
| | 3. Инвентарь и снаряжение для занятий лыжными гонками.<br>Требования к выбору и эксплуатации. | | |
| Тема 8.2 Основы техники и методики обучения классическим ходам в лыжных гонках | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; |
| | 1. Техника классических ходов:<br>- одновременные хода (одновременный бесшажный; одновременный одношажный; одновременный двушажный)<br>-попеременные хода( попеременный двухшажный и попеременный четырехшажный) | | |
| | 2. Методика обучения технике классических ходов.<br>-одновременным ходам (одновременный бесшажный; одновременный одношажный; одновременный двушажный)<br>-попеременным ходам (попеременный двухшажный и попеременный четырехшажный) | | |
| | В том числе, практических занятий | 10 | |
| | Практическое занятие<br>Освоение техники одновременных классических ходов | 4 | |

[1] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие Освоение методики обучения одновременным классическим ходам | 2 | ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | Практическое занятие<br>Освоение техники попеременных классических ходов | 2 | |
| | Практическое занятие<br>Освоение методики попеременных классических ходов | 2 | |
| Тема 8.3 Основы техники и методики обучения коньковым ходам | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 04; ОК 06, ОК 08;<br>ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;<br>ПК 2.1;<br>ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;<br>ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;<br>ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | 1. Техника коньковых ходов без отталкивания палками | - | |
| | 2. Методика обучения технике коньковых ходов без отталкивания палками | | |
| | 3. Техника коньковых ходов с отталкиваниями палками:<br>Одновременный одношажный ход | | |
| | 4. Методика обучения технике одновременному одношажному коньковому ходу | | |
| | 5. Техника коньковых ходов с отталкиваниями палками<br>одновременный двухшажный коньковых ход | | |
| | 6. Методика обучения технике одновременному двухшажному коньковому ходу | | |
| | В том числе, практических занятий | 10 | |
| | Практическое занятие. Освоение техники коньковых ходов без отталкивания палками | 4 | |
| | Практическое занятие Освоение методики обучения коньковых ходов без отталкивания палками | 2 | |
| | Практическое занятие. Освоение техники коньковых ходов с отталкиваниями палками | 2 | |
| | Практическое занятие. Освоение методики обучения коньковым ходам с отталкиваниями палками | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 8.4. Основы техники и методики обучения торможениям, поворотам, спускам; подъемам | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | 1. Техника преодоления спусков | - | |
| | 2. Методика обучения технике преодоления спусков | | |
| | 3. Техника торможений, поворотов | | |
| | 4. Методика обучения технике торможениям, поворотам. подъемам | | |
| | В том числе, практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие. Освоение техники преодоления спусков | 2 | |
| | Практическое занятие. Освоение методики обучения преодоления спусков | 2 | |
| | Практическое занятие Освоение техники торможений, поворотов | 2 | |
| | Практическое занятие. Освоение методики обучения торможений, поворотов | 2 | |
| Тема 8.5. Методика развития физических качеств посредствам лыжных гонок | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | 1. Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения техники передвижения на лыжах | - | |
| | 2. Методика развития двигательных способностей посредствам передвижения на лыжах | | |
| | В том числе, практических занятий | 10 | |
| | Практическое занятие. Освоение методики развития двигательных способностей посредствам лыжной подготовки | 10 | |
| Тема 8.6. Организация и методика проведения занятий посредствам лыжной подготовки | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; |
| | 1. Методика проведения занятий по лыжной подготовке | - | |
| | 2. Методика занятий лыжными гонками оздоровительной направленности | | |
| | 3. Применение средств лыжных гонок в занятиях по другим видам спорта | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой | | ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | В том числе, практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие Освоение методики проведения занятий по лыжной подготовке | 8 | |
| Тема 8.7.Основы судейства по лыжным гонкам | Содержание учебного материала<br>Правила соревнований по лыжным гонкам | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Технические средства обучения:
– компьютер;
– интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
– магнитно-маркерная доска.

Оборудование лыжехранилища:
– стеллажи для хранения лыж;
– лыжный инвентарь (лыжи, крепления, ботинки, палки);
– оборудование и инвентарь для подготовки и мелкого ремонта лыж (верстак, лыжный станок, скребки для снятия лыжной мази, «растирки», слесарный инструмент для ремонта лыж);
– снегоход для подготовки лыжных трасс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

*1. Жданкина, Е. Ф.* Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1902-2 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL

2. Макаров, А. Г. Организация и судейство соревнований по лыжным гонкам : учебное пособие / А. Г. Макаров, С.Г. Сорокин. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2008.

3.2.2. Основные электронные издания

1 Журнал «Физкультура и спорт». http://www.fismag.ru

2 Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». http://www.teoriya.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный

2. Методическое пособие для студентов «Лыжная подготовка»: сборник самостоятельных работ / сост. Н.В. Чадова – 2–е изд. – Иркутск: ОГОБУ СПО «ИРКПО», 2015. – 53 с.

3. Осинцев, В. В. Лыжная подготовка в школе: 1-11 класс : методическоепособие / В. В. Осинцев. – М.: Владос-Пресс, 2001.

4. Смирнов, А. А. Искусство и основные принципы смазки лыж: Учеб. Пособие / А. А. Смирнов. - М.: Физкультура и спорт, 2006.

5. Комплексная программа физического воспитания учащихся 5 – 11 классов/ В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2008

6 Лыжный спорт: Учеб. для инт-ов и техн. физ. культ. / Под ред. В.Д.Евстратова, Б.И. Сергеева, Г.Б. Чукардина. - М.: Физкультура и спорт, 2014– 319 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности | - использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; | оценка результатов выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.<br><br>выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;<br><br>- применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>-соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с | практических заданий;<br><br>оценка заданий при проведении текущего контроля;<br><br>промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| | учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности | | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

| **РАССМОТРЕНО** | **РЕКОМЕНДОВАНО** | **УТВЕРЖДЕНО** |
|---|---|---|
| НА ЗАСЕДАНИИ ЦК | НА ЗАСЕДАНИИ МС | ДИРЕКТОР С.В. ВАДЮХИН |
| ПРОТОКОЛ №_5 ОТ_ 16.06. 2023 | ПРОТОКОЛ №_6 ОТ_ 14.06. 2023 | ПРИКАЗ ОТ 01.09_2023 №_94 |
| ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Вадюхина С.Л.. | ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Швец Л.В. | МП |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.13.09. «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

«Туризм»

По специальности 49.02.01«Физическая культура»

(очная форма обучения)

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ


| | |
|---|---|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4<br>8 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН | 9 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13.09. «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» - «Туризм»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ. 13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» - «Туризм» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Умения | Знания | Код<br>ПК, ОК |
|---|---|---|
| выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;<br>использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;<br>проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; | технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки;<br>методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 04; ОК 06, ОК 08;<br>ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;<br>ПК 2.1;<br>ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;<br>ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;<br>ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ

| | |
|---|---|
| РАЗДЕЛ 9. «Туризм» | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела | 60 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 54 |

| РАЗДЕЛ 9 «Туризм» | | 3 Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.4/32 | Коды компетенций и личностных результатов1, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 9.1.** Туризм как вид физкультурно-спортивной деятельности | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1. - ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | . Основные направления развития современного туризма и терминология. Формы, виды, типы и средства туризм | - | |
| | 2 Правила безопасного поведения на маршруте; способы и приёмы предупреждения травматизма при занятиях туризмом. Объективные и субъективные опасности | | |
| | 3. Основные понятия СОТ. Виды туризма. Активные виды туризма<br>. | | |
| **Тема 9.2.** Основы техники и методики обучения прохождения переправ | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; |
| | 1. Техника выполнения прохождение параллельной переправы<br>2.Техника прохождение навесной переправы | | |
| | 1. Методика обучения технике параллельной переправы<br>2. Методика обучения технике навесной переправы | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **4** | |

[1] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие**<br>Освоение техники прохождения переправы | 2 | **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6<br>**ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;<br>**ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | **Практическое занятие** Освоение методики обучения прохождения переправы | 2 | |
| **Тема 9.3. Основы техники и методики обучения вязки узлов** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 04; ОК 06, ОК 08;<br>ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;<br>ПК 2.1;<br>**ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.;<br>**ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;<br>**ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | 1. Техника вязки туристических узлов | - | |
| | 2. Методика обучения вязки туристических узлов | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие.** Освоение техники вязки узлов | 2 | |
| **ТЕМА 9.4.** Технология организации спортивно-оздоровительных походов | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 04; ОК 06, ОК 08;<br>ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;<br>ПК 2.1;<br>**ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.;<br>**ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; |
| | 1 Техника и тактика движения и преодоление препятствий на туристическом маршруте | - | |
| | 2. Организация туристского быта, привалы и ночлеги<br>3.Питание в туристском походе | | |
| | **В том числе, практических занятий**<br>1. Личное и групповое снаряжение в туризме | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Подбор личного туристского снаряжения для проведения похода | | **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| **Тема 9.5.** Методика развития физических качеств посредствам туризма | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | 1. Двигательные способности, определяющие эффективность техники пешеходного туризма | - | |
| | 2. Методика развития двигательных способностей посредствам пешеходного туризма | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие.** Освоение методики развития двигательных способностей посредствам пешеходного туризма | | |
| **Тема 9.6.** Топография, условные знаки. Топографическая карта. Спортивная карта | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | 1. Понятие местности, понятие рельефа, местные предметы, типовые карты. | - | |
| | 2. Понятие ориентирования | | |
| | 3. Устройство компаса. Спортивный компас. Ориентирование карты по компасу | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие**<br>Определение масштаба, номенклатура, старение карт, генерализация карт<br>Прокладка маршрута, составление плана-графика движения, высотная диаграмма маршрута | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Условия ориентирования в походе на открытой и закрытой местности<br><br>Изучение условных знаков на местности. Сравнение цветов и знаков карты с реальностью | | |
| **Тема 9.7.** Основы судейства соревнований в туризме | **Содержание учебного материала**<br><br>1. Технология организации и проведения туристских соревнований<br><br>2. Технология разработки документов спортивных соревнований: положения о соревнованиях, заявки, карточки участника соревнований, протоколов, сметы расходов, отчётов<br><br>3. Судейство в спортивном туризме. Состав судейской коллегии. Права и обязанности судей | **4** | ОК 01; ОК 02;<br><br>ОК 04; ОК 06, ОК 08;<br><br>ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;<br><br>ПК 2.1;<br><br>**ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.;<br><br>**ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;<br><br>**ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- наличие кабинета; - наличие оборудованных трасс; - наличие тренировочного спортивного зала; - наличие раздевалок; - обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для прохождения

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее

одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Теория и методика спортивного туризма (для СПО) : учебник / ред.: В.А. Таймазов, Ю.Н. Федотов .— Москва : Советский спорт, 2014 .— 424 с.

2.Ширинян, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию / А. А. Ширинян. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-507-44940-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276638 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для вузов / Л.А.Вяткин, Е.В.Сидорчук. –3-е изд., стер. –М.: Академия, 2008. –208 с

2. Спортивно-оздоровительный туризм: Учебник / Под общ. ред. Ю.Н.Федорова.–М.: Советский спорт, 2002. –364 с.

3. Борисов П.С. Технология спортивного туризма Учебное пособие. — Кемерово: КузГТУ, 2012 — 219 с.

4.Спортивный туризм: Учеб, пособие / Под ред. С. П. Евсеева, Ю. Н. Федотова. - СПб. СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 1999.

5. Топография и ориентирование в туристском путешествии. /В.М.Куликов, Ю.С.Константинов, учебное пособие. М: 2002 г.

6. Туризм и спортивное ориентирование: Учеб, для институтов и техникумов физической культуры / Сост. В. И. Ганопольский. - М.: Физкультура и спорт, 1987.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности | - использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями;<br>- описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и | оценка результатов выполнения практических заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.<br><br>выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;<br><br>- применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; | оценка заданий при проведении текущего контроля;<br><br>промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| | -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности | | |

| | | |
|---|---|---|
| | - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>-соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.13.10 «СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....4**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....7**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....10**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.13.10 «Скандинавская ходьба»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОПЦ.13.10 «Скандинавская ходьба» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 08

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код [1] ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. | - определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения;<br>- организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия;<br>- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;<br>- Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом;<br>- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;<br>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;<br>- основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; человека;<br>-. технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;<br>- основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. |

[1] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения, которых необходимо освоение данной дисциплины.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 40 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | |
| практические занятия | 38 + теория 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.13.10 «Скандинавская ходьба»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Скандинавская ходьба как вид физкультурно-спортивной деятельности** | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | 1. Изучить исторические сведения и этапы развития скандинавской ходьбы. | **4** | |
| | 2. Рассмотреть основные направления развития скандинавской ходьбы и терминологию.<br>3. Изучить правила безопасности при проведении занятий по скандинавской ходьбе; способы и приёмы предупреждения травматизма. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по скандинавской ходьбе. | | |
| **Тема 2. Основы техники и методика обучения скандинавской ходьбе** | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | 1. Техника выполнения и методика обучения базовой технике скандинавской ходьбы Предупреждение типичных ошибок и пути их устранения | **2** | |
| | 2. Техника выполнения и методика обучения спуску и подъёму в скандинавской ходьбе. Предупреждение типичных ошибок и пути их устранения | **2** | |
| | 3. Техника выполнения и методика обучения бегу с палками и одновременному толчку двумя палками на 2 (3) шага. Типичные ошибки и пути их устранения | **2** | |
| **Тема 3. Методика развития физических качеств в скандинавской ходьбе** | **Содержание учебного материала** | **10** | ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 |
| | 1. Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие силовых качеств в скандинавской ходьбе. | **4** | |
| | 2. Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие общей и скоростной выносливости в скандинавской ходьбе. | | |
| | 3. Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие скоростных качеств в скандинавской ходьбе. | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие гибкости и координационных способностей в скандинавской ходьбе. | **2** | ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| **Тема 4. Основы судейства соревнований в скандинавской ходьбе** | **Содержание учебного материала** | **10** | ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | 1. Технология организации и проведения спортивных соревнований по скандинавской ходьбе. | **2** | |
| | **2.** Технология организации и проведения спортивных праздников и развлечений по скандинавской ходьбе. | **2** | |
| | 3. Технология разработки документов спортивных соревнований: положения о соревнованиях, заявки, карточки участника соревнований, протоколов, сметы расходов, отчётов. | **2** | |
| | 4. Правила соревнований по скандинавской ходьбе и организация судейства | **4** | |
| **Тема 5. Обеспечение оздоровительной направленности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий скандинавской ходьбой различных возрастных групп населения** | **Содержание учебного материала** | **10** | ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | 1 Методика тренировки в скандинавской ходьбе в зависимости от тренировочной программы и физической подготовки занимающихся. | **2** | |
| | 2. Методика проведения оздоровительной тренировки людей пожилого возраста с применением индивидуальной программы при занятиях скандинавской ходьбой | **2** | |
| | **3**. Методические особенности построения кондиционной тренировки в скандинавской ходьбе. | **2** | |
| | 4. Субъективные и объективные показатели самоконтроля в скандинавской ходьбе. | **2** | |
| | 5. Методические особенности тренировочных программ в скандинавской ходьбе | **2** | |
| **Промежуточная аттестация: зачет** | | | |
| **Всего:** | | **40** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности,

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**


1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.
2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.
3. Баршай, В., Гимнастика : учебник / В. Баршай, М.В. Белавкина, С.Н. Кривсун, В.Н. Курысь. — Москва : КноРус, 2019. — 312 с.
4. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.
5. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.
6. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.
7. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией

Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

8. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302582 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45116-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284141 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Ширинян, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию / А. А. Ширинян. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-507-44940-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276638 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

3. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: https://book.ru/book/943651

4. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

5. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

6. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476145

7. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный

2. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65000.html

3. Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 164 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65013.html

4. 4. Легкая атлетика с методикой тренировки : учебно-методическое пособие для СПО / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 80 c. — ISBN 978-5-4488-0316-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86139

5. Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды) : учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 170 c. — ISBN 978-5-4488-0275-1, 978-5-4497-0054-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83824

6. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.

7. Железняк Ю. Д, Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.

8. Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/- 2-е издание, стер.-М: издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

9. Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.

10. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.

11. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; | - использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями;<br>- описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | оценка результатов выполнения практических заданий;<br>оценка заданий при проведении текущего контроля;<br>промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | | |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности | - выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике;<br>- соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;<br>- применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; | оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации |
| использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности | | |
| применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений | | |
| использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации | | |
| проводить тренировочные занятия по базовым и новым | | |

| | | |
|---|---|---|
| видам физкультурно-спортивной деятельности | - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>-соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

| **РАССМОТРЕНО** | **РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ** | **УТВЕРЖДЕНО** |
|---|---|---|
| НА ЗАСЕДАНИИ ЦК | НА ЗАСЕДАНИИ МС | ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА |
| ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 16.06.2023 Г. | ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2023 Г. | ПРИКАЗ ОТ 01.09.2023 Г. №94 |
| ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Вадюхина С.Л. | ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Швец Л.В. | |
| _____ | _____ | МП _____ |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ОПЦ 13.11. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности - гимнастика

Мончегорск 2023

СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА | 3 |
| 2 | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА | 6 |
| 3 | СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА | 7 |
| 4 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА | 13 |
| 5 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА | 14 |
| 6 | ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 20 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

## Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности - гимнастика

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины общепрофессионального цикла (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки персонала по специальности 49.02.01. Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): педагог по физической культуре и спорту и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
6. Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

*указываются профессиональные компетенции в соответствии квалификационной характеристикой и профессиональным стандартом*

1.2. Цели и задачи дисциплины общепрофессионального цикла

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины общепрофессионального цикла должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;

определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;

наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогиче-

ской практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

уметь:

использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учётом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;

комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;

планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);

подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учётом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;

применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;

использовать основные приёмы массажа и самомассажа;

знать:

основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;

технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;

основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;

виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы дисциплины общепрофессионального цикла:

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***78*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *78* |
| в том числе: | |
| практические занятия | *70* |
| лекции | *8* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *-* |
| ***Итоговая аттестация в форме*** | ***зачета*** |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Результатом освоения дисциплины общепрофессионального цикла является овладение студентами видом профессиональной деятельности _____, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК … | Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения. |
| ПК 1.1 | Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. |
| ПК 1.2 | Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. |
| ПК 1.3 | Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ПК 1.4 | Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. |
| ПК 1.5 | Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих |

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

## 3.1. Тематический план дисциплины ОПЦ 13.11 ГИМНАСТИКА

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов общепрофессионального цикла* | Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)* | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, Часов/зачетных единиц | Производственная (по профилю специальности), Часов/зачетных единиц *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| | | | Всего, часов | В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов/зачетных единиц | в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц | Всего, Часов/зачетных единиц | в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | Раздел 1.1. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения при занятиях гимнастикой | **36** | **36** | 36 | * | | * | * | * |
| | Раздел 1.2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения при занятиях гимнастикой | **42** | **42** | 42 | | | | * | * |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)* | *(ввести число)* | | | | | | | * *(повторить число)* |
| | Всего: | **78** | **68** | 68 | * | | * | | |

3.2. Содержание обучения дисциплины общепрофессионального цикла (ОПЦ 13.11. ГИМНАСТИКА)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ОПЦ 13.11<br>Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности - гимнастика** | | | | |
| **Раздел 1.1. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения при занятиях гимнастикой** | | | 36 | |
| **Тема 1.1. Гимнастика как вид физкультурно-спортивной деятельности** | **Содержание учебного материала (лекция,учебная аудитория)** | | **6** | **2** |
| | 1. | Исторические сведения и этапы развития гимнастикой. | 2 | |
| | 2. | Основные направления развития современных видов гимнастики и терминология. | | |
| | 3. | Правила безопасного поведения в гимнастических залах; способы и приёмы предупреждения травматизма при занятиях гимнастикой. | | |
| | 4. | Виды и основные средства гимнастики, классификация видов гимнастики. Исторические сведения (защита рефераты) | 2 | |
| | 5 | Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий гимнастикой. Требования к одежде и месту проведения занятий. | 2 | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | | |
| | 1 | Виды и основные средства гимнастики, классификация видов гимнастики. Исторические сведения (рефераты) | | |
| | 2 | Характеристика гимнастической терминологии | | |
| **Тема 1.2. Основы техники и методика проведения занятий гимнастикой** | **Содержание учебного материала (не предусмотрено)** | | | |
| | **Практические занятия (учебная аудитория)** | | **6** | 3 |
| | 1. | Характеристика строевых упражнений. Разновидности основных упражнений: строевые приёмы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. | 2 | |
| | 2. | Характеристика ОРУ: основные упражнения. Упражнения с предметами (скакалка короткая, обруч, набивной мяч, скамейка, шведская стенка, гантели). | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. | Методика проведения ОРУ (без и с предметами). Составление комплексов ОРУ (с предметами и без) | | |
| | **Практические занятия (зал гимнастики)** | | **20** | 3 |
| | 1. | Техника выполнения и методика обучения гимнастическим средствам. Методика составления комплексов ОРУ. | 2 | |
| | 2. | Обучение и совершенствование техники и методики выполнения ОРУ с предметами (скакалка, гимнастическая палка, обруч, гантели, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мячи набивные и резиновые). | 4 | |
| | 3. | Овладение методикой, навыками и умениями обучения и проведения комплексов ОРУ. | 2 | |
| | 4. | Техника и методика обучения и совершенствования опорным прыжкам. | 4 | |
| | 5. | Техника и методика обучения акробатическим упражнениям | 2 | |
| | 6. | Методика обучения и совершенствования техники выполнения акробатических упражнений и связок | 4 | |
| | 7. | Методические приемы организации занимающихся. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | | | |
| | 1 | Прикладные упражнения, их характеристика. Ходьба, бег. Упражнения в равновесии. Упражнения в лазании и перелезании, переползании. Упражнения в метании и ловле. Подбор игр с элементами прикладных упражнений | | |
| | 2 | Подбор упражнений и техника выполнения массовых гимнастических упражнений. | | |
| | 3 | Характеристика и средства ритмической гимнастики; организация и содержание занятий. Подбор комплексов ритмической гимнастики | | |
| **Тема 1.3. Методика развития физических качеств в гимнастике** | **Содержание учебного материала (не предусмотрено)** | | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | | |
| | **Практические занятия (зал гимнастики)** | | **4** | 3 |
| | 1. | Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие силовых качеств в гимнастике (составление и проведение комплексов круговым методом, полосы препятствий с использованием раз- | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | личного оборудования и инвентаря). | | |
| | 2. | Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие общей и специальной выносливости в гимнастике. | | |
| | 3. | Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие скоростных и скоростно-силовых качеств в гимнастике. | 2 | |
| | 4. | Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие гибкости в гимнастике. | | |
| | 5. | Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие координационных способностей в гимнастике. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | | |
| | 1 | Разработка комплексов по заданиям, направленных на развитие физических качеств | | |
| **Раздел 1.2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения при занятиях гимнастикой** | | | **42** | |
| **Тема 2.1. Обеспечение оздоровительной направленности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий гимнастикой различных возрастных групп населения** | **Содержание учебного материала (лекция,учебная аудитория)** | | **2** | |
| | 1. | Составление конспекта урока | 2 | |
| | **Практические занятия (учебная аудитория)** | | **4** | **2** |
| | 1. | Урок гимнастики в общеобразовательной школе. Основные задач, требования уроку, структура урока. Способы организации, методы и методические приемы, используемые на уроке гимнастика. Организация урока и способы управления занимающимися. | 4 | |
| | 2. | Гимнастика в режиме учебного дня школьника: утренняя гимнастика, физминутки, подвижные перемены. Внеклассная работа по гимнастике в школе | | |
| | 3. | Особенности занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп. | | |
| | **Практические занятия (зал гимнастики)** | | **28** | 3 |
| | 1. | Составление и методический разбор конспектов урока для учащихся различных классов. | 2 | |
| | 2. | Методика проведения подготовительной части урока: подбор упр., их проведение, чередование, дозировка, изменение интен- | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | сивности выполнения, способы проведения, организации, информирования. | | |
| | 3. | Методика проведения основной части: подготовка и установка снарядов, размещение инвентаря и оборудования, организация занимающихся. Способы проведения, организации, регулирование физической нагрузки. Подбор упражнений и игр (различной подвижности), эстафет. | 2 | |
| | 4. | Методика проведения заключительной части: подбор и последовательность проведения упражнений стретчинга, игровых приемов, упражнений релаксации. Проведение рефлексии. | 2 | |
| | 5. | Проведение учебно-тренировочных заданий по приобретению навыков проведения урока гимнастики в целом. | 20 | |
| | | **Самостоятельная работа** | | |
| | 1. | Методические особенности оздоровительных занятий гимнастикой с детьми грудного возраста. Техника проведения оздоровительного массажа и гимнастики детей грудного возраста. Подбор комплексов физических упражнений и массажа для детей грудного возраста. | | |
| | 2 | Подбор и составление по заданию: комплексов утренней гимнастики, подвижных игр и упражнений на прогулке; физкультминуток; физических упражнения после дневного сна. | | |
| | 3 | Разработка конспектов проведения урока гимнастики в общеобразовательной школе в целом по заданию. | | |
| | 4 | Методические особенности оздоровительных занятий гимнастикой в летних оздоровительных лагерях | | |
| | 5 | Методические особенности оздоровительной работы по гимнастике со взрослым населением. Подбор и составление по заданию: комплексов гимнастики для людей зрелого возраста. | | |
| **Тема 2.2. Обеспечение педагогического контроля при проведении физкультурно-** | **Содержание учебного материала (не предусмотрено)** | | | |
| | **Практические занятия (учебная аудитория)** | | **2** | **2** |
| | 1. | Методика проведения хронометрирования деятельности занимающихся на занятиях гимнастикой. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **спортивных мероприятий и занятий гимнастикой** | 2. | Методика определения физических возможностей; подбор тестирований и оценка физического развития. Реакция сердечно-сосудистой системы на нагрузку (пульсометрия). | | |
| | 3. | Проведение анализа эффективности занятий по гимнастике с применением методики педагогического наблюдения. | | |
| | **Практические занятия (зал гимнастики)** | | **6** | 2 |
| | 1. | Проведение анализа эффективности занятия по гимнастике с применением методики педагогического наблюдения | 4 | |
| | 2. | Проведение хронометрирования деятельности занимающихся на занятии по гимнастике. | | |
| | 3. | Проведение измерения реакций сердечно сосудистой системы на нагрузку на занятии по гимнастике (пульсометрия) | 2 | |
| | 4. | Проведение самоконтроля в процессе физкультурно-спортивных мероприятий и занятий гимнастикой. | | |
| | **Самостоятельная работа(не предусмотрено)** | | | |
| | | **Всего** | **78** | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает:
наличие учебного кабинета; спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
наличие рабочего места преподавателя, настенной доски, 20 посадочных мест для студентов.

Технические средства обучения:
наличие ноутбука и мультимедийного оборудования.

Оборудование спортивного зала:
гимнастические маты (6), зеркала (4), тренажёрные устройства, гимнастические скамейки (4), раздевалки 2 (для юношей и девушек), душевые комнаты 2 (для девушек и юношей), гантели (10), набивные мячи, канат, рабочее место преподавателя.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Александров, С.А. Гимнастическая терминология: Справ. по курсу "Гимнастика" / С.А. Александров. - Гродно: ГрГУ, 2000. - 43 с.
2.Баршай, В. М. Гимнастика. / В.М. Баршай - Ростов н/Дону 2009 г. – 178с.
3.Гавердовский, Ю.К. Техника гимнастических упражнений. Популярное учебное пособие. / Ю.К. Гавердовски— М.: Терра-Спорт, 2002. — 512 с.
4.Журавин, М. Л. Гимнастика. / М. Л. Журавин - М.: «Академия»,2010 г.
5. Журавин, М. Л. Инструкция по ТБ. Гимнастика. / М. Л. Журавин - М.: «Академия»,2010 г.
6. Кожухова, Н. Н. Методика ФВ и развития ребенка. / Н.Н. Кожухова – М.: 2008г.
7. Менхин, Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. / Ю.В. Менхин, А.В. Менхин Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 384 с.
8. Петров, П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. / П.К. Петров — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 448 с.

9. Спортивная гимнастика (мужчины и женщины): Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства. - М.: Советский спорт, 2005. - 420 с.

**Дополнительные источники:**

1. http://www.sportrk.ru/content/menu/801/Gimnastika-i-metodika-prepodavaniya-Voronin-D.I.-Kuznezov-V.A..pdf
2. http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_18502.pdf
3. http://www.studmed.ru/petrov-pk-metodika-prepodavaniya-gimnastiki-v-shkole_b66c4e7298a.html
3. http://docs.cntd.ru/document/1200040660
4. http://www.studfiles.ru/preview/2491333/page:22/
5. http://www.uor-ekb.ru/documents/prog_PM_02_490201.pdf
6. http://www.studfiles.ru/preview/3569357/
7. http://studopedia.ru/11_165141_po-gimnastike.html

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| Раздел (тема) междисциплинарного курса | Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|---|---|---|---|
| Раздел 1.1. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения при занятиях гимнастикой | ПК 2.1. Определять цели, задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения. | *Демонстрация знаний техники безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий по гимнастике* | *Текущий контроль в форме устного опроса* |
| | ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. | *Демонстрация техники различных видов гимнастики*<br><br>*Создание технических и методических карт по различным видам гимнастики* | *Текущий контроль в форме практического тестирования*<br>*Текущий контроль в форме анализа разработанных карт по образцу* |
| | ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. | *Проектирование документации, проведение учебных соревнований погимнастике и их судейство в соответствии с правилами*<br><br>*Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов:*<br>*-реферативной работы;*<br>*- мультимедийной презентации*<br>*по темам раздела 1* | *Текущий контроль в форме анализа разработанных документов спортивных соревнований по гимнастике*<br><br>*Текущий контроль в форме устной защиты разработанных рефератив ных работ и мультимедийных презентаций* |
| Раздел 1.2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения при занятиях гимнастикой | ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. | *Проектирование учебных занятий оздоровительной направленности для:*<br>*-детей грудного возраста;*<br>*-детей дошкольного* | *Текущий контроль в форме анализа разработанных планов-конспектов занятий по гимнастике*<br>*по заданию мето* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *возраста;*<br>*-детей школьного возраста;*<br>*-взрослого населения;*<br>*-людей пожилого возраста по образцу* | *методических и технологических карт по заданию преподавателя* |
| | ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. | *Демонстрация знаний:*<br>*- безопасной эксплуатации инвентаря и оборудования при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий гимнастикой;*<br>*- требований к ведению документации по эксплуатации инвентаря и оборудования* | *Текущий контроль в форме письменного опроса* |
| | ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. | *Выполнение хронометрирования деятельности занимающихся на занятии по образцу* | *Текущий контроль в форме анализа протокола и отчёта по результатам педагогического контроля* |
| | | *Выполнение пульсометрии на занятии туризм* | *Текущий контроль в форме анализа протокола и отчёта по результатам педагогического контроля* |
| | | *Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов по темам 2 раздела* | *Текущий контроль в форме мультимедийной презентации по заданию преподавателя* |

| Раздел (тема) междисциплинарного курса | Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|---|---|---|---|
| Раздел 1.1. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения при занятиях гимнастикой | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес. | -демонстрация интереса к будущей профессии; | *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки методического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности; | |
| | ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности; | |
| | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | -эффективный поиск необходимой информации;<br>- использование различных источников, включая электронные; | |
| Раздел 1.2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения при занятиях гимнастикой | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - разработка планирующих документов;<br>- создание баз данных результатов и их учёт; | |
| | ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать её, контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. | -самоанализ и коррекция результатов собственной работы;<br><br>- владение приёмами эффективного общения с занимающимися, позитивного мотивирования их физкультурно-спортивной деятельности; | |
| | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - организация самостоятельных занятий при изучении модуля; | |
| | ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий. | - демонстрация способности к планированию собственной профессиональной карьеры; | |
| | ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. | - соблюдение техники безопасности; | |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---|
| | балл | вербальный аналог |
| 90- 100 | 5 | отлично |
| 80-89 | 4 | хорошо |
| 70-79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

| **РАССМОТРЕНО** | **РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ** | **УТВЕРЖДЕНО** |
|---|---|---|
| НА ЗАСЕДАНИИ ЦК | НА ЗАСЕДАНИИ МС | ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА |
| ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 16.06.2023 Г. | ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2023 Г. | ОТ 01.09.2023 № 94 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПЦ.13.12 ШАХМАТЫ

## 49.02.01 «Физическая культура»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ


| | |
|---|---|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.13.12. «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» - «ШАХМАТЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ. 13. 12. «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» - «ШАХМАТЫ» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Умения | Знания | Код<br>ПК, ОК |
|---|---|---|
| выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;<br>использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;<br>проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; | технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки;<br>методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 04; ОК 06, ОК 08;<br>ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;<br>ПК 2.1;<br>ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;<br>ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;<br>ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 40 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 26 |

Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов1, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| ОПЦ. 13.12 ШАХМАТЫ | | 44 | |
| Тема 12.1. Введение | Содержание учебного материала | 5 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | 1. Возникновение и развитие Шахмат | 2 | |
| | 2.Великие шахматисты<br>3. Шахматная доска (горизонтали, диагонали, вертикали, поля) | | |
| | В том числе, практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие<br>1.Расстановка фигур<br>2. Шахматные часы | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Сделать презентацию на тему: самые выдающиеся шахматисты<br>(Вильгельм Стейнец, Эмануэль ласкер, Хосе Рауль Капабланка, Александр Алехин, Макс Эйве, Гарри Каспаров, Анатолий Карпов, Ян Тимман, Валентина Гунина, Магнус Карлсен, Владимир Крамник, Юдит Полгар, Сергейй Карякин, Костенюк Алекса | | |
| Тема 12.2. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01; ОК 02; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Шахматные фигуры | Изучение шахматных фигур: пешка, слон, конь, ладья, ферзь | | ОК 04; ОК 06, ОК 08;<br>ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;<br>ПК 2.1;<br>ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;<br>ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;<br>ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие шахматных фигур: пешка, слон, конь, ладья, ферзь | | |
| Тема 12. 3<br>Король | Содержание учебного материала | | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 04; ОК 06, ОК 08;<br>ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;<br>ПК 2.1;<br>ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;<br>ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;<br>ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | 1. Понятия рокировка, шах, мат и пат | 1 | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие<br>Рокировка, шах, мат и пат<br>Решение задач на мат в один ход<br>Линейный мат<br>Этюды на мат в один ход. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить терминологический словарь. | 1 | |
| Тема 12.4.<br>Тактика, тактические приемы игры | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 04; ОК 06, ОК 08;<br>ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;<br>ПК 2.1; |
| | Связка, двойной удар, вскрытое нападение, отвлечение, завлечение | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>Связка, двойной удар, вскрытое нападение, отвлечение, завлечение<br>Решение задач и этюдов. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить терминологический словарь. | 1 | ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;<br>ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;<br>ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| Тема 12.5. Дебют | Содержание учебного материала | | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;<br>ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;<br>ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;<br>ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;<br>ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | 1. Первоначальные сведения о дебюте (открытые, закрытые, полуоткрытые) | 2 | |
| | 2. Дебюты: Английское начало, Ферзевый гамбит, зашита Каро – Кан | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Игра в шахматы, разыгрывание изученного дебюта, применять тактические элементы | | |
| Тема 12.6. Запись партии | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;<br>ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;<br>ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;<br>ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;<br>ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | Обозначение фигур и полей | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Запись партии на примере дебюта – Английское начало | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 02; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 12.7. Основы судейства по шахматам | Правила соревнований. Понятие «невозможный ход» | | ОК 04; ОК 06, ОК 08;<br>ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;<br>ПК 2.1;<br>ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;<br>ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;<br>ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | Правила проведения соревнований. | | |
| | Правила турнирного поведения | | |
| | Быстрые шахматы, блиц, классика | | |
| | Судейство блиц турнира | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Составить положение о проведении соревнований по шахматам | | |
| Тема 12.8. Задачи и этюды | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 04; ОК 06, ОК 08;<br>ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;<br>ПК 2.1;<br>ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;<br>ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;<br>ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | В том числе, практических занятий | | |
| | Практическое занятие. Применение правил судейства в игре Решение задач и этюдов на мат в два хода, выигрыш фигуры в два хода используя связку, двойной удар, завлечение, отвлечение, вскрытое нападение.<br>Решение комбинации с элементами тактических приемов | | |
| Тема 12.9. Эндшпиль | В том числе, практических занятий | 3 | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 04; ОК 06, ОК 08;<br>ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;<br>ПК 2.1;<br>ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; |
| | Практическое занятие. Понятие – эндшпиль.<br>Пешечный эндшпиль, ладейный, ферзевый, разноцветные слоны | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;<br>ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | | 40 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.;

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. 25. А. Карпов, Н. Калиниченко «Дебют ферзевых пешек» т.1, М., 2008;

2. 36. А. Белявский, А. Михальчишин «Стратегия изолированной пешки» М., 2009;

3. 37. Д. Нанн «Секреты практических шахмат»;
4. 38. В. Попов «Шахматы: работа над ошибками»;
5. 39. А. Суэтин «Шахматы: искусство середины игры»;
6. А. Карпов «Учитесь играть защиту Каро-Канн», (2-е изд.) М., 2008;
7. А. Карпов «Школьный шахматный учебник. Начальный курс дебютов» М., 2009;
8. А. Карпов, А. Мацукевич «Оценка позиции и план», (3-е изд.) М., 2009;
9. А. Карпов, Я. Калиниченко «Методы шахматной стратегии» М., 2009;
10. А. Костенюк, Я. Костенюк «Как научить шахматам» М., 2009;
11. А. Халифман «Дебют белыми по Ананду 1.e4» тома I–II, СПб.;
12. В. Костров, Я. Рожков «1000 шахматных задач. Решебник», 1, 2, 3 год, М., 2009;
13. В. Смыслов «Наука побеждать», М., 2008;
14. М. Дворецкий, А. Юсупов «Техника в шахматной игре», Харьков, 2009;
15. Шахматы. Полный курс. Авт. — сост. Н. Калиниченко, В. Линдер, М., 2008;
16. С. Иващенко «Учебник шахматных комбинаций» т.2, М., 2008;
17. В. Ананд «Мои лучшие партии» М., 2009;

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности<br>технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- методику обучения профессионально значимых | - использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями;<br>- описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; | оценка результатов выполнения практических заданий;<br>оценка заданий при проведении текущего контроля;<br>промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности<br><br>использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности<br><br>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений<br><br>использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации<br><br>проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам | - выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике;<br><br>- соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;<br><br>- применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; | оценка результатов выполнения практических заданий;<br><br>тестирование;<br><br>оценка заданий при проведении текущего контроля;<br><br>промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| физкультурно-спортивной деятельности | - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>-соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

| **РАССМОТРЕНО** | **РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ** | **УТВЕРЖДЕНО** |
|---|---|---|
| НА ЗАСЕДАНИИ ЦК | НА ЗАСЕДАНИИ МС | ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА |
| ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 16.06.2023 Г. | ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2023 Г. | ОТ 01.09.2023 № 94 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОПЦ.13.13 ПУЛЕВАЯ СТРЕЛЬБА
# ОПОП по профессии/специальности 49.02.01 «Физическая культура»

Мончегорск,2023 г.

Программа раздела общепрофессионального цикла разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## Организация – разработчик:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**Составитель:** Погребской А.А., преподаватель-организатор ОБЖ ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗДЕЛА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА «ПУЛЕВАЯ СТРЕЛЬБА»** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 10 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 12 |

**1. Общая характеристика раздела рабочей программы общепрофессионального цикла «Пулевая стрельба»**

1.1. **Место дисциплины в структуре основной общепрофессиональной программы:**

Раздел учебной дисциплины ОПЦ. 13.13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» - «Пулевая стрельба» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание раздела программы общепрофессионального цикла «Пулевая стрельба» направлено на достижение следующих целей:
- Изучение истории стрелкового спорта в России;
- Формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.
- Повышение интереса молодежи к военной - прикладным видам спорта, развитию волевых и физических качеств и готовности к защите Отечества.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Результатом освоения общепрофессионального цикла является овладение студентами видом профессиональной деятельности _____, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 1.2 | Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. |
| ПК 1.3 | Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. |
| ПК 2.2 | Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта. |
| ПК 3.3 | Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях. |

| | |
|---|---|
| ПК 3.5 | Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам. |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |

## 2. Структура и содержание программы общепрофессионального цикла

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем программы общеобразовательного цикла** | **38** |
| **в т.ч.** | |
| **Основное содержание** | **38** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | **6** |
| практические занятия | **32** |
| **Промежуточная аттестация (семестровая оценка)** | |

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** | **Стрелковая подготовка** | **38/32** | ОК1, ПК 3.3 |
| **Тема 1. История стрелкового спорта.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | 1. Введение | 2 | |
| | 2. Понятие развития стрелкового спорта в России | | |
| | 3. Перспективные направления развития стрелкового спорта | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | |
| | | | |
| **Тема 2. Особенности стрельбы как вида спорта.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 4, ПК 1.2 |
| | 1. Монотонность, статическая работа мышц ног, туловища, рук. | 2 | |
| | 2. Процесс выполнения выстрела, умения дифференцировать величину мышечных усилий. | | |
| | 3. Специфическая нагрузка статического характера при выстреле. | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | |
| | | | |
| **Тема 3. Материальная часть оружия**. | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | 1. Пневматическая винтовка МР -512, пневматический пистолет Иж - 5 3 устройство, взаимодействие частей. | 2 | ОК 4, ПК 1.2 |
| | 2. ТТХ пневматического оружия, виды спортивного оружия. | | |
| | 3. Экипировка, способы ее применения. | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4. Обучение элементам прицеливания.** | **Содержание учебного материала: (лекция не предусмотрена).** | **6/6** | ОК1, ОК 4, ПК 1.3, ПК 2.2 |
| | 1. Баллистика. Понятие о монокулярном и бинокулярном зрении. | | |
| | 2. Правильное прицеливание (вертикальная и горизонтальная наводка). Типы прицелов. | | |
| | 3. Свойства глаза – адаптация, аккомодация. | | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | 1. Обучение технике правильного прицеливания. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения.<br>2. Обучение техники прицеливания монокулярном и бинокулярном зрением. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения. | 6 | |
| **Тема 5. Обучение управлению дыханием и спуском крючка** | **Содержание учебного материала: (лекция не предусмотрена).** | **6/6** | ОК1, ОК 4, ПК 1.3, ПК 2.2 |
| | 1. Задержка дыхания на «полу вдохе», «полу выдохе». | | |
| | 2. Грубая наводка. Корректировка позы. | | |
| | 3. Постепенное, плавное нажатие на спусковой крючок. | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Обучение технике задержки дыхания при выстреле. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения.<br>2. Обучение техники постепенного, плавного нажатия на спусковой крючок. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения. | 6 | |
| **Тема 6. Стрелковые подготовительные упражнения.** | **Содержание учебного материала: (лекция не предусмотрена).** | **10/10** | ОК 01, ОК 04 ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.3 |
| | 1. Стрельба без патрона. | | |
| | 2. Стрельба по мишени с 10-20 метров. | | |
| | 3. Определение средней точки попадания (СТП). | | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | 1. Обучение технике задержки дыхания при выстреле. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения. | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Обучение техники постепенного, плавного нажатия на спусковой крючок. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения. | | |
| **Тема 7. Стрелковые поединки.** | **Содержание учебного материала:** | **10/10** | |
| | 1. Условия проведения. | | |
| | 2. Подготовка и участие команды в поединках. | | |
| | 3. Судейство соревнований. Определение результатов. | | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | 1. Обучение технике, условиям и правилам проведения поединка. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения.<br>2. Обучение технике и правилам судейства и подсчета результатов стрельбы. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения. | 10 | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (семестровая оценка)** | | | |
| **ИТОГО** | | **38** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общепрофессионального цикла предполагает:
наличие учебного кабинета; стрелкового тира.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
наличие рабочего места преподавателя, настенной доски, 20- 25 посадочных мест для студентов.

Технические средства обучения:
наличие учебного кабинета; стрелкового тира; пневматического оружия; мультимедийное оборудование; ноутбук (ПК).

Оборудование стрелкового тира:
Стрелковые места, мишени, пневматическое оружие, место для проведения инструктажа по технике безопасности, металлический шкаф для хранения оружия и пуль для пневматики, рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

## Основные источники:


1. Зобкова Е, А. Основы спортивной тренировки 2-е изд., стер.- 44 с Лань, 2022
2. Зрыбнев Н.. Теория технической подготовки стрелка в стрельбе из спортивного пистолета- Лань, 2020,- 292 с


## Дополнительные источники:


1. Бордунова, М.В. Спортивная стрельба / М.В. Бордунова. — М.: Вече, 2002. – 384 с.
2. Бураков, А.М. Подготовка общественных тренеров и инструкторов по пулевой стрельбе / А.М. Бураков. - М., 1987. - 118 с.
3. Вайнштейн, Л.М. Психология в пулевой стрельбе / Л.М. Вайнштейн — М., 1981.- 142 с. 4. Володина И.С. Подготовка стрелка-спортсмена: Учебное пособие для студентов и слушателей ФПК РГАФК. - М., 1995. -117 с. 11
4. Воропаева, Е.В. Динамика работоспособности в пулевой стрельбе и способы ее оптимизации: автореф. дис.... канд. пед. наук / Е. В. Воропаева; Рос. гос. акад. физ. культуры. - М., 2002. - 24 с: ил.
5. Галдин, Г.Н. Подготовка инструкторов по пулевой стрельбе: методическая разработка для студентов ГЦОЛИФКа / Г.Н. Галдин. - М., 1992.-31 с. – 154
6. Гачечиладзе Я.В. Дыхание стрелка / Я.В. Гачечиладзе, В.А. Орлов // Разноцветные мишени: сборник статей и очерков по стрелковому спорту, стендовой стрельбе и стрельбе из лука. - М.: Физкультура и спорт, 1985. -С. 77- 80.
7. Гачечиладзе, Я.В. Устойчивость оружия стрелка / Я.В. Гачечиладзе, А.Н. Романин, В.Н. Саблин // Теория и практика физ. культуры. - 1973. - № 12. - С. 32-35.
8. Гачечиладзе, Я.В. Устойчивость оружия стрелка / Я.В. Гачечиладзе, А.Н. Романин, В.Н. Саблин // Теория и практика физ. культуры. - 1973. - № 12. - С. 32-35.
9. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок Москва издательство ДОСААФ СССР 1986- 57 с


## Интернет-ресурсы


1. https://vk.com/wall-74641828_458919 Подборка уникальных книг по спортивной стрельбе.
2. http://t-media.msk.ru/b_04_poleznaya/bp_04.html Литература по стрельбе.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе общепрофессионального цикла, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Формы и методы текущего и итогового контроля по программе общепрофессионального цикла разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности | - использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; | оценка результатов выполнения практических заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | оценка заданий при проведении текущего контроля;<br>промежуточной аттестации |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности | - выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике;<br>- соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности | оценка результатов выполнения практических заданий;<br>тестирование;<br>оценка заданий при проведении текущего контроля;<br>промежуточной аттестации |
| использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности | | |
| применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических | | |

| | | |
|---|---|---|
| упражнений | выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;<br><br>- применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>-соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | |
| использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации | | |
| проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности | | |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---|
| | балл | вербальный аналог |
| 90- 100 | 5 | отлично |

| | | |
|---|---|---|
| 80-89 | 4 | хорошо |
| 70-79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

| **РАССМОТРЕНО** | **РЕКОМЕНДОВАНО** | **УТВЕРЖДЕНО** |
|---|---|---|
| НА ЗАСЕДАНИИ ЦК ПРОТОКОЛ №_5 ОТ_ 16.06. 2023 | НА ЗАСЕДАНИИ МС ПРОТОКОЛ №_6 ОТ_ 14.06. 2023 | ДИРЕКТОР С.В. ВАДЮХИН |
| ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ВадюхинаС.Л.. _____ | ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Швец Л.В. _____ | ПРИКАЗ 01.09_2023 №_94 |
| | | МП_____ |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «ОПЦ.14. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
49.02.01 «Физическая культура»

Мончегорск, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 3

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 15

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 16

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «ОПЦ.14. Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.14. Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код [1] ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;<br>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение; использовать различные | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение<br>в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств<br>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального |

[1] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.*

| | | |
|---|---|---|
| | цифровые средства для решения профессиональных задач<br>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;<br>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;<br>проектировать траекторию профессионального роста;<br>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;<br>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; | общего и основного общего образования;<br>пути достижения образовательных результатов;<br>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;<br>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;<br>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;<br>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

| | | |
|---|---|---|
| | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 50 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 22 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| практические занятия | 22 |
| **Промежуточная аттестация** | |

***Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.***

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины**

**«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Законодательство Российской Федерации в области образования, физической культуры и спорта.** | | **14/12** | |
| **Тема 1.1. Понятие права и его назначение в обществе.** | **Содержание учебного материала** | **1** | *2* |
| | 1. Право как способ регулирования общественных отношений и его признаки. Система права.<br>2. Источники права и виды нормативных актов. Система законодательства.<br>3. Признаки правовых отношений. Структура правоотношений и ее элементы. | | |
| | **Самостоятельная работа (не предусмотрено)** | | |
| | **Практическое занятие (не предусмотрено)** | | |
| **Тема 1.2. Система физической культуры и правовые средства управления.** | **Содержание учебного материала** | **1** | *2* |
| | 1. Система физической культуры. Органы управления. Физкультурно-спортивные организации.<br>2. Физкультурно-спортивное право как межотраслевой институт права. Источники физкультурно-спортивного права: федеральные законы (О ФКиС; Об образовании; Об общественных организациях; Стратегия развития ФКиС до 2020г; ФЦП до 2020г); законодательство субъектов РФ; подзаконные нормативно-правовые акты (Кодексы РФ).<br>3. Виды и участники правоотношений в сфере физической культуры и спорта. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Глоссарий: Понятия - «Президент РФ», «Правительство РФ», «Федеральное собрание РФ», «Местное самоуправление», «Судебная власть», «Закон», «Физическая культура», «Кодификационные законы», «Кодексы», «Спортивная федерация», «Общественные организации» , «Право», «Система права», «Правоотношение», «Институт права», «Международное право», «Норма права», «Объект правоотношения», «Отрасль права», «Правовое государство», «Субъекты правоотношений», «Аппарат государства», «Государство», «Механизм государства», «Функции государства», «Форма государства»<br>- Подготовка презентаций: «Олимпийский Комитет России», «Паралимпийский Комитет России», «Служебно-прикладные виды спорта» | | |
| | **Практическое занятие №1** | **2** | |
| | Проанализируйте региональную целевую программу «Развитие ФКиС в Мурманской области с 2015-2020г» и сравните с Федеральной целевой программой «Развитие ФКиС 2016-2020г», учитывая особенности региона. | | |
| **Тема 1.3.**<br><br>**Конституционные основы физической культуры и спорта.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ***2*** |
| | 1. Основы конституционного строя России. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.<br>2. Общие вопросы воспитания, образования, науки и культуры, физической культуры и спорта как предметы совместного ведения РФ и субъектов РФ.<br>3. Исполнительная власть РФ и ее субъекты. Местное самоуправление (Комитет по ФКиС администрации г.Мончегорска). | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | - Глоссарий: Понятия «Конституция», «Конституционное право, обязанности, свободы», «Орган государства», «Правовой статус личности», «Свобода», «Образовательные отношения»,<br>- Выписка из Конституции РФ: статьи 41,72,76.<br>- Подготовка презентации: « Конституция РФ» | | |
| | **Практическое занятие №2** | **2** | ***3*** |
| | - Подготовьте схему-таблицу «Модель структуры управления в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации». | | |
| **Тема 1.4.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ***2*** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Административно-правовые основы регулирования физкультурно-спортивной деятельности.** | 1.<br>2.<br>3. | Понятие административного права, его предмет и метод. Источники административного права. Административные процедуры: понятие и назначение.<br>Система органов управления ФКиС. Федеральные органы исполнительной власти, порядок формирования и полномочия: Правительство РФ, федеральные Министерства, службы и агентства.<br>Органы исполнительной власти субъектов РФ (на примере г.Мурманска – Правительство, Губернатор, отраслевые комитеты, территориальные органы). | | |
| | **Самостоятельная работа** | | | |
| | - Глоссарий: Понятия – «Административное право», «Вопросы местного значения», «Губернатор», «Органы местного самоуправления»<br>- Конспект «Цель и задачи работы Комитета по ФК и С Мурманской области»<br>- Подготовка презентаций: « Административная ответственность», «Правительство РФ», «Федеральное собрание РФ» | | | |
| | **Практические занятия №3** | | **2** | ***3*** |
| | - Проанализируйте и сравните Закон «О физической культуре и спорте Мурманской области» с Федеральным законом «О ФКиС в РФ», учитывая особенности региона.<br>- Подобрать соответствующие определения указанным в задании терминам. | | | |
| **Тема 1.5.**<br><br>**Формы государственного управления и регулирования физкультурно-спортивной деятельности.** | **Содержание учебного материала** | | **3** | ***2*** |
| | 1.<br>2.<br>3. | Формы непосредственного управления ФСО исполнительной власти: создание предприятий и учреждений; утверждение Устава; наделение имуществом; утверждение сметы и финансирования, руководителя; реорганизация и ликвидация организации.<br>Формы государственного регулирования: регистрация юридических лиц; лицензирование; сертификация продукции; стандартизация; аккредитация (ОУ и общероссийских объединений по различным видам спорта).<br>Государственные образовательные стандарты физкультурного образования. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | | |
| | - Глоссарий: Понятия – «Устав», «Лицензия», «Аккредитация», « Сертификация», «Стандарт образовательный», «Квалификация», «Физкультурно-спортивная организация».<br>- Конспект: выписка из ФЗ «Об образовании» статья 13 – Устав ОУ; статья 11 – Учредитель ОУ | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Подготовка презентаций: «Аккредитация», «Лицензирование», «Сертификация продукции», «Руководитель ОУ» | | |
| | **Практическое занятие №4** | **2** | ***3*** |
| | Ознакомиться и проанализировать Устав ГАПОУ МО СКФКиС, самостоятельно разработайте Устав спортивного клуба в образовательной организации. | | |
| **Тема 1.6.**<br><br>**Гражданско-правовые отношения в сфере физической культуры и спорта.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ***2*** |
| | 1. Понятие гражданского права, его предмет и метод. Источники гражданского права.<br>2. Имущество ФСО: право собственности, право хозяйственного ведения и оперативного управления.<br>3. Понятие договора; порядок заключения; изменения и расторжения. Гражданско-правовые договоры в деятельности ФСО. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | - Глоссарий: Понятия – «Гражданское право», «Договор», «Ценные бумаги», «Сделка», «Вещи», «Собственность», «Обязательство», «НОУ-ХАУ».<br>- Подготовка презентаций: «Понятие и виды договора», «Гражданское право» | | |
| | **Практическое занятие №5** | **2** | ***3*** |
| | Составьте договор на аренду спортивного зала для проведения соревнований по любому виду спорта. | | |
| **Тема 1.7.**<br><br>**Местное самоуправление физической культурой и спортом.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ***2*** |
| | 1. Понятие и назначение местного самоуправления. Структура органов (на примере г.Мончегорска).<br>2. Компетенция органов местного самоуправления в сфере ФКиС. Органы местного самоуправления как учредители и собственники имущества ФСО. Организация бюджетного процесса. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | - Перечислить источники муниципального права.<br>- Из каких элементов складывается система органов местного самоуправления? | | |
| | **Практическое занятие №6** | **2** | ***3*** |
| | Разработайте схему-таблицу «Структура органов местного самоуправления в сфере ФКиС на территории г.Мончегорска». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.8.**<br><br>**Охрана законных прав и интересов участников физкультурно-спортивной деятельности.** | **Содержание учебного материала** | **2** | *2* |
| | 1. Конституционные основы требований по безопасности товаров (работ, услуг) для жизни и здоровья потребителей. Законодательные акты и государственные стандарты.<br>2. Защита прав потребителей при продаже товаров и при выполнении работ (оказания услуг). Полномочия органов, осуществляющих контроль за качеством и безопасностью товаров (работ, услуг). | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | Подготовка презентаций: «Методы контроля за качеством и безопасностью оказания физкультурно-спортивных и оздоровительных услуг», «Государственный антимонопольный комитет (ГАК РФ)». | | |
| | **Практическое занятие (не предусмотрено)** | | |
| **Раздел 2. Физкультурно-спортивные организации как юридические лица.** | | **8/4** | |
| **Тема 2. 1.**<br><br>**Понятие юридического лица и его функции.** | **Содержание учебного материала** | **2** | *2* |
| | 1. Оформление коллективных интересов; управление капиталом и персоналом. Государственная регистрация и правоспособность; учредительные документы; органы юридического лица; филиалы и представительства; реорганизация и ликвидация.<br>2. Виды юридических лиц. Виды деятельности ФСО. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | - Глоссарий: Понятия – «Физическое лицо», «Юридическое лицо», «Коммерческая организация», «Некоммерческая организация», «Государственная регистрация», «Локальные нормативные акты»<br>- Подготовка презентации: «Уголовное право», «Уголовная ответственность» | | |
| | **Практическое занятие (не предусмотрено)** | | |
| **Тема 2.2.** | **Содержание учебного материала** | **2** | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.** | 1.<br><br><br><br>2.<br>3. | Понятие организационно-правовой формы. Цель создания коммерческой организации. Гражданско-правовое содержание актов органов государственного и местного управления. Предпринимательская деятельность.<br>Организационно-правовые формы коммерческих организаций. Учредительные документы.<br>Управление в коммерческих организациях. Структура, компетенция, порядок формирования и срок полномочий. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | | |
| | - Глоссарий: Понятия – «Предпринимательская деятельность», « Хозяйственные товарищества», «Хозяйственные общества», «Производственные корпоративны», «Унитарное предприятие», «Учредительные документы»<br>- Подготовка презентации «Виды коммерческих организаций» | | | |
| | **Практическое занятие №7** | | **1** | ***3*** |
| | Разработайте схему-таблицу «Структура управления в коммерческой организации». | | | |
| **Тема 2.3.**<br><br>**Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ***2*** |
| | 1.<br><br>2.<br>3. | Цель создания некоммерческой организации. Гражданско-правовое содержание актов органов государственного и местного управления.<br>Организационно-правовые формы некоммерческих организаций. Учредительные документы.<br>Международные спортивные организации как юридические лица. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | | |
| | - Глоссарий: Понятия – «Фонд», «Ассоциация», «Автономные некоммерческие организации». «Общественные движения», «Органы общественной самодеятельности», «Общественные объединения»<br>- Подготовка презентации «Виды некоммерческих организаций», «Международные спортивные организации». | | | |
| | **Практическое занятие №8** | | **2** | ***3*** |
| | Сформулируйте Устав областной спортивной федерации по ИВС. | | | |
| **Тема 2.4.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ***2*** |
| | 1. | Понятие правомерного поведения, его виды и структура. Виды правонарушений. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Юридическая ответственность за правонарушения в сфере ФКиС.** | 2.<br>3. | Понятие юридической ответственности, ее сущность и виды. Субъекты юридической ответственности.<br>Чрезвычайные происшествия и несчастные случаи в сфере ФКиС. Порядок расследования и учета несчастных случаев, произошедших во время учебно-тренировочных занятий или при проведении спортивных соревнований. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | | |
| | - Подготовка презентации: « Юридическая ответственность», «Допинг», «Организация и деятельность Международного спортивного арбитражного суда». | | | |
| | **Практическое занятие №9** | | **1** | ***3*** |
| | Составьте акт о получении студентом травмы во время проведения учебного практического занятия (на примере любого вида спорта) и оказании первой медицинской помощи. | | | |
| **Раздел 3. Трудовое право.** | | | **3/3** | |
| **Тема 3.1.**<br><br>**Общие положения трудового права.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ***2*** |
| | 1.<br>2.<br>3. | Понятие трудового права, его предмет, метод, структура. Трудовые правоотношения.<br>Трудовой договор работника, его структура.<br>Правоотношения, предшествующие, сопутствующие и вытекающие из трудовых: занятость населения; социальное страхование; пенсионное обеспечение. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | | |
| | - Глоссарий: Понятия – «Трудовой договор», «Трудовая книжка», «Рабочее время», «Заработная плата», «Время отдыха, отпуска», «Труд», «Пенсия», «Аванс»<br>- Подготовка презентации «Материальная и дисциплинарная ответственность» | | | |
| | **Практическое занятие №10** | | **2** | ***3*** |
| | Составьте трудовой договор о принятии работника в образовательное учреждение на должность «Преподаватель практических дисциплин» (выбор спорта по желанию). | | | |
| **Тема 3.2.**<br><br>**Трудовые отношения в физкультурно-** | **Содержание учебного материала** | | **1** | **2** |
| | 1.<br>2.<br>3. | Субъекты трудовых правоотношений в сфере ФКиС.<br>Особенности регулирования труда в ФСО (периодизация учебно-тренировочного процесса, спортивной тренировки и др.) | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **спортивных организациях.** | | Социальная защита спортсменов и работников ФСО (пенсионное и материальное обеспечение, медицинское обслуживание, обеспечение жильем и др. льготы) | | |
| | **Самостоятельная работа** | | | |
| | - Глоссарий: Понятия – «Работник», «Работодатель», «Трудовые споры», «Трудовая дисциплина», «Рабочая неделя», «Социальные нормы», «Социальное страхование», «Поощрение»<br>- Подготовка презентаций: «Контракт о спортивной деятельности», « Социальная защита спортсменов и работников ФСО» | | | |
| | **Практическое занятие №11** | | **1** | **3** |
| | Сформулируйте должностную инструкцию для преподавателя практических дисциплин (вид спорта по выбору). | | | |
| **Раздел 4. Финансовое право.** | | | **3/3** | |
| **Тема 4.1.**<br><br>**Общие положения финансового права.** | **Содержание учебного материала** | | **1** | **2** |
| | 1. | Понятие финансового права, его структура, предмет и метод. Налоговое право и его источники, виды налогов. | | |
| | 2. | Бюджетное право и его источники. Субъекты бюджетных правоотношений. Бюджетная классификация. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | | |
| | - Глоссарий: Понятия – «Финансовое право», «Бюджет», «Налоги», «Акциз», «Источник финансового права», «Финансирование», «Финансовый контроль»<br>- Подготовка презентаций: Финансовое право», «Налоговое право» | | | |
| | **Практическое занятие №12** | | **2** | **3** |
| | Проанализируйте финансирование спортивной школы и разработайте структуру сметы физкультурно-спортивной организации (на примере ДЮСШ, СДЮШОР г.Мончегорска) | | | |
| **Тема 4.2.**<br><br>**Правовое регулирование** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1. | Государственные программы как средство развития ФКиС. Государственные задания на подготовку специалистов, переподготовку и повышение квалификации. | | **2** |
| | 2. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **финансирования физкультурно-спортивных организаций.** | 3. | Получатели бюджетных средств: бюджетные организации и иные организации. Финансы коммерческих физкультурных организаций: доходы от предпринимательства. Сметно-бюджетное финансирование. Структура смет. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | | |
| | - Глоссарий: Понятия – «Смета», «Сметно-бюджетное финансирование», «Спонсорство», «Благотворительность»<br>- Подготовка презентаций: «Спонсорство и благотворительность в сфере ФКиС». | | | |
| | **Практическая работа №13** | | **1** | **3** |
| | - Составьте смету расходов на проведение и награждение участников спортивно-массового мероприятия. | | | |
| | | **Всего:** | **50** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Обязательные печатные издания

Основные источники:

1. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник для вузов / С.В. Алексеев.- М.: Советский спорт, 2013. – 517с.
2. Шкатулла, В.И., Надвикова, В.В., Сытинская, М.В. Основы правовых знаний: Учеб.пособие для студ.сред.проф.учеб. заведений \ Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В.; под ред. В.И. Шкатуллы.- 5-е изд., перераб. И доп.. – М.: Издательский центр «Академия», 2008г.- 320с.

Дополнительные источники:

1. Национальное законодательство о физической культуре и спорте: Хрестоматия: В 2-х томах.- Том 1: Законодательные акты о ФКиС \ Авторы составители В.В. Кузин и М.Е. Кутепов.- М.: СпортАкадемПресс, 2002.- 448с.
2. Теория государства и права (конспект лекций в схемах).- М.: «Приор-издат», 2005.- 192с.
3. Ушакова, Н.А. Правоведение: учеб. пособие \ Н.А. Ушакова, А.Н. Чесноков.- 2-ое изд.- М.: Физическая культура, 2011.- 144с.
4. Журнал «СПОРТ: экономика, право, управление».- М.:ООО «Национальная полиграфическая группа».
5. Журнал «Олимпийский вестник» совместное издание ОКР и агентства ИТАР-ТАСС.
6. Межведомственный аналитический бюллетень «Образование в документах». – М.: ООО «Издательский дом «Частное образование». www.pes-publishing.com; Образование-в-документах РФ.
7. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – М.: типография «АРТ-РЕКЛАМА». www/teoriya.ru
8. Федеральные, региональные и муниципальные законы в области образования и физической культуры и спорта.

Интернет-ресурсы:

- федеральный портал «Российское образование»; http://www.edu.ru/
- сайт Министерства спорта РФ; http://minstm.gov.ru/
- сайт Министерства образования и науки РФ; http://www.mon.gov.ru/
- сайт Министерства образования и науки Мурманской области; www.minobr.gov-murman.ru
- сайт Комитета по ФКиС Мурманской области; http://murmansport.ru/rus/
- сайт ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС"; www.garant.ru
- компьютерная справочная правовая система « КонсультантПлюс»; www.consultant.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;<br>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;<br>анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий)<br>с правовой точки зрения | владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, нормативно-правовыми актами, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование; | Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>практические работы;<br>подготовка презентаций, рефератов;<br>тестирование;<br>глоссарий;<br>дифференцированный зачет |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в | владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, нормативно-правовыми актами, численными данными экспериментов, | Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств<br>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;<br>основные положения Конституции РФ;<br>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности;<br>основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;<br>правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;<br>социально-правовой статус учителя, тренера, преподавателя, организатора физической культуры и спорта, педагога дополнительного образования;<br>порядок заключения трудового договора и основания его прекращения, правила оплаты труда, понятие дисциплинарной и | построение моделей, вероятностное прогнозирование | навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>практические работы;<br>подготовка презентаций, рефератов;<br>тестирование;<br>глоссарий;<br>дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| материальной ответственности работника;<br>виды административных правонарушений и административной ответственности;<br>нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров | | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

| **РАССМОТРЕНО** | **РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ** | **УТВЕРЖДЕНО** |
|---|---|---|
| НА ЗАСЕДАНИИ ЦК | НА ЗАСЕДАНИИ МС | ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА |
| ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 16.06.2023 Г. | ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2023 Г. | ПРИКАЗ ОТ 01.09.2023 Г. №94 |
| ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Вадюхина С.Л. | ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Швец Л.В. | |
| _____ | _____ | МП _____ |

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПЦ 15. ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**по специальности «Физическая культура» (углубленной подготовки)**

**(очная форма обучения)**

Мончегорск 2023

Программа учебной дисциплины «Основы адаптивной физической культуры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01. «Физическая культура» в соответствии с программой подготовки специалиста среднего звена.

**Организация-разработчик:**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**Разработчик:**

Андрейченко Н.С, преподаватель ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| 5. | **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ** | **13** |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## Основы адаптивной физической культуры

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01. «Физическая культура».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав профессионального цикла профессиональной подготовки.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
**уметь:**
У1 -определять ограничения и противопоказания к занятиям физическими упражнениями;
У2 -использовать физические упражнения для коррекции основного дефекта, компенсации утраченных функций и профилактики различных заболеваний у детей с отклонением в развитии;
У3 -применять средства и методы реабилитации при различных заболеваниях;

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
**знать:**
З1 -сведения о наиболее распространённых заболеваниях, являющихся главной причиной инвалидности;
З2 -сведения об основных пороках развития органов и систем организма человека;
З3 -методики адаптивной физической культуры детей – инвалидов;
З4 -формы организации адаптивной физической культуры;
З5 -показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой детей – инвалидов.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **50** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **50** часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *50* |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | *34* |
| практические занятия | *16* |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| ***Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Общая и частная патология** | | *6* | |
| **Тема 1.1. Введение. Общее учение о болезни** | **Содержание учебного материала** | *2* | *2* |
| | 1. Определение понятий «здоровье» и «болезнь»<br>2. Составляющие здоровья.<br>3. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние.<br>4. Классификация причин заболеваний: экзогенные и эндогенные.<br>5. Формы, стадии, исход болезни. | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | |
| | 1.Понятие «патогенез» и «саногенез» | | |
| **Тема 1.2. Значение конституции и возраста в развитии болезни** | **Содержание учебного материала** | *2* | *2* |
| | 1. Конституциональные типы человека.<br>2. Связь типов конституции с болезнями. | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)** | | |
| **Тема 1.3. Учение о реактивности и воспалительных процессах организма** | **Содержание учебного материала** | *2* | *2* |
| | 1. Реактивность и резистентность. Виды реактивности.<br>2. Иммунная система и иммунитет. Виды и значение.<br>3.Учение о фагоцитозе. Этиология аллергических реакций.<br>4. Воспаление и лихорадка. Теория воспаления, классификация воспалительных процессов, фазы воспаления.<br>5. Патологии тканевого роста и их классификация. Атрофия, дистрофия, гипертрофия. | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Теория и методика адаптивной физической культуры** | | ***10*** | |
| **Тема 2.1. Основные компоненты адаптивной физической культуры** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | *2* |
| | 1. Критерии выделения видов адаптивной физической культуры.<br>2. Основные виды адаптивной физической культуры. Их цели.<br>3. Требования к профессиональным качествам специалиста. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культуры.<br>4. Должностные обязанности специалиста по адаптивной физической культуре. | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | |
| | 1. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом; с отклонениями в интеллектуальном развитии. | | |
| **Тема 2.2. Функции, задачи и принципы адаптивной физической культуры** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | *2* |
| | 1. Педагогические и социальные функции адаптивной физической культуры.<br>2. Социальные, общеметодические и специально-методические принципы адаптивной физической культуры.<br>3. Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры. Урочные и неурочные формы организации адаптивной физической культуры. | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)** | | |
| **Тема 2.3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | *2* |
| | 1.Классификация специальных тренажёров, эксплуатации тренажёров в адаптивной физической культуре. Помощь и страховка.<br>2. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре. | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)** | | |
| **Раздел 3. Частные методики адаптивной физической культуры** | | ***34*** | |
| **Тема 3.1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры** | **Содержание учебного материала** | ***18*** | *3* |
| | 1. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.<br>2.Методика адаптивной физической культуры у детей с нарушением зрения. Характеристика детей с нарушением зрения. Особенности психического и физического развития, задачи и средства адаптивного физического воспитания.<br>3.Методика адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Патология слуха. Характеристика детей с нарушением слуха. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха.<br>4.Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью. Медико-физиологическая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями умственного развития. Особенности физического развития и двигательных способностей детей.<br>5.Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. Понятие детском церебральном параличе. Этиология. Классификации. Вторичные нарушения. Двигательные нарушения, двигательная реабилитация детей. | | |
| | **Практические занятия:** | ***16*** | *3* |
| | 1. Методика адаптивной физической культуры у детей с нарушением зрения.<br>2. Методика адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха.<br>3. Методика адаптивной физической культуры у детей с умственной отсталостью.<br>4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)** | | |
| | **Всего:** | ***50*** | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд;
-таблицы, схемы, плакаты;
-видеофильмы

Технические средства обучения:
- компьютер, колонки;
- мультимедийный проектор;
- интернет

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**


1. Бегидова, Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры:учебное пособие для СПО/ Т.П. Бегидова – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 191с.
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. Том Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физкультуры. / С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.
3. Евсеев, С.П.Теория и методика адаптивной физической культуры: учебник. Том 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. / С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.
4. Евсеев С.П., Голофеевский В.Ю., Мироненко А.Н. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие / С.П. Евсеева., Лисовский В.А., – М.: Советский спорт, 2001. – 320 с.
5. Шапкова, Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник. / Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.


**Дополнительные источники:**


1. Аристова Л.В. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов: учебное пособие. М.: Советский спорт, 2002. – 192 с.
2. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Сусляев В.Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под редакцией проф. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2000. – 152 с.
3. Вихрук Т.И., Лисовский В.А., Сологуб Е.Б. Основы тератологии и наследственной патологии: учебное пособие. / Под ред. проф. В.А.Лисовского и проф. Е.Б.Сологуб. – М.: Советский спорт, 2001. – 208 с.

4. Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие. / Под редакцией д.м.н. С.Ф.Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2003. – 184 с.
5. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: учебное пособие. – М.: Спорт-Академ-Пресс, 2002. – 140 с.
6. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Освоенные умения:**<br>-определять ограничения и противопоказания к занятиям физическими упражнениями;<br>-использовать физические упражнения для коррекции основного дефекта, компенсации утраченных функций и профилактики различных заболеваний у детей с отклонением в развитии;<br>-применять средства и методы реабилитации при различных заболеваниях;<br>**Усвоенные знания:**<br>- сведения о наиболее распространённых заболеваниях, являющихся главной причиной инвалидности;<br>-сведения об основных пороках развития органов и систем организма человека;<br>-методики адаптивной физической | - устный опрос;<br>- доклады по темам;<br>- письменный опрос;<br>- защита мультимедийных презентаций;<br>- защита учебных проектов;<br>- выполнение практических работ;<br>- тестирование;<br>- защита реферативных работ;<br>- решение ситуационных задач |

| | |
|---|---|
| культуры детей – инвалидов;<br>-формы организации адаптивной физической культуры;<br>-показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой детей – инвалидов | |

Глоссарий по учебной дисциплине «Основы адаптивной физической культуры»

Адаптация – в социальной реабилитации: приспособление к окружающей среде в целом, а также к способности эффективно влиять на окружающую среду.

Адаптивная физическая культура (АФК) – методы, приемы и средства физического воспитания для развития и совершенствования формирования, а также развития и совершенствования у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья жизненно и профессионально необходимых умений и навыков, физических, психических, функциональных и волевых качеств и способностей.

Адаптивная двигательная рекреация происходит от латинского «ability» вид адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности.

Адаптивная физическая культура – это вид физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалида) и общества. Это деятельность и ее результаты по созданию готовности человека к жизни; оптимизации его состояния и развития.

Адаптивная физическая реабилитация – вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность инвалида в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций, помимо тех, которые стали причиной инвалидности.

Адаптивное физическое воспитание (образование) – вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни бытовой и трудовой деятельности.

Адаптивный спорт – вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий
потребности личности в самоактуализации, реализации и сопоставлении своих способностей со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и в социализации.

Амнезия – нарушения памяти, вызванные частичной утратой способности сохранять в памяти вновь поступающую информацию.

Артроз (остеоартроз, деформирующий остеоартроз) – заболевание суставов, в основе которого лежат дистрофические изменения суставного хряща.

Атаксия – расстройство координации движений, в связи с чем движения становятся неловкими и несоразмерными; движения не плавны, неаккуратны и кажутся не связанными между собой, даже судорожными; расстройство может затрагивать любую часть тела.

Аутизм – группа расстройств, характеризующаяся нарушениями в межличностных коммуникациях, социальном взаимодействии и

недоразвитии воображения, которое проявляется в ограниченном спектре поведения.

Аутогенная тренировка – метод психофизической саморегуляции, дает человеку возможность самостоятельно корректировать свое эмоционально-психическое состояние.

Бинокулярное зрение – процесс видения, в котором принимают участие оба глаза, при этом получаемые изображения сливаются в одно, соответствующее рассматриваемому предмету, что обеспечивает объемное (стереоскопическое) восприятие.

Вибротерапия – воздействие механическими колебаниями на тело пациента или на отдельные его участки с лечебной целью; вызывает усиление кровообращения, стимулирует обменные процессы, улучшает нейротрофические функции, оказывает обезболивающее, противовоспалительное действие.

Врожденные болезни – группа заболеваний и патологических состояний, возникновение которых связано с нарушением процессов развития организма на различных этапах его формирования в антенатальном периоде; различают наследственные и ненаследственные врожденные болезни.

Гемипарез – неполный паралич, ослабление произвольных движений одной половины тела.

Гемиплегия – паралич мышц одной половины тела; односторонняя утрата произвольной подвижности, паралич мышц одной половины тела.

. Геронтология – наука, изучающая процессы старения, а также его отдельные аспекты: биологические, психологические, социальные, медицинские, гигиенические и экономические.

Гиперкинез – физиологически нецелесообразные насильственные движения; чрезмерные насильственные непроизвольные движения, возникающие при органических и функциональных нарушениях центральной нервной системы.

Гиперопека – система отношений в семье, при которой ребенка чрезмерно опекают и контролируют, не предоставляют ему достаточной свободы.

Гипертонус (спастичность) – повышенный мышечный тонус.

Гиподинамия – ограничение двигательной активности, обусловленное особенностями образа жизни, профессиональной деятельности, длительным постельным режимом, пребывания человека в условиях невесомости; отрицательно воздействует не только на мышцы, но и на многие органы и физиологические системы.

Гипоксия – кислородное голодание организма.

Гипотонус – понижение мышечного тонуса.

Глаукома – заболевание, сопровождающееся нарушением внутриглазного давления, глубокими нарушениями центрального зрения и сужением поля зрения; имеет прогрессирующий характер и может привести к слепоте.

Глухие дети – дети, страдающие полным отсутствием слуха и вследствие этого неспособные к самостоятельному овладению речью.

Двигательная активность – понятие, включающее в себя совокупность движений, выполняемых человеком в процессе своей жизнедеятельности.
Дееспособность – способность человека не только выполнять действия и деятельность, но и нести за это ответственность.
Дети-инвалиды – дети, которые вследствие заболевания или увечья ограничены в проявлениях жизнедеятельности.
Детский церебральный паралич (ДЦП) – гетерогенная группа полиэтиологических заболеваний, которые возникают в результате недоразвития или повреждения головного мозга; характеризуется поражением двигательных систем мозга и различных психоречевых функций.
Дефектология – наука о психофизических особенностях детей с нарушениями развития, закономерностях их обучения и воспитания.
Динамика – изменение чего-либо в процессе наблюдения.
Диплегия – двухсторонний паралич одноименных частей тела.
Задержка психического развития (ЗПР) – особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка.
Иппотерапия – нейрофизиологически обоснованная терапия, применяющая верховую езду и общение с лошадьми в процессе реабилитации лиц с ограниченными двигательными и психическими (интеллектуальными) возможностями, в первую очередь с ограниченной подвижностью.
Кинезотерапия – методы восстановления утраченных или ограниченных вследствие заболевания или травмы двигательных функций через движение.
Компенсация функций – полное или частичное возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций органов или систем организма.
Контрактура – стойкое ограничение подвижности сустава, вызванное рубцовым стягиванием кожи, заболеваниями сухожилий, суставов и мышц, болевым рефлексом и другими причинами.
Косоглазие – заболевание, характеризующееся нарушением бинокулярного зрения в результате отклонения одного из глаз от совместной точки фиксации.
Культя – часть органа или конечности, оставшаяся после ампутации или сформировавшаяся в результате врожденного недоразвития.
Лечебная физкультура (ЛФК) – совокупность методов лечения, профилактики и медицинской реабилитации, основанных на использовании физических упражнений и других средств физической культуры.
Массаж – метод лечения или профилактики, представляющий собой совокупность приемов механического воздействия на различные участки тела, производимого руками специалиста или специальными устройствами или аппаратами.
Механотерапия – метод для восстановления нарушенных двигательных функций с использованием аппаратов (технических средств), облегчающих

движения или, наоборот, требующих одномоментных усилий для их выполнения.

Миопия – близорукость, один из видов рефракции глаза; при миопии параллельные лучи преломляются средами глаза так, что соединяются впереди сетчатки, на сетчатке образуется расплывчатое изображение и предметы видны неясно.

Музыкотерапия – психотерапевтический метод, использующий музыку в качестве лечебного средства.

Органическое поражение мозга – структурные изменения мозга, следствие нарушений развития плода во внутриутробном периоде, при родовых травмах, асфиксии, черепно-мозговых травмах, опухолях мозга.

Отсталость умственная – нарушение общего развития, психического и интеллектуального, обусловленное недостаточностью центральной нервной системы, имеет стойкий, необратимый характер.

Параличи – полное отсутствие произвольных движений, обусловленное поражением двигательных зон коры головного мозга и проводящих двигательных путей головного мозга.

Парез – ослабление двигательной функции из-за ослабления силы мышц; расстройства движения могут наблюдаться в одной конечности (монопарез), обоих верхних или обоих нижних конечностях (верхний парапарез, нижний парапарез), на одной половине тела (гемипарез), во всех четырех конечностях (тетрапарез).

Патогенез – совокупность последовательных процессов, определяющих возникновение и течение болезни; включает физиологические, биохимические, морфологические, иммунные и другие процессы, развивающиеся в организме больного после воздействия причинного фактора.

Протезы – временные или постоянные механические приспособления, заменяющие отсутствующие части конечности или другие части тела и органы.

Профилактика – система государственных, социальных, гигиенических и медицинских мер, направленных на обеспечение высокого уровня здоровья и предупреждение заболеваемости; является ведущим разделом медицины.

Реабилитация – система различных мероприятий (медицинских, психологических, социальных и пр.), направленная не только на компенсацию имеющегося дефекта, но и на его предупреждение.

Рекреация – отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда.

Релаксация – состояние покоя, расслабленности, наступающее при отходе ко сну, а также после сильных переживаний или физических усилий; релаксацией называется также полное или частичное мышечное расслабление, достигаемое произвольно за счет специальных упражнений.

Сколиоз (сколиотическая болезнь) – заболевание опорно- двигательного аппарата, характеризующееся искривлением позвоночника по фронтальной

плоскости с торсией позвонков (т. е. разворотом их вокруг оси), ведущее к нарушениям функции грудной клетки, а также косметическим дефектом.
Слабослышащие дети – дети, страдающие понижением слуха (тугоухостью), в результате чего у них возникает нарушение речи.
Слепые дети– дети, страдающие полным отсутствием зрения либо имеющие остаточное зрение..
Сурдопедагогика – отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
Тифлопедагогика – отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями зрения.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

| **РАССМОТРЕНО** | **РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ** | **УТВЕРЖДЕНО** |
|---|---|---|
| НА ЗАСЕДАНИИ ЦК | НА ЗАСЕДАНИИ МС | ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА |
| ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 16.06.2023 Г. | ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2023 Г. | ПРИКАЗ ОТ 01.09.2023 Г. №94 |
| ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Вадюхина С.Л. | ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Швец Л.В. | |
| _____ | _____ | МП _____ |

# ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

# ОПЦ 16. ОСНОВЫ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА

**(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

Мончегорск 2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 «Физическая культура» в соответствии с программой подготовки специалиста среднего звена.

**Организация-разработчик:**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**Разработчик:**

Андрейченко Н.С.. преподаватель ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА | 4 |
| 2 | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА | 6 |
| 3 | СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА | 8 |
| 4 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА | 13 |
| 5 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА | 14 |
| 6 | ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 15 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

**1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа ОПЦ 16. ОСНОВЫ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.01. Физическая культура.

**1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Междисциплинарный курс ОПЦ 16. относится к общепрофессиональному модулю. Предшествующими дисциплинами являются «Педагогика», «Теория и история физической культуры и спорта», «Анатомия», «Физиология с основами биохимии», «Гигиенические основы физической культуры и спорта».

**1.3. Цели и задачи общепрофессионального цикла – требования к результатам освоения общепрофессионального цикла**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения общепрофессионального цикла должен:

**иметь практический опыт:**

-анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;

-определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;

-наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно- спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

-ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

**уметь:**

У1-использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо- функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;

У2-комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;

У3 - подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

У4- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действийизученных видов физкультурно- спортивной деятельности;

У5 - осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

У6- на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;

У7- использовать основные приемы массажа и самомассажа;

**знать:**

31-требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;
32- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
33- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
34- основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;
35- значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
36- средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;
37- дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;
38- показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;
39- основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
310- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;
311- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
312- основные виды и приемы массажа.

**1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы общепрофессионального цикла:**

всего –70 часов/зачетных единиц, в том числе:
максимальной учебной нагрузки студента –70 часа/зачетных единиц, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**70** часов/зачетных единиц;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Результатом освоения общепрофессионального цикла является овладение студентами видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 2.1. | Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения. |
| ПК 2.2 | ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. |
| ПК 2.3 | Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ПК 2.5 | Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. |
| ПК 2.6 | Оформлять документацию (учебную, учетную),обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий ифункционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. |
| ПК 3.2 | Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-<br>спортивных занятий с различными возрастными группами населения. |
| ПК3.3 | Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 3.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оцениватьих эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя |

| | |
|---|---|
| | ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. |

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

3.1. Тематический план общепрофессионального цикла

## ОПЦ 16. ОСНОВЫ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов общепрофессионального цикла* | Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)* | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, Часов/зачетных единиц | Производственная (по профилю специальности), Часов/зачетных единиц *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| | | | Всего, часов | В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов/зачетных единиц | в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц | Всего, Часов/зачетных единиц | в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 3.1 | **Раздел 1. Основы лечебной физической культуры** | 44 | 44 | 18 | | | | | - |
| ПК 3.2 | **Раздел 2. Основы массажа** | 26 | 26 | 18 | | | | | |
| | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | **Всего:** | 70 | 70 | 36 | | | | | |

**3.2.** Содержание обучения общепрофессионального цикла (ПМ) **ОПЦ 16.**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ОПЦ 16.<br>Основы лечебной физической культуры и массажа** | | | | |
| **Раздел 1. Основы лечебной физической культуры** | | | **44** | |
| **Введение в Лечебную физическую культуру** | **Содержание учебного материала (лекция)** | | 2 | |
| | 1. | Понятие кинезотерамия, реабилитация , ЛФК. Виды реабилитации. Этапы реабилитации. Средства ЛФК .Принципы ЛФК. Приемы регулирования физической нагрузки. Механизмы лечебного действия ФУ.Показания и противопоказания к применению ЛФК. Периодизация в ЛФК. Двигательные режимы в ЛФК. | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)** | | | |
| **Тема 1.1. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем** | **Содержание учебного материала (лекция)** | | 6 | 2 |
| | 1. | Этапы реабилитации при инфаркте миокарда, при ишемической болезни. | | |
| | 2. | Особенности методики лечебной физической культуры при гипертонии и гипотонии. | | |
| | **Практические занятия** | | 4 | 2 |
| | 1. | Задачи и методика лечебной физической культуры при бронхите, бронхиальной астме, пневмонии. | | |
| | 2. | Дыхательные упражнения по методике Стрельниковой А.Н., Бутейко К.П.. | | |
| | 3. | Проведение комплексов лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. | | |
| | 4. | Проведение комплексов лечебной физической культуры при заболеваниях органов дыхания. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | | | | |
| **Тема 1.2. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ, нервной системы** | **Содержание учебного материала (лекция)** | | 8 | 2 |
| | 1. | Задачи и методика лечебной физической культуры при гастритах, язвенной болезни желудка, при холецистите. | | |
| | 2. | Задачи и методика лечебной физической культуры при ожирении и сахарном диабете. | | |
| | 3. | Реабилитация при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга. | | |
| | 4. | Лечебная физическая культура при поражениях периферических нервов: при невритах, плекситах, радикулитах. | | |
| | **Практические занятия** | | 4 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Проведение комплексов лечебной физической культуры при заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ. | | |
| | 2. | Проведение комплексов лечебной физической культуры при заболеваниях нервной системы. | | |
| | 3. | Лечебная физическая культура при заболеваниях обмена веществ, органов пищеварения, нервной системы. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | | | | |
| **Тема 1.3. Лечебная физическая культура в травматологии, при дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии** | **Содержание учебного материала (лекция)** | | 6 | 2 |
| | 1. | Лечебная физическая культура при переломах верхних и нижних конечностей, при компрессионном переломе позвоночника. | | |
| | **Практические занятия** | | 4 | 3 |
| | 1. | Методика лечебной физической культуры при круглой, кругло – вогнутой, плоской и плоско – вогнутой спиной. | | |
| | 2. | Методика занятий лечебной физической культурой при разных формах сколиотической болезни. | | |
| | 3. | Лечебная физическая культура при плоскостопии. | | |
| | 4. | Проведение комплексов лечебной физической культуры при переломах верхних и нижних конечностей. | | |
| | 5. | Проведение комплексов лечебной физической культуры при дефектах осанки. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | | | | |
| **Тема 1.4. Лечебная физическая культура при миопии и заболеваниях суставов** | **Содержание учебного материала (лекция)** | | 4 | 2 |
| | 1. | Задачи и методика лечебной физической культуры при артритах в острой, подострой и хронических фазах. | | |
| | **Практические занятия** | | 6 | 3 |
| | 1. | Общие сведения о заболевании. Задачи и методика лечебной физической культуры при миопии. Методика применения офтальмотренажёров. | | |
| | 2. | Организация работы по лечебной физической культуре в медицинских группах: основной, подготовительной и специальной. | | |
| | 3. | Проведение комплексов лечебной физической культурой при миопии, при артритах. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. | Методические особенности регулирования физической нагрузки при проведении комплексов лечебной физической культуры с детьми основной, подготовительной и специальной медицинских групп | | |
| | 5. | Лечебная физическая культура при миопии и заболеваниях суставов. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | | | | |
| **Раздел 2. Основы массажа** | | | **26** | |
| **Тема 2.1. Понятие о массаже и его физиологическое действие** | **Содержание учебного материала (лекция)** | | 4 | 2 |
| | 1. | Гигиенические требования к местам (кабинетам) проведения массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа. Виды массажа. | | |
| | **Практические занятия** | | 2 | 2 |
| | 1. | Методика подготовки мест проведения массажных процедур с учётом гигиенических требований. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | | | | |
| **Тема 2.2. Техника массажа** | **Содержание учебного материала (не предусмотрено)** | | | |
| | **Практические занятия** *(при наличии, указываются темы)* | | 8 | 3 |
| | 1. | Приём массажа: «поглаживание». Техника выполнения. | | |
| | 2. | Приём массажа: «растирание». Техника выполнения. | | |
| | 3. | Приём массажа: «разминание», «вибрация».Техника выполнения. | | |
| | 4. | Практическое выполнение основных приёмов массажа. | | |
| | 5. | Физиологическое действие массажа. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | | | | |
| **Тема 2.3. Виды спортивного массажа** | **Содержание учебного материала (лекция)** | | 4 | 2 |
| | 1. | Физиологическое действие тренировочного, предварительного и восстановительного массажа. | | |
| | **Практические занятия** | | 4 | 3 |
| | 1. | Особенности методики массажа в зависимости от вида спорта. | | |
| | 2. | Проведение сеансов тренировочного, предварительного массажа с учётом особенностей избранного вида спорта. | | |
| | 3. | Проведение сеансов восстановительного массажа с учётом особенностей избранного вида спорта. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | | | | |
| | **Содержание учебного материала (не предусмотрено)** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.4. Лечебный массаж при некоторых заболеваниях и травмах** | **Практические занятия** | | **4** | 2 |
| | 1. | Лечебный массаж при ушибах, сколиозе, плоскостопии. | | |
| | 2. | Массаж при заболеваниях органов дыхания. | | |
| | 3. | Проведение сеансов лечебного массажа при ушибах, заболеваниях органов дыхания и гипертонии. | | |
| | 4. | Виды спортивного массажа. Лечебный массаж при некоторых заболеваниях и травмах | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | | | | |
| | | **Всего:** | **70** | |

## 4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд;
-таблицы, схемы, плакаты;
-видеофильмы;
- массажные кушетки

Технические средства обучения:

- компьютер, колонки;
- мультимедийный проектор;
- интернет

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1.Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник./ В.А. Епифанов – М.: ГЭОТАР –Медиа, 2014. 528с.

2. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: учебник для студентов высших учебных заведений. ./ С.Н. Попова. – М.: «академия», 2006-2014. – 416с

3. Попов, С.Н. Физическая реабилитация. В 2 томах. / С.Н. Попова – М.: Академия, 2013. – 288с.

**Дополнительные источники:**

1. Бирюков, А.А. Лечебный массаж: учебник для высших учебных заведений. ./ А.А. Бирюков - М.: Академия, 2008.- 89 с., 368 с.
2. Васичкин, В.И. Справочник по массажу. ./ В.И. Васичкин - Л.: Медицина, 1991. - 192 с.
3. http://www.booksmed.com/massazh/759-lechebnyj-massazh-dubrovskij-prakticheskoe.html
4. http://03book.ru/upload/iblock/425/359_Lechebnyj_massazhyDubrovskijd.pdf
5. http://mir.zavantag.com/medicina/334996/index.html

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Освоенные умения:**<br>- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;<br>- на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;<br>- использовать основные приемы массажаи самомассажа; | - устный опрос;<br>- доклады по темам;<br>- письменный опрос;<br>- защита мультимедийных презентаций; |
| **Усвоенные знания:**<br>- значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;<br>- средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;<br>-дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;<br>- показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;<br>- основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;<br>- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;<br>- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;<br>- основные виды и приемы массажа. | - выполнение практических работ;<br>- тестирование;<br>- защита реферативных работ;<br>- решение ситуационных задач |

## 6.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; | |
|---|---|
| **БЫЛО** | **СТАЛО** |
| Основание:<br><br>Подпись лица внесшего изменения | |

# ГЛОССАРИЙ по ОПЦ 16. ОСНОВЫ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА

**Активные упражнения** - активное сокращение мышц самостоятельно.
Ампутация –операция по удалению периферической части конечности или органа.
Артерии– это сосуды, по которым течет кровь в направлении от сердца в органы.
Артриты– заболевания, в основе которых лежит воспалительный процесс, в синовиальной оболочке сустава, суставном хряще и околосуставных тканях.
Артрозы – дегенеративно-дистрофическое поражение сустав, в основе которого - изнашивание, истончение и гибель суставного хряща с выпадением его амортизационной функции.
Атаксии – нарушение координации и точности движений.
Атеросклероз– характеризуется уплотнением артериальной стенки за счёт разрастания соединительной ткани, образованием атеросклеротическихбляшек, сужением просвета сосуда и ухудшением кровоснабжения органов.
Бронхиальная астма– хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей,
проявляющееся приступами затрудненного дыхания или удушья обусловленные бронхоспазмом, отеком бронхов и гиперсекрецией слизи.
Бронхит– воспалительное заболевание органов дыхания с поражение стенки бронхов.
Вибрационный массаж – массаж с использованием вибрационных аппаратов.
**Врачебный контроль** – это система медицинского обслуживания лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
Восстановительный массаж– массаж для снятия чрезмерного нервно-мышечного и психического напряжения, расслабления нервно-мышечного аппарата, устранения имеющиеся болевых ощущений т.д.
Гастрит – воспалительное заболевание слизистой оболочки желудка.
Гастроптоз - опущение желудка.
Гигиенический массаж– вид массажа, являющийся активным средством профилактики заболеваний, повышения и поддержания жизненного тонуса организма, сохранения работоспособности, укрепления здоровья и предупреждения заболеваний.
Гидромассаж– массажное воздействие на организм через воду термическим путем, механическим или химическим.
Гипертоническая болезнь– характеризуется стойким повышение артериального давления (АД) выше границ физиологической нормы (140/90 ммрт. ст.).
Гипотоническая болезнь (гипотензия)-пониженное артериальное давление вследствие инфекционных, сердечно-сосудистых и др. заболеваний.
Гипотония – понижение тонуса мышц.

Детский церебральный паралич –заболевание, связанное с поражением формирующегося головного мозга в период внутриутробного развития,в родах, в ранний постнаталъный период.

**Динамические упражнения** – это чередование сокращения с последующим расслаблением мышц, с изменением их длинны.

Дрожание - непроизвольные ритмические колебания конечностей или головы.

**Желчнокаменная болезнь - воспаление желчного пузыря с образованием камней.**

**Идеомоторные физические упражнения** - мысленное представление движения.

**Инсульт** — это острое нарушение мозгового кровообращения различной локализации.

Инфаркт миокарда (ИМ)– острое сердечно-сосудистое заболевание, характеризующееся некрозом сердечной мышцы в результате нарушения её кровоснабжения.

Ишемическая болезнь сердца (ИБС)– заболевание, характеризующееся нарушениями коронарного кровообращения и ишемией миокарда.

Ишемия – уменьшение кровоснабжения участка тела, органа или ткани вследствие ослабления или прекращения притока в нему артериальной крови.

Капилляры– это мельчайшие кровеносные сосуды, через стенки которых осуществляются все обменные процессы между кровью и тканями.

Кинезотерапия – раздел медицинской науки, в котором разработана теория и методика применения физической нагрузки в системе реабилитации.

Компенсация –временное или постоянное замещение нарушенных функций.

Контрактура–ограничение подвижности в суставе, обусловленное рубцовым стягиванием кожи (дерматогенная), укорочением сухожилий, мышц.

**Корригирующие упражнения -это специальные упражнения, которые применяются с целью коррекции уже имеющейся деформации (восстановление правильного положения позвоночника, грудной клетки и нижних конечностей), т.е. восстановительной функции и с целью профилактики дефектов осанки.**

**Лечебная физическая культура** - научно-практическая, медико-педагогическая дисциплина, изучающая теоретические основы и методы использования средств физической культуры для лечения и восстановления, также профилактики различных заболеваний.

Массаж– совокупность приемов механического дозированного воздействия в виде трения, давления, вибрации, проводимых непосредственно на поверхности тела человека.

Медицинская реабилитация – система мероприятий, направленных на оптимальное восстановление дееспособности организма, после заболевании и травм.

Мочекаменная болезнь – хроническое заболевание, характеризующееся изменениями в почках и мочевых путях с образованием в них солевых «камней».

Неврит – воспалительное поражение периферических нервов, которое сопровождается болью, слабостью и атрофиями мышц, снижением чувствительности в зоне иннервации нерва.
Невроз – общее название болезненных состояний, для которых характерно обратимое нарушение психической деятельности.
**Общеукрепляющие упражнения** - применяют для оздоровления и укрепления организма, повышения физической работоспособности и психоэмоционального тонуса, активизации кровообращения, дыхания.
Ожирение– патологическое состояние, характеризующееся нарушением обмена веществ с избыточным отложением жира в подкожной клетчатке и др. тканях организма.
Осанка - привычное положение тела непринужденно стоящего человека.
**Основная группа** – без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии или с незначительными отклонениями, но хорошей физической подготовкой.
Остеопороз - патологическое состояние: уменьшение доли костной ткани в костных органах, обычно с замещением жировой тканью, сопровождается снижением прочности костей.
Острый холецистит – острое воспаление желчного пузыря.
Паралич – утрата возможности произвольного мышечного сокращения.
**Пассивные упражнения** - выполняются при пассивном состоянии пациента с чьей-либо помощью.
Парез - частичная утрата произвольных движений.
Перелом - нарушение анатомической целостности кости, вызванное механическим воздействием и сопровождающееся повреждением окружающих тканей и нарушением функции поврежденного сегмента тела.
Период ЛФК – временной отрезок, характеризующийся анатомо-функциональным состоянием поврежденного органа и организма в целом.
**Плоскостопие** – изменение формы стопы, характеризующееся опущением ее продольного и поперечного сводов с потерей всех ее рессорных (амортизирующих) функций.
Пневмония(воспаление легких) – тяжелое инфекционное заболевание, при котором поражается легочная ткань.
Поглаживание – прием, при котором массируемая рука только скользит по коже, не сдвигая ее в складки.
Подагра – заболевание, возникающее в результате нарушения белкового (пуринового) обмена и характеризующееся отложением мочекислых солей в сухожилиях, слизистых сумках, хрящах, преимущественно в области суставов, что вызывает реактивное воспаление в них.
**Подготовительная группа** – с отклонениями в состоянии здоровья или физическом развитии без выраженных нарушений функций организма, но с низкой физической подготовкой, что является противопоказанием к участию в спортивных соревнованиях и для интенсивных нагрузок и показанием для проведения общеоздоровительных и лечебных мероприятий.

Пороки сердца - патологические нарушения в строении клапанов сердца.
Разминание – это массажный прием, заключающийся в захватывании, отжимании, сжимании, растягивании, сдавливании или «перетирании» тканей.
Растирание – это массажный прием, заключающийся в передвижении, смещении или растяжении тканей в различных направлениях, при этом впереди массирующей руки образуется кожный валик.
Рахит – заболевание раннего возраста, при котором в связи с дефицитом витамин D
нарушены фосфорно-кальциевый обмен, процессы костеобразования, а также функции мышечной и нервной систем.
Реабилитация – совокупность мероприятий, призванных обеспечить лицам с нарушениями функций в результате болезней, травм и врожденных дефектов приспособление к новым условиям жизни в обществе в котором они живут.
**Режимы двигательной активности-** это система тех физических нагрузок, которые больной выполняет в течение дня и на протяжении курса лечения в больничных условиях.
**Релаксационные физические упражнения** - снижают тонус мышц, создают условия отдыха. Расслабление мышц оказывает лечебное воздействие, снимается состояние патологического перевозбуждения нервных центров.
Самомассаж – одно из средств ухода за телом, проводится самим больным.
Сахарный диабет – заболевание, обусловленное нарушением секреции или низкой биологической активностью инсулина (гормона, усиливающего проникновение глюкозы в клетки периферических тканей).
Сколиоз – боковое искривление позвоночника, сочетающееся с торсией позвонков.
**Специальная группа** – со значительными отклонениями в состоянии здоровья или физическом развитии, являющимися противопоказанием для занятий физкультурой по учебной программе и показанием для назначения лечебной физкультуры.
**Специальные упражнения-** восстанавливают функцию организма (избирательно действуют при заболевании).
Спортивный массаж– совокупность массажных манипуляций и приемов, применение которых способствует физическому совершенствованию спортсмена, снимает утомление, повышает спортивную работоспособность, лечит спортивные травмы.
**Статические упражнения** – выполняются без движения в виде напряжения отдельных мышечных групп, без изменения длины.
**Терренкур - дозированное восхождение.**
Техника массажа – способы применения приемов, позволяющих добиться наилучшего результата в наиболее короткое время.
Торсия - скручивание позвонков вокруг вертикальной оси.
Травма - повреждение тканей организма с нарушением их целостности и функций, вызванное внешним воздействием.

Тренировочный спортивный массаж – массаж для подготовки спортсмена к наивысшим спортивным достижениям в более короткое время и с меньшей затратой психофизической энергии.

**Тромб – свертывание крови в просвете сосуда.**

**Физическое развитие -** это комплекс морфологических и функциональных свойств организма, который определяет массу, плотность и форму тела, а у детей и подростков — процессы роста.

Холецистит – воспаление желчного пузыря.

Язвенная болезнь желудка - хроническое заболевание, характеризующееся язвообразованием на слизистой оболочке желудка.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАОПУ МО «СКФКИС»)

**РАССМОТРЕНО**
НА ЗАСЕДАНИИ ЦК ПРОТОКОЛ
№_5 ОТ_ 16.06. 2023
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Вадюхина С.Л..
_____

**РЕКОМЕНДОВАНО**
НА ЗАСЕДАНИИ МС
ПРОТОКОЛ №_6 ОТ_ 14.06. 2023
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Швец Л.В.
_____

**УТВЕРЖДЕНО**
ДИРЕКТОР С.В. ВАДЮХИН
ПРИКАЗ ОТ 01.09_2023 №_94

МП__

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «МДК.01.02 «Организационно-методическое обеспечение выполнения видов испытаний (тестов) ВФСК ГТО»»

49.02.01 «Физическая культура»

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК.01.02 «Организационно-методическое обеспечение выполнения видов испытаний (тестов) ВФСК ГТО»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина МДК.01.02 «Организационно-методическое обеспечение выполнения видов испытаний (тестов) ВФСК ГТО»» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 08

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код [1] ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ВД<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической | Организация и проведение физкультурно-спортивной работы.<br>Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.<br>Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.<br>Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.<br>Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.<br>Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.<br>определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;<br>- планировать работу судейской коллегии;<br>- пользоваться контрольно – измерительными приборами;<br>- оформлять документы при подготовке, организации и |

[1] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения, которых необходимо освоение данной дисциплины.*

| | | |
|---|---|---|
| | подготовленности<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br>проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;<br>- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;<br>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;<br>- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);<br>-наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);<br>- разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; | проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;<br>- определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;<br>- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 92 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | |
| практические занятия | 80 |

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

МДК.01.02 «Организационно-методическое обеспечение выполнения видов испытаний (тестов) ВФСК ГТО»

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций и личностных результатов[2], формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 4. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.** | | **92** | |
| **МДК 01.02. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».** | | **92/80** | |
| **Тема 4.1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.** | **Содержание учебного материала** | **20** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ВД<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2 |
| | 1. Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. | 4 | |
| | 2. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса | 4 | |
| | 3. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний (тестов). | 4 | |
| | 4. Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 30.** Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. | 4 | |
| | **Содержание учебного материала** | **40** | |

[2] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).** | 1. Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов). | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ВД<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2 |
| | 2. Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). | 4 | |
| | 3. Состав главной судейской коллегии по виду спорта, функции спортивных судей. | 4 | |
| | 4. Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса | 8 | |
| | **В том числе практических занятий** | **20** | |
| | **Практическое занятие 31.** Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний | 6 | |
| | **Практическое занятие 32.** Анализ функций судей и планирование работы судейской коллегии. | 4 | |
| | **Практическое занятие 33.** Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов). | 4 | |
| | **Практическое занятие 34.** Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. | 6 | |
| | **Содержание учебного материала** | **20** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.3. Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).** | 1. Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. | 4 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ВД<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4. |
| | 2. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. | 6 | |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | **Практическое занятие 35.** Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. | 6 | |
| | **Практическое занятие 36.** Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. | 4 | |
| **Учебная практика раздел 4** | | | |
| **Виды работ**<br>1. Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).<br>2. Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. | | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теории и методики организации физкультурно-спортивной работы», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1 1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания


1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.
2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с.
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с.
4. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.
5. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.


#### 1.2.2. Основные электронные издания


1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.02.2022).
2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507854 (дата обращения: 21.03.2022).
5. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9719-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207533 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 672 с. — ISBN 978-5-906839-91-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97544 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. — Красноярск : СФУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-7638-4017-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157655 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.

6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179586 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134313 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова ; художник Ф. Е. Барбышев. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165135 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97501 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978–5–85341–898–1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180958 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Спорт и бизнес : учебное пособие / составители В. Б. Глупов; Г. Б. Кетов. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 137 с. — ISBN 978-5-85219-004-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129554 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147804 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97462 (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. | - осуществление контроля соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов) в соответствии с требованиями;<br>- оформление документов при подготовке, организации и проведении спортивного соревнования и (или) мероприятия в соответствии с требованиями к их оформлению;<br>- выполнение функций судей при проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);<br>- разработка плана и проведение занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью с учётом возрастной группы и методических требований | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.02 экзамен по профессиональному модулю |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня | - обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;<br>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;<br>- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации физкультурно-спортивной работы<br>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; |

| | | |
|---|---|---|
| физической подготовленности | | |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

| **РАССМОТРЕНО** | **РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ** | **УТВЕРЖДЕНО** |
|---|---|---|
| НА ЗАСЕДАНИИ ЦК | НА ЗАСЕДАНИИ МС | ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА |
| ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 16.06.2023 Г. | ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2023 Г. | ПРИКАЗ ОТ 01.09.2023 Г. №94 |
| ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Вадюхина С.Л. | ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Швец Л.В. | |
| _____ | _____ | МП _____ |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 3 |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 6 |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 12 |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 14 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 02. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности *«Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»* и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей специальности.

| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
|---|---|
| ВД | *Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности* |
| ПК 2.1. | Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. |
| ПК 2.2 | Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта |
| ПК 2.3. | Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов |
| ПК 2.4. | Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | - изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;<br>- планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;<br>- разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы;<br>- изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;<br>- поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;<br>- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;<br>- оформления портфолио профессиональных достижений;<br>- планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта; |
| уметь | - анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта;<br>- анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);<br>- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;<br>- осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;<br>- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта;<br>- представлять результаты собственной профессиональной деятельности;<br>- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;<br>- осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности;<br>- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; |
| знать | - нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта;<br>- разновидности программ в области физической культуры |

| | |
|---|---|
| | и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);<br>- технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;<br>- педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта;<br>- достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;<br>- передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;<br>- разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;<br>- источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности;<br>- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;<br>- процедура выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;<br>- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;<br>- основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проекта в области физической культуры и спорта. |

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 376

в том числе в форме практической подготовки - 396

Из них на освоение МДК – **300 часов**

в том числе самостоятельная работа____-_____

практики, в том числе учебная – **36 часов**

производственная – **144 часов**

Промежуточная аттестация **12 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обучение по МДК | | | | | | Практики | |
| | | | | | В том числе | | | | | |
| | | Всего, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Всего | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа[1] | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | | *8* | *9* | *10* |
| ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 | Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта | **310** | 256 | **214** | 160 | - | - | * | **24** | **72** |
| ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 | Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта | **170** | 140 | **86** | 36 | 20 | - | | **12** | **72** |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | *12* | | |
| | ***Всего:*** | ***480*** | ***396*** | ***300*** | ***196*** | ***20*** | - | ***12*** | ***36*** | ***144*** |

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад час |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта** | | **310/256** |
| **МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта.** | | **214/160** |
| **Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ** | **Содержание** | **30/20** |
| | 1. Разновидности и назначение нормативной документации, регламентирующей процесс физического воспитания и спорта в РФ | 10 |
| | **В том числе, практических занятий** | **20** |
| | Практическое занятие 1. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса физического воспитания | 10 |
| | Практическое занятие 2. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса спорта. | 10 |
| **Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта** | **Содержание** | **62/46** |
| | 1. Разновидности программ в области физической культуры и спорта. | **16** |
| | 2. Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области физической культуры и спорта | |
| | 3. Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. Требования к оформлению. | |
| | **В том числе, практических занятий** | **46** |
| | Практическое занятие 3. Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности). | 10 |
| | Практическое занятие 4. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. | 10 |
| | Практическое занятие 5. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры | 16 |
| | Практическое занятие 6. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области спорта. | 10 |
| **Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта** | **Содержание** | **64/48** |
| | 1. Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых при реализации программ в области физической культуры и спорта | 16 |
| | 2. Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области физической | |

| | | |
|---|---|---|
| | культуры и спорта. | |
| | 3.Методические разработки в области физической культуры и спорта: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности. | |
| | 4.Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности использования при решении задач профессиональной деятельности | |
| | **В том числе, практических занятий** | **48** |
| | Практическое занятие 7. Разработка занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся | 16 |
| | Практическое занятие 8. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта | 12 |
| | Практическое занятие 9. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта | 10 |
| | Практическое занятие 10. Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи. | 10 |
| **Тема 1.4. Педагогический опыт в области физической культуры и спорта** | **Содержание** | **58/46** |
| | 1. Понятие о передовом практическом опыте в области физической культуры и спорта. | 12 |
| | 2. Источники и способы обобщения и распространения передового опыта в области физической культуры и спорта. | |
| | 3. Портфолио профессиональных достижений. | |
| | 4. Представление и защита результатов методической деятельности педагога. | |
| | **В том числе, практических занятий** | **46** |
| | Практическое занятие 11. Изучение и систематизация передового опыта в области физической культуры | 12 |
| | Практическое занятие 12. Изучение и систематизация передового опыта в области спорта | 10 |
| | Практическое занятие 13. Оформление портфолио профессиональных достижений | 10 |
| | Практическое занятие 14. Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности | 14 |
| **Учебная практика раздела 1**<br>**Виды работ**<br>1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ;<br>2.Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ;<br>3.Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; | | **24** |

| | | |
|---|---|---|
| 4. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.<br>5. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;<br>6. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности. | | |
| **Производственная практика раздела 1**<br>**Виды работ**<br>1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;<br>3.Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;<br>4. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.<br>5. Изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта;<br>6. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;<br>7. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.<br>8. Оформление портфолио профессиональных достижений. | | **72** |
| **Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта** | | **170/140** |
| **МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта.** | | **76/36** |
| **Тема 2.1. Основные достижения в области физической культуры и спорта.** | **Содержание** | **14/6** |
| | 1. История науки о физической культуре и спорте | **14** |
| | 2. Направления исследований в области физической культуры и спорта | |
| | 3. Ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования. | |
| | 4.Специальные литературные источники в области физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в педагогической деятельности. | |
| | 5. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности. | |
| | **В том числе, практических занятий** | **4** |
| | Практическое занятие 15. Анализ и выбор направлений исследования в области физической культуры и спорта | 4 |
| **Тема 2.2. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в** | **Содержание** | **28/20** |
| | 1 Понятийный аппарат научного исследования в области физической культуры и спорта | **14** |
| | 2. Планирование, организация и методика проведения педагогического исследования в области физической культуры и спорта | |

| | | |
|---|---|---|
| **области физической культуры и спорта** | 3. Планирование, организация проектной деятельности в области физической культуры и спорта | |
| | 4. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта | |
| | **В том числе, практических занятий** | **20** |
| | Практическое занятие 16. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования | 6 |
| | Практическое занятие 17. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования | 6 |
| | Практическое занятие 18. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования | 8 |
| **Тема 2.3. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта** | **Содержание** | **18/12** |
| | 1. Оформление доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта | 6 |
| | 2. Процедура выступления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта | |
| | 3. Профессиональная коммуникация работников физической культуры и спорта: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др. | |
| | **В том числе, практических занятий** | **12** |
| | Практическое занятие 19. Подготовка доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта | 6 |
| | Практическое занятие 20. Выступление с докладом на конференции. | 6 |
| **Учебная практика раздела 2**<br>**Виды работ**<br>1. Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования<br>2. Выполнение фрагментов исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями<br>3. Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по физическому воспитанию. | | **12/12** |
| **Производственная практика раздела 2**<br>**Виды работ**<br>1. Планирование, выполнение и представление исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта. | | **72/72** |
| **Курсовой проект (работа)**<br>**Тематика курсовых проектов (работ)**<br>1. Анализ основных нормативных и методических документов в области физической культуры.<br>2. Анализ форм занятий физическими упражнениями.<br>3. Характеристика средств, методов и организационных условий при осуществлении профессионально-педагогической | | **20/20** |

| | |
|---|---|
| деятельности по физическому воспитанию и спорту.<br>4. Специфика профессиональной деятельности учителя физической культуры/педагога по физической культуре и спорту/инструктора по спорту.<br>5. Содержание и организация методической работы по физической культуре и спорту.<br>6. Организация и методика проведения педагогических исследований в области физической культуры и спорта.<br>7. Анализ условий и требований к реализации программ в области физической культуры и спорта.<br>8. Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта.<br>9. Анализ педагогических технологий, реализуемых в области физической культуры и спорта.<br>10. Отбор наиболее эффективных средств и методов, методик подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта.<br>11. Анализ и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта.<br>12. Определение содержания занятий по физической культуре с учетом задач реализуемой программы в области физической культуры и спорта; состояния здоровья.<br>13. Анализ дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. | |
| **Всего** | **480/396** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности», оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.4 примерной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

4. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475873

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475180

4. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514551

5. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174986 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292016 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники.**

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - М.: КНОРУС, 2017. - 128 с.

2. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114615 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

5. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-4406-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/125731 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2010. -464 с.

7. Типовые программы для спортивно-оздоровительного этапа по видам спорта (с учетом видов спорта в организации).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. | - разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями;<br>- определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов;<br>-применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов;<br>- учёт требований нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>экзамен по МДК. 02.01<br>экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта | - использование различных источников обобщения педагогического опыта в области физической культуры и спорта; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>экзамен по МДК. 02.01<br>экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов | - оформление результатов методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями;<br>- оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на |

| | | |
|---|---|---|
| | требованиями; | учебной и производственной практике;<br>экзамен по МДК. 02.01<br>экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта | - определение цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;<br>- определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования;<br>- применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы;<br>- взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы;<br>- грамотное изложение содержание исследовательской и проектной работы | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>экзамен по МДК. 02.01<br>экзамен по профессиональному модулю |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | - обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;<br>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;<br>- обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в | - самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;<br>- обоснованный выбор методов личностного развития | практике; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;<br>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>- осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br><br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и | - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применение рациональных | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; |

| | | |
|---|---|---|
| поддержания необходимого уровня физической подготовленности | приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>-использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы;<br>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике. |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

| **РАССМОТРЕНО** | **РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ** | **УТВЕРЖДЕНО** |
|---|---|---|
| НА ЗАСЕДАНИИ ЦК | НА ЗАСЕДАНИИ МС | ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА |
| ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 16.06.2023 Г. | ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 14.06.2023 Г. | ПРИКАЗ ОТ 01.09.2023 Г. №94 |
| ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Вадюхина С.Л. | ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Швец Л.В. | |
| _____ | _____ | МП _____ |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «МДК.01.03. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «МДК.01.03. Волонтерская деятельность в области физической культуры и спорта»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «МДК. 01.03. Волонтерская деятельность в области физической культуры и спорта» является обязательной частью профессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08,<br>ОК 09<br>ПК 1.2.; ПК 1.3;ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ВД 3 (1): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6 | составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 48 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 14 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 14 |
| **Промежуточная аттестация** | Дифференцированный зачет |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Тема 1.** Понятие о волонтерстве и волонтерской деятельности | **Содержание учебного материала** | *8/4* | ОК 01 ОК 08, ОК 09 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6 |
| | 1. Направление, виды, формы, содержание волонтерства.<br>2.Волонтерство как социальное явление, педагогическое средство и ресурс личностного развития.<br>3.Волонтерство и физическая культура. | *4* | |
| | **В том числе практических занятий** | *4* | |
| | **Практическое занятие.**<br>Теория и практика волонтерского движения<br>Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности | *4* | |
| **Тема 2.** Волонтерское движение в России | **Содержание учебного материала** | *4* | ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3;ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1.; ПК 2.4.; |
| | 1.Идея волонтерства (добровольчества) в России.<br>2.Общие традиции взаимопомощи.<br>3.Становление новых форм государственной и общественной благотворительности.<br>4.Волонтерство в современной России. | *4* | |
| **Тема 3.** Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке | **Содержание учебного материала** | *6/2* | ОК 08, ОК 09 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ВД 3 (1): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): |
| | 1.Категории населения, нуждающиеся в волонтерской поддержке.<br>2.Критерии отбора адресатов волонтерской деятельности.<br>3.Проблема улучшения морально-психологического климата. Волонтерство и пропаганда здорового образа жизни. | *4* | |
| | **В том числе практических занятий** | *2* | |
| | **Практическое занятие.**<br>Волонтерская деятельность в сфере профилактики и охраны здоровья граждан. | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ПК 3.1. – ПК 3.6 |
| **Тема 4.** Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров | **Содержание учебного материала** | ***8/4*** | ОК 01 ОК 08, ОК 09 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6 |
| | 1.Личность волонтера.<br>2. Группы потенциальных волонтеров.<br>3.Организация волонтерской деятельности различными объединениями и общественными институтами.<br>4.Технологии организации системы кастинга волонтеров: собеседование. Практика обучения волонтеров.<br>5.Определение нужд и потребностей организации в привлечении волонтеров.<br>6.Первые шаги волонтера в организации | *4* | |
| | **В том числе практических занятий** | *4* | |
| | **Практическое занятие.**<br>Отбор волонтеров.<br>Общие рекомендации по работе с волонтерами | *4* | |
| **Тема 5.** Законодательная и нормативно-правовая база волонтерской деятельности в сфере физической культуры | **Содержание учебного материала** | *4* | ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.; ПК 1.3;ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ВД 3 (1): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6 |
| | 1.Значение законодательного и нормативно-правового регулирования для правильного функционирования волонтерской группы.<br>2.Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».<br>3.Нормативно-правовой база, на которой основывается деятельность российских добровольческих объединений и организаций. | *4* | |
| **Тема 6.** Взаимодействие волонтеров с государственными и общественными организациями | **Содержание учебного материала** | *4* | ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 08, ПК 1.2 ; ПК 1.3;ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1.; ПК 2.4.; |
| | 1.Волонтерская деятельность как инструмент реализации целей и задач социальной политики.<br>2.Принцип социального партнерства между государственным и общественным секторами. Формы добровольческого сектора – фонд, общество, ассоциация и др.<br>3.Фактор совместного участия всех секторов общества – государственного, частнопредпринимательского и общественного.<br>4.Потенциальные партнеры: местные власти (областная, районная, городская, поселковая администрации), бизнес-структуры, учреждения культуры, образования, здравоохранения, некоммерческие организации (молодёжные центры, клубы, кружки, ветеранские комитеты и пр.) и средства массовой информации. | *4* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | | | |
| **Тема 7.** Практический аспект и общественная ценность вклада волонтеров в сфере физической культуры | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.; ПК 1.3;ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6 |
| | 1.Место волонтерства в общественной жизни.<br>2. Методики расчета стоимости труда волонтера. Социально-экономическая эффективность волонтерской деятельности: сопоставление результатов и затраченных на их достижение усилий. Сравнение волонтерского труда с государственным и коммерческим трудом.<br>3.Накопление опыта общественно-полезной деятельности волонтерами.<br>4.Значение волонтерского опыта в социуме и престиж статуса волонтера. Личная книжка волонтера. | *6* | |
| **Тема 8.** Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией | **Содержание учебного материала** | ***8/4*** | ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3;ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1.; ПК 2.4.; |
| | 1.Особенности детей дошкольного возраста и младших школьников, профилактической работы с ними<br>2.Особенности подросткового возраста и профилактической работы с подростками<br>3.Психологические особенности личности детей-инвалидов и работы с ними<br>4.Психологические особенности воспитанников детских домов и особенности волонтерской работы с ними | *4* | |
| | **В том числе практических занятий** | ***4*** | |
| | Подготовка развлекательной программы для детей «Хорошее настроение»<br>Анализ ситуаций на установление педагогически целесообразных взаимоотношений. | *4* | |
| **Промежуточная аттестация** | | ***Дифференцированный зачет*** | |
| **Всего:** | | **48** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Медико-социальных основ здоровья», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные источники:


1. Учебное издание, серия «Внеурочная деятельность». Аплевич О.А., Жадько Н.В. Общественные науки, школа волонтеров
2. Событийное волонтерство Учебник для вузов, под общей редакцией М.А.Мазниченко ООО «Издательство Юрайт»
3. Алещенок С. В. Из опыта поддержки общественных инициатив и добровольчества: Сборник. М., 2008.
4. Бодренкова Г. П., Захарова Е. А., Тетерский С. В. Всемирный день молодежного служения и весенняя неделя добра в России. М., 2004.
5. Волонтерство как фактор формирования гуманистической направленности личности студента в современном обществе: сб. материалов Междунар.круглого стола (18 января 2006г.) / под общ.ред. Ситарова В. А., Сикорской Л. Е., Круг И. М., 2006.
6. Гиль С. С. Педагогика поддержки инициатив молодежи. М., 2004.
7. Гражданские инициативы и будущее России/под ред. М.И. Либоракиной и В.Н. Якимца. - М.: Школа Культурной политики, 1997. - 152 с.
8. Крапивина Г. А. Исследование направлений подготовки волонтёров для обслуживания массовых спортивных мероприятий. Материалы Второй Международной научно-практической конференции 29 октября - 1 ноября 2009 года. Сочи, 2009. С. 63-73.
9. Лукс Г. А. Социальное инновационное проектирование в региональ-ной молодежной политике. - Самара: Изд-во «Самарский университет», 2003.
10. Мозаика российского добровольчества. Ростов-на-Дону, 2003


#### 3.2.2. Дополнительные источники:


1. Бидерман К. Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании / Кристиане Бидерман; Пер. М. Санникова, И. Мюллер [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: http://www.prpc.ru/met_nko/voluent.shtml
2. Волонтерство // Mama.ru: Сообщество родителей [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // http://www.mama.ru/club/inomama/2453/92569/
3. Волонтерство: мода или потребность? / КРОМО «Равновесие» [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // http://www.sirotinka.ru/ravnovesie/3804.html
4. Волонтерство: Перечни главных вопросов. Работа с добровольцами / Перм. регион. правозащит. центр — Перм. гражд. палата [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // http://www.prpc.ru/met_nko/060613_1.shtml

5. Волонтерство как особый способ выучить язык // Справочное пособие "Иностранные языки PLUS" [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // http://www.study.ru/lit/2005- 2006/volonter/note1.html

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности;<br><br>профессиональные знания на основе использования оригинальных устных, печатных и электронных источников;<br><br>стратегию работы с волонтерскими группами и организациями на основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, концепций, подходов и (или) технологий;<br><br>владеть профессиональной речевой коммуникацией. | Соблюдение правовых норм регулирующих волонтерскую деятельность.<br><br>Наблюдение, диагностика и их соответствие поставленным целям и задачам.<br><br>Проект и его соответствие нормативным документам и современным тенденциям в волонтерской деятельности<br><br>Технология проведения внеурочных мероприятий и её соответствие существующим требованиям. | Устный опрос, проверочные работы, тестирование. |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| реализовывать практические и учебные программы, направленные на всестороннее развитие волонтерской деятельности;<br><br>использовать различные средства коммуникации с коллегами и социальными партнерами;<br><br>создавать условия для мотивации участников волонтерского движения. | Планирование и организация волонтерских мероприятий<br><br>Составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д.<br><br>Подбирать развлекательные программы для детей «Хорошее настроение»<br>Анализировать ситуаций на установление педагогически целесообразных взаимоотношений. | Оценка результатов выполнения практических, лабораторных работ. |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

| **Рассмотрено** | **Рекомендовано к утверждению** | **Утверждено** |
|---|---|---|
| на заседании ЦК | на заседании МС | приказом директора |
| протокол № 5 от 16.06.23. | протокол № 5 от 14.06.2023 г. | от 01.09.2023 г. №94 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМ. 03 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

## МДК.03.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **3** |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **10** |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **16** |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **20** |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 3 | Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору) |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре. |
| ПК 3.2. | Проводить учебные занятия по физической культуре. |

| | |
|---|---|
| ПК 3.3. | Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура». |
| ПК 3.4. | Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста. |
| ПК 3.5. | Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен1:

| | |
|---|---|
| Владеть навыками | - определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой;<br><br>- планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;<br><br>- планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году;<br><br>-изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры;<br><br>- разработки документов планирования физического воспитания;<br><br>- проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья;<br><br>- осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля;<br><br>- оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности;<br><br>- педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию.<br><br>-ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;<br><br>- разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; |

1 Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | |
|---|---|
| | - разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности. |
| Уметь | - находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры;<br><br>- планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;<br><br>- планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий;<br><br>- разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;<br><br>- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;<br><br>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;<br><br>- использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;<br><br>- обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;<br><br>- осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся;<br><br>- дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;<br><br>- использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;<br><br>- формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; |

| | |
|---|---|
| | - разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях;<br><br>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br><br>- использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры;<br><br>- использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь;<br><br>- обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры;<br><br>- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;<br><br>- использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом;<br><br>- осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся;<br><br>- использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»;<br><br>-вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;<br><br>- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности;<br><br>- определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач;<br><br>- планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; |

| | |
|---|---|
| | - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;<br><br>- организовывать деятельность школьного спортивного клуба;<br><br>- подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда. |
| Знать | - значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;<br><br>- учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ.<br><br>- требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре.<br><br>- общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;<br><br>- современные концепции физического воспитания;<br><br>- современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;<br><br>- структура, содержание и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями обучающихся;<br><br>- основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу;<br><br>- классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения;<br><br>- методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста;<br><br>- классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;<br><br>- методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста;<br><br>- методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста;<br><br>- приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий; |

| | |
|---|---|
| | - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br><br>- возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся;<br><br>- педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся;<br><br>- назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре;<br><br>- педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);<br><br>- назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов, и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;<br><br>- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»;<br><br>-разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста;<br><br>- требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;<br><br>- цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников;<br><br>- средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий;<br><br>- методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач;<br><br>- дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста;<br><br>- планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности;<br><br>- требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; |

| | |
|---|---|
| | - критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников;<br>- порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 324

в том числе в форме практической подготовки - 324

Из них на освоение МДК - 160

в том числе самостоятельная работа_____

практики, в том числе учебная -108

производственная - 288

Промежуточная аттестация _____

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | |
| | | | | | Лабораторных и практических. занятий | Курсовых работ (проектов) 2 | Самостоятельная работа3 | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; | Раздел 1. Методика обучения предмету «Физическая культура» | 186 | 36 | 150 | 138 | X | X | X | 36 | |

2 Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

3 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 06; ОК 08; ОК 09 | | | | | | | | | | |
| ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 | Раздел 2. Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спора | 92 | | 92 | 80 | | | | | |
| ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08 | Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре | 82 | | 82 | 70 | X | X | | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика) | 396 | 396 | | | | | | | 396 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | |
| | Всего: | 756 | 432 | 324 | 288 | X | X | X | 36 | 396 |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»** | | **92** |
| **МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»** | | **92/80** |
| Тема 2.1. Структура и содержание образования по учебному предмету «Физическая культура» | Содержание | **8** |
| | 1. Структура образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура» | 8 |
| | 2. Содержание образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура» | |
| Тема 2.2. Дидактическая система преподавания учебного предмета «Физическая культура» | Содержание | **6** |
| | 1. Этапы построения дидактической системы уроков физической культуры и их характеристика. | 6 |
| | 2. Подходы к планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году. | |
| Тема 2.3. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста. | Содержание | **24** |
| | 1.Цель, задачи физического воспитания обучающихся младшего школьного возраста. | 12 |
| | 2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики. | |
| | 3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике. | |
| | 5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию. | |
| | В том числе, практических занятий | **12** |
| | Практическое занятие 20. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся младшего школьного возраста. | 4 |
| | Практическое занятие 21. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме. | 4 |
| | Практическое занятие 22. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры. | 2 |
| | Практическое занятие 23. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста. | 2 |
| Тема 2.4. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста. | Содержание | **22** |
| | 1.Цель, задачи физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста. | 12 |
| | 2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики. | |
| | 3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм. | |
| | 4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию. | |
| | В том числе, практических занятий | **10** |
| | Практическое занятие 24. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся среднего школьного возраста. | 2 |
| | Практическое занятие 25. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме. | 2 |
| | Практическое занятие 26. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры. | 2 |
| | Практическое занятие 27. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста. | 4 |
| Тема 2.5. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста. | Содержание | **20** |
| | 1.Цель, задачи физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста. | 12 |
| | 2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики. | |
| | 3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм. | |
| | 4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике. | |
| | 5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию. | |
| | В том числе, практических занятий | **8** |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическое занятие 28. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся старшего школьного возраста. | 2 |
| | Практическое занятие 29. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме. | 2 |
| | Практическое занятие 30. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры. | 2 |
| | Практическое занятие 31. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста. | 2 |
| Учебная практика раздела 2<br>Виды работ<br>Планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году.<br>Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста.<br>Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста.<br>Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста. | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образо-вания / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.

Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с.

Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального об-разования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492770 (дата обращения: 24.03.2022).

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/506926 (дата обращения: 24.03.2022).

Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495445 (дата обращения: 24.03.2022).

Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494536 (дата обращения: 24.03.2022).

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: https://book.ru/book/943651

Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + еПриложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: https://book.ru/book/944960

Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.] ; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284144 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44216-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/218837 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре. | - определение цели и задач уроков физической культуры в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры;<br>- планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;<br>- планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов физического воспитания;<br>- использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры;<br>- разработки документов планирования физического воспитания в соответствии с требованиями | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. | - методически грамотное использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом: | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и |

| | | |
|---|---|---|
| | - требований программного материала по физической культуре,<br><br>- возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья.<br><br>- применять при проведении урока физической культуры современные образовательные технологии, включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока физической культуры;<br><br>- методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;<br><br>- применение форм и методов воспитательной работы при проведении уроков физической культуры;<br><br>- проведение уроков физической культуры с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся | производственной практике;<br><br>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01<br><br>экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура». | - определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках физической культуры с учётом программных требований по учебному предмету «Физическая культура»;<br><br>- использование различных форм, методов и средств контроля и оценивания на уроках физической культуры с учётом методических требований; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br><br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |

| | | |
|---|---|---|
| | - выполнение анализа и интерпретации результатов контроля с учётом возраста, уровня подготовленности обучающихся;<br>- разработка рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности с учётом результатов педагогического контроля, оценивания процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура». | экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01<br>экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.. | - ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами. | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01<br>экзамен по профессиональному модулю |
| ПК<br>3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры. | - определение цели и задачи неурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся;<br>- определение оптимальных средств, методов и организационных условий для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |

| | | |
|---|---|---|
| | учётом решаемых задач, возрастных особенностей обучающихся;<br><br>- планирование и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющимися организационными условиями;<br><br>- методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной мотивации и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формирования интереса к занятиям физкультурой и спортом;<br><br>- проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. | экзамен (диф. зачет) МДК. 03.02.<br><br>экзамен по профессиональному модулю |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | - обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;<br><br>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br><br>- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;<br><br>- обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;<br>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>- осознание значимости профессиональной деятельности учителя физической культуры | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья | - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; |

| | | |
|---|---|---|
| в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>-использование средств профилактики перенапряжения, характерных для учителя физической культуры | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам<br>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

| **Рассмотрено** | **Рекомендовано к утверждению** | **Утверждено** |
|---|---|---|
| на заседании ЦК | на заседании МС | приказом директора |
| протокол № 5 от 16.06.23. | протокол № 5 от 14.06.2023 г. | от 01.09.2023 г. №94 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМ. 03 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

## МДК.03.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ В ОБЛАСТИ

## ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРА

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **3** |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **10** |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **16** |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **20** |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций1

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 3 | Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору) |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре. |

1 В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

| | |
|---|---|
| ПК 3.2. | Проводить учебные занятия по физической культуре. |
| ПК 3.3. | Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура». |
| ПК 3.4. | Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста. |
| ПК 3.5. | Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Владеть навыками | - определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой;<br><br>- планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;<br><br>- планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году;<br><br>-изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры;<br><br>- разработки документов планирования физического воспитания;<br><br>- проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья;<br><br>- осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля;<br><br>- оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности;<br><br>- педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию.<br><br>-ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;<br><br>- разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;<br><br>- разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности. |

| | |
|---|---|
| Уметь | - находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры;<br><br>- планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;<br><br>- планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий;<br><br>- разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;<br><br>- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;<br><br>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;<br><br>- использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;<br><br>- обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;<br><br>- осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся;<br><br>- дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;<br><br>- использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;<br><br>- формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;<br><br>- разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; |

| | |
|---|---|
| | - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br><br>- использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры;<br><br>- использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь;<br><br>- обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры;<br><br>- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;<br><br>- использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом;<br><br>- осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся;<br><br>- использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»;<br><br>-вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;<br><br>- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности;<br><br>- определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач;<br><br>- планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий;<br><br>- мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;<br><br>- организовывать деятельность школьного спортивного клуба; |

| | |
|---|---|
| | - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда. |
| Знать | - значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;<br><br>- учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ.<br><br>- требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре.<br><br>- общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;<br><br>- современные концепции физического воспитания;<br><br>- современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;<br><br>- структура, содержание и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями обучающихся;<br><br>- основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу;<br><br>- классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения;<br><br>- методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста;<br><br>- классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;<br><br>- методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста;<br><br>- методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста;<br><br>- приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий;<br><br>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br><br>- возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся; |

| | |
|---|---|
| | - педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся;<br><br>- назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре;<br><br>- педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);<br><br>- назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов, и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;<br><br>- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»;<br><br>-разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста;<br><br>- требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;<br><br>- цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников;<br><br>- средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий;<br><br>- методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач;<br><br>- дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста;<br><br>- планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности;<br><br>- требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности;<br><br>- критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников;<br><br>- порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 324

в том числе в форме практической подготовки - 324

Из них на освоение МДК - 160

в том числе самостоятельная работа_____

практики, в том числе учебная -108

производственная - 288

Промежуточная аттестация _____

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | |
| | | | | | Лабораторных и практических. занятий | Курсовых работ (проектов) 2 | Самостоятельная работа3 | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 | Раздел 1. Методика обучения предмету «Физическая культура» | 186 | 36 | 150 | 138 | X | X | X | 36 | |

2 Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

3 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 | Раздел 2. Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спора | 92 | | 92 | 80 | | | | | |
| ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08 | Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре | 82 | | 82 | 70 | X | X | | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика) | 396 | 396 | | | | | | | 396 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | |
| | Всего: | 756 | 432 | 324 | 288 | X | X | X | 36 | 396 |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 2.** Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спора | | **92** |
| **МДК.03.02** Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спора | | **92/80** |
| Тема 2.1. Структура и содержание преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спора образования | Содержание | **8** |
| | 1. Структура образования по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спора образования | 8 |
| | 2.Содержание образования по учебному предмету «Физическая культура»в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура» | |
| Тема 2.2. Дидактическая система преподавания по дополнительным общеразвивающим программам | Содержание | **6** |
| | 1. Этапы построения дидактической системы уроков физической культуры и их характеристика. | 6 |
| | 2. Подходы к планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году. | |
| Тема 2.3. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста. | Содержание | **24** |
| | 1.Цель, задачи физического воспитания обучающихся младшего школьного возраста. | 12 |
| | 2. Методические особенностипреподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики. | |
| | 3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм. | |
| | 4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной | |

| | | |
|---|---|---|
| | направленности по лёгкой атлетике. | |
| | 5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию. | |
| | В том числе, практических занятий | **12** |
| | Практическое занятие 20. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся младшего школьного возраста. | 4 |
| | Практическое занятие 21. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме. | 4 |
| | Практическое занятие 22. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры. | 2 |
| | Практическое занятие 23. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста. | 2 |
| Тема 2.4. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста. | Содержание | **22** |
| | 1.Цель, задачи физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста. | 12 |
| | 2. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики. | |
| | 3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм. | |
| | 4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике. | |
| | 5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию. | |

| | | |
|---|---|---|
| | В том числе, практических занятий | **10** |
| | Практическое занятие 24. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся среднего школьного возраста. | 2 |
| | Практическое занятие 25. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме. | 2 |
| | Практическое занятие 26. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры. | 2 |
| | Практическое занятие 27. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста. | 4 |
| Тема 2.5. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста. | Содержание | **20** |
| | 1.Цель, задачи физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста. | 12 |
| | 2. Методические особенностипреподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики. | |
| | 3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм. | |
| | 4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике. | |
| | 5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию. | |
| | В том числе, практических занятий | **8** |
| | Практическое занятие 28. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся старшего школьного возраста. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическое занятие 29. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме. | 2 |
| | Практическое занятие 30. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры. | 2 |
| | Практическое занятие 31. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста. | 2 |
| Учебная практика раздела 2<br>Виды работ<br>Планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году.<br>Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста.<br>Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста.<br>Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста. | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образо-вания / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.

Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с.

Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального об-разования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492770 (дата обращения: 24.03.2022).

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/506926 (дата обращения: 24.03.2022).

Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495445 (дата обращения: 24.03.2022).

Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494536 (дата обращения: 24.03.2022).

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: https://book.ru/book/943651

Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + еПриложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: https://book.ru/book/944960

Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.] ; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284144 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44216-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/218837 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 3.1.Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре. | - определение цели и задач уроков физической культуры в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры;<br>- планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;<br>- планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов физического воспитания;<br>- использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры;<br>- разработки документов планирования физического воспитания в соответствии с требованиями | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. | - методически грамотное использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом:<br>- требований программного | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и |

| | | |
|---|---|---|
| | материала по физической культуре,<br><br>- возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья.<br><br>- применять при проведении урока физической культуры современные образовательные технологии, включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока физической культуры;<br><br>- методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;<br><br>- применение форм и методов воспитательной работы при проведении уроков физической культуры;<br><br>- проведение уроков физической культуры с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся | производственной практике;<br><br>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01<br><br>экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура». | - определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках физической культуры с учётом программных требованийпо учебному предмету «Физическая культура»;<br><br>- использование различных форм, методов и средств контроля и оценивания на уроках физической культуры с учётом методических требований;<br><br>- выполнение анализа и интерпретации результатов | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br><br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br><br>экзамен (диф. зачет) по |

| | | |
|---|---|---|
| | контроля с учётом возраста, уровня подготовленности обучающихся;<br>- разработка рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности с учётом результатов педагогического контроля, оценивания процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура». | МДК.03.01<br>экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.. | - ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами. | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01<br>экзамен по профессиональному модулю |
| ПК<br>3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры. | - определение цели и задачи неурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся;<br>- определение оптимальных средств, методов и организационных условий для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей обучающихся;<br>- планирование и проведение | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>экзамен (диф. зачет) МДК. 03.02. |

| | | |
|---|---|---|
| | неурочных форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющимися организационными условиями;<br><br>- методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной мотивации и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формирования интереса к занятиям физкультурой и спортом;<br><br>- проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. | экзамен по профессиональному модулю |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | - обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;<br><br>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br><br>- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;<br><br>- обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и |

| | | |
|---|---|---|
| | социальными партнерами;<br>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности | производственной практике; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>- осознание значимости профессиональной деятельности учителя физической культуры | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания | - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; |

| | | |
|---|---|---|
| необходимого уровня физической подготовленности | -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для учителя физической культуры | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам<br>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

| **Рассмотрено** | **Рекомендовано к утверждению** | **Утверждено** |
|---|---|---|
| на заседании ЦК | на заседании МС | приказом директора |
| протокол № 5 от 16.06.23. | протокол № 5 от 14.06.2023 г. | от 01.09.2023 г. №94 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМ. 03 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

## МДК.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **3** |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **10** |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **16** |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **20** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций1

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 3 | Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору) |

1 В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

| | |
|---|---|
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре. |
| ПК 3.2. | Проводить учебные занятия по физической культуре. |
| ПК 3.3. | Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура». |
| ПК 3.4. | Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста. |
| ПК 3.5. | Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен2:

| | |
|---|---|
| Владеть навыками | - определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой;<br><br>- планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;<br><br>- планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году;<br><br>-изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры;<br><br>- разработки документов планирования физического воспитания;<br><br>- проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья;<br><br>- осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля;<br><br>- оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности;<br><br>- педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию. |

2 Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | |
|---|---|
| | -ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;<br><br>- разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;<br><br>- разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности. |
| Уметь | - находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры;<br><br>- планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;<br><br>- планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий;<br><br>- разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;<br><br>- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;<br><br>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;<br><br>- использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;<br><br>- обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;<br><br>- осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся;<br><br>- дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;<br><br>- использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически |

| | |
|---|---|
| | целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;<br><br>- формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;<br><br>- разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях;<br><br>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br><br>- использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры;<br><br>- использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь;<br><br>- обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры;<br><br>- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;<br><br>- использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом;<br><br>- осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся;<br><br>- использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»;<br><br>-вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;<br><br>- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности;<br><br>- определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; |

| | |
|---|---|
| | - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий;<br><br>- мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;<br><br>- организовывать деятельность школьного спортивного клуба;<br><br>- подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда. |
| Знать | - значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;<br><br>- учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ.<br><br>- требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре.<br><br>- общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;<br><br>- современные концепции физического воспитания;<br><br>- современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;<br><br>- структура, содержание и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями обучающихся;<br><br>- основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу;<br><br>- классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения;<br><br>- методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста;<br><br>- классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;<br><br>- методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста; |

| | |
|---|---|
| | - методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста;<br><br>- приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий;<br><br>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br><br>- возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся;<br><br>- педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся;<br><br>- назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре;<br><br>- педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);<br><br>- назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов, и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;<br><br>- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»;<br><br>-разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста;<br><br>- требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;<br><br>- цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников;<br><br>- средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий;<br><br>- методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач;<br><br>- дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста; |

| | |
|---|---|
| | - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности;<br>- требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности;<br>- критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников;<br>- порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 324

в том числе в форме практической подготовки - 324

Из них на освоение МДК - 160

в том числе самостоятельная работа_____

практики, в том числе учебная -108

производственная - 288

Промежуточная аттестация _____

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | |
| | | | | | Лабораторных и практических. занятий | Курсовых работ (проектов) 3 | Самостоятельная работа4 | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; | Раздел 1. Методика обучения предмету «Физическая культура» | 186 | 36 | 150 | 138 | X | X | X | 36 | |

3 Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

4 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 06; ОК 08; ОК 09 | | | | | | | | | | |
| ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 | Раздел 2.Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | 92 | | 92 | 80 | | | | | |
| ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08 | Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре | 82 | | 82 | 70 | X | X | | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика) | 396 | 396 | | | | | | | 396 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | |
| | Всего: | 756 | 432 | 324 | 288 | X | X | X | 36 | 396 |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре** | | **82/396** |
| **МДК. 03.03. Организация внеурочной деятельности по физической культуре** | | **82/70** |
| Тема 3.1. Понятие о внеурочной деятельности и неурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования | Содержание | **10** |
| | 1.Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательной деятельности. | 4 |
| | 2.Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию | |
| | 3.Влияние процесса обучения на здоровье обучающихся. | |
| | 4. Работоспособность и утомление школьника в процессе учебной деятельности. | |
| | 5.Двигательный режим обучающихся школьного возраста. | |
| | В том числе, практических занятий | **6** |
| | Практическое занятие 32. Анализ неурочных форм занятий физическими упражнениями | 6 |
| Тема 3.2. Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы | Содержание | **20** |
| | 1.Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка). | 10 |
| | 2. Гимнастика до занятий (вводная гимнастика). | |
| | 3.Микропаузы активного отдыха. | |
| | 4.Физкультурные минуты и физкультурные паузы. | |
| | 5.Подвижные (динамические) перемены. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 6.Критерии эффективности применения малых форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе. | |
| | В том числе, практических занятий | **10** |
| | Практическое занятие 33. Разработка малых форм занятий физическими упражнениями | 10 |
| Тема 3.3. Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы | Содержание | **20** |
| | 1.Спортивный час в группах продлённого дня. | 10 |
| | 2.Дни здоровья» в школе. | |
| | 3.Организация и проведение спортивных праздников. | |
| | 4.Организация работы спортивных секций. | |
| | 5.Самостоятельные занятия физическими упражнениями. | |
| | 6. Критерии эффективности применения крупных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе. | |
| | В том числе, практических занятий | **10** |
| | Практическое занятие 34. Планирование и проведение «Дня здоровья». | 2 |
| | Практическое занятие 35. Планирование и проведение спортивного праздника. | 4 |
| | Практическое занятие 36. Планирование работы спортивной секции. | 2 |
| | Практическое занятие 37. Планирование физических упражнений для самостоятельных занятий. | 2 |
| | Содержание | **10** |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 3.4. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе | 1. Спартакиада школы (внутришкольные соревнования). | 2 |
| | 2.Межшкольные (муниципальные) соревнования | |
| | 3. Критерии эффективности применения соревновательных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе. | |
| | В том числе, практических занятий | **4** |
| | Практическое занятие 38. Планирование Спартакиады школы (внутришкольных соревнований) | 4 |
| Тема 3.5. Организация деятельности школьного спортивного клуба | Содержание | **10** |
| | 1. Особенности организации деятельности школьного спортивного клуба | 6 |
| | В том числе, практических занятий | **4** |
| | Практическое занятие 39. Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба | 4 |
| Учебная практика раздела 3<br>Виды работ<br>Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;<br>Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности. | | |
| Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)<br>Виды работ<br>Определение цели и задач, планирование уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой. | | **396** |

| | |
|---|---|
| Разработка документов планирования физического воспитания.<br><br>Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.<br><br>Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста.<br><br>Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста.<br><br>Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста.<br><br>Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура».<br><br>Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.<br><br>Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.<br><br>Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.<br><br>Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;<br><br>Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности. | |

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются.

Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образо-вания / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.

Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с.

Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального об-разования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492770 (дата обращения: 24.03.2022).

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/506926 (дата обращения: 24.03.2022).

Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495445 (дата обращения: 24.03.2022).

Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494536 (дата обращения: 24.03.2022).

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: https://book.ru/book/943651

Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + еПриложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: https://book.ru/book/944960

Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.] ; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284144 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44216-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/218837 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре. | - определение цели и задач уроков физической культуры в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры;<br>- планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;<br>- планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов физического воспитания;<br>- использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры;<br>- разработки документов планирования физического воспитания в соответствии с требованиями | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. | - методически грамотное использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом: | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и |

| | | |
|---|---|---|
| | - требований программного материала по физической культуре,<br><br>- возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья.<br><br>- применять при проведении урока физической культуры современные образовательные технологии, включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока физической культуры;<br><br>- методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;<br><br>- применение форм и методов воспитательной работы при проведении уроков физической культуры;<br><br>- проведение уроков физической культуры с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся | производственной практике;<br><br>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01<br><br>экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура». | - определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках физической культуры с учётом программных требований по учебному предмету «Физическая культура»;<br><br>- использование различных форм, методов и средств контроля и оценивания на уроках физической культуры с учётом методических требований; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br><br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |

| | | |
|---|---|---|
| | - выполнение анализа и интерпретации результатов контроля с учётом возраста, уровня подготовленности обучающихся;<br>- разработка рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности с учётом результатов педагогического контроля, оценивания процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура». | экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01<br>экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.. | - ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами. | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;<br>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01<br>экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры. | - определение цели и задачи неурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся;<br>- определение оптимальных средств, методов и организационных условий для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |

| | | |
|---|---|---|
| | учётом решаемых задач, возрастных особенностей обучающихся;<br><br>- планирование и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющимися организационными условиями;<br><br>- методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной мотивации и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формирования интереса к занятиям физкультурой и спортом;<br><br>- проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. | экзамен (диф. зачет) МДК. 03.02.<br><br>экзамен по профессиональному модулю |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | - обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности;<br><br>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br><br>- рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;<br><br>- обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;<br>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>- осознание значимости профессиональной деятельности учителя физической культуры | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья | - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; |

| | | |
|---|---|---|
| в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>-использование средств профилактики перенапряжения, характерных для учителя физической культуры | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам<br>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике |