Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

Рассмотрено
На педсовете
Протокол № 6 от 27.12.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГАПОУ МО «СКФК и С»
№ от 22/1от 27.02.2024г.




# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**Специальность**

49.02.02 Адаптивная физическая культура

**Квалификация выпускников**

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

На базе среднего общего образования

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Заочная форма обучения

2024 г.

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (ФГОС СПО), утвержденного приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 № 640 (зарегистрирован Минюсте России 29 сентября 2023 № 75409). Основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности. ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта

## Содержание


| | |
|---|---|
| Содержание…… | 3 |
| 1.Общие положения…… | 5 |
| 1.1. Назначение образовательной программы ……. | 5 |
| 1.2.Нормативные документы для разработки образовательной программы по специальности Адаптивная физическая культура…….. | 5 |
| 1.3. Перечень сокращений …… | 6 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников …… | 6 |
| 2.1 Область профессиональной деятельности выпускников.…… | 6 |
| 2.2.Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС СП…… | 6 |
| 2.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации | 7 |
| 3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура…… | 7 |
| 3.1. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы…… | 7 |
| 3.2.Направленность основной профессиональной образовательной программы…… | 8 |
| 3.3. Квалификация, присваиваемая выпускнику образовательной программы…… | 8 |
| 3.4 Объем образовательной программы…… | 8 |
| 3.5 Форма обучения…… | 8 |
| 3.6. Срок получения образования…… | 9 |
| 3.7. Требования к образованию…… | 9 |
| 4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы… | 9 |
| 4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП, обеспечиваемым дисциплинами. модулями и практиками…… | 9 |
| 4.1.1. Общие компетенции и индикаторы их достижения…… | 9 |
| 4.1.2.Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения…… | 14 |
| 5. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы……. | 24 |
| 5.1. Рекомендуемый объем основной профессиональной образовательной программы…….. | 24 |
| 5.2 Циклы основной профессиональной образовательной программы ОПОП СПО…… | 24 |
| 5.3. Рекомендуемые типы практик…… | 25 |
| 5.4. Учебный план……. | 26 |
| 5.5. Календарный учебный график…… | 31 |
| 5.6. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик…… | 31 |

| | |
|---|---|
| 5.7. Рабочая программа воспитания…… | 32 |
| 5.8. Программа ГИА…….. | 32 |
| 6. Условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП СПО…….. | 33 |
| 6.1.Требования к условиям реализации…… | 33 |
| 6.2. Общесистемные требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы…… | 33 |
| 6.3.Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП……. | 33 |
| 6.4. Требования к оснащению баз практик…….. | 34 |
| 6.5. Требования к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы…… | 35 |
| 6.6.Требования к практической подготовке обучающихся……. | 35 |
| 6.7. Требования к организации воспитания обучающихся…… | 36 |
| 6.8. Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы……. | 36 |
| 6.9. Требования к финансовым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы…… | 37 |
| Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей…….. | 38 |
| Приложение 2. Рабочая программа воспитания…… | 515 |
| Приложение 3. Календарный план воспитательной работы……. | 540 |
| Приложение 4. Оценочные материалы для ГИА……. | 557 |
| | |

## 1. Общие положения

### 1.1.Назначение образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура квалификации «педагог по адаптивной физической культуре и спорту», реализуемая в Северном колледже физической культуры и спорта (далее – колледж) представляет собой комплексный учебно- методический документ, разработанный и утвержденный колледжем с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 № 640 (зарегистрирован Минюсте России 29 сентября 2023 № 75409).

ОПОП СПО – учебно-методическая документация, определяющая объем, содержание, планируемые результаты освоения образовательной программы и условия ее реализации Колледжем.

### 1.2.Нормативные документы для разработки образовательной программы по специальности «Адаптивная физическая культура»

− Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; − Приказ Минобнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

− Приказ Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. № 640 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»;

− Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

− Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

− Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;

− Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;

− Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортивный судья»;

− Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2019 № 199н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;

− Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

### 1.3 Перечень сокращений

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ЛР – личностные результаты;
СГЦ – социально-гуманитарный цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл;
П – профессиональный цикл;
МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ОП – общепрофессиональная дисциплина;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1.Область профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: - 01 Образование и наука; - 05 Физическая культура и спорт.

### 2.2.Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС СПО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура:
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5

августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);
- Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержден Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. № 197н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 года регистрационный № 54540);
- Профессиональный стандарт 05.007 «Спортивный судья», утвержден Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 г. № 193н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 года регистрационный № 54517);
- Профессиональный стандарт 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержден Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 апреля 2019 г. № 199н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 года регистрационный № 54541);

### 2.3.Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации

**Таблица 1**

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

| Наименование видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Квалификация |
|---|---|---|
| Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | педагог по адаптивной физической культуре и спорту |
| Методическое обеспечение спорту» физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | |
| Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | ПМ.03 Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | |

## 3.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 3.1. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Целями освоения ОПОП являются: - обеспечение подготовки студентов по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, формирование комплекса общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

- обеспечить готовность выпускников к непрерывному процессу совершенствования и развития своего общекультурного и профессионального уровня.

Для достижения целей служат следующие задачи:

- сформировать целостное представление об адаптивной физической культуре как социально обусловленном явлении культуры, ее ценностных установках и ориентациях, принципах развития и формах организации;

- создать представления об адаптивной физической культуре как о части общей культуры личности и общества, реализующей на практике личностное развитие инвалидов, активную их социализацию и включение в общественные процессы;

- сформировать систему знаний о современных технологиях управления физическим развитием и физической подготовленностью инвалидов различных нозологических групп, средствах и методах обучения их двигательным действиям;

- воспитать у студентов личностные качества, способствующие их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, выносливости.

### 3.2.Направленность основной профессиональной образовательной программы

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание и условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), рабочую программу воспитания и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся. Направленность ОПОП: проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Выпускник образовательной программы по квалификации «педагог по адаптивной физической культуре и спорту» осваивает общие виды деятельности: организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

### 3.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Выпускнику, освоившему в полном объеме ОПОП по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура присваивается квалификация – «педагог по адаптивной физической культуре и спорту».

### 3.4 Объем образовательной программы

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, составляет: 4248 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

### 3.5 Формы обучения

Образовательная программа осваивается в рамках заочной формы обучения.

### 3.6 Срок получения образования

Нормативный срок получения образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура квалификация «педагог по адаптивной физической культуре и спорту» по заочной форме обучения, на базе среднего общего образования, составляет – 3 года 10 месяцев. Реализация ОПОП СПО не осуществляется исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Реализуемая ОПОП СПО не использует сетевую форму. Образовательная деятельность по ОПОП СПО осуществляется на русском языке

### 3.7 Требования к уровню образования

Для освоения ОПОП СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура поступающий должен иметь образование, соответствующего уровня, подтвержденное - документом о среднем общем образовании (11 классов).

## 4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП, обеспечиваемым дисциплинами. модулями и практиками

**Таблица 2**

4.1.1 Общие компетенции и индикаторы их достижения

| код компетенции | Наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Владеет (имеет практический опыт): - применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной |

| | | |
|---|---|---|
| | | области и на стыке областей; выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач. |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Знает: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умеет: - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Владеет (имеет практический опыт): - информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; - систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска; - практическими навыками использования информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности; практическими навыками применения программных продуктов, реализующих методы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Знает: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты. Умеет: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Владеет (имеет практический опыт): - принятия решений по совершенствованию собственной деятельности и личностного развития; - реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы; - принимать обоснованные и ответственные решения в сфере финансов; разработки и презентации бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности. |
| ОК4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Знает: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Владеет (имеет практический опыт): - практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами; - использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на | Знает: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений. Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной |

| | | |
|---|---|---|
| | государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Владеет (имеет практический опыт): - самостоятельного выбора стиля и осуществления письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата; самостоятельного выбора стиля и осуществления устной коммуникации (доклад, выступление, презентация проекта и т.п.) на государственном языке в зависимости от его цели и целевой аудитории с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Знает: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Умеет: - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - выявлять и давать оценку коррупционного поведения и содействует его пресечению; Владеет (имеет практический опыт): - участия в мероприятиях гражданско-патриотического характера; проявления гражданско-патриотической позиции |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Знает: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона. Умеет: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Владеет (имеет практический опыт): - осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Знает: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. Умеет: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. Владеет (имеет практический опыт): - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - применения оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, искоренение вредных привычек и увеличение продолжительности жизни |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Знает: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Владеет (имеет практический опыт): - изучения нормативно-правовой документации, методической литературы и современных научных разработок в области профессиональной деятельности; изучения профессиональной документации на иностранном языке и использования навыков технического перевода текста. |

### 4.1.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

**Таблица 3**

Профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения ОПОП

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченным и возможностям и здоровья | ПК 1.1. Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | Навыки: - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы Умения: - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; Знания: - нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; - направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| | ПК 1.2. Проводить воспитательную, рекреационно досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья | Навыки: - анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - поведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков. Умения: - вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать результаты коррекционно-развивающей |

| | | |
|---|---|---|
| | | направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий; - мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях; - составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях; - применять приемы массажа при различных патологиях. Знания: - технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - содержание и значение лечебной физической культуры и массажа в лечении заболеваний и травм - механизмы лечебного воздействия физических упражнений и физиологического воздействия массажа на организм; - общие основы лечебной физической культуры, общие основы массажа. |
| | ПК 1.3. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. | Навыки: - участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.<br>Умения: - планировать работу судейской коллегии пользоваться контрольно-измерительными приборами; - оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - определять содержание и проводить занятий для подготовки |

| | | |
|---|---|---|
| | | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью Знания: - основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); - состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; - правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); - содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. |
| | ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре. | Навыки: - организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры. Умения: - определять содержания и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта. Знания: - основы волонтёрской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров. |
| | ПК 1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. | Навыки: - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Умения: - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; Знания: - показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченным и возможностям и | ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре | Навыки: - изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; - планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - разработки методических и |

| | | |
|---|---|---|
| здоровья | | дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.<br>Умения: - анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий.<br>Знания: - нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; - разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта;<br>Навыки: - изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; -поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач. Умения: - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта. Знания: - достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности. |
| | ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры | |
| | ПК 2.3. Оформлять | Навыки: - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, |

| | | |
|---|---|---|
| | результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие. | отчётов, методических разработок и др.; - оформления портфолио профессиональных достижений. Умения: - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности. Знания: - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы. |
| | ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры | Навыки: - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта. Умения: - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности. Знания: - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; - основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта. |
| Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревнователь ной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченным и возможностям и здоровья (по выбору) | ПК 3.1. Планировать тренировочные занятия с занимающимися по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) | Навыки: - анализа данных для разработки планов учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - планирования учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающегося, особенностей его физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма. Умения: - определять цель и задачи учебно- тренировочных занятий; - выбирать оптимальные для обучающихся формы и виды учебно-тренировочных занятий; - планировать содержание занятия с учётом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающихся, особенностей их физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма. - подбирать средства и методы тренировки в соответствии с дополнительной образовательной программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; - определять соотношение различных видов нагрузки с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и |

| | | |
|---|---|---|
| | | индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики заболевания, принадлежности к функциональному классу; - определять продолжительность, последовательность выполнения упражнений и периоды отдыха между отдельными упражнениями. Знания: - требования федеральных стандартов спортивной подготовки по виду адаптивного спорта; - требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учётом физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма обучающихся. |
| | ПК 3.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися адаптивным спортом по основным разделам спортивной подготовки. | Навыки: - проведения учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин). Умения: - использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий; - использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе обучающимся техники выполнения упражнений; - использовать различные средства, методы и приемы для освоения двигательных действий, формирования технико-тактических навыков вида адаптивного спорта (группы спортивных дисциплин); - применять адекватные методы для развития у обучающихся физических и психических качеств, компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - использовать технические средства, методики и приёмы физической помощи для обучения двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - регулировать психофизическую нагрузку в процессе учебно-тренировочных занятия; - использовать различные средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах адаптивной физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации; - подбирать и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; - разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря. Знания: - сущность, цель, задачи, содержание, виды и типы учебно-тренировочных занятий в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - теоретические и методические основы различных |

| | | |
|---|---|---|
| | | видов спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - технику значимых двигательных действий вида (спортивной дисциплины) адаптивного спорта; - условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям адаптивной физической культурой и спортом<br><br>- комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений для освоения и совершенствования техники, для изучения различных тактических приёмов, решения тактических задач по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - комплексы упражнений для развития у обучающихся компенсаторных физических качеств; - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации; - техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, спортивному и специализированному оборудованию и инвентарю, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебно-тренировочных занятиях; - способы и приемы страховки и самостраховки; - разновидности физкультурно-спортивных сооружений, спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации. |
| | ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) | Навыки: - использования методов (методик) педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях; - оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин). Умения: - использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях; - пользоваться контрольно-измерительными приборами - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - разъяснять обучающимся методические и организационные аспекты самоконтроля; - осуществлять учет процесса и |

| | | |
|---|---|---|
| | | результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях. 24 Знания: - методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью; - методики оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности обучающихся. |
| | ПК 3.4. Формировать у занимающихся навыки соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин). | Навыки: - обсуждения с обучающимися итогов выступления и судейства, собственных действий и действий соперника. Умения: - разъяснять правила участия в предсоревновательных тренировочных мероприятиях, в спортивном соревновании; - формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения обучающегося, спортсмена-ведущего при подготовке и выступлении на спортивном соревновании; - обучать эффективным средствам, способам, формам ведения соревновательной борьбы в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - использовать комплексы специально подготовительных и соревновательных упражнений для интегральной подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям; - проводить с обучающимися учебно-тренировочные занятия в условиях, близких к условиям проведения реальных соревнований, или имитирующих условия проведения реальных соревнований по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - использовать методы психолого-методической поддержки обучающихся, спортсменов-ведущих в период соревнований. Знания: - технику и тактику соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - основы организации соревновательной деятельности обучающихся; - уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований по виду адаптивного спорта, принятые российскими и международными спортивными федерациями - содержание календаря спортивных соревнований; - требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду адаптивного спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией. |
| | ПК 3.5. Анализировать | Навыки: - наблюдения, анализа и самоанализа |

| | | |
|---|---|---|
| | тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин). | учебно-тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; - выполнения с обучающимися анализа соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин. Умения: - анализировать учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность. Знания: - подходы к анализу учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - показатели эффективности соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин). |
| | ПК 3.6. Проводить отбор инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин). | Навыки: - анализа выполнения обучающимися требований к результатам освоения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки. Умения: - оценивать выполнение обучающимися требований дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки; - организовывать и проводить тестирование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывая возраст, пол, спортивную специализацию и уровень подготовленности, требования дополнительной образовательной программы спортивной подготовки. Знания: - медицинские, возрастные и психофизические требования к инвалидам, лицам с ограниченными возможностям и здоровья, зачисляемым в группы спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - требования дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки |
| | ПК 3.7. Осуществлять подготовку занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин). | Навыки: - проведения с обучающимся занятия/беседы по основам гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур; - проведение образовательных и пропагандиских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним, разъяснение обучающимся особенностей прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации. Умения: - разъяснять |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающимся особенности прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации; осуществлять обучение основам гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур; - разъяснять обучающемуся вопросы медико-биологического и научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки. Знания: - особенности прохождения процедуры допинг контроля, спортивной классификации; - основы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки. |
| | ПК 3.8. Организовывать (осуществлять) судейство спортивных соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине | Навыки: - обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине); - фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований. Умения: - оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям адаптивного вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований; - определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования; - формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований; - пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования; - оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине); - подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине); - осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования; - анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине), этических норм в |

| | | |
|---|---|---|
| | | области спорта; - оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине); - анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства. Знания: - квалификационные требования к спортивным судьям; - состав главной судейской коллегии и функции спортивных судей; - правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине). положение или регламент и программа соревнований - правила инспектирования места проведения спортивного соревнования - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники - правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) |

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО

### 5.1 Рекомендуемый объем основной профессиональной образовательной программы

Объем программы по освоению ОПОП СПО на базе **основного общего образования** составляет**: 4248** академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев. В рамках ОП выделяют: - обязательную часть – не более 70% от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы; - часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) – не менее 30% от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

### 5.2 Циклы основной профессиональной образовательной программы ОПОП СПО

−социально-гуманитарный цикл;
−общепрофессиональный цикл;
−профессиональный цикл.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Основы педагогики", "Основы психологии", "Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями", "Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере", "Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности", "Математические методы решения

профессиональных задач", "Анатомия и физиология человека", "Гигиенические основы физической культуры и спорта", "Основы биомеханики", "Теория и история физической культуры и спорта", "Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии", "Теория и организация адаптивной физической культуры", "Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта", "Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности". Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с выбранными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательными организациями самостоятельно. Рекомендуемый объем профессионального модуля составляет не менее 8 зачетных единиц. В учебные циклы входит промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения. Формами текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются - зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю и квалификационный экзамен в соответствии с учебным планом. По МДК проводится текущий контроль в форме: практических занятий и итоговых контрольных работ по темам МДК. По каждому из междисциплинарных курсов проводится дифференцированный зачет или экзамен. По каждому из профессиональных модулей проводиться экзамен.

### 5.3 Рекомендуемые типы практик

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями. Практика проводится в организациях с соответствующим видам профильной деятельности при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Имеющиеся базы практик обеспечивают возможность прохождения практики в соответствии с ФГОС СПО и с учетом соответствующей ОПОП и предполагает освоение видов деятельности: −организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья; −методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья; −проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Прохождение практик осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденными рабочими программами практик, и завершается составлением дневника и отчета по практике и его защитой. По практикам проводятся дифференцированные зачеты.

**5.4 Учебный план**

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура квалификации «педагог по адаптивной физической культуре и спорту» разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2023 № 640. В нем указан перечень дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в академических часах, последовательности и распределения по годам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы, обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся (таблица 4)

**Таблица 4**

Учебный план

| Индекс | Наименование | Формы промеж.атт. | | | | | | Учебная нагрузка обучающих | | | | | | Объём ОП | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | С преподавателем | | | | | |
| | | | | | | | | | | Всего | В том числе | | | Обязат часть | Вариат. часть |
| | | экзамен | зачет | Диф.зачет | Конт.раб. | Дом.к.раб. | Другие | Объём ОП | Самост.р + инд.пр. | | Лекции, уроки | Практ.занятия | Курсовое проект. | | |
| ПП | Профессиональный подготовка | | | | | | | 4248 | 2604 | 666 | 350 | 306 | 10 | 2952 | 1296 |
| СГЦ | Социально-гуманитарный цикл | | | | | | | 328 | 260 | 56 | 22 | 34 | | 220 | 108 |
| СГЦ.01 | История России | 2 | | | | | | 68 | 52 | 10 | 10 | | | 46 | 22 |
| СГЦ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 4 | | | | 23 | 1 | 144 | 114 | 24 | | 24 | | 98 | 46 |
| СГЦ.03 | Безопасность жизнедеятельности | | 7 | | | | | 72 | 58 | 14 | 8 | 6 | | 48 | 24 |
| СГЦ.04 | Физическая культура. | | | | | | | | | | | | | | |
| СГЦ. 05 | Основы финансовой грамотности | | | | 8 | | | 44 | 36 | 8 | 4 | 4 | | 28 | 16 |
| ОП | Общепрофессиональный цикл | | | | | | | 2156 | 1702 | 412 | 258 | 154 | | 1218 | 938 |
| ОП.01 | Основы педагогики | 6 | | | | 6 | 5 | 108 | 86 | 16 | 12 | 4 | | 68 | 40 |
| ОП.02 | Основы психологии | 4 | | | | 4 | 3 | 108 | 86 | 16 | 12 | 4 | | 68 | 40 |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | | | | 8 | 8 | | 44 | 36 | 8 | 8 | | | 25 | 19 |
| ОП.04 | Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога | | | | 8 | 8 | | 44 | 36 | 8 | | 8 | | 28 | 16 |
| ОП.05 | Возрастная анатомия, физиология, гигиена | | | 6 | | | | 44 | 36 | 8 | 8 | | | 28 | 16 |
| ОП.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | | | | 6 | | | 50 | 42 | 8 | 2 | 6 | | 31 | 19 |
| ОП.07 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 7 | | | | | | 78 | 56 | 16 | 6 | 10 | | 50 | 28 |
| ОП.08 | Математические методы решения профессиональных задач | | | 1 | | | | 54 | 44 | 10 | 2 | 8 | | 54 | |
| ОП.09 | Анатомия и физиология человека | 5 | | | 4 | 23 5 | 1 | 250 | 198 | 46 | 46 | | | 164 | 86 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОП.10 | Гигиенические основы физической культуры и спорта | | | 7 | | 7 | | 60 | 48 | 12 | 8 | 4 | | 36 | 24 |
| ОП.11 | Основы биомеханики | | 8 | | | | | 44 | 36 | 8 | 6 | 2 | | 26 | 18 |
| ОП.12 | Теория и история физической культуры и спорта | 5 | | | | 245 | 13 | 218 | 168 | 44 | 44 | | | 146 | 72 |
| ОП.13 | Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии | | | | 6 | 6 | | 72 | 52 | 20 | 12 | 8 | | 42 | 30 |
| О П.14 | Теория и организация адаптивной физической культуры | | | 2 | | | 1 | 74 | 56 | 18 | 10 | 8 | | 42 | 32 |
| ОП.15 | Медицинские основы адаптивной физической культуры | 8 | | | | | | 72 | 48 | 18 | 18 | | | 42 | 30 |
| ОП.16 | Базовые и новые виды физкультурно- спортивной деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.16.01 | Футбол | | | 1 | | | | 46 | 38 | 8 | 2 | 6 | | 26 | 20 |
| ОП.16..02 | Адаптивный фитнес | | | 6 | | | | 46 | 38 | 8 | 2 | 6 | | 26 | 20 |
| ОП.16.03 | Легкая атлетика | | | 5 | | | | 46 | 38 | 8 | 2 | 6 | | 26 | 20 |
| ОП.16.04 | Лыжный спорт | | | 6 | | | | 46 | 38 | 8 | 2 | 6 | | 26 | 20 |
| ОП.16.05 | Адаптивный туризм | | | 1 | | | | 46 | 38 | 8 | 2 | 6 | | 26 | 20 |
| ОП.16.06 | Скандинавская ходьба | | | 1 | | | | 46 | 38 | 8 | 2 | 6 | | 26 | 20 |
| ОП.17.07 | Корригирующая гимнастика | | | 3 | | | | 60 | 50 | 10 | 2 | 8 | | 36 | 24 |
| ОП.16.08 | Шахматы | | | 2 | | | | 46 | 38 | 8 | 2 | 6 | | 26 | 20 |
| ОП.16.09 | Основы пулевой стрельбы | | | 5 | | | | 46 | 38 | 8 | 2 | 6 | | 26 | 20 |
| ОП.16.10 | Плавание | | | 4 | | | | 60 | 50 | 10 | 2 | 8 | | 36 | 24 |
| ОП.16.11 | Адаптивные настольные спортивные игры | | | 6 | | | | 60 | 50 | 10 | 2 | 8 | | 36 | 24 |
| ОП.16.12 | Бочче | | | 5 | | | | 46 | 38 | 8 | 2 | 6 | | 26 | 20 |
| ОП.16.13 | Настольный теннис | | | 2 | | | | 46 | 38 | 8 | 2 | 6 | | 26 | 20 |
| ОП.17 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | | 8 | | | | 54 | 44 | 10 | 10 | | | | 54 |
| ОП.18 | Частные методики адаптивной физической культуры | | | 8 | | | | 68 | 48 | 20 | 20 | | | | 68 |
| ОП.19 | Основы лечебной физической культуры и массажа | 7 | | | | 7 | | 74 | 52 | 16 | 8 | 8 | | | 74 |
| ПЦ | Профессиональный цикл | | | | | | | 1764 | 642 | 198 | 70 | 118 | 10 | 1514 | 250 |
| ПМ.01 | Организация и проведение физкультурно- спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями | 2 | | 3 | | 1 | 3 | 576 | 224 | 52 | 30 | 22 | | 470 | 106 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | здоровья | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Теория и методика физкультурно оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | 3 | | | | | 3 | 152 | 120 | 26 | 14 | 12 | | 98 | 54 |
| МДК.01.02 | Организационно-методическое обеспечение выполнения видов испытаний (тестов) ВФС К ГТО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | 5 | | | | | 4 | 84 | 62 | 16 | 12 | 4 | | 52 | 32 |
| МДК.01.03 | Волонтёрская деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта | | | 6 | | | | 52 | 42 | 10 | 4 | 6 | | 32 | 20 |
| УП.01.01 | Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | | | 6 | | | | 36 | | | | | | 36 | |
| ПП.01.01 | Организация и проведение физкультурно-спортивной работы | | | 6 | | | | 252 | | | | | | 252 | |
| ПМ.01.Э К | Демонстрационный экзамен | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.02 | Мет одическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | 7 | | 6 | | 5 | 4 | 468 | 224 | 58 | 16 | 32 | 10 | 396 | 72 |
| МДК.02.01 | Теоретические и прикладные аспекты мет одической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту | | | 7 | | | | 288 | 224 | 58 | 16 | 32 | 10 | 216 | 72 |
| УП.02.01 | Мет одическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | | | 7 | | | | 36 | | | | | | 36 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПП.02.01 | Мет одическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | | | 7 | | | | 144 | | | | | | 144 | |
| ПМ.03 | Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | | | | | | | 720 | 194 | 88 | 24 | 64 | | 648 | 72 |
| МДК.03.01 | Избранный вид адаптивного спорта и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 8 | | | | 46 | 1-7 | 288 | 194 | 88 | 24 | 64 | | 216 | 72 |
| УП.03.01 | Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | 8 | | | | 36 | | | | | | 36 | |
| ПП.03.01 | Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | 8 | | | | 396 | | | | | | 396 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

**5.5.Календарный учебный график**

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно с соблюдением следующих условий:
-начало учебного года - 1 сентября;
-каникулы - 2 раза в год общей продолжительностью 11 недель, в том числе 2 недели - в зимний период;
-учебная и производственная практики проводятся с целью освоения обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно, чередуясь с теоретическими занятиями;
-производственная практика (преддипломная) проводится концентрированно после освоения программ учебной практики и производственной практики (по профилю специальности).
Календарный учебный график 4 курса обучения отражает сроки подготовки и защиты дипломной работы

**5.6.Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик.**

Рабочие программы учебных дисциплин, предусмотренных ОПОП СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура квалификация «педагог по адаптивной физической культуре» разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины колледжа. Рабочая программа состоит из следующих разделов:

−Титульный лист;

−Лист согласования;

−Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (компетенции, индикаторы их достижения);

−Место дисциплины в структуре образовательной программы (курс, семестр, форма обучения, вид промежуточной аттестации); −Объем дисциплины и виды учебной работы (перечисляются виды учебной работы; объем дисциплины в часах по видам учебной работы обучающегося; форма промежуточной аттестации по дисциплине);

−Содержание дисциплины (тематический план дисциплины (распределение трудоемкости дисциплины в часах по видам учебной работы обучающегося и по разделам дисциплины), краткое содержание разделов дисциплины с формами текущего контроля успеваемости, методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося;

−Фонд оценочных средств (перечень компетенций, соотнесенных с профессиональными стандартами и индикаторами достижения; типовые контрольные задания для текущего контроля с методическими рекомендациями по их выполнению и критериями оценки; вопросы к зачету/экзамену, критерии оценивания обучающегося на зачете/экзамене, рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций). Материалы фонда оценочных средств могут полностью или частично входить в рабочие программы дисциплин, программы практик, программу государственной итоговой аттестации;

−Перечень основной и дополнительной литературы (учебники или учебные пособия, имеющиеся в библиотеке; ссылки на электронные издания из электронно-библиотечных систем);

−Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

−Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

−Материально-техническое обеспечение дисциплины (спортивные залы, аудитории для проведения занятий и организации самостоятельной работы; компьютерная техника; перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины);

−Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины.

- Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей представлены в приложении 1

### 5.7 Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – создание организационнопедагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

− формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

− организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

− формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

− усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

− Рабочая программа воспитания представлена в приложении 2.

− Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

### 5.8. Программа ГИА

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена базового уровня и защиты дипломной работы. Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков. Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации: «педагог по адаптивной физической культуре и спорту». Порядок организации и проведения Государственной итоговой аттестации отражены в соответствующих Положениях ГАПОУ МО «СКФКиС». Оценочные материалы для ГИА представлены в приложении 4. Программа ГИА размещена на официальном сайте колледжа в разделе «Образование».

## 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП СПО

### 6.1.Требования к условиям реализации

Требования к условиям реализации образовательной программы, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2023 № 640 включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебнометодическому обеспечению, к организации воспитания обучающихся, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

### 6.2. Общесистемные требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы

Образовательная организация располагает на праве собственности материальнотехнической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся предусмотренных учебным планом, с учетом ОПОП. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории колледжа, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда колледжа обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. Порядок организации этой работы отражен в соответствующих Положениях ГАПОУ МО «СКФКиС».

### 6.3.Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП

ГАПОУ МО «СКФКиС», реализующий программу подготовки среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура обеспечен материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов аудиторных работ и практической подготовки, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Учебные аудитории представляют собой специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, спортивные сооружения, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов. Перечень специальных помещений:

| ***Наименование объекта*** | ***Кол-во*** | ***Площадь*** | ***Примечание*** |
|---|---|---|---|
| Учебные кабинеты | 16 | | В том числе 5 по теории и методике избранного вида спорта |
| Лыжные базы | 2 | | В наличии:<br>технические средства для прокладки лыжни, лыжи. |
| Стадион (Спортивное ядро) | 1 | 11395 кв.м. | Искусственное покрытие (беговая специализированная дорожка 333 кв. метра, сектора для прыжков в длину и высоту, футбольное поле) |
| Зал спортивных игр | 1 | 1017,5 кв.м. | Культивируемые виды спорта: футбол, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | баскетбол, волейбол, флорбол. |
| Зал единоборств | 1 | 205,6 кв.м. | Оборудование: татами, тренажеры. |
| Гимнастический зал | 1 | 286,8 кв.м. | Установлено оборудование: шведские стенки, козлы гимнастические, брусья, скамейки. |
| Зал фитнеса и ритмики | 1 | 109,5 кв.м. | Оснащение: мячи для фитнеса, коврики, степ –доски. |
| Общежитие | 320 мест (156 эксплуатируется) | 4018,1 кв.м | На этаж:<br>2 кухни (плита+ стол+ мойка)<br>4 душевые кабины<br>12 санузлов. |
| Столовая | | 70 посадочных мест | Работает с 9-00 до 18-00, для питания студентов, преподавателей и других категорий посетителей. |
| Актовый зал | | 100 посадочных мест | Созданы удобства для проведения праздничных мероприятий и внеурочной деятельности. |
| Конференц-зал | | 80 посадочных мест | Оборудование: мультимедиа, микрофоны-2 шт., ноутбук -1 шт, акустические колонки, кафедра. |
| Библиотека | 1 | 80,9 кв. м. | Оснащение:<br>компьютер в сборе рабочего места библиотекаря – 1 шт<br>принтер – 1 шт.<br>Установлена лицензионная АИБС «MARK-SQL». |
| Читальный зал | 1 | 96,6 кв.м. | 26 посадочных мест, оборудован – мультимедиа, компьютером (2 рабочих места), ноутбуки (3 шт.), принтером. Со всех рабочих мест есть выход в сеть «Интернет». |
| Медицинский кабинет | 1 | 30,8 кв.м. | Оборудован для оказания экстренной, доврачебной медицинской помощи. |
| Тир | 1 | 149,4 кв.м. | Оснащен: пулеулавливателями и винтовками пневматическими. |
| Музей | 1 | 63,1 кв.м. | Коллекция фотографий, кубков и наград. |

### 6.4. Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика реализуется в образовательных организациях, оснащенных оборудованием, инвентарем, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей. Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт. Оборудование организаций и материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

## 6.5 Требования к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль). Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждых 100 студентов. В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке. Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям). Реализация Программы обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем предметам, дисциплинам и профессиональным модулям. В рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям. Реализация Программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Студенты по всем учебным дисциплинам обеспечены методическими указаниями и их электронными аналогами для выполнения практических и лабораторных работ, внеаудиторной работы. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый студент по Программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу соответствующего учебного плана. Обеспечен доступ студентов к электронно-библиотечным системам: ЭБС ООО Академия; ЭБС ООО «Лань»; ЭБС ООО «Электронное издательство «Юрайт». Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

## 6.6. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации ОПОП СПО направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих. Образовательная деятельность в форме практической подготовки: − реализуется при проведении практических занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности; − предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной

деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным; − может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы. Практическая подготовка организуется в учебном заведении, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

### 6.7.Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Для реализации программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

− информационно-просветительские мероприятия (беседы и лекции о вреде наркотиков, табака и алкоголя с привлечением наркологов, психологов, представителей правоохранительных органов, юристов, кураторов)

− массовые и социокультурные мероприятия;

− спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

− деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

− психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации (проводятся социально-педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем студентов);

− научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);

− профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.).

### 6.8. Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет. Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при

наличии). Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, систематически получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Физическая культура и спорт, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов. К учебным и производственным практикам, проводимым в виде практической подготовки, и к государственной итоговой аттестации привлекаются действующие руководители и работники профильных организаций, предприятий и учреждений.

### 6.9.Требования к финансовым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно. Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Приложение 1
к ОПОП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

## (заочная форма обучения)

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫФГОС СПО «СГЦ.01 История России»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Коды ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России | – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;<br>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;<br>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;<br>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;<br>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении |

| | | |
|---|---|---|
| | и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при | национальных и государственных традиций;<br>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;<br>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;<br>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;<br>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;<br>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.<br>Политическая система |

| | | |
|---|---|---|
| | защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;<br>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;<br>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. | «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;<br>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;<br>– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени. |
| ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 3.5. | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными | Навыки:<br>- изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;<br>- поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач<br>Умения:<br>- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта;<br>- отбирать, систематизировать и использовать информацию для решения конкретных профессиональных задач;<br>Знания:<br>- достижения отечественной |

| | | |
|---|---|---|
| | действиями:<br>работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br><br>В области ценности научного познания:<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br><br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | науки в области физической культуры и спорта;<br>- передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;<br>- разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;<br>- источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности.<br><br>Навыки:<br>- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;<br>- оформления портфолио профессиональных достижений<br>Умения:<br>- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;<br>- представлять результаты собственной профессиональной деятельности<br>Знания:<br>- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;<br>- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы.<br><br>Навыки:<br>- планирования и участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта |

| | | |
|---|---|---|
| | -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду педагога. | Умения:<br>- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;<br>- осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности<br>Знания:<br>- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;<br>- основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта.<br><br>Навыки:<br>- ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта<br>Умения:<br>- составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам<br>- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях<br>Знания:<br>- учётно-отчётную документацию и требования к её ведению.<br><br>Навыки:<br>- набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе<br>Умения:<br>- осуществлять набор и |

| | | |
|---|---|---|
| | | комплектовать группыобучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся<br>Знания:<br>- требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | 68 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | - |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| Самостоятельная работа | 52 |
| Промежуточная аттестация | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Россия – великая наша держава** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | | |
| **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси** | **Самостоятельная работа при изучении темы** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | | |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | | |
| **Тема 4. Волим под царя восточного, православного** | **Самостоятельная работа при изучении темы** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | | |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | империи: цена и результаты. | | |
| **Тема 6. Отторженнаявозвратих** | **Самостоятельная работа при изучении темы** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | | |
| **Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»** | **Самостоятельная работа при изучении темы** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | | |
| **Тема 8. Гибель империи** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | | |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе** | **Самостоятельная работа при изучении темы** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | | |
| **Тема 10. Вставай, страна огромная** | **Самостоятельная работа при изучении темы** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | | |
| **Тема 11. В буднях великих строек** | **Самостоятельная работа при изучении темы** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | | |
| **Тема 12. От** | **Самостоятельная работа при изучении темы** | **6** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4. |
| **Тема 13. Россия. XXI век** | **Самостоятельная работа при изучении темы** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4. |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | | |
| **Тема 14. История антироссийской пропаганды** | **Самостоятельная работа при изучении темы** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4,ПК 3.3, ПК 3.4. |
| | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | | |
| **Тема 15. Слава русского оружия** | **Самостоятельная работа при изучении темы** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | | |
| **Тема 16. Россия в деле** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | | |
| **Всего:** | | **68** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

5. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).



4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 1 : электронный учебно-методический комплекс / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. :Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342961/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 2 : электронный учебно-методический комплекс / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. :Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный //

Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/651510/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд.,испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;<br>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;<br>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;<br>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;<br>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;<br>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;<br>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». | Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.<br>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.<br>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.<br>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.<br>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.<br>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.<br>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.<br>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.<br>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.<br>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.<br>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе. | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.<br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. |

| | | |
|---|---|---|
| Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;<br>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;<br>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.<br>- Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;<br>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. | | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать | Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.<br>Демонстрирование умения | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, |

| | | |
|---|---|---|
| историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать | распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.<br>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.<br>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.<br>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.<br>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.<br>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.<br>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.<br>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.<br>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.<br>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.<br>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.<br>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.<br>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.<br>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.<br>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты | презентациями). |

| | | |
|---|---|---|
| историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;<br>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;<br>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;<br>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;<br>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. | регионального значения. | |

Приложение 1

к ОПОП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**(заочная форма обучения)**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГЦ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02Адаптивная физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.1.Планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Общие | Дисциплинарные |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии | -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных |

| | | |
|---|---|---|
| | их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах |

| | | |
|---|---|---|
| | | изучаемого языка;<br>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных |

| | | |
|---|---|---|
| | | коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств |

| | | |
|---|---|---|
| | | использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и |

| | | |
|---|---|---|
| | осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной |

| | | |
|---|---|---|
| | - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| **ПК 1.1.** Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. | -знать нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность или ее виды.<br>- определять основные цели и задачи в соответствии с планируемыми результатами деятельности и особенностями контингента обучающихся.<br>- знать виды планирования педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с | -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы<br>- читать и переводить со словарем иностранные тексты повседневной и профессиональной направленности<br>- совершенствовать устную и письменную речь и пополнять словарный запас<br>- знать лексический минимум (1200-1400 лексических единиц), необходимый для чтения и перевода |

| | | |
|---|---|---|
| **ПК 1.3**. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов. | целями, задачами, планируемыми результатами, особенностями контингента обучающихся<br>- уметь применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.<br>- уметь определять цели, задачи педагогической деятельности по видам в соответствии с планируемыми результатами, особенностями контингента обучающихся.<br><br>- знать дидактико-методические основы педагогической деятельности (ее отдельных видов) в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.<br>- знать требования к организации и проведению педагогической деятельности и/ или ее отдельных видов (санитарно-гигиенических, оформление документации, специальных, результатов исследовательской и проектной деятельности и др.)<br>- знать принципы организации и проведения педагогической деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.<br>- осуществлять отбор дидактико-методических средств педагогической деятельности (ее отдельных видов) в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.<br>- соблюдать требования к организации и проведению педагогической деятельности и/ или ее отдельных видов (санитарно-гигиенических, оформление документации, специальных, результатов исследовательской и проектной деятельности и др.) | (со словарем) иностранных текстов повседневной и профессиональной направленности.<br>- знать грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов повседневной и профессиональной направленности<br>- знать основные стратегии чтения иностранных текстов повседневной и профессиональной направленности. |

| | | |
|---|---|---|
| **ПК 2.1.** Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.<br><br>**ПК 2.3.** Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. | - аргументировать применение принципов организации и проведения педагогической деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.<br>- знать нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность или ее виды.<br>- определять основные цели и задачи в соответствии с планируемыми результатами деятельности, особенностями контингента обучающихся.<br>- знать виды планирования педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами, особенностями контингента обучающихся<br>- уметь применять нормативно правовую документацию регламентирующую педагогическую деятельность или ее виды.<br>- уметь определять основные цели и задачи в соответствии с планируемыми результатами деятельности, особенностями контингента обучающихся.<br>- уметь планировать педагогическую деятельность и/или ее отдельные виды и компоненты в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами, особенностями контингента обучающихся.<br>- знать нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность или ее виды.<br>- знать дидактико-методических основ педагогической деятельности (ее отдельных видов) в соответствии с целями, задачами и планируемыми | |

| | | |
|---|---|---|
| **ПК 3.2.** Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения. | результатами.<br>- знать требования к организации и проведению педагогической деятельности и/ или ее отдельных видов (санитарно-гигиенических, оформление документации, специальных, результатов исследовательской и проектной деятельности и др.)<br>- уметь применять нормативно правовую документацию педагогическую регламентирующую деятельность или ее виды.<br>-осуществлять отбор дидактико-методических средств педагогической деятельности (ее отдельных видов) в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.<br>- соблюдать требования к организации и проведению педагогической деятельности и/ или ее отдельных видов (санитарно-гигиенических, оформление документации, специальных, результатов исследовательской и проектной деятельности и др.)<br><br>- знать принципы организации и проведения педагогической деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.<br>- знать правила делопроизводства и оформления учебной документации, документооборота при организации различных видов деятельности.<br>- знать образовательных здоровьесберегающие технологии, особенности их применения в деятельности педагога, в соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента обучающихся<br>- аргументировать применение принципов организации и | |

| | | |
|---|---|---|
| | проведения педагогической деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.<br>- соблюдать правила делопроизводства и оформления учебной документации, документооборота при организации различных видов деятельности.<br>- использовать элементы образовательных здоровьесберегающих технологий, особенности их применения в деятельности педагога, в соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента обучающихся.<br><br>- знать о способах поиска и накопления информации профессиональной направленности.<br>- знать учебно-методическое обеспечение для организации и проведения педагогической деятельности и/ или ее отдельных видов.<br>- знать требования к структуре и содержанию учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов).<br>- осуществлять поиск и обобщение информации различными способами в рамках профессиональной деятельности<br>- применять учебно-методическое обеспечение для организации и проведения педагогической деятельности и/ или ее отдельных видов.<br>- разрабатывать учебно-методические материалы.<br><br>- знать нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность или ее виды.<br>- знать правила | |

| | | |
|---|---|---|
| | делопроизводства и оформления учебной документации, документооборота при организации различных видов деятельности.<br>- уметь применять нормативно правовую документацию педагогическую регламентирующую деятельность или ее виды.<br>- соблюдать правила делопроизводства и оформления учебной документации, документооборота при организации различных видов деятельности.<br><br>- знать требования к организации и проведению педагогической деятельности и/ или ее отдельных видов (санитарно-гигиенических, оформление документации, специальных, результатов исследовательской и проектной деятельности и др.)<br>- знать образовательные технологии, особенности их применения в деятельности педагога, в соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента обучающихся<br>- знать о способах поиска и накопления информации профессиональной направленности.<br>- соблюдать требования к организации и проведению педагогической деятельности и/ или ее отдельных видов (санитарно-гигиенических, оформление документации, специальных, результатов исследовательской и проектной деятельности и др.)<br>- использовать элементы образовательных технологий, особенности их применения в деятельности педагога, в соответствии с видами педагогической деятельности, | |

| | | |
|---|---|---|
| | особенностями контингента обучающихся<br>- осуществлять поиск и обобщение информации различными способами в рамках профессиональной деятельности. | |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **144** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | |
| | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | **24** |
| *Самостоятельная работа* | **114** |
| **Промежуточная аттестация в форме** экзамена | 6 |

**1 семестр**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **34** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | |
| в т. ч.: | |

| | |
|---|---|
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | **4** |
| *Самостоятельная работа* | **30** |
| **Промежуточная аттестация:** текущая оценка | |

**2 семестр**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | **6** |
| *Самостоятельная работа* | **30** |
| **Промежуточная аттестация:** домашняя контрольная работа | |

**3 семестр**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **38** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | **8** |
| *Самостоятельная работа* | **30** |
| **Промежуточная аттестация:** домашняя контрольная работа | |

**4 семестр**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |

| | |
|---|---|
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | **6** |
| *Самостоятельная работа* | **24** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | 6 |

**1.1. Тематический план исодержание учебной дисциплины**

| Наименование разделови тем | Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельности обучающихся | Объем,акад.ч. /втомчислев форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел1.СистемаобразованиявРоссииистране/странахизучаемогоязыка** | | ***34ч*** | |
| **Тема1. Система образованияв России** | **Содержаниеучебногоматериала** | ***30ч с/р*** | ОК 09 |
| | **Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ** | | |
| | **Практическоезанятие1.**Имясуществительноеиегоособенностивизучаемом языке | | |
| | **Практическоезанятие2.**Системаобщегообразованияв России | | |
| | **Практическоезанятие3.**СистемадополнительногообразованиявРоссии | | |
| | **Практическоезанятие4.**Становлениесистемыфизическоговоспитанияв России | 2ч аудит | |
| | **Практическоезанятие5.**Физическаякультураиспортвсистемеобщегои дополнительногообразования | | |
| | **Практическоезанятие6.**Занятияпофизическойкультуребудущего. Презентациябуклета | | |
| | **Практическоезанятие7.**СистемаСПОиВПОв России | | |
| | **Практическоезанятие8.**Поисковоечтение«ОбразованиевРоссии» | | |
| **Тема2 Система образованияв стране/странах изучаемого языка** | **Содержаниеучебногоматериала** | | ОК 09 |
| | **Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ** | | |
| | **Практическоезанятие9.**Глаголкакчастьречииегоособенностивизучаемом языке | | |
| | **Практическое занятие 10.** Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка | | |
| | **Практическоезанятие11.**СистемаСПОиВПОвстране/странахизучаемого языка | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическоезанятие12.**Ознакомительноеипоисковоечтение:тексты «Образованиевстранахизучаемогоязыка» | | |
| | **Практическоезанятие13.**Известныеколледжистраны/странизучаемого языка | | |
| | **Практическоезанятие14.**Рейтингсамыхпрестижныхвузовмира | | |
| | **Практическое занятие 15.** Составление аннотации текста профессиональной направленности «Образование для разных детей» | | |
| | **Практическоезанятие16.**Сравнительнаяхарактеристикасистемобразования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер | | |
| | **Практическоезанятие17.**Изучающеечтение:текст«Конвенцияоправах детей» | 2ч аудит | |
| **Раздел2.РазвитиефизическойкультурыиспортавРФистране/странахизучаемого языка** | | ***36ч*** | |
| **Тема1.Развитие физической культуры и спорта в РФ** | **Содержаниеучебногоматериала** | ***30ч с/р*** | ОК 09 |
| | **Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ** | | |
| | **Практическоезанятие18.**Имяприлагательноеиегоособенностивизучаемом языке | | |
| | **Практическое занятие 19.** Развитие спорта и физической культуры в моем городе»: обсуждение уровня и перспектив развития физической культуры и спорта в родном городе | | |
| | **Практическоезанятие20.**РазвитиеолимпийскихвидовспортавРоссии. Достижения российских спортсменов | 2ч аудит | |
| | **Практическоезанятие21.**СпортифизическаякультуравРоссии.Новыевиды физкультурно-спортивной деятельности | | |
| | **Практическое занятие 22.** Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация | | |
| | **Практическое занятие 23.** Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания | | |
| | **Практическоезанятие24.** Техникаработысо словарем.Особенностиперевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений | | |
| | **Практическое занятие 25.** Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания«Переводпрофессиональноготекста».Выполнениетренировочных упражнений | | |
| | **Практическоезанятие26.**Переводаутентичноготекста«Спортифизическая культура в России», ответы на вопросы к тексту | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 27.**Поисковое чтение «Развитие олимпийских видов спорта в России » | 2ч аудит | |
| **Тема2. Развитие физической культуры и спорта в стране/странах изучаемого языка** | **Содержаниеучебногоматериала** | | ОК 06 |
| | **Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ** | | |
| | **Практическоезанятие28.**Глагольныеконструкциивизучаемомязыке | | |
| | **Практическоезанятие29.**Спортифизическаякультуравстранахизучаемого языка | | |
| | **Практическое занятие 30.** Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка | | |
| | **Практическое занятие 31.** Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности | 2ч аудит | |
| | **Практическое занятие 32.** Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация | | |
| | **Практическоезанятие33.**Переводаутентичноготекста«Спортифизическое образование в США», ответы на вопросы к тексту | | |
| **Раздел3.Профессиональнаядеятельностьспециалиставобластифизическойкультурыи спорта** | | ***38ч*** | |
| **Тема1. Профессиональное образование** | **Содержаниеучебногоматериала** | ***30ч с/р*** | ОК 09 |
| | **Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ** | | |
| | **Практическое занятие 34.** Местоимение как часть речи и его особенности в изучаемом языке | 2ч аудит | |
| | **Практическое занятие 35.** Монологическое высказывание на тему «Моя будущаяпрофессия».Портретсовременногопедагогапофизическогокультуре и спорту | 2ч аудит | |
| | **Практическое занятие 36.** Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация | 2ч аудит | |
| | **Практическоезанятие37.**Собеседование | | |
| | **Практическое занятие 38.** Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания | | |
| | **Практическоезанятие39.** Техникаработысословарем.Особенностиперевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений | 2ч аудит | |
| | **Практическое занятие 40.** Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел4.Профессиональнаядокументациянаиностранномязыке** | | ***36ч*** | ОК 09 |
| **Тема 1. Корреспонденция. Основы личной и деловой переписки.** | **Содержаниеучебногоматериала** | ***24ч с/р*** | |
| | **Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ** | | |
| | **Практическоезанятие36.**Особенностипостроенияпредложенийвизучаемом языке | | |
| | **Практическоезанятие37.**Правилаоформленияличногописьма.Составление личного письма. Правила оформления сопроводительного письма | | |
| | **Практическое занятие 38.** Правила оформления делового письма. Составлениеразличныхвидовделовыхписем(письмо-запрос,отказ,заявление, благодарственное письмо, коммерческое предложение, ответ) | 2ч аудит | |
| **Тема 2. Оформление документови заполнение бланков** | **Содержаниеучебногоматериала** | | ОК 09 |
| | **Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ** | | |
| | **Практическоезанятие39.**Структурарезюме.Составлениерезюме | 2ч аудит | |
| | **Практическоезанятие40.**Заявление.Видызаявлений | | |
| | **Практическоезанятие41.**Автобиография | | |
| | **Практическое занятие 42.** Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме | | |
| | **Практическоезанятие43**.Заполнениезаявкинаконкурсыпрофессионального мастерства | 2ч аудит | |
| **Промежуточнаяаттестация(экзамен)** | | **6ч** | |
| **Обязательная аудиторная нагрузка**<br>**Самостоятельная работа**<br>**Всего:** | | **24ч**<br>**114ч**<br>**144ч** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Иностранного языка»*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности.*

#### 3.1.1. Основные печатные издания


1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. –Москва: Издательский цент «Академия», 2022. – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.


#### 3.1.2. Основные электронные издания


1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).
2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA (дата обращения: 19.11.2018).
3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:https://book.ru/book/944653 (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
4. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:https://book.ru/book/943008 (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
5. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F (дата обращения: 19.11.2018).
6. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com (дата обращения: 25.08.2018)

7. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269894 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контрольи оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8** | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация<br>Постер<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 09 Пользоваться | **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с** | Тесты<br>Проект.<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты<br>“Доклад с презентацией<br>Видеозаписьвыступления<br>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?<br>Разработка плана продвижения колледжа<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | |
| **ПК 1.1.** Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.<br>**ПК 1.3**. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.<br>**ПК 2.1.** Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.<br>**ПК 2.3.**<br>Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.<br>**ПК 3.2.** Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.<br>**ПК 3.3.**<br>Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>**ПК 3.4.** Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br>**ПК 3.5**. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта. | **Р3, Р4** | Заполнение резюме, анкеты<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета<br>Контрольные работы (контроль лексики, грамматики, чтения, монологического высказывания, диалогической речи в ситуации общения)<br>Практические задания (упражнения)<br>Тестирование<br>Лексический диктант<br>Презентации по теме<br>Проектная работа<br>Реферативное задание<br>Деловая игра |

Приложение 1
к ОПОП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(заочная форма обучения)**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «АдаптивнаяФизическая культура». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | -сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь<br>различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе<br>криминального характера; умение предупреждать опасные явления и<br>противодействовать им;<br>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать |

| | | |
|---|---|---|
| | | порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;<br><br>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;<br><br>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;<br><br>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>пути обеспечения ресурсосбережения;<br>принципы бережливого производства;<br>-основные направления изменения |

| | | |
|---|---|---|
| | климатических условий региона. | климатических условий региона. |
| ПК 1.1. | Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы оценивать результативность физкультурно-спортивной работы | нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы показатели результативности физкультурно-спортивной работы |
| ПК 1.2. | разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания | значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **72** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **6** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 6 |
| самостоятельная работа | 58 |
| **Промежуточная аттестацияв форме дифференцированного зачёта** | |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | | **Объём часов** | **Ко ко фо ю и спо эле пр** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | |
| | | | | |
| **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности и защита населения и территорий от негативных факторов чрезвычайных ситуаций** | | | **52** | |
| **Введение** | Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. | | 1 | |
| **Тема 1.1** Единая Российская государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1 | История и развитие РСЧС и ГО. | | |
| | 2 | Цели и задачи Гражданской обороны на современном этапе. | | |
| | 3 | Система РСЧС – задачи, силы и средства. | | |
| | 4 | Структура и уровни РСЧС. | | |
| | 5 | Режимы работы и функционирования подсистем РСЧС при отслеживании и реагировании ЧС. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6 | ГО как составная часть РСЧС. Органы управления Гражданской обороной. | |
| | 7 | Организация мероприятий ГО в учебном заведении. | |
| | 8 | Принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 8 |
| | 1 | Изучение темы и составление конспекта. | |
| | 2 | Составление таблиц структуры органов ГО и системы управления ГО | |
| | 3 | Составление схемы оповещения ГО на муниципальном уровне. | |
| | 4 | Составить схему структуры ГО в Вашем учреждении | |
| **Тема 1.2**<br>Организация и мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях. | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1 | Ядерное оружие, его поражающие факторы. | |
| | 2 | Химическое и биологическое оружие. | |
| | 3 | Очаги поражения. | |
| | 4 | Коллективные средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях, их предназначение, устройство, правила строительства и пользования. | |
| | 5 | Правила проведения эвакуации и обязанности граждан при эвакуации. | |
| | 6 | Использование СИЗ органов дыхания, средств защиты кожи, медицинских средств защиты. | |
| | 7 | Правила поведения населения в очагах радиоактивного, химического и биологического заражения. | |
| | **Практические занятия** | | 1 |
| | 1 | - организация и мероприятия по защите населения в чрезвычайных | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ситуациях. | |
| | 2 | | - знакомство с имеющимися коллективными средствами защиты. | |
| | 3 | | - выполнение нормативов ГО по умению пользоваться средствами индивидуальной защиты. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 8 |
| | 1 | Составление конспекта. | | |
| | 2 | Составление таблицы систематизирующих средства индивидуальной защиты и средства коллективной защиты с кратким описанием их характеристик и особенностей. | | |
| | 3 | Темы рефератов: | | |
| | | - История возникновения и развития биологического оружия. | | |
| | | - История возникновения и развития химического оружия. | | |
| | | - Особо опасные инфекции и эпидемии 21 века.<br>(одна из тем на выбор обучающегося) | | |
| | 4 | Разработка памяток о правилах поведения и действиях людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. | | |
| **Тема 1.3**<br>Защита населения и территорий при ЧС природного характера | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Понятие, виды и характеристика ЧС ПХ. | | |
| | 2 | Защита населения при ЧС ПХ. | | |
| | 3 | Наиболее вероятные ЧС ПХ на территории Мурманской области. | | |
| | **Практические занятия** | | | 1 |
| | 1 | - организация и мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2 | - знакомство с имеющимися коллективными средствами защиты. | |
| | 3 | - выполнение нормативов ГО по умению пользоваться средствами индивидуальной защиты. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 |
| | 1 | Составление конспекта. | |
| | 2 | Подготовка описание ЧС ПХ, возникновение которых наиболее вероятно на территории Мурманской области (ее отдельных районов) и их возможных негативных последствий. | |
| | 3 | Разработка рекомендаций (памяток) для родителей и детей (каждым отдельно) в случае попадания в зону действия ЧС ПХ (не менее трех видов) характерных для Вашего города (района) проживания. | |
| **Тема 1.4**<br><br>Защита населения и материальных ценностей от пожаров | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1 | Классификация и категорийность пожарной опасности производственных помещений и зданий, понятие характеристики пожарной нагрузки. Классификация пожаров. Понятие зоны горения и зоны теплового воздействия. | |
| | 2 | Общий характер и особенности развития пожара. Порядок действий в случае возникновения пожара. Психофизические особенности поведения человека при пожаре. | |
| | 3 | Порядок сообщения о пожаре, действия до прибытия пожарных подразделений, меры по предотвращению распространения пожара. Эвакуация. | |
| | 4 | Технические средства пожаротушения, противопожарный инвентарь. Порядок пользования огнетушителями и подручными средствами пожаротушения. | |
| | **Практические занятия** | | |
| | **1** | - планирование и организация противопожарных мероприятий в учебном заведении. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 |
| | 1 | Составление конспекта. | |
| | 2 | Систематизировать основные причины возникновения пожаров. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3 | Описать опасные для жизни и здоровья факторы пожара. | |
| | 4 | Разработать рекомендации по действиям персонала образовательного учреждения в случае обнаружения очага возгорания. | |
| **Тема 1.5**<br>Защита населения и территорий при авариях на производственных объектах | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | 1 | Защита при авариях на пожароопасных и взрывоопасных объектах. | |
| | 2 | Защита при авариях на гидродинамических опасных объектах. | |
| | 3 | Защита при авариях на химически опасных объектах. | |
| | 4 | Защита при авариях на радиационно-опасных объектах. | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 |
| | 1 | Составить конспект. | |
| | 2 | Составить перечень химически и радиационно опасных объектов, а также взрывоопасных и пожароопасных объектов Мурманской области. | |
| | 3 | Разработать алгоритм действий персонала образовательного учреждения в случае возникновения ЧС на одном из опасных промышленных объектах. | |
| | 4 | Разработать алгоритм действий персонала образовательного учреждения в случае выброса СДЯВ и возникновении реальной угрозы радиационного заражения территории Мурманской области в результате аварии на Кольской АЭС. | |
| **Тема 1.6**<br>Негативные факторы среды обитания человека. | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1 | Причины возникновения негативных факторов. Загрязнение атмосферы, поверхностных вод, загрязнение земель, Энергетические загрязнения. | |
| | 2 | Критерии безопасности окружающей среды. | |
| | 3 | Критерии комфортности и безопасности. Техногенные аварии, их последствия. | |
| | 4 | Стихийные явления и их роль в возникновении негативных факторов. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 | |
| | 1 | Составление конспекта. | | |
| | 2 | Составление классификации негативных факторов и их источников. | | |
| **Тема 1.7**<br>Воздействия негативных факторов на человека, их последствия. | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Системы восприятия человеком негативных факторов. Защитные системы организма человека. | | |
| | 2 | Нормирование негативных факторов. Вредные и поражающие факторы, их опасность, последствия воздействия на организм человека. Сочетанное воздействие негативных факторов. | | |
| | 3 | Идентификация травмирующих и вредных факторов технических систем, энергетических воздействий, аварийных ситуаций. | | |
| | 4 | Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека. | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 | |
| | **1** | Составить конспект | | |
| **Тема 1.8.**<br>Первая медицинская помощь пострадавшим от несчастного случая и при чрезвычайных ситуациях. | **Содержание учебного материала** | | 2 | О |
| | 1 | Понятие первой медицинской помощи, её задачи и порядок её оказания. | | |
| | 2 | Понятие реанимации и правила проведения реанимационных мероприятий. | | |
| | 3 | Виды ран и кровотечений, порядок наложения повязок и способы остановки кровотечений. | | |
| | 4 | Оказание первой медицинской помощи при вывихе, растяжении и разрыве связок суставов, ушибе, ожогах, отморожениях, шоке, обмороке, солнечном ударе, тепловом ударе, поражении электрическим током, при отравлениях. | | |
| | 5 | Переломы - причины, виды, симптомы, первая медицинская помощь. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6 | Транспортировка пострадавших. | |
| | **Практические занятия** | | 4 |
| | 1 | - наложение повязок на раны, | |
| | 2 | - отработка способов остановки кровотечений, | |
| | 3 | - оказание ПМП при переломах, | |
| | 4 | - проведение реанимационных мероприятий, | |
| | 5 | - транспортировка пострадавших. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 |
| | 1 | Составление конспекта; | |
| | 2 | Подготовка докладов по темам: | |
| | | - ПМП при носовом кровотечении у детей. | |
| | | - ПМП при солнечном и тепловом ударе. | |
| | | - ПМП при отравлениях продуктами питания. | |
| | | - ПМП при вывихах и растяжении связок. | |
| | | - ПМП при падении с высоты. | |
| | | - ПМП при поражении электротоком. | |
| | 3 | Разработка состава домашней аптечки. | |
| | 4 | Рекомендации для родителей на летний отпускной период «Отпуск с удовольствием» | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 02 Вооружённые Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества** | | | **10** |
| **Тема 2.1**<br>История создания Вооружённых Сил России. | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | 1 | Организация вооружённых сил Московского государства в 14-15 веках. | |
| | 2 | Военная реформа Ивана Грозного в 14 веке. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, её особенности. | |
| | 3 | Военные реформы в России во второй половине 19 века, создание массовой армии. | |
| | 4 | Создание Советских Вооружённых Сил. | |
| | 5 | Вооружённые Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военных реформ. | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 6 |
| | 1 | Подготовить реферат на тему: «История создания Вооруженных Сил России» | |
| | 2 | Составление конспекта | |
| **Тема 2.2**Организационная структура Вооружённых Сил. | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1 | Вооружённые Силы РФ – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Структура Вооруженных Сил РФ. | |
| | 2 | Виды Вооружённых Сил России, рода войск и их предназначение. Военные округа и флоты. | |
| | 3 | Система руководства и управления Вооруженными Силами РФ. | |
| | 4 | Функции и задачи ВС РФ на современном этапе развития общества. | |
| | 5 | Основные задачи концепции национальной безопасности и военной доктрины Российской Федерации. | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| | 1 | Составить схему структуры ВС РФ. | | |
| | 2 | Составить схему органов управления ВС РФ. | | |
| | 3 | Подготовить презентацию по одному из выбранных видов войск РФ (ВМФ, ВКВ, Сухопутные войска). | | |
| | 4 | Подготовить доклад на тему: «Роль ВС РФ на современном этапе развития РФ». | | |
| **Раздел 3 Методика организации и проведения занятий по безопасности жизнедеятельности в ДОУ.** | | | **10** | |
| **Тема 3.1** Методика организации и проведения занятий по безопасности жизнедеятельности в ДОУ. | **Содержание учебного материала** | | 1 | О |
| | 1 | Формы и методы организации занятий по БЖ с дошкольниками. | | |
| | 2 | Анализ программ и методических пособий для дошкольников разных возрастных групп. | | |
| | 3 | Подготовка воспитателя к занятию по БЖ. | | |
| | 4 | Организация работы с родителями по воспитанию у детей снов культуры безопасности. | | |
| | 5 | Формы и методы организации занятий по БЖ с дошкольниками. | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 9 | |
| | Проектная деятельность по ЗОЖ в ДОУ | | | |
| | | | | |
| **Всего:** | Аудиторная/самостоятельная | | **14/58** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания


1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 21-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2023. – 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.


#### 3.2.2. Основные электронные издания


1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс / Ю. Г. Сапронов, И. А. Занина. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/413492/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
2. Каракеян, В. И.  Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489671 (дата обращения: 06.07.2022)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
4. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
5. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
7. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/ 3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] - http://www.school-obz.org
8. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - http://0bj.ru/
9. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] - http://www.0-1.ru
10. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - http://www.meduhod.ru
11. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] - http://www.spas-extreme.ru
12. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - http://www.rospotrebnadzor.ru
13. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - http://www.gosnadzor.ru
14. МЧС России. [Электронный ресурс] - http://www.mchs.gov.ru./

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| ***Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины*** | | |

| | | |
|---|---|---|
| о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;<br><br>о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;<br><br>об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;<br><br>предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;<br><br>о первой помощи при травмах и несчастных случаях;<br><br>о здоровье и здоровом образе жизни;<br><br>истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;<br><br>организационной структуры Вооруженных Сил РФ;<br><br>понятий воинской обязанности (виды службы, | в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);<br><br>правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);<br><br>поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;<br><br>правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;<br><br>правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;<br><br>дают точные определения понятиям;<br><br>правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;<br><br>дают описание организационной структуры ВС РФ; | анализ и оценка решения тестовых заданий;<br><br>анализ и оценка решения устного опроса;<br><br>анализ и оценка решения письменного опроса. |

| | | |
|---|---|---|
| подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);<br><br>боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России. | показывают знания основных понятий воинской обязанности;<br><br>при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ. | |
| ***Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины*** | | |
| составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;<br><br>разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;<br><br>составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;<br><br>использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);<br><br>применять использование | при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;<br><br>при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий);<br><br>при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);<br><br>при выполнении практической | оценка выполнения практических заданий (работ). |

| | | |
|---|---|---|
| СИЗ;<br><br>использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);<br><br>оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;<br><br>выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ | работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО;<br><br>при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ;<br><br>при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования;<br><br>при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию;<br><br>при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику). | |

Приложение 1
к ОПОП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**(заочная форма обучения)**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**Основы финансовой грамотности**

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

Программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся СКФКиС.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в **общий гуманитарный** и **социально-экономический** цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен**уметь:**

- планировать и построить семейный бюджет;
- решать задачи на определение процентного дохода по вкладам;
- определять мировую валюту;
- определять правила накопления и приумножения пенсионного сбережения;
- определять кредитоспособность заемщика;
- рассчитывать суммы потребительского кредита;
- рассчитывать суммы ипотечного кредита;
- определять риски в мире денег;
- составлять бизнес-план организации;
- рассчитывать страховые выплаты при различных видах страхования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- личное финансовое планирование, семейный бюджет;
- способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций;
- валюту в современном мире;
- пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости;
- банковскую систему РФ;
- финансовые риски и способы защиты от них;
- бизнес, тенденции его развития и риски, страхование как способ сокращения финансовых потерь.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **44** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **8** часов;

- самостоятельной работы обучающегося **36**часов.

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***44*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *8* |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | *4* |
| практические занятия | *4* |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *36* |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)* | - |
| **ИПАКР** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**<br>**Личные финансы** | | | **22** | |
| Тема 1.1. Личные финансы. Домашняя бухгалтерия. | **Содержание учебного материала** | | | 1 |
| | 1 | Способы принятия финансовых решений | **4** | |
| | 2 | Способы планирования и составления личного и семейного бюджета | | |
| | 3 | Личный финансовый план | | |
| | **Самостоятельная работа при изучении темы** | | 18 | 2 |
| | | Выписать определения по теме. Составить личный бюджет. Составить таблицу доходов и расходов семейного бюджета. | | |
| **Раздел 2. Банк и банковские услуги** | | | **22** | |
| Тема 2.1.<br>**Депозит. Кредит.** | **Содержание учебного материала** | | | 1 |
| | 1 | Числовая последовательность | 4 | |
| | 2 | Обоснование сходимости и расходимости рядов | | |
| | 3 | Числовые ряды | | |
| | **Самостоятельная работа при изучении темы** | | 18 | 2 |
| | | Выписать определения по теме. Выписать формулы начисления процентов при простой и сложной ставке. Анализировать при какой ставке выгоднее взять кредит, сделать вклад по депозиту. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ИПАКР | | |
| | аудиторная учебная нагрузка | | **8** | |
| | самостоятельная работа | | **36** | |
| | **Всего:** | | **44** | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.
Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.
В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» входят:
• многофункциональный комплекс преподавателя;
• информационно-коммуникативные средства;
• экранно-звуковые пособия;
• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
• библиотечный фонд.
В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности».
Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.
В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по основам финансовой грамотности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, и др.).

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Для студентов:**

Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А.Р.Финансовая грамотность. Практикум: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

**Для преподавателей:**

Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

**Интернет-ресурсы:**

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| *1* | *2* |
| **уметь:** | |
| - приобретать знания о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;<br><br>- использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;<br><br>- формировать знания о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса. | Знать роль предмета «Основы финансовой грамотности», понятие «человеческий капитал», «деньги», их функции. Уметь объяснять, что такое потребление, что является основными источниками доходов, распознавать свои активы и пассивы, уметь вести их учет. Знать, как составлять бюджет, уметь оптимизировать расходы. Уметь разрабатывать стратегию достижения своих целей, создавать личный финансовый план достижения целей. Уметь работать в команде, стремиться к сотрудничеству. |
| **знать:** | |
| - устройство банковской системы в России, её значимости для каждого человека;<br><br>- суть банковских вкладов и зависимости доходности от многих условий;<br><br>- оценку своего финансового состояния и возможностей при взятии кредита как дополнительного финансового обязательства;<br><br>- суть кредита и основных условий кредитования; | Знать понятие «Банковская система», функции центрального банка. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации. Знать виды банковских карт. Понимать, в чем состоит механизм получения банковской прибыли. Уметь характеризовать основные виды банковских процентов. Знать правила пользования банкоматами, мобильными банками, онлайн-банками.<br><br>Знать понятия накопление и инфляции, причины инфляции. Рассчитывать инфляцию. |

| | |
|---|---|
| - к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств и как уменьшить риски;<br><br>- что деньги могут работать и приносить доход | Знать понятие депозит. Уметь давать собственную оценку рискам, знать способы начисления процентов по депозитам. Уметь характеризовать особенности депозита в России. Знать способы начисления процентов по депозитам. Уметь вычислять простые и сложные проценты по депозиту, приводить примеры виды банковских депозитов, проявлять креативность в творческой работе.<br><br>Знать понятие «кредит», его характеристики. Знать необходимые документы при оформлении кредита. Научиться анализировать и сравнивать условия по кредиту в различных банках. Уметь характеризовать особенности кредита в России, приводить собственные примеры прав и обязанностей кредитополучателя, давать оценку изученному явлению, проявлять креативность в творческой работе. |

Приложение 1
к ОПОП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

**(заочная форма обучения)**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 09 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания;<br>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;<br>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания;<br>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания;<br>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | **Объем часов** |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | **108** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 16 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | **12** |
| практические занятия | **4** |
| Самостоятельная работа обучающегося + консультации (всего) | 86 |
| Промежуточная аттестация **в форме экзамена** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Общие основы педагогики** | | | |
| **Тема 1.1Педагогика как наука** | **Содержание (Лекция)** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки | | |
| | 2.Структура педагогики | | |
| | 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук | | |
| | 4. Источники педагогики | | |
| | 5. Этапы возникновения и развития педагогики | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| **Тема 1.2 Основные понятия педагогики** | **Содержание(Лекция)** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология | | |
| **Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса** | **Содержание самостоятельной работы** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. | | |
| | 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. | | |
| | 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. | | |
| | 4. Характеристика педагогической деятельности. | | |
| | 5. Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений. | | |
| | 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | **Практическое занятие** «Анализ Профессиональных стандартов» | | |
| | **Практическое занятие «**Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.» | | |
| | **Практическое занятие** «Ознакомление с сайтамиобразовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса** | **Содержание самостоятельной работы** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятия: личность, индивид, развитие. | | |
| | 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. | | |
| | 3. Общение и деятельность как факторы развития личности. | | |
| | 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности. | | |
| | 5. Педагогическая возрастная периодизация. | | |
| | 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. | | |
| | 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. | | |
| | 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.) | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | **Практическое занятие «**Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.<br>Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.» | 2 | |
| **Тема 1.5 Педагогическое исследование** | **Содержание самостоятельной работы** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие педагогического исследования | | |
| | 2. Этапы педагогического исследования | | |
| | 3. Методы педагогического исследования | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | **Практическое занятие «**Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций» | | |
| **Тема 1.6 Целостный педагогический процесс** | **Содержание самостоятельной работы** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Сущность целостного педагогического процесса | | |
| | 2. Закономерности целостного педагогического процесса | | |
| | 3. Принципы построения целостного педагогического процесса | | |
| | 4. Структура педагогического процесса | | |
| | 5. Этапы педагогического процесса | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | **Практическое занятие «**Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций» | | |
| **Тема 1.7** | **Содержание самостоятельной работы** | | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Образовательная среда** | 1. Сущность образовательной среды | | ОК 09 |
| | 2. Функции образовательной среды | | |
| | 3. Компоненты образовательной среды | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | **Практическое занятие «**Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации». | | |
| **Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| **Тема 2.1 Теоретические основы обучения** | **Содержание самостоятельной работы** | | |
| | 1. Сущность дидактики как науки об обучении | | |
| | 2. Закономерности обучения | | |
| | 3. Принципы обучения | | |
| | 4. Современные дидактические концепции | | |
| **Тема 2.2. Содержание и организация обучения** | **Содержание (Лекция)** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Цели обучения | | |
| | 2. Содержание обучения | | |
| | 3. Средства обучения | | |
| | 4. Методы обучения | | |
| | 5. Формы обучения | | |
| | 6. Понятие контроля процесса обучения | | |
| | 7. Виды контроля обучения и формы его организации | | |
| | 8. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | **Практическое занятие** Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского» | | |
| | **Практическое занятие 1** Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий | **2** | |
| | **Практическое занятие «**Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях» | | |
| **Раздел 3. Теория воспитания** | | | |
| **Тема 3.1 Теоретические основы воспитания** | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Сущность процесса воспитания | | |
| | 2. Закономерности воспитания | | |
| | 3. Принципы воспитания | | |
| | 4. Структура процесса воспитания | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2 Содержание и организация воспитания** | **Содержание (Лекция)** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Цель и задачи воспитания | | |
| | 2. Содержание воспитания | | |
| | 3. Средства воспитания. | | |
| | 4. Методы воспитания | | |
| | 5. Формы организации воспитания | | |
| | 6. Оценка уровня воспитанности детей | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | **Практическое занятие «**Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач». | | |
| | **Практическое занятие «**Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач» | | |
| | **Практическое занятие2.** Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач | 2 | |
| | **Практическое занятие «**Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию» | | |
| **Раздел 4. Управление образовательными системами** | | | |
| **Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.** | **Содержание (Лекция)** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Структура системы образования в РФ | | |
| | 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ | | |
| | 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики | | |
| | 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. | | |
| | 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ | | |
| | 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | | |
| | **Практическое занятие «**Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. | | |
| | **Практическое занятие «**Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.» | | |
| **Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая** | **Содержание самостоятельной работы** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы | | |
| | 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **система и объект управления** | организацией | | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **Всего** | | **108** | |
| **Аудиторная работа** | | **16** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания


1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511826
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577
6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512149

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513472

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517640

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517642

10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517682

11. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: https://book.ru/book/947624

12. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

13. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: https://book.ru/book/940566

14. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282338 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А.История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения***[1] | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Умение анализировать информацию;<br>Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; | |

| | | |
|---|---|---|
| реформирования | Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | |
| Проектировать цели и задачи обучения, воспитания | Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий | |
| Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания | Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий | |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | Знание значения и логики целеполагания в обучении | |
| принципы обучения и воспитания | Знание принципов обучения и воспитания | |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций | |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания | |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения | |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | Знание педагогических условий школьной дезадаптации | |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, | |

| | | |
|---|---|---|
| интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; | интеллектуальном развитии ребенка | |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | Знание особенностей работы с одаренными детьми;<br>Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;<br>Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; | |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию | |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | Знание средств контроля и оценки | |

Приложение 1
к ОПОП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

**(заочная форма обучения)**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.02 «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | применять знания психологии при решении педагогических задач;<br>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. | предмет, задачи и методы психологии;<br>развитие психологии как науки;<br>психика и ее развитие;<br>сознание и самосознание;<br>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;<br>познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;<br>эмоционально-волевые процессы;<br>индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности<br>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;<br>структура личности; формирование личности. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 108 |
| | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа | 86 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Введение в психологию** | | | |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи психологии** | **Содержание (Лекция)** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. | 2 | |
| | 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой | | |
| **Тема 1.2. Методы изучения психики** | **Содержание (Лекция)** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. | 2 | |
| | 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева. | | |
| **Тема 1.3. Психика и ее развитие** | **Самостоятельная работа** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. | | |
| | 2. Физиологические основы психики человека | | |
| **Тема 1.4. Сознание человека** | **Самостоятельная работа** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. | | |
| | 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. | | |
| | 3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.5. Деятельность** | **Самостоятельная работа** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| **Раздел 2. Познавательные психические процессы** | | | |
| **Тема 2.1. Ощущения** | **Самостоятельная работа** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений | | |
| | 2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия). | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| **Тема 2.2. Восприятие** | **Самостоятельная работа** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. | | |
| | 2. Классификация видов восприятия. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| **Тема 2.3. Внимание** | **Содержание (Лекция)** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. | 2 | |
| | 2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| **Тема 2.4. Память** | **Содержание (Лекция)** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| **Тема 2.5. Воображение** | **Самостоятельная работа** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. | | |
| | Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| **Тема 2.6.** | **Содержание (Лекция)** | **2** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Мышление** | 1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. | 2 | ОК 09 |
| | 2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. | | |
| | 3. Развитие мышления | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| **Тема 2.7. Речь** | **Самостоятельная работа** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. | | |
| | 2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| **Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности** | | | |
| **Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность** | **Содержание (Лекция)** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. | 2 | |
| | 2. Направленность личности, формы ее проявления. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| **Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности** | **Содержание** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. | | |
| | 2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| **Тема 3.3. Темперамент** | **Содержание (Лекция)** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. | 2 | |
| | 2. Типологии темперамента. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 2.** Исследование типов темперамента. | 2 | |
| **Тема 3.4. Характер** | **Самостоятельная работа** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. | | |
| | 2. Типологии характера. Формирование характера. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| **Тема 3.5. Способности** | **Самостоятельная работа** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. | | |
| | 2. Виды способностей. Развитие способностей. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| **Промежуточная аттестация** | | **экзамен** | |
| **Всего:** | | **108** | |
| **Аудиторная работа** | | **16** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания


1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).
4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).
5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).
6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).
7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
8. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9726-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238649 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Пашарина, Е. С. Психология общения: основы профессиональной этики тренера. Курс лекций / Е. С. Пашарина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45387-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302561 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Яковлев, Б. П. Эмоциональные и мотивационные детерминанты в спортивной деятельности / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-9849-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/214730 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины:*<br>применять знания общей психологии при решении психологических задач;<br>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности | использование знаний психологии при решении психологических задач;<br>поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей. | оценка результатов выполнения практической работы;<br>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |

| | | |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br>предмет, задачи и методы психологии;<br>развитие психологии как науки;<br>психика и ее развитие;<br>сознание и самосознание;<br>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;<br>познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;<br>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;<br>самосознание, Я-концепция;<br>направленность личности;<br>эмоции, чувства, воля, темперамент;<br>индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. | знание предмета, задач и методов психологии как науки;<br>этапов развития психологии как науки;<br>понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;<br>понимание сознания как формы отражения человеком действительности<br>знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;<br>анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;<br>знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;<br>понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;<br>сравнение познавательных психических процессов;<br>знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;<br>знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;<br>оценка механизмов психологической защиты личности;<br>понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;<br>знание основных типов темперамента;<br>понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;<br>знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);<br>понимание значения их в жизни человека, оценка влияния | анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>анализ и оценка решения ситуационных задач;<br>анализ и оценка презентации по выбранной теме |

| | | |
|---|---|---|
| | характера и способностей на деятельность человека. | |

Приложение 1
к ОПОП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**(заочная форма обучения)**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;<br>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;<br>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;<br>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;<br>роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;<br>понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;<br>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;<br>этиологию нарушений психофизического развития;<br>классификации нарушений в развитии и поведении детей;<br>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;<br>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;<br>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы |

| | | |
|---|---|---|
| | воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии | организации деятельности обучающихся (воспитанников);<br>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 44 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 2 |
| Самостоятельная работа | 36 |
| **Промежуточная аттестация:итоговая контрольная работа** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов[2], формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психологияв системе научных дисциплин и сфер общественной практики** | | | |
| **Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии** | **Содержание (Лекция)** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | 1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие «**Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии» | | |
| | **Практическое занятие «**Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии)» | | |
| **Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза** | **Содержание (Лекция )** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | 1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие «** Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие «**Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп)» | | |
| **Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития** | **Содержание (Лекция)** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | 1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 1.** Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 2 | |
| **Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями** | | **23/13** | |
| **Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями** | **Содержание** | **3/1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | 1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие «**Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» | | |
| **Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)** | **Содержание самостоятельной работы** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | 1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. | | |
| | 2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. | | |
| | 3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие «**Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.» | | |
| | **Практическое занятие «**Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.» | | |
| **Тема 3.** | **Содержание самостоятельной работы** | | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)** | 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. | | ОК 02<br>ОК 09 |
| | 2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. | | |
| | 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА | | |
| | 4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие «**Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. « | | |
| | **Практическое занятие «**Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)» | | |
| | **Практическое занятие «**Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)» | | |
| **Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)** | **Содержание** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | 1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие «** Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.» | | |
| | **Практическое занятие «**Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.» | | |
| **Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования** | **Содержание** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.<br>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | Практическое занятие «Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проблемных детей. | | |
| | Практическое занятие «Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность в отношении детей с особыми образовательными потребностями.» | | |
| | Практическое занятие «Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.» | | |
| **Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования** | **Содержание самостоятельной работы** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **1.**Практическое занятие «Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.» | | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **Всего:** | | **8** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**


1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616 (дата обращения: 13.08.2022).
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70628.html (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498994 (дата обращения: 13.08.2022).
4. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515011
5. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302582 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222614 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247415 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины*<br>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;<br>роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;<br>понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;<br>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;<br>этиологию нарушений психофизического развития;<br>классификации нарушений в развитии и поведении детей;<br>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;<br>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>психолого-педагогические основы | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;<br>составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;<br>анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;<br>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;<br>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с | анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>анализ и оценка решения устного опроса;<br>анализ и оценка решения письменного опроса. |

| | | |
|---|---|---|
| образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;<br>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);<br>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения | ОВЗ;<br>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;<br>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ | |
| *Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины*<br>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;<br>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;<br>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;<br>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;<br>работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;<br>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;<br>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;<br>анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий | оценка выполнения практических заданий (работ). |

| | | |
|---|---|---|
| | для детей с ОВЗ разных нозологических групп;<br>проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями. | |
| Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины<br>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;<br>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;<br>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;<br>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;<br>работает с дефектологическим словарем,<br>ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;<br>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;<br>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;<br>анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;<br>проводит отбор статей | оценка выполнения практических заданий (работ). |

| | | |
|---|---|---|
| | журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями. | |

Приложение 1
к ОПОП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА**

**(заочная форма обучения)**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. «Адаптивная физическая культура» заочной формы обучения.

.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 05<br>ОК 09 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | - особенности социального и культурного контекста;<br>- правила оформления документов и построения устных сообщений<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК 2.3<br><br>ПК 3.4 | Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.<br>Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия | - подготавливать, оформлять презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.<br>- представлять результаты собственной |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессиональной деятельности<br>- составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 44 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 8 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 8 |
| самостоятельная работа | 36 |
| **Промежуточная аттестация (контр.раб.)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация** | | 12 | |
| **Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры** | **Содержание учебного материала (лекция не предусмотрено)** | | ОК 05, ОК 09 |
| | Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.<br>Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога.<br>Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. | | |
| | **Практическое занятие 1** | 2 | |
| | Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Написать конспект по плану:<br>1.Культура речи.<br>2.Основные характеристики речи (чистота, правильность, точность, выразительность, логичность, уместность, богатство)<br>3.Выразительные средства речи. | | |
| **Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности** | **Содержание учебного материала (лекция не предусмотрено)** | | ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4 |
| | Общие сведения о речи. Признаки речи.<br>Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная.<br>Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. | | |
| | **Практическое занятие 2** | 2 | |
| | Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Составление таблиц:<br>1.«Специфика устной и письменной речи»<br>2.«Формы речи. Виды речевой деятельности» | | |
| **Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции** | **Содержание учебного материала (лекция не предусмотрено)** | | ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4 |
| | Понятие профессиональной коммуникации.<br>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.<br>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.<br>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.<br>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.<br>Функции профессиональной коммуникации. | | |
| | **Практическое занятие (не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | 1.Составить опорную схему: Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). | | |
| | 2.Написать конспект: Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика. | | |
| **Раздел 2. Культура речи** | | 32 | |
| **Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения,** | **Содержание учебного материала (лекция не предусмотрено)** | | ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4 |
| | Особенности языковой нормы и её виды.<br>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.<br>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.<br>Орфоэпические нормы в области согласных звуков. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **орфоэпические нормы** | Произношение отдельных грамматических форм.<br>Особенности произношения заимствованных слов.<br>Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. | | |
| | **Практическое занятие 3** | 2 | |
| | Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.<br>Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Составление орфоэпического мини-словаря: подбор слов, трудных в плане произношения. | | |
| **Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы** | **Содержание учебного материала (лекция не предусмотрено)** | | ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4 |
| | Употребление однозначных и многозначных слов.<br>Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.<br>Использование стилистически окрашенной лексики.<br>Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.<br>Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.<br>Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. | | |
| | **Практическое занятие (не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | 1. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.<br>2. Выполнение тестового задания на тему «Лексика. Фразеология». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы** | **Содержание учебного материала (лекция не предусмотрено)** | | ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4 |
| | Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. | | |
| | **Практическое занятие (не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Написать конспект: Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов. Выполнение упражнений, направленных на отработку пунктуационных норм правописания. | | |
| **Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.** | **Содержание учебного материала (лекция не предусмотрено)** | | ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4 |
| | Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. | | |
| | **Практическое занятие (не предусмотрено)** | | ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4 |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| | Сформулировать и записать правила:<br>1)построения словосочетаний и предложений.<br>2)построения сложных предложений.<br>3)построения предложений с прямой и косвенной речью. | | |
| **Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.** | **Содержание учебного материала (лекция не предусмотрено)** | | |
| | Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 4** | 2 | |
| | Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| | Напишите основные рекомендации к оформлению и подготовке тезисов для выступления | | |
| **Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма** | **Содержание учебного материала (лекция не предусмотрено)** | | ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4 |
| | Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.<br>Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.<br>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.<br>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.<br>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.<br>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.<br>Происхождение слова документ.<br>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.<br>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.<br>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.<br>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.<br>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.<br>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.<br>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.<br>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.<br>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.<br>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки. | | |
| | **Практическое занятие (не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа.** | 4 | |
| | Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение, служебная записка. протокол); частных деловых бумаг (заявление, доверенность, расписка). Автобиография. Резюме. | | |
| **Промежуточная аттестация контрольная работа** | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Всего** | **44** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 08.07.2022).

2. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9229-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189325 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское

образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54478.html

6. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;<br>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;<br>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | – называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;<br>– соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;<br>– использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | – тестовые задания различных видов;<br>– письменные и устные ответы;<br>– домашняя работа (упражнения) по темам курса;<br>– контрольные письменные работы;<br>– написание сочинений рассуждений;<br>– участие в обсуждении тем патриотической направленности;<br>– наблюдение за умением вести дискуссию;<br>– подбор и работа с текстами авторов различных национальностей. |
| – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач<br>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;<br>– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам физической культуры (словари, справочники);<br>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;<br>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;<br>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | – осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач<br>– применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;<br>– находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);<br>– анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | – публичное выступление по заданной теме;<br>– наблюдение и оценка на практических занятиях;<br>– презентация сообщения;<br>– защита проектов;<br>– публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме. |

Приложение 1
к ОПОП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

**(заочная форма обучения)**

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**:**
Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа учебной дисциплины ОПЦ.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА является обязательной частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**:**
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ОК | Дисциплинарные результаты | |
|---|---|---|
| | Умения | Знания |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и |

| | | |
|---|---|---|
| | результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 Проявлять гражданско- | описывать значимость своей специальности; применять | сущность гражданско-патриотической позиции, |

| | | |
|---|---|---|
| патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | стандарты антикоррупционного поведения | общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальностиосуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу | определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы оценивать результативность физкультурно-спортивной работы | нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы показатели результативности физкультурно-спортивной работы |
| ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях | разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи | значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| ПК 1.3. Организовывать и проводить | использовать различные методы и формы организации | формы и виды физкультурно-оздоровительных и |

| | | |
|---|---|---|
| физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия | физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия | спортивно-массовых мероприятий технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю |
| ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы | анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта осуществлять разработку | нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта педагогические технологии и современные |

| | | |
|---|---|---|
| | занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий | методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта |
| ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта | изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта | достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта передовой практический опыт в области физической культуры и спорта разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности |
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов | готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности представлять результаты собственной профессиональной деятельности | требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы |
| ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта | определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности | основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта |
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре | находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов | значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ требования и логику |

| | | |
|---|---|---|
| | в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями | планирования учебного процесса по физической культуре общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода |
| ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре | методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья<br>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы<br>использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»<br>обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся дозировать физическую нагрузку, исходя из | методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста<br>классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста<br>методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| | возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры | |
| ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты | оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями | педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся назначение основных средств |

| | | |
|---|---|---|
| педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура» | по учебному предмету «Физическая культура» использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура» | и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты) назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура» разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста |
| ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста | вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации | требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации |
| ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры | определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач планировать и проводить неурочные формы занятий физическими | цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими |

| | | |
|---|---|---|
| | упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом организовывать деятельность школьного спортивного клуба подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда | упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба |

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины в т.ч. в форме практической подготовки** | 44 |
| в т. ч.: | |
| Самостоятельная работа | 36 |
| Аудиторные занятия | 6 |
| **Промежуточная аттестациядиф. зачет** | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.** | **Содержание** | **1/0** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
| | 1. Предмет и задачи учебной дисциплины. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Связь этого предмета с другими дисциплинами. | 4 | |
| **Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены** | **Содержание** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
| | 1. Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития. | 4 | |
| | 2. Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины. | | |
| | 3. Показатели состояния здоровья детей и подростков. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. | | |
| | 4. Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии.<br>5. Показатели и возрастно-половые особенности физического развития. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников. | | |
| **Тема 3. Регуляторные системы организма** | **Содержание** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
| | 1. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень). Понятие о соматической и вегетативной нервной системе | 4 | |
| | 2. Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС. | | |
| | 3. Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | утомления у школьников. | | |
| | 4. Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие. | | |
| **Тема 4. Возрастные особенности сенсорных функций** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
| | 1. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Определение, структурная организация сенсорных систем (анализаторов), их классификация и значение для развивающегося организма. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие** 1. Анализаторы. Зрительная сенсорная система. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные особенности работы зрительного анализатора.Методы определения остроты зрения.Основные нарушения зрения. | 2 | |
| | **Практическое занятие 2.** Анализаторы. Слуховая и вестибулярная сенсорная системы. Общий план строения, возрастные особенности работы слухового и вестибулярного анализаторов. Исследование слуха и равновесия. | 1 | |
| | **Практическое занятие 3.** Анализаторы.Возрастные особенности двигательного анализатора. Исследование проприорецептивной чувствительности. | 1 | |
| **Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
| | 1. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД). | 2 | |
| | 2. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа. Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции. | | |
| | 3. Эмоции, их коммуникативное значение. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс. | | |
| | 4. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД. | | |
| | 5. Физиологические основы психических функций мозга. Физиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 4.** Исследование динамики умственной работоспособности. Определение особенностей гигиены умственного труда. | 2 | |
| **Тема 6.Возрастные особенности моторных функций** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
| | 1. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. | 2 | |
| | 2. Возрастные особенности строения и функций костной системы человека, ее развитие. | | |
| | 3. Возрастные особенности строения, функций мышечной системы. | | |
| | 4. Возрастные особенности развития физических качеств человека.Использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса. | | |
| | 5. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики. | | |
| | 6. Гигиенические требования к организации труда обучающихся. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 5.** «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование» | 2 | |
| | **Практическое занятие 6**. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей школьного возраста на сохранение правильной осанки» | 2 | |
| **Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков.** | **Содержание** | **14/6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
| | 1. Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза. Кровь, ее состав и функции. Иммунитет. | 8 | |
| | 2. Кровообращение. Общий план строения, функции сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков. Использование показателей деятельности ССС для комплексной диагностики функционального развития ребенка. | | |
| | 3. Дыхание. Общий план строения и функции дыхательной системы. Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков. Жизненная емкость легких. Частота и глубина дыхания.<br>Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии, его этапы. Обмен и значение питательных веществ. Энергетический обмен у детей и подростков. | | |
| | 5. Возрастные особенности органов выделения. Общий план строения и функции мочевыделительной системы, возрастные особенности. Строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи. Требования к одежде и обуви детей и подростков. Репродуктивная система организма. Общий план строения и функции репродуктивной системы | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 7.** Определения показателей сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия. Определение кровяного давления; | 1 | |
| | **Практическое занятие 8**. Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы | 1 | |
| | **Практическое занятие 9.** Определения показателей дыхательной системы. Спирометрия; | 1 | |
| | **Практическое занятие 10.** Определение основного обмена расчетным методом. | 1 | |
| | **Практическое занятие 11**. Подготовить выступления по вопросам: Анатомо-физиологические особенности детей, подростков, людей среднего и старшего возраста. Анатомо-физиологические особенности организма женщин. | 2 | |
| | | | |
| **Промежуточная аттестация** | | 2 | |
| **Всего:** | | **44** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Учебное помещение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

### 3.2.2. Основные электронные издания

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).
5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).
6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).
7. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308762 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ткачук, М. Г. Анатомия спортивной деятельности / М. Г. Ткачук, Е. А. Олейник, А. А. Дюсенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45831-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/319376 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

9. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сонина Н.И., СапинаМ.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

10. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

11. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.06.2018).

12. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

13. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

14. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm.

15. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

16. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br>– общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;<br>– физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков;<br>– рефлекторный характер речевой функции;<br>– методы определения физического развития и физической работоспособности | – характеризует основные закономерности роста и развития организма детей и подростков;<br>– характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога;<br>– описывает строение и функции систем органов здорового человека;<br>– объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>– дает характеристику | – устный опрос по темам,<br>– проверочные;<br>– анализ и оценка решения тестовых заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| детей;<br>– методы изучения умственной работоспособности детей;<br>– динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника;<br>– возрастные особенности функционирования висцеральных систем;<br>– биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;<br>– принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;<br>– методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;<br>– гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса. | возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков;<br>– определяет типологические особенности ВНД детей;<br>– описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br>– характеризует принципы гигиены систем органов;<br>– анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br>– дает описание гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу | |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br>– использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;<br>– определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;<br>– давать гигиеническую | – использует приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;<br>– определяет критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;<br>– проводит гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения | – оценка результатов выполнения практической работы |

| | | |
|---|---|---|
| оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;<br>– определять физическую и умственную работоспособность;<br>– проводить диагностику наступающего утомления;<br>– проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности. | занятий и мероприятий в образовательных организациях;<br>– определяет физическую и умственную работоспособность;<br>– осуществляет диагностику наступающего утомления;<br>– определяет содержание мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности. | |

Приложение 1
к ОПОП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

**(заочная форма обучения)**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» заочная форма обучения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ПК 2.3, ПК 2.4.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 | – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>– обосновывать актуальность темы исследования;<br>– определять методы для организации собственного исследования;<br>– определять методологический аппарат исследования;<br>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>– обобщать и анализировать результаты исследования;<br>– оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>– использовать приемы защиты результатов исследования.<br>– разрабатывать педагогический проект.<br>- оформлять педагогический проект. | – логику исследования,<br>– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;<br>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br>– характеристику исследовательских методов;<br>– компоненты методологического аппарата исследования;<br>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;<br>– способы фиксации изученного материала;<br>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;<br>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;<br>– требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.<br>– теоретические аспекты педагогического проектирования.<br>– структура педагогического проекта.<br>- технологию педагогического проектирования. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.3.<br><br>ПК 2.4. | -оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.<br>- осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта | - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности.<br>- представлять результаты собственной профессиональной деятельности.<br>- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность.<br>- осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности.<br>- знать основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 50 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 8 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 6 |
| самостоятельная работа | 42 |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности** | | | |
| **Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности** | **Содержание учебного материала (лекция)** | 2 | |
| | 1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК.23<br>ПК 2.4 |
| | 2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). | | |
| | 3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов. | | |
| | **Практическое занятие 1.** | 2 | |
| | Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа** | 6 | |
| | Конспект по теме. Подберите для вашего проекта подходящие методы, опишите варианты их применения (этап, вид деятельности, результат). | | |
| **Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности** | **Содержание учебного материала (лекция не предусмотрено)** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК.23<br>ПК 2.4 |
| | 1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. | | |
| | 2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. | | |
| | **Практическое занятие 2.** | 2 | |
| | Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 8 | |
| | Используя клише для выбранной вами темы, сформулируйте: проблему, актуальность, теоретическую и практическую значимость. Тема для примера: Спортивная ходьба – путь к здоровью. Конспект по теме. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала. | | |
| **Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов** | **Содержание учебного материала (лекция не предусмотрено)** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК.23<br>ПК 2.4 |
| | 1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. | | |
| | 2. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы. | | |
| | 4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.<br>Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР. | | |
| | **Практическое занятие 3.** Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | Написать конспект по теме. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме. | 8 | |
| **Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности** | | | |
| **Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов** | **Содержание учебного материала (лекция не предусмотрено)** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК.23<br>ПК 2.4 |
| | 1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты | | |
| | **Практическое занятие (не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа** | 8 | |
| | Конспект по теме. Виды педагогических проектов в практике физической культуры и спорта. Разработка проектов личностного и профессионального роста. | | |
| **Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности** | **Содержание учебного материала (лекция не предусмотрено)** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК.23<br>ПК 2.4 |
| | Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. | | |
| | **Практическое занятие (не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа** | 12 | |
| | 1. Разработка учебных проектов**.**<br>2.Разработка социально-педагогических и досуговых проектов.<br>3.Практика оценки результатов проектной деятельности | | |
| **Промежуточная аттестация зачет** | | | |
| **Всего:** | | **50** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

7. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45880-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291158 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277085 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Царенко, А. С. Управление проектами : учебное пособие для спо / А. С. Царенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7567-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176879 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины<br>– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской | – перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой | – анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>– анализ и оценка решения устного |

| | | |
|---|---|---|
| работы;<br>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br>– характеристику исследовательских методов;<br>– компоненты методологического аппарата исследования;<br>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;<br>– способы фиксации изученного материала;<br>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;<br>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;<br>– требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.<br>– теоретические аспекты педагогического проектирования.<br>– структура педагогического проекта.<br>технологию педагогического проектирования. | исследования;<br>– перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;<br>– знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;<br>– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;<br>– дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов;<br>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;<br>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;<br>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;<br>– знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;<br>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>– характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.<br>– обосновывает сущность педагогического проектирования. | опроса;<br>– анализ и оценка решения письменного опроса. |

| | | |
|---|---|---|
| | перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. | |
| Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины<br>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>– обосновывать актуальность темы исследования;<br>– определять методы для организации собственного исследования;<br>– определять методологический аппарат исследования;<br>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>– обобщать и анализировать результаты исследования;<br>– оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>– использовать приемы защиты результатов исследования.<br>– разрабатывать педагогический проект.<br>оформлять педагогический проект. | – проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;<br>– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;<br>– определяет методы для организации исследования<br>– в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;<br>– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;<br>– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;<br>– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;<br>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;<br>– составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;<br>– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;<br>– оформляет и | оценка выполнения практических заданий (работ). |

| | | |
|---|---|---|
| | представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;<br>– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;<br>– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.<br>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.<br>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой. | |

Приложение 1
к ОПОП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**(заочная форма обучения)**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

Программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся заочной формы обучения СКФКиС.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в естественнонаучный учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен**уметь:**

-использоватьинформационныересурсыдляпоискаихраненияинформации,атакже использоватьпоисковыесистемыдляпоискаинформации,необходимой для эффективного выполнения профессиональныхзадач, профессионального иличностного развития;

-обрабатыватьтекстовуюитабличную информациюи использоватьделовуюграфику имультимедийнуюинформацию,используяразнообразныеметодыпредставлятьчисловую информациюв виде таблиц, массивов, графиков и диаграмм;

-применятьавтоматизированные системы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-различныеподходыкопределениюпонятия«информационныетехнологии»и технологиюпоискаинформациивсовременнойинформационно-телекоммуникационной сети«Интернет»;

-состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационныхтехнологийвпрофессиональнойдеятельности;

-методы и средства сбора, обработки,хранения,передачи и накопления экономическойинформации;

-назначенияипринципыиспользованиясистемногоиприкладногопрограммного

обеспечения для управлениятоварными запасамии потоками на складе;

-назначениенаиболеераспространенныхсредствавтоматизацииинформационной деятельности(текстовыхредакторов,текстовыхпроцессоров,графическихредакторов, электронныхтаблиц, компьютерныхсетей)включаятоваросопроводительныеиные необходимые документы с использованием автоматизированныхсистем;

-базовыесистемныепрограммныепродуктыипакетыприкладныхпрограммв областипрофессиональнойдеятельности длявычисленияосновныхэкономических показателей работы организации, расчета цен и заработной платы;

- назначение и функциипрофессиональныхсистем.

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***78*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *16* |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | *6* |
| практические занятия | *10* |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *56* |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)* | - |
| **Итоговая аттестацияв форме экзамена** | *6* |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**<br>**Техническая и программная база информационных технологий** | | | **20** | |
| Тема 1.1. Аппаратное и программное обеспечение современного ПК. | **Содержание учебного материала** | | | 1 |
| | 1 | Принцип программного управления компьютером | **4** | |
| | 2 | Выполнение основных алгоритмов работы в операционной системе | | |
| | **Самостоятельная работа при изучении темы** | | 16 | 2 |
| | | Подготовить сообщение по теме. Работа с учебником по теме «Аппаратное и программное обеспечение современного ПК»<br>Оформление мультимедийной презентации «Средства защиты информации» | | |
| **Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью средств MicrosoftOffice** | | | **26** | |
| Тема 2.1.<br>Обработка информации средствами MicrosoftWord | **Содержание учебного материала** | | | 1 |
| | 1 | Создание и редактирование текстового документа | 2 | |
| | 2 | Создание и форматирование таблиц | | |
| | 3 | Стили в документе | | |
| | **Самостоятельная работа при изучении темы** | | 10 | 2 |
| | | Подготовка сообщения по теме «Средства и технологии обработки текстовой | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | информации»<br>Работа с учебником по теме «Обработка информации средствами MicrosoftWord» | | |
| Тема 2.2.<br>Обработка информации средствами MicrosoftExcell | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1. | Создание и редактирование табличного документа | | |
| | 2. | Автозаполнение | | |
| | **Самостоятельная работа при изучении темы** | | **10** | 3 |
| | | Оформление мультимедийной презентации «Средства и технологии обработки числовой информации. Электронные таблицы»<br>Работа с учебником по теме «Обработка информации средствами MicrosoftExcell» Составление конспекта дополнительного материала | | |
| **Раздел 3.Информационные коммуникационные технологии в физической культуре и спорте** | | | **26** | |
| Тема 3.1.<br>Интернет. Информационно-поисковые и автоматизированные системы обработки данных | **Содержание учебного материала** | | 6 | |
| | 1 | Поисковые службы. Интернет | | |
| | 2 | Технология поиска | | |
| | 3 | Назначение информационных систем, их виды и функции | | |
| | **Самостоятельная работа при изучении темы** | | | 3 |
| | | Работа с учебником по теме. | **20** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Подготовка сообщения по теме «Информационно-поисковые системы» | | |
| | | Экзамен | **6** | |
| | аудиторная учебная нагрузка | | **16** | |
| | самостоятельная работа | | **56** | |
| | **Всего:** | | **78** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.
Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.
В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» входят:
• многофункциональный комплекс преподавателя;
• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
• информационно-коммуникативные средства;
• экранно-звуковые пособия;
• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
• библиотечный фонд.
В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.
В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Для студентов:**

Михеева Е.В.. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

**Для преподавателей:**

Михеева Е.В.. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

**Интернет-ресурсы:**

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| *1* | *2* |

| | |
|---|---|
| **уметь:** | |
| - использоватьинформационныересурсыдляпоискаихраненияинформации,атакже использоватьпоисковыесистемыдляпоискаинформации,необходимой для эффективного выполнения профессиональныхзадач, профессионального иличностного развития;<br>-обрабатыватьтекстовуюитабличную информациюи использоватьделовуюграфику имультимедийнуюинформацию,используя разнообразныеметодыпредставлятьчисловую информациюв виде таблиц, массивов, графиков и диаграмм;<br>- применятьавтоматизированные системы. | Оценка результатов при решении заданий в области профессиональной деятельности;<br>Тестирование |
| **знать:** | |
| Различные подходы к определению понятия«информационные технологии»и технологиюпоискаинформациивсовременной информационно-телекоммуникационной сети«Интернет»; | Оценка правильности и точности знания основных понятий Инфоматики и ИКТ |
| состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; | Оценка устных ответов на практических занятиях |
| методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления экономической информации; | Оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц |

Приложение 1
к ОПОП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

**(заочная форма обучения)**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Математические методы решения профессиональных задач**

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

Программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся СКФКиС.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в естественнонаучный учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен**уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;

-решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;

- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;

- выполнять приближенные вычисления;

- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

- основные комбинаторные конфигурации;

- способы вычисления вероятности событий;

-способы обоснования истинности высказываний;

- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;

– стандартные единицы величин и соотношения между ними;

– правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;

– методы математической статистики.

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы**

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***54*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *10* |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | *2* |
| практические занятия | *8* |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *44* |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)* | - |
| **Итоговая аттестацияв форме дифференцированного зачета** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**<br>**Математический анализ** | | **14** | |
| Тема 1.1.<br>Дифференциальное исчисление. | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | 1 Производная функции, её геометрический и механический смысл. | **1** | |
| | 2 Определение функции нескольких переменных. | | |
| | 3 Частные функции. | | |
| | **Самостоятельная работа при изучении темы** | 6 | 2 |
| | Подготовить конспект, выписать определения к терминам:<br>-Дифференцирование функций<br>-Исследование функций<br>Выучить формулы производных<br>Уметь построить график функции | | |
| Тема 1.2.<br>Интегральное исчисление | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1. Первообразная функция и неопределённый интеграл | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Методы интегрирования | | |
| | **Самостоятельная работа при изучении темы** | | 6 | 2 |
| | | Вычисление определённых интегралов и площадей плоских фигур с записью решения в рабочую тетрадь<br>Вычисление неопределённого интеграла<br>Решение обыкновенных дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными | | |
| **Раздел 2. Последовательности и ряды** | | | **12** | |
| Тема 2.1.<br>Последовательности, пределы и ряды | **Содержание учебного материала** | | | 1 |
| | 1 | Числовая последовательность | 2 | |
| | 2 | Обоснование сходимости и расходимости рядов | | |
| | 3 | Числовые ряды | | |
| | **Самостоятельная работа при изучении темы** | | 10 | 2 |
| | | Решение задач на сходимость и расходимость рядов в рабочую тетрадь<br>Вычисление пределов последовательности и функции | | |
| **Раздел 3. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в физической культуре и спорте** | | | **14** | |
| Тема 3.1.<br>Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в физической | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Операции с множествами | | |
| | 2. | Основные понятия теории графов. Комбинаторика | | |
| | **Самостоятельная работа при изучении темы** | | | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| культуре и спорте | | **Выписать в конспект:**<br><br>Обоснование основных понятий комбинаторики:факториал,перестановка,<br><br>размещение, сочетание<br><br>Решение комбинаторных задач<br><br>Построение графов | **2** | |
| Тема 3.2.<br><br>Основные понятия теории вероятностей и математической статистики | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Определение вероятности события | | |
| | 2 | Изложение основных теорем и формул вероятностей | | |
| | 3 | Случайные величины | | |
| | **Самостоятельная работа при изучении темы** | | | 3 |
| | | Подготовить определение к термину:<br>Дисперсия случайной величины<br>Выписатьформулы:<br>-Полной вероятности<br>-Независимости событий | **4** | |
| Тема 3.3.<br><br>Математическая статистика и её роль в физической культуре и спорте | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Математическая статистика и её связь с теорией вероятностей | **2** | |
| | 2 | Определение выборки | | |
| | 3 | Графическое изображение выборки | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа при изучении темы** | | | 3 |
| | | Выписать определения и формулы:<br>-Понятие о демографических показателях<br>-расчёта общих коэффициентов рождаемости<br>- смертности | **4** | |
| **Раздел 4. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности** | | | **14** | |
| Тема 4.1.<br>Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Газообмен в лёгких | | |
| | 2 | Показатели сердечной деятельности | | |
| | 3 | Расчёт прибавки роста и массы | | |
| | **Самостоятельная работа при изучении темы** | | | 3 |
| | | Решение комбинаторных задач<br>Перевод из одних единиц измерения в другие<br>Способы расчёта питания | **12** | |
| | | Итоговый зачёт | | |
| | | аудиторная учебная нагрузка | **10** | |
| | | самостоятельная работа | **44** | |
| | | **Всего:** | **54** | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика» Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Для студентов:**

Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

**Для преподавателей:**

Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2021

Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2022.

**Интернет-ресурсы:**

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| *1* | *2* |
| **уметь:** | |
| применять математические методы для решения профессиональных задач;<br>решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;<br>анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;<br>выполнять приближенные вычисления;<br>проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований. | Оценка результатов при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности;<br>Тестирование |
| **знать:** | |
| понятие множества, отношения между множествами, операции над ними | Оценка правильности и точности знания основных математических понятий |
| основные комбинаторные конфигурации | Оценка правильности и точности знания основных математических понятий |
| способы вычисления вероятности событий | Оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц |
| способы обоснования истинности высказываний | Оценка устных ответов на практических занятиях |
| понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения | Оценка результатов выполнения домашних заданий |
| стандартные единицы величин и соотношения между ними; | Оценка результатов работы на практических занятиях |
| правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; | Оценка выполнения рефератов, проектов |
| методы математической статистики | Оценка типовых расчетов и оценка результатов работы на практических занятиях |

Приложение 1
к ОПОП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**(заочная форма обучения)**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09. Анатомия и физиология человека»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**:

Учебная дисциплина «ОП.09. Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 08

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код З<br>ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК.01,<br>ОК 08<br>ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6;<br>ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.<br>ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.<br>ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. | -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>-определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составлять план действия;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий;<br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,<br>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>-определять топографическое | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать;<br>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>-структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;<br>- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;<br>- основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; |

| | | |
|---|---|---|
| | расположение и строение органов и частей тела;<br><br>- определять возрастные особенности строения организма;<br><br>- применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности;<br><br>- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;<br><br>- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека<br><br>- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность;<br><br>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды;<br><br>-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой<br><br>- применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; | - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;<br><br>- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;<br><br>- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;<br><br>- способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;<br><br>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br><br>- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;<br><br>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;<br><br>- роль центральной нервной системы в регуляции движений;<br><br>взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;<br><br>- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;<br><br>- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплиныв т.ч. в форме практической подготовки | 250 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 46 |
| практические занятия (если предусмотрено) | |
| Самостоятельная работа | 198 |
| Промежуточная аттестация | 6 ч<br>экзамен |

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины анатомия

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | 2 | 3 | 4 |
| **Введение анатомия и физиологию человека** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | 1. Предмет анатомии и физиологии, методы исследования, краткие исторические сведения о развитии анатомии, физиологии и спортивной морфологии.<br>2. Плоскости и оси. Анатомические термины.Части, области, поверхности тела.<br>3. Понятие о внутренних органах. Системы и аппараты.<br>4. Общие закономерности физиологии и ее основные понятия: метаболизм, гомеостаз, возбуждение, торможение. | | ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| **Раздел 1. Морфофункциональная организация и онтогенез человека** | | | |
| **Тема 1.1 Основы цитологии** | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Строение клетки: оболочка клетки, цитоплазма, клеточное ядро.<br>Деление клеток.<br>Химический состав клетки.<br>Обмен веществ в клетке. | | ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| **Тема 1. 2 Основы гистологии** | **Содержание учебного материала** | 8 | |
| | 1. Строение и функции эпителиальной ткани. Виды эпителия, их характеристика.<br>2. Соединительная ткань: функции, виды и их характеристика.<br>3. Кровь – особый вид соединительной ткани. Состав и функции. Физико-химические свойства плазмы. Функции клеток крови. | | ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Мышечная ткань: функции, свойства, виды. Строение мышечного волокна.<br>**5.** Нервная ткань: нейроглия, нейрон. Строение и функции нейрона. Понятие о рецепторах. Нервное волокно. Нерв. | | 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| **Тема 1. 3 Основы эмбриологии** | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | 1. Понятие об онтогенезе. Характеристика внутриутробного и внеутробного периодов.<br>2. Возрастная периодизация. Понятие об акселерации и ретардации. Биологический и паспортный возраст. | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6 |
| **Раздел 2. Строение и функции ОДА** | | | |
| **Тема 2.1 Костная система** | **Содержание учебного материала** | 12 | |
| | 1. Общая характеристика костной системы. Части скелета. Кость как орган. Строение трубчатых костей. Виды костей. Рост и развитие костей.<br>2. Скелет туловища: строение позвоночного столба и грудной клетки. Типичный позвонок. Отличия позвонков разных отделов. Строение грудины и ребер.<br>3. Скелет верхних конечностей. Строение костей пояса верхних конечностей: лопатка и ключица. Строение костей свободной верхней конечности: плечевая, локтевая, лучевая кости и кости кисти.<br>4. Скелет нижних конечностей. Строение тазовой кости. Строение костей свободной нижней конечности: бедренная, большая и малая берцовые, кости стопы.<br>**5.** Скелет головы: череп. Кости мозгового и лицевого отделов черепа. Развитие, возрастные и половые особенности черепа. | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| | **Практические работы** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Антропометрия и антропоскопия.<br>2. Проекция анатомических образований позвоночного столба на поверхность тела человека.<br>3. Проекция анатомических образований костей верхних конечностей на поверхность тела человека.<br>4. Проекция анатомических образований костей нижних конечностей на поверхность тела человека.<br>**5.** Анатомические образования костей черепа. Форма черепа. | | |
| **Тема 2.2 Соединения костей** | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | 1. Виды соединения костей. Характеристика непрерывных соединений. Строение суставов. Классификация суставов. Возрастные особенности соединения костей.<br>2. Соединения костей черепа, их характеристика.Соединения костей туловища: соединение позвонков, ребер. Позвоночный столб в целом. Движения позвоночного столба.<br>3. Стопа как целое. Понятие о плоскостопии. | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| | **Практическая работа**<br>1. Соединения костей верхних конечностей. Соединения костей нижних конечностей. Таз в целом.<br>2. Исследование подвижности в суставах и позвоночном столбе<br>3. Исследование сводов стопы. Демонстрация движений в суставах. | 6 | |
| **Тема 2.3 Мышечная система** | **Содержание учебного материала** | 10 | |
| | 1. Общая характеристика мышечной системы, функции мышц, классификация. Строение мышц. Мышца как орган.<br>2. Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна. Энергетика мышечного сокращения. Формы и типы мышечного сокращения. Сила и работа мышц.<br>3. Мышцы туловища: мышцы спины, груди, живота - функциональная характеристика. Топографические образования мышц живота.Мышцы | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | шеи и головы. Топографические образования шеи.<br>4. Мышцы верхних конечностей: плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти.<br>**5.** Мышцы нижних конечностей: таза, бедра, голени, стопы. | | |
| | **Практические работы**<br>1. Проекция мышц туловища и головы на поверхность тела человека.<br>2. Проекция мышц верхних и нижних конечностей на поверхность тела человека.<br>3. Морфологический контроль за развитием мышц. Динамометрия. | 4 | |
| **Раздел 3 Динамическая и функциональная анатомия** | | | |
| **Тема 3.1 Основы динамической анатомии** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | 1. Основы динамической анатомии. План анализа положений и движений М.Ф. Иваницкого. Классификация движений и положений.<br>2. Понятие об осанке, ее анатомические основы.<br>3. Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движения: сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и эндокринной систем и др. | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| | **Практическая работа**<br>1. Анатомический анализ положений тела при нижней опоре (стойки, упоры)<br>2. Анатомический анализ тела при верхней опоре (висы)<br>**3.** Анатомический анализ поступательных движений (ходьба, бег, прыжок в длину с места) | 6 | |
| **Раздел 4. Строение и функции систем органов здорового человека** | | | |
| **Тема 4.1 Пищеварительная система** | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | 1. Понятие о пищеварительной системе, ее функции. Строение и функции пищеварительных органов.<br>2. Строение и функции пищеварительных желез.Механическая и химическая переработка пищи в разных отделах пищеварительной системы.<br>3. Влияние физической работы на | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | процессы пищеварения. | | 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| **Тема 4.2 Дыхательная система** | **Содержание учебного материала** | 10 | |
| | 1. Понятие о дыхательной системе. Значение дыхания. Механизм дыхательных движений. Строение органов дыхания.<br>2. Функциональные показатели системы дыхания: общая емкость легких, ЖЕЛ, МОД.<br>3. Газообмен в легких и тканях. Транспорт газов кровью.<br>4. Понятие о анаэробной и аэробной производительности. МПК. Кислородный запрос. Кислородный долг.<br>5. Регуляция дыхания. Изменение показателей дыхания при мышечных нагрузках. | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3. |
| | **Практическая работа**<br>1. Определение ЧД в покое и после различной физической работы.<br>2. Определение ЖЕЛ, и ее объемов.<br>3. Влияние гипервентиляции на задержку дыхания. | 4 | |
| **Тема 4.3 Система крови** | **Содержание учебного материала** | 8 | |
| | 1. Система крови: кровь и кроветворные органы. Состав и функции крови. Состав и физико-химические свойства плазмы.<br>2. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Иммунитет и его виды.<br>3. Изменение состава крови при физической работе. | | |
| **Тема 4.4 Мочеполовой аппарат** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Строение и функции мочевых органов. Нефрон - структурно-функциональная единица почки. Строение и функции мужских и женских половых органов. Половые железы. | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| **Тема 4.5 Иммунная и лимфатическая** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Понятие об иммунной системе, ее функции. Строение органов иммунной и | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **системы** | лимфатической систем. Лимфатические сосуды и протоки. | | 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6 |
| | **Практическая работа**<br>**1.** Проекция лимфатических узлов, сосудов и протоков на поверхность тела человека» | 2 | |
| **Тема 4.6 Эндокринная система** | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | 1. Понятие об эндокринной системе. Характеристика желез. Понятие о гормонах, их свойства. Понятие о нейрогуморальном механизме регуляции.<br>2. Гипотоламо-гипофизарная система. Гормоны гипофиза и зоны их влияния.<br>3. Щитовидная, паращитовидная вилочковая железы. Надпочечники.<br>4. Поджелудочная и половые железы. Изменение эндокринных функций под влиянием мышечной нагрузки и при стрессе. | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| **Тема 4.7 Обмен веществ и энергии** | **Содержание учебного материала** | 10 | |
| | 1. Общая характеристика обмена веществ. Биохимические основы питания. Обмен углеводов.<br>2. Обмен жиров. Обмен белков. Азотистое равновесие.<br>3. Водно-минеральный обмен. Витамины.<br>4. Обмен энергией. Основной обмен. Энерготраты при физической работе.<br>5. Теплообмен. Механизм теплорегуляции. Теплообразование. Теплоотдача. Изменение телообразования и теплоотдачи при физической работе. | | |
| **Тема 4.8** | **Содержание учебного материала** | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Сердечно-сосудистая система** | 1. Общий обзор сердечно-сосудистой системы. Строение сердца. Виды сосудов, строение. Микроциркуляторное русло.<br>2. Работа сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы.Функциональные показатели сердечной деятельности: ЧСС, СОК, МОК, кровяное давление. Механические и звуковые проявления деятельности сердца.<br>3. Регуляция кровообращения. Изменения функциональных показателей кровообращения при мышечных нагрузках.<br>4. Сосуды малого круга кровообращения. Аорта. Артерии большого круга кровообращения.<br>5. Вены большого круга кровообращения. Система воротной вены. | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| | **Практические работы**<br>1. Проекция сердца и артерий большого круга кровообращения на поверхность тела человека<br>2. Проекция вен на поверхность тела человека.<br>3. Определение ЧСС в покое и после различной физической работы.<br>4. Определение АД в покое и после физической работы. | 6 | |
| **Тема 4.9 Нервная система** | **Содержание учебного материала** | 14 | |
| | 1. Понятие о нервной системе, классификация, функции. Нейрон - структурно-функциональная единица нервной системы. Виды нейронов, их функции. Синапс. Механизм проведения возбуждения.<br>2. Механизм деятельности нервной системы – рефлекс. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга. Особенности деятельности нервных центров: проведение возбуждения, суммация возбуждения, трансформация и усвоение ритма, следовые процессы.<br>3. Координация деятельности ЦНС. Виды торможения. Явления иррадиации и концентрации. | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Доминанта.<br>4. Строение и функции спинного мозга.<br>5. Головной мозг. Строение и функции продолговатого, заднего, среднего, промежуточного мозга. Конечный мозг. Базальные ядра.<br>6. Проводящие пути спинного и головного мозга.<br>7. Периферическая нервная система: черепно-мозговые и спинномозговые нервы, зоны их влияния.<br>8. Вегетативная нервная система: симпатическая и парасимпатическая части. Строение, влияние, различия.<br>9. Роль ЦНС в регуляции движений: основные принципы организации движений, роль различных отделов ЦНС в регуляции движений. | | |
| | **Практическая работа**<br>1. Проекция спинномозговых нервов на поверхность тела человека<br>2. Исследование рефлексов спинного, продолговатого, среднего мозга, мозжечка.<br>3. Выявление межполушарной асимметрии.Исследование функционального состояния вегетативного отдела нервной системы. | 4 | |
| **Тема 4.10 Учение об органах чувств (эстезиология)** | **Содержание учебного материала** | 8 | |
| | 1. Понятие об анализаторе, его строение и свойства.<br>2. Орган зрения: строение глаза. Строение зрительного анализатора. Свойства глаза.<br>3. Строение органа слуха и равновесия (преддверно-улитковый орган). Строение слухового и вестибулярного анализаторов.<br>4. Двигательный анализатор. Функции проприорецепторов. Органы: обоняния, вкуса, болевой чувствительности. Строение и функции кожи. | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| | **Практическая работа**<br>1. Исследование точности выполнения движений с заданной амплитудой при зрительном контроле и без него. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.11 Высшая нервная деятельность** | **Содержание учебного материала**<br>1. История возникновения учения о ВНД. Понятие о ВНД. Характеристика безусловных и условных рефлексов. Виды условных рефлексов. Механизм формирования условных рефлексов.<br>2. Динамический стереотип, фазы его формирования и свойства. Понятие о торможении. Виды торможения условных рефлексов.<br>3. Понятие о первой и второй сигнальных системах. Типы ВНД, их характеристика.<br>4. Общая характеристика умений и двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков.Физиологические основы совершенствования двигательных навыков.<br>5. Понятие о функциональных системах. | 8 | |
| | **Практическая работа**<br>Исследование силы нервной системы. Исследование внимания и памяти. | 2 | |
| **Раздел 5. Физиология физической культуры и спорта** | | | |
| **Тема 5.1 Физиологическая характеристика мышечной деятельности** | **Содержание учебного материала** | 8 | |
| | 1. Физиология спорта. Современная классификация физических упражнений.<br>2. Физиологическая характеристика спортивных поз и статических нагрузок.<br>3. Физиологическая характеристика стандартных циклических движений.<br>4. Физиологическая характеристика ациклических движений<br>5. Физиологическая характеристика нестандартных (ситуационных) движений. | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| | **Практические работы**<br>1. Исследование влияния статического напряжения на физиологические функции организма.<br>2. Исследование изменения физиологических функций в организме под влиянием динамической работы разной мощности. | 2 | |
| **Раздел 6. Основы адаптации** | | | |
| **Тема 6.1** | **Содержание учебного материала** | 7 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Анатомо-физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам** | 1. Понятие об адаптации. Адаптация опорно-двигательного аппарата, систем регуляции движений и систем обеспечения движений. Рациональная и иррациональная адаптация.<br>2. Физиологические основы состояния тренированности. Физиологические показатели тренированности в состоянии покоя.<br>3. Физиологические показатели тренированности при стандартной и придельной работе.Характеристика пред патологических и патологических состояний спортсменов<br>4. Показатели тренированности в разных видах спорта. | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| | Практическая работа. | 2 | |
| | 1. Исследование физической работоспособности. ГСТ.<br>2. Исследование показателей сердечно-сосудистой и дыхательной систем при выполнении работы разной мощности и статических нагрузках. | | |
| **Тема 6.2 Анатомо-физиологические основы развития физических качеств.** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | 1. Понятие о физических качествах. Биохимические основы развития физических качеств. Физиологические основы развития мышечной силы.<br>2. Физиологические основы развития выносливости, ловкости, гибкости. | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| | Практическая работа | 2 | |
| | 1. Тестирование подвижности в разных суставах.<br>2. Тестирование силы, быстроты и координации. | | |
| **Раздел 7. Физиологические основы оздоровительной тренировки** | | 8 | |
| **Тема 7.1 Физиологические состояния, возникающие в** | Роль эмоций при спортивной деятельности Предстартовые состояния. Разминка и врабатывание Устойчивое состояние при циклических | | ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **организме в процессе выполнения физических упражнений.** | упражнениях<br>Особые состояния организма при ациклических,<br>статических и упражнениях переменной мощности<br>Физическая работоспособность спортсмена<br>Физиологические основы утомления спортсменов<br>Физиологическая характеристика восстановительных процессов | | ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.<br>ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.<br>ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| **Тема 7.2.**<br>**Роль физической культуры в условиях современной жизни.** | **Содержание учебного материала** | 13 | ОК.01, ОК 08<br>ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6;<br>ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.<br>ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.<br>ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| | 1. Влияние образа жизни и условий внешней среды на здоровье и работоспособность современного человека.<br>2. Роль физической культуры в условиях современной жизни. Понятие о гиподинамии и гипокинезии, их влияние на организм.<br>3. Основные формы оздоровительной физической культуры и их влияние на функциональное состояние организма.Оптимизация двигательной активности человека. Эффекты оздоровительной физической культуры.<br>4. Физиологические особенности урока физической культуры в школе. Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок для детей школьного возраста.<br>5. Физиолого-педагогический контроль за занятиями физической культурой и физиологические критерии восстановления организма.<br>6. Физиологические особенности адаптации детей школьного и физическим нагрузкам. | | |
| | **Практическая работа**<br>Оценка уровня физического состояния по результатам двигательных тестов.<br>Расчет адаптационного потенциала и функциональных резервов. | 2 | |
| **Тема 7.3.**<br>**Физическая работоспособность в особых условиях внешней среды** | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | 1. Влияние температуры и влажности воздуха на физическую работоспособность.Физическая работоспособность в условиях измененного барометрического давления. Физиологические изменения в организме при плавании. | | ОК.01, ОК 08<br>ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6;<br>ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.<br>ВД 3 (2): ПК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Физическая работоспособность при смене поясно-климатических условий<br>3. Физическая работоспособность в условиях среднегорья и высокогорья.<br>4. Физическая работоспособность в условиях жаркого климата. Тепловой и солнечный удары.<br>5. Физическая работоспособность в условиях Крайнего Севера. Влияние условий крайнего Севера на состояние здоровья человека. | | 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. |
| | **Всего часов** | 244 | |
| | **Экзамен** | 6 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Учебные помещения

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория физической и функциональной диагностики, оснащённая в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Обязательные печатные издания

Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры.- Изд. 16-е /Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского.-М.: Спорт, 2022.- 624 с.

Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.

Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с.

Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с.

Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 464 с.

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с.

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 373 с.

**3.2.2. Электронные издания**

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 182 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12305-0. - Текст: электронный

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 414 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00684-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/491232.

3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 416 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04247-4. - Текст: электронный

4. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. - 14-е изд. - Москва: Спорт-Человек, 2018. - 624 с. - ISBN 978-5-9500179-2-6. - Текст: электронный

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 464 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10759-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/517179

6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва:

Издательство Юрайт, 2021. - 447 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-6227-7. - Текст: электронный

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 373 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05819-2. - Текст: электронный

8. Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 171 с. - ISBN 978-5-8156-1077-4. - Текст: электронный.

9. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - 8-е изд. - Москва: Спорт-Человек, 2018. - 620 с. - ISBN 978-5-9500179-3-3. - Текст: электронный

10. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 132 с. - ISBN 978-5-507-46433-3. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/308762 (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. - Санкт-Петербург: Лань, 2020 - 72 с. - ISBN 978-5-8114-3894-5. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL:https://e.lanbook.com/book/130175 (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018 — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649- 2 - Текст:электронный // Лань электронно-библиотечная система.-URL: https://e.lanbook.com/book/101859 (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Чинкин, А. С. Физиология спорта: учебное пособие : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко - Москва : Спорт, 2016. - 120 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; алгоритмы выполнения работ | - владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека; | Устный опрос,<br>Проверочные работы,<br>Решение ситуационных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;<br>- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;<br>- основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды;<br>возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;<br>- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;<br>- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;<br>- способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;<br>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;<br>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем; | - поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;<br>-аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями;<br>- поясняет анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;<br>- поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам<br>- поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения;<br>- перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;<br>- грамотно поясняет физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека;<br>- описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза;<br>- представление механизма развития физиологической адаптации человека;<br>- воспроизведение | Тестирование<br><br>Экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| - роль центральной нервной системы в регуляции движений<br>- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;<br>- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; | механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем;<br>-перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений;<br>- перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма;<br>-перечисление методов определения двигательной активности;<br>описание механизмов восстановления; | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий<br>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>- определять возрастные особенности строения организма;<br>-применять знания по анатомии физиологии в профессиональной | - определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>- определяет возрастные особенности строения организма человека;<br>-оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений;<br>-определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок;<br>применение и использование методик для определения показателей различных систем организма человека; Измерение А/Д, пульса, ЧДД и др.<br>- применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>Экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности;<br>- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;<br>- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;<br>- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность;<br>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды;<br>-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой | для определения и оценивания функционального состояния;<br>- применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды;<br>- проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека. | |

Приложение 1
к ОПОП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**(заочная форма обучения)**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:

профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
**уметь:**
- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов;

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
**знать:**
- основы гигиены различных возрастных групп занимающихся;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- понятие медицинской группы;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся;
- гигиена физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;
- гигиенические основы закаливания;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко - и токсикомании;

- понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося**12** часов;
самостоятельной работы обучающегося**48** часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***60*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *12* |
| в том числе: | |
| лекции | *8* |
| практические работы | *4* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *48* |
| в том числе: | |
| реферат | |
| доклад | |
| внеаудиторная самостоятельная работа<br><br>*Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).* | |
| ***Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**Гигиенические основы физической культуры и спорта**

*наименование*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | Личная гигиена при занятиях физическими упражнениями и спортом. | | | |
| **Тема 1.1. «Предмет и задачи гигиены»** | **Содержание учебного материала** | | *2* | *2* |
| | 1. | Гигиена как основа профилактической медицины.Гигиенические основы физической культуры и спорта. | | |
| | 2 . | Методы исследования в гигиене. | | |
| | 3. | Факторы, влияющие на здоровье. | | |
| | **Практические занятия(не предусмотрено)** | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | *4* | |
| | 1. | «История развития гигиены» | | |
| | 2. | «Вредные привычки» | | |
| **Тема 1.2. «Гигиена как основа профилактики заболеваний, личная гигиена»** | **Содержание учебного материала(не предусмотрено)** | | | |
| | **Практические занятия(не предусмотрено)** | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | *4* | |
| | 1. | Иммунитет и его виды», «Значение физической культуры и спорта в изменении иммунитета» | | |
| | 2. | Значение гигиены для укрепления и сохранения здоровья. Биологические факторы внешней среды. | | |
| | 3. | Понятие об инфекционных болезнях. Источники и возбудители инфекционных болезней. | | |
| | 4. | Механизмы и пути передачи инфекционных болезней. Роль факторов внешней среды. | | |
| | 5. | Правила личной гигиены. | | |
| **Тема 1.3 «Здоровый образ жизни, современные** | **Содержание учебного материала(не предусмотрено)** | | | |
| | **Практические занятия(не предусмотрено)** | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | *4* | |
| | 1. | Здоровый образ жизни. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **аспекты»** | 2. | Компоненты здорового образа жизни. | | |
| | 3. | Психо-физические аспекты здорового образа жизни. | | |
| | 4. | Понятие о медицинских группах | | |
| **Тема 1.4 «Гигиена спортивной одежды и обуви»** | **Содержание учебного материала(не предусмотрено)** | | | |
| | **Практические занятия(не предусмотрено)** | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | *4* | |
| | 1. | Требования к современной спортивной одежде и обуви. | | |
| | 2. | Гигиеническая оценка спортивной одежды. Основные гигиенические характеристики одежды. | | |
| **Раздел 2.** | Гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой. | | | |
| **Тема 2.1. «Влияние физических факторов на человека»** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Практические занятия(не предусмотрено)** | | | |
| | **Самостоятельная работа:** | | *6* | |
| | 1. | Влияние воздуха, атмосферного давления на человека. | | |
| | 2. | Гигиена воды. Требования к питьевой воде. Очистка и обеззараживание воды. | | |
| | 3. | Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа | | |
| | 4. | Определение температуры воздуха в спортивных сооружениях. | | |
| | 5. | Влияние высокой температуры воздуха на организм. | | |
| | 6. | Влияние низких температур воздуха на организм. | | |
| | 7. | «Гигиена почвы»; | | |
| | 8. | «Погода и климат. Понятие об акклиматизации. Акклиматизация в практике физической культуры и спорта»; | | |
| | 9. | «Значение воздуха и влажности для человека»; | | |
| | 10. | «Химический состав и основные физические свойства воздуха». | | |
| **Раздел 3.** | Питание различных возрастных групп занимающихся. | | | |
| **Тема 3.1 Гигиена питания** | **Содержание учебного материала** | | *2* | *2* |
| | 1. | Понятие о питании. Требования к пище. | | |
| | 2. | Понятие о достаточном и сбалансированном питании. | | |
| | **Практическая работа** | | *2* | *3* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | 1. | «Суточное потребление энергии» | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | *4* | |
| | 1. | «Физиологическая роль белков, жиров и углеводов». «Физиологическая роль минеральных веществ, витаминов» | | |
| **Тема 3.2 «Питание спортсмена»** | **Содержание учебного материала** | | *2* | *2* |
| | 1. | Рациональное питание спортсменов. Суточное потребление энергии в избранном виде спорта | | |
| | 2. | Питьевой режим спортсмена | | |
| | **Практические занятия(не предусмотрено)** | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | *6* | |
| | 1. | Питание спортсменов в различных климатических условиях. | | |
| | 2. | «Физиологические нормы питания различных возрастных групп» | | |
| | 3. | «Пищевые отравления, характеристика. | | |
| | 4. | Профилактика пищевых отравлений в спортивных коллективах»; | | |
| | 5. | «Использование поливитаминных, витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок для повышения работоспособности». | | |
| **Раздел 4.** | Гигиенические требования при проведении занятий физической культурой. | | | |
| **Тема 4.1 «Гигиенические требования к спортивным сооружениям»** | **Содержание учебного материала** | | *2* | *2* |
| | 1. | Гигиенические требования к помещениям при учебно-тренировочным занятиям. | | |
| | 2. | «Виды спортивных сооружений, открытые и крытые спортивные сооружения». | | |
| | **Практические занятия(не предусмотрено)** | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | *4* | |
| | 1. | Гигиена спортивных залов. | | |
| | 2. | Организация отопления спортивных сооружений. | | |
| | 3. | Организация вентиляции спортивных сооружений. | | |
| | 4. | Гигиенические требования к освещению спортивных сооружений. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5. | Санитарно-гигиеническая оценка спортивных сооружений закрытоготипа | | |
| | 6. | Температура и влажность воздуха | | |
| **Тема 4.2** «Закаливание» | **Содержание учебного материала(не предусмотрено)** | | | |
| | **Практические занятия(не предусмотрено)** | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | *4* | |
| | 1. | Общие правила закаливания. Влияние закаливания на организм | | |
| | 2. | Холодное закаливание | | |
| | 3. | Закаливание воздухом и водой | | |
| | 4. | Закаливание солнцем. | | |
| | 5. | Методика комплексного проведения закаливающих процедур | | |
| | 6. | Принципы и закономерности закаливания. | | |
| **Раздел 5.** | Двигательная активность человека у различных возрастных групп населения. | | | |
| **Тема 5.1 «Гигиеническое нормирование физических нагрузок при занятиях физической культурой»** | **Содержание учебного материала(не предусмотрено)** | | | |
| | **Практическая работа**: | | *2* | *3* |
| | 1. | «Суточный расход энергии». | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | *8* | |
| | 1. | Физическое развитие детей и подростков, методы оценки. | | |
| | 2. | Физическая культура и спорт как средство борьбы с гиподинамией детей. Расчет двигательного режима школьника. | | |
| | 3. | Методы контроля и самоконтроля за состоянием здоровья пожилых людей во время занятий ФУ. | | |
| | 4. | Рациональный суточный режим, понятие о спортивном режиме. | | |
| | 5. | Вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности | | |
| | 6. | Особенности производственной гимнастики | | |
| | 7. | Возрастные особенности лиц пожилого возраста | | |
| | 8. | Заболевания спортсменов, обусловленные нарушениями требований к тренировочному процессу | | |
| | 9. | Структура системы гигиенического обеспечения подготовки спортсменов | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-информационный стенд.

Технические средства обучения:
- таблицы, видеофильмы;
- мультимедиа-проектор, компьютер.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**


1. Вайнбаум, Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта / Я.С. Вайнбаум– М.: Академия, 2003. – 240с.
2. Коваль, В.И. Гигиена физического воспитания и спорта / В.И. Коваль– М.: Академия, 2013. – 320с.
3. Лаптев, А.П. Гигиена / А.П. Лаптев– М.: Физкультура и спорт, 2009. – 368с.
4. Лаптев, А.П. Практикум по гигиене / А.П. Лаптев, И.Н. Малышева– М.: Физкультура и спорт, 2011. – 151.
5. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека / Ю.П. Пивоваров– М.: Академия, 2004. – 528с.
6. Полиевский, С.А. Гигиенические основы физкультурно спортивной деятельности / С.А. Полиевский М.: Академия, 2014. – 272с.


**Дополнительные источники:**


1. Кучер, Е.В. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольника через создание медико-педагогической модели оздоровления. / Е.В. Кучер– М.: Просвещение, 2008.
2. Обреимова, Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. / Н.И. Обреимова– М.: Академия, 2000. – 376с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| *перечисляются все знания и умения, указанные в п.4. паспорта примерной программы* | |
| Усвоенные знания: | |
| - основы гигиены различных возрастных групп занимающихся; | - доклад по темам; |
| - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; | - конспектирование учебного материала, доклад по темам; |
| - понятие медицинской группы; | - доклад по темам; |
| - гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; | - конспектирование учебного материала ; |
| - вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; | - конспектирование учебного материала, доклад по темам; |
| - основы профилактики инфекционных заболеваний; | - конспектирование учебного материала, доклад по темам; |
| - основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся; | - доклад по темам, тестирование; |
| - гигиена физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства; | - доклад по темам |
| - гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий; | - конспектирование учебного материала, доклад по темам; |
| - гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся; | - конспектирование учебного материала, доклад по темам; |
| - основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; | - конспектирование учебного материала, ,доклад по темам; |
| - гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов; | - конспектирование учебного материала, письменный опрос; |
| - гигиенические основы закаливания; | - доклад по темам; |
| - физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании; | - доклад по темам; |
| - понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных | - конспектирование учебного материала,,доклад по темам. |

| | |
|---|---|
| возрастных групп населения.<br><br>Усвоенные умения:<br>- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);<br>- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;<br>- определять суточный расход энергии, составлять меню;<br>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;<br>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов. | - конспектирование учебного материала;<br><br>- практическая работа;<br><br>- практическая работа;<br><br>- конспектирование учебного материала,доклад по темам;<br><br>- практическая работа. |

Приложение 1
к ОПОП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.11 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

**(заочная форма обучения)**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 08

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

| Код [4] ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.5.<br>**ВД 3 (1):**<br>ПК 3.2; ПК 3.3.<br>**ВД 3 (2):**<br>ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5.<br>**ВД 3 (3):**<br>ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4<br>ОК 01., ОК 2., ОК 08 | - применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;<br>- проводить биомеханический анализ двигательных действий.<br>- определять силы тяжести мышц в различных статических положениях;<br>- исследовать и оценивать статическую позу спортсмена;<br>- определять положение общего центра масс тела спортсмена;<br>- оценивать развитие двигательных качеств;<br>- применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой; | - основы кинематики и динамики движений человека;<br>- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;<br>- биомеханику физических качеств человека;<br>- половозрастные особенности моторики человека;<br>- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания обучающихся. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объём в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 44 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | 8 |
| в т. ч.: | |
| другие виды учебных занятий (теоретическое обучение) | 6 |
| практические занятия | 2 |
| Самостоятельная работа [1] | 36 |
| **Промежуточная аттестация** ***зачёт*** | |

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности учащихся | Объём акад. ч. /в т.ч. в формате практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений** | **Содержание учебного материала 8 часов**<br>Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханических действий. Понятие о формах движения. Механические движения в живых системах.<br>**Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составление таблицы «История развития биомеханики».<br>Подготовка презентации «История и современное состояние биомеханики»<br>Решение задач по кинематике движений<br>Особенности механического движения человека. Биомеханика физической культуры и спорта: цели, задачи и методы. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчёта расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики. | 2 | ПК 1.5<br>**ВД 3 (1):**<br>ПК 3.2; ПК 3.3<br>**ВД 3 (2):**<br>ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5<br>**ВД 3 (3):**<br>ПК 3.1; ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ОК 01; ОК 02; ОК 08 |
| **Тема 2. Строение и функции биомеханической системы** | **Содержание учебного материала 6 часов**<br>Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов.<br>**Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Механические свойства мышц. Механика, | | ПК 1.5<br>**ВД 3 (1):**<br>ПК 3.2; ПК 3.3<br>**ВД 3 (2):**<br>ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5<br>**ВД 3 (3):** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | энергетика и мощность мышечного сокращения.<br>**Практическое занятие 1.** «Визуальная диагностика биомеханических нарушений» | 2 | ПК 3.1; ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ОК 01; ОК 02;<br>ОК 08 |
| **Тема 3. Биомеханика двигательных действий** | **Содержание учебного материала 12 часов**<br>Биомеханика статических положений тела. Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объёма, центр поверхности тела.<br>Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.<br>3. **Практическое занятие 2.** «Определение длины частей тела и нахождение положений их центра масс»<br>**Самостоятельная работа обучающихся:**<br>**Практическое занятие 3. «**Аналитическое определение сил тяжести мышц в различных статических положениях**»**<br>**Практическое занятие 4.** «Исследование и оценка статической позы»<br>**Практическое занятие 5.** «Определение положения общего центра массы тела» | 2 | ПК 1.5<br>**ВД 3 (1):**<br>ПК 3.2; ПК 3.3<br>**ВД 3 (2):**<br>ПК 3.1; ПК 3.3;<br>ПК 3.5<br>**ВД 3 (3):**<br>ПК 3.1; ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ОК 01; ОК 02;<br>ОК 08 |
| **Тема 4. Биомеханика двигательных качеств** | **Содержание учебного материала 6 часов**<br>Понятие о двигательных. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств.<br>**Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Биомеханическая характеристика двигательно - координационного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.<br>**Практическое занятие** «Оценка развития двигательных качеств» | 2 | ПК 1.5<br>**ВД 3 (1):**<br>ПК 3.2; ПК 3.3<br>**ВД 3 (2):**<br>ПК 3.1; ПК 3.3;<br>ПК 3.5<br>**ВД 3 (3):**<br>ПК 3.1; ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ОК 01; ОК 02;<br>ОК 08 |
| **Тема 5. Дифференциальная биодинами** | **Содержание учебного материала 8 часов**<br>**Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов. | | ПК 1.5<br>**ВД 3 (1):**<br>ПК 3.2; ПК 3.3<br>**ВД 3 (2):** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ка** | Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.<br>**Практическое занятие** «Составление программы (плана) занятий физической культурой для лиц с различными нарушениями»<br>**Практическое занятие** «Составление программы (плана) занятий физической культурой для людей различных соматотипов» | | ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5<br>**ВД 3 (3):**<br>ПК 3.1; ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ОК 01; ОК 02; ОК 08 |
| | **Промежуточная аттестация: зачёт** | | |
| | **Всего:** | **44/6/2** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

### 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Физической и функциональной диагностики».

Оборудование лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, пособия, портреты, чертежные инструменты);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- колонки.

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

1. Попов Г.И., Биомеханика двигательной деятельности [Текст]: учебник / Г.И. Попов, А.В. Самсонова.- М.: Издательский центр «Академия», 2014

Дополнительные источники:

1. Дубровский В.И., Федорова В.Н. Биомеханика [Текст]: учеб. для сред., и высш. учеб., заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003

2. Донской Д.Д. Биомеханика [Текст]: учеб. пособие для студентов фак. физ. воспитания пединститутов. – М.: Просвещение, 1975. – 239 с.

3. Донской Д.Д., Зациорский В.М. Биомеханика [Текст]: учебник для институтов физкультуры. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 264 с.

4. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития [Текст]. – М.: Терра-Спорт, 2000. – 192 с.: ил.

5. Антонов В.Ф., Черныш АМ., Пасечник В.И., Вознесенский С.А., Козлова Е.К. Биофизика [Текст]. – М., 2000

Интернет-ресурсы:

1. Контрольно-измерительные материалы по основам биомеханики - https://infourok.ru/kimi-po-osnovam-biomehaniki-1150508.html
2. Образовательный портал по биологии - http://bioportal.h1n.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, индивидуальных заданий, контрольных работ.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки качества обучения |
|---|---|
| - применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности | - контрольная работа; - проверка решения задач (упражнений) в рамках выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - практическая работа (оформление отчета, ответы на контрольные вопросы); - подготовка докладов |
| - проводить биомеханический анализ двигательных действий | - контрольная работа; - проверка решения задач (упражнений) в рамках выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - практическая работа (оформление отчета, ответы на контрольные вопросы); - подготовка докладов |
| - основы кинематики и динамики движений человек | - тестирование; - проверка решения задач (упражнений) в рамках выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |
| - биомеханические характеристики двигательного аппарата | - контрольная работа; - проверка решения задач (упражнений) в рамках выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - практическая работа (оформление отчета, ответы на контрольные вопросы); - подготовка докладов |
| - биомеханику физических качеств человека | - контрольная работа; - проверка решения задач (упражнений) в рамках выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - практическая работа (оформление отчета, ответы на контрольные вопросы); - подготовка докладов |
| - половозрастные особенности моторики человека | - контрольная работа; - проверка решения задач (упражнений) в 20 рамках выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - практическая работа (оформление отчета, ответы на контрольные вопросы); - подготовка докладов |
| - биомеханические основы физических упражнений | - контрольная работа; - проверка решения задач (упражнений) в рамках выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - практическая работа (оформление отчета, ответы на контрольные вопросы); - подготовка докладов |
| Итоговая аттестация по дисциплине: | зачет |

Приложение 1
к ОПОП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**(заочная форма обучения)**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12 «Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02Адаптивная физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6<br><br>ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08., | - определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения;<br>- осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта;<br>- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;<br>-правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;<br>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;<br>- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач. | - основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры;<br>- историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры;<br>- классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания;<br>- основы обучения двигательным умениям и навыкам;<br>- основы воспитания физических качеств и способностей;<br>- нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения;<br>- основные составляющие спортивной тренировки. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 218 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 4 |
| *Самостоятельная работа* [5] | 168 |
| **Промежуточная аттестация** | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов[6], формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта** | | **40/12** | |
| **Тема 1.1 Понятие о теории и истории физической культуры и спорта** | **Содержание учебного материала** | **6/2** | ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | 1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта | 4 | |
| | 2. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 1. Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа | 1 | |
| **Тема 1.2. Зарождение и развитие зарубежных систем** | **Содержание учебного материала** | **10/2** | ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.4; ПК 3.2 ОК 2. |
| | Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе | 8 | |
| | Физическая культура в Средние века.Физическая культура в эпоху Возрождения, развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения в трудах гуманистов. | | |

[6] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **физической культуры** | Зарубежные системы физической культуры и спорта: Немецкое гимнастическое движение, Шведское гимнастическое направление, Сокольская система гимнастики, Бойскаутское движение, Профессионально-прикладная физическая подготовка | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 3. Сравнительный анализ развития систем физической культуры в странах Востока | 2 | |
| **Тема 1.3 Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры** | **Содержание учебного материала** | **12/4** | ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5 ПК 2.4; ПК 3.2; ОК 02; |
| | 1. Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма | 8 | |
| | 2. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года | | |
| | 3. Становление и развитие советской системы физической культуры | | |
| | 4. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 4. Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры | 4 | |
| **Тема 1.4 Международное спортивное движение** | **Содержание учебного материала** | **12/4** | |
| | Международное олимпийское движение: этапы возрождения олимпийских идей в обществе, сущность концепции олимпизма Пьера де Кубертена, возникновение Международного Олимпийского движения и Олимпийской хартии, Олимпийские игры современности и перспективы их дальнейшего совершенствования. | 8 | ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5 ПК 2.4; ПК 3.2; ОК 02; |
| | Летние и зимние олимпийские игры. | | |
| | Международное рабочее и студенческое спортивное движение: международное рабочее движение, международное студенческое спортивное движение, международное спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры. Проблемы международного спортивного движения | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 5 Анализ периодизации Олимпийских Игр | 4 | |
| **Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания** | | **80/24** | |
| **Тема 2.1. Средства** | **Содержание учебного материала** | **8/2** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; |
| | Понятие средства физического воспитания. Группы средств физического | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **физического воспитания** | воспитания. | | ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | Оздоровительные силы природы как средство физического воспитания. Гигиенические факторы как средство физического воспитания. Дидактические и воспитательные возможности средств организации физического воспитания детей и подростков. | | |
| | 2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 6. Характеристика формы физического упражнения | 2 | |
| **Тема 2.2. Методы физического воспитания** | **Содержание учебного материала** | **8/2** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | 1. Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания. | 6 | |
| | 2. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания | | |
| | 3. Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 7. Применение методов физического воспитания | 2 | |
| **Тема 2.3. Принципы физического воспитания** | **Содержание учебного материала** | **6/2** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ |
| | 1. Понятие принципа в педагогике. Понятие принципа организации физического воспитания. Иерархия принципов в системе физического воспитания. Общеметодические принципы и их характеристика. | 2 | |
| | 2. Специфические принципы физического воспитания и их характеристика. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 8. Реализация системы принципов физического воспитания | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **ВД 3 (3):**<br>ПК 3.1. – ПК 3.4<br><br>ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| **Тема 2.4. Нагрузка и отдых в физическом воспитании** | **Содержание учебного материала** | **4/0** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | 1. Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки | 4 | |
| | 2. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий. | | |
| **Тема 2.5 Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам** | **Содержание учебного материала** | **6/2** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | 1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании | 4 | |
| | 2. Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 9. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию | 2 | |
| **Тема 2.6 Воспитание физических** | **Содержание учебного материала** | **18/6** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК |
| | 1. Понятие о физических качествах и способностях. | 12 | |
| | 2. Силовые способности и методика их воспитания. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **качеств** | 3. Скоростные способности и методика их воспитания. | | 2.4;<br>**ВД 3 (1):**<br>ПК 3.1. – ПК 3.3/<br>**ВД 3 (2):**<br>ПК 3.1. – ПК 3.3;<br>ПК 3.5/<br>**ВД 3 (3):**<br>ПК 3.1. – ПК 3.4<br>ОК 01., ОК 2.,<br>ОК 04, ОК 08. |
| | 4. Координационные способности и методика их воспитания. | | |
| | 5. Выносливость и методика её воспитания. | | |
| | 6. Гибкость и методика её воспитания. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие 10. Методическая разработка воспитания физических качеств (силы, выносливости, скорости, гибкости) | 6 | |
| **Тема 2.7 Формы построения занятий физического воспитания** | **Содержание учебного материала** | **6/0** | ПК 1.1. – ПК 1.3;<br>ПК 1.5;<br>ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4;<br>**ВД 3 (1):**<br>ПК 3.1. – ПК 3.3/<br>**ВД 3 (2):**<br>ПК 3.1. – ПК 3.3;<br>ПК 3.5/<br>**ВД 3 (3):**<br>ПК 3.1. – ПК 3.4<br>ОК 01., ОК 2.,<br>ОК 04, ОК 08. |
| | 1.Формы организации физического воспитания. Понятие формы в педагогике. Понятие формы физического воспитания. Классификация форм занятий в физическом воспитании. Характеристика урочных и неурочных форм ФВ. | 6 | |
| | 2.Формы физического воспитания в школе, ДОУ, в семье. В организациях дополнительного образования. Физическое воспитание в ОО СПО. | | |
| **Тема 2.8 Урок как основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение** | **Содержание учебного материала** | **14/6** | ПК 1.1. – ПК 1.3;<br>ПК 1.5;<br>ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4;<br>**ВД 3 (1):**<br>ПК 3.1. – ПК 3.3/<br>**ВД 3 (2):**<br>ПК 3.1. – ПК 3.3;<br>ПК 3.5/<br>**ВД 3 (3):**<br>ПК 3.1. – ПК 3.4 |
| | Понятие урока в педагогике. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач. Требования к уроку. Структура урока и характеристика его частей. Постановка задач урока. | 8 | |
| | Дозировка физических нагрузок на уроке. Виды педагогических наблюдений | | |
| | Проведение анализа и оценка постановки цели и задач, определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания. | | |
| | План-конспект урока (технологическая карта урока) физической культуры: структура план-конспекта, структура технологической карты. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Профессионально-педагогическая деятельность учителя ФК, основные этапы, профессиограмма учителя ФК. | | ОК 01., ОК 2., ОК 04, ОК 08. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие 11. Проведение педагогических наблюдений (хронометраж, пульсометрия, анализ урока) | 6 | |
| | Практическое занятие 12. Проведение педагогических наблюдений (хронометраж, пульсометрия, анализ урока) | | |
| | Практическое занятие 13. План-конспект урока (технологическая карта урока) физической культуры. | | |
| **Тема 2.9 Технология планирования в школе** | **Содержание учебного материала** | **10/4** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 04, ОК 08. |
| | Планирование в физическом воспитании. ФГОС. Требования к ФГОС Планирование в физическом воспитании. Документы планирования в школе. | 6 | |
| | Контроль и учет в ФВ в школе. Виды контроля в ФВ. Методы контроля. Учет, виды учета, документы учета. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 14. Разработка документов планирования: Общий план работы по физическому воспитанию, Годовой план-график | 4 | |
| | Практическое занятие 15.Разработка документов планирования: Тематический (рабочий план) | | |
| **Раздел 3Особенности физического воспитания людей в различных возрастных группах** | | **24/4** | ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08., |
| **Тема 3.1Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста** | **Содержание учебного материала** | **2/0** | |
| | Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста. Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Тема 3.2Особенности физического воспитания детей школьного возраста** | **Содержание учебного материала** | **2/0** | ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08., |
| | Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста. | **2** | |
| | Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: особенности возрастного развития, задачи ФВ, средства ФВ, особенности методики ФВ, домашнее задание. | | |
| | Физическое воспитание детей среднего и старшего школьного возраста: особенности возрастного развития, задачи ФВ, средства ФВ, особенности методики ФВ, домашнее задание. | | |
| **Тема 3.3 Особенности физического воспитания, обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением** | **Содержание учебного материала** | **8/0** | ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08., |
| | Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем | 8 | |
| | Физическое воспитание детей с девиантным поведением | | |
| | Физическое воспитание двигательно-одаренных детей | | |
| | Содержания физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями. | | |
| **Тема 3.4** | **Содержание учебного материала** | **2/0** | ПК 1.1. – ПК 1.3; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Особенности физического воспитания студенческой молодежи** | Значение и задачи физического воспитания студентов. Содержание программы физического воспитания студентов. Методические основы физического воспитания студентов. Формы организации занятий физического воспитания студентов. | 2 | ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| **Тема 3.5 Особенности физического воспитания в период трудовой деятельности** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. | 4 | |
| | Физическая культура в режиме трудового дня. Физическая культура в быту трудящихся. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 16.Разработка конспекта производственной гимнастики. Составление профессиограммы учителя ФК | 2 | |
| **Тема 3.6 Особенности физического воспитания людей пожилого и старческого возраста** | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ПК 1.2., ПК 1.3; ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.2/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.2, ПК 3.5/ |
| | Особенности физического воспитания людей пожилого и старческого возраста | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 17. Разработать конспект занятия физическими упражнениями с людьми пожилого возраста | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **ВД 3 (3):**<br>ПК 3.1. – ПК 3.2<br><br>ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| **Тема 3.7 Профессионально-прикладная физическая подготовка** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Построение и основы методики ППФП. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 18. Разработать конспект занятия физическими упражнениями с людьми пожилого возраста | 2 | |
| **Раздел 4 Теория спорта** | | **62/12** | |
| **Тема 4.1** Общая характеристика спорта | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | Основные понятия спорта, классификация видов спорта, функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 19. Знакомство с системой тренировочно-соревновательной подготовки | 2 | |
| **Тема 4.2Основы** | **Содержание учебного материала** | **6/0** | ПК 1.1. – ПК 1.3; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **спортивной тренировки** | Понятия спортивная тренировка, подготовленность, тренированность, спортивная форма. Цели и задачи спортивной тренировки, средства спортивной тренировки. | 6 | ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | Методы спортивной тренировки: понятие, виды и их характеристика, практическое применение. | | |
| | Принципы спортивной тренировки: понятие, виды и их характеристика, практическое применение. | | |
| **Тема 4.3Основные стороны спортивной тренировки** | **Содержание учебного материала** | **16/4** | ПК 1.2., ПК 1.3; ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.2/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.2, ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.2 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | Спортивно-техническая подготовка: спортивная техника, виды технической подготовки, роль спортивной техники в различных видах спорта, структура и уровни технической подготовленности, задачи, средства и методы технической подготовки, этапы технической подготовки спортсмена, контроль технической подготовки, ее составляющие и виды оценок. | 12 | |
| | Спортивно-тактическая подготовка: понятие «спортивная тактика», цели и задачи тактической подготовки, факторы, влияющие на тактику соревновательной деятельности спортсмена, виды и направления тактической подготовки, значение тактики в различных видах спорта, методические подходы к становлению спортивной тактики, тактическое мышление, спортивная разведка и ее этапы. | | |
| | Физическая подготовка: понятие «физическая подготовка», роль физической подготовки в современном спорте и ее взаимосвязь с другими видами подготовки спортсмена, структура физической подготовки и факторы, обуславливающие уровень ее проявления, виды, задачи и средства физической подготовки. | | |
| | Психическая подготовка: понятие «психологическая подготовка», значение психологических качеств в некоторых видах спорта, структура (стороны) и показатели уровня психологической подготовленности спортсмена, волевая подготовка. Классификация средств и методов психологической подготовки, основные направления психологической подготовки. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Теоретическая и интегральная подготовка. Понятие интеллектуальной подготовки. Содержание интеллектуальной подготовки и ее роль в различных этапах многолетней подготовки спортсмена. Основные разделы интеллектуальной подготовки и их содержание. Формы проведения интеллектуальной подготовки и критерии их выбора. Взаимосвязь с другими видами подготовки спортсмена. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 20. Разработать тактический план подготовки спортсмена | 4 | |
| | Практическое занятие 21. Разработать программу развития физического качества на примере ИВС | | |
| | Практическое занятие 22. Разработать план психологической подготовки спортсмена | | |
| **Тема 4.4 Тренировочные и соревновательные нагрузки** | **Содержание учебного материала** | **4/0** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | Понятие нагрузки, ее виды, зоны нагрузок. Характер упражнений | 4 | |
| | Основные показатели нагрузки: интенсивность, объем и отдых | | |
| **Тема 4.5 Основы теории соревновательной деятельности** | **Содержание учебного материала** | **8/4** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ |
| | Основные виды и функции спортивных соревнований, спортивный результат, критерии измерения и оценки. | 4 | |
| | Спортивные достижения и тенденции их развития | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие 23. Разработка положения, сметы расходов и заявки соревнований по виду спорта | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **ВД 3 (3):**<br>ПК 3.1. – ПК 3.4<br>ОК 01., ОК 2.,<br>ОК 08. |
| **Тема 4.6**<br>**Основы построения процесса спортивной подготовки** | **Содержание учебного материала** | **8/0** | ПК 1.1. – ПК 1.3;<br>ПК 1.5;<br>ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4;<br>**ВД 3 (1):**<br>ПК 3.1. – ПК 3.3/<br>**ВД 3 (2):**<br>ПК 3.1. – ПК 3.3;<br>ПК 3.5/<br>**ВД 3 (3):**<br>ПК 3.1. – ПК 3.4<br>ОК 01., ОК 2.,<br>ОК 08. |
| | Спортивная подготовка, как многолетний процесс и ее структура. Этапы: предварительной подготовки, начальной специализации, углубленной специализации, спортивного совершенствования, высших достижений, сохранения достижении, поддержания тренированности. | 8 | |
| | Построение тренировки в микроциклах, структура отдельных тренировочных занятий и малых циклов тренировки (микроциклов). | | |
| | Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). | | |
| | Структура больших циклов тренировки (макроциклов) типа годичных и полугодичных, многомесячных, особенности построения тренировки в различные периоды большого тренировочного цикла, варианты периодизации тренировки, тренировочные макроциклы многолетней длительности. | | |
| **Тема 4.7**<br>**Технология планирования в спорте** | **Содержание учебного материала** | **6/2** | ПК 1.1. – ПК 1.3;<br>ПК 1.5;<br>ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4;<br>**ВД 3 (1):**<br>ПК 3.1. – ПК 3.3/<br>**ВД 3 (2):**<br>ПК 3.1. – ПК 3.3;<br>ПК 3.5/<br>**ВД 3 (3):**<br>ПК 3.1. – ПК 3.4<br>ОК 01., ОК 2.,<br>ОК 08. |
| | Общие положения технологии планирования в спорте | 4 | |
| | Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах, планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле оперативное планирование. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие 24. Разработать фрагмент план-графика тренировочного процесса | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 25. Разработать Рабочий план и план-конспект тренировочного занятия | | |
| **Тема 4.8 Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена** | **Содержание учебного материала** | **4/0** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями. | 4 | |
| | Контроль за состоянием подготовленности спортсмена. Контроль за факторами внешней среды. Учет в процессе спортивной тренировки. | | |
| **Тема 4.9 Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки** | **Содержание учебного материала** | **4/0** | ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | Понятие спортивного отбора, спортивной ориентации, этапы спортивного отбора. Нормативы и требования спортивного отбора к занимающимся. | 4 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **6** | |
| **Всего:** | | **218/56** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 191 с.

2. Германов, Г. Н., Корольков, А. Н.,Сабирова, И. А., Кузьмина. О. И. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. - Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 793 с.

3. Германов, Г. Н., Корольков, А. Н., Сабирова, И. А., Кузьмина. О. И. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 493 с.

4. Германов, Г. Н., Корольков, А. Н.,Сабирова, И. А., Кузьмина. О. И. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 531 с.

5. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + е-Приложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - Москва: КноРус, 2020. - 448 с.

6. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. - Москва: Спорт-Человек, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - Текст: электронный

7. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва: Спорт-Человек, 2021. - 520 с.

8. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. - 2-е изд.,с измен. и дополн. - Москва: Спорт-Человек, 2017. - 432 с.

**1.2.2. Основные электронные издания**

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. -68 с. - ISBN 978-5-507-45936-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/292016 (дата обращения: 04.05.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 191 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06071-3. - Текст: электронный.

3. Германов, Г. Н., Корольков, А. Н.,Сабирова, И. А., Кузьмина. О. И. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 793 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10350-2. - Текст: электронный

4. Германов, Г. Н., Корольков, А. Н.,Сабирова, И. А., Кузьмина. О. И. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 493 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10352-6. - Текст: электронный

5. Германов, Г. Н., Корольков, А. Н.,Сабирова, И. А., Кузьмина. О. И. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 531 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12100-1. - Текст: электронный

6. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - Москва: КноРус, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-406-07304-9.- Текст: электронный.

7. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. - Москва: Спорт-Человек, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - Текст: электронный

8. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва: Спорт-Человек, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6. - Текст: электронный

9. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. - 2-е изд.,с измен. и дополн. - Москва: Спорт-Человек, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8. - Текст: электронный

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва: Спорт-Человек, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6. - Текст: электронный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| - основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры;<br>- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского | - определяет основные понятия теории физической культуры и спорта;<br>- устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта;<br>- описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем | Устный опрос, проверочные работы, тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| движения;<br>- классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания;<br>- основы теории обучения двигательным действиям;<br>- основы обучения двигательным умениям и навыкам;<br>- основы воспитания физических качеств и способностей;<br>- нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения;<br>- основные составляющие спортивной тренировки. | физического воспитания и международного олимпийского движения;<br>-перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки;<br>- даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»;<br>-перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности;<br>-описывает особенностисредств, методов формирования физической культуры личности, определяет ихдидактические и воспитательные возможности;<br>-перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений;<br>-даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»;<br>- перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка;<br>-перечисляет этапы обучение двигательному действию;<br>-определяет особенности этапов обучения двигательному действию;<br>- дает определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»;<br>-перечисляет и объясняет закономерности воспитания физических качеств и способностей;<br>- объясняет особенности методики воспитания физических качеств и способностей;<br>- определяет понятия «нагрузка» «отдых»;<br>- перечисляет функции спорта;<br>-перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки;<br>-описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки;<br>- даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», | |

| | | |
|---|---|---|
| | «физическая подготовка», «психологическая подготовка»;<br>-определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки;<br>- даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»;<br>-перечисляет признаки соревновательной деятельности;<br>-перечисляет функций соревновательной деятельности;<br>- описывает классификацию спортивных соревнований | |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| - определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения;<br>- осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта;<br>- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;<br>-правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;<br>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;<br>- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач. | - применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности;<br>- применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала;<br>- определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки;<br>- находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачи | Оценка результатов выполнения практической работы |

Приложение 1
к ОПОП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.13 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ

# ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

**(заочная форма обучения)**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углублённой подготовки).

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Дисциплина входит в состав профессионального цикла профессиональной подготовки.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя общеобразовательной организации;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;

- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

ОК : Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного раз-вития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физическо-го воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **20** часов;

самостоятельной работы обучающегося **52** часов

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 20 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 12 |
| практические занятия | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 52 |
| **Итоговая аттестация в форме итоговой контрольной работы (6 семестр)** | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | |
| **Раздел 1. Общие основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии** | | **8** | |
| **Тема 1.1.** Предмет и задачи основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. | **Содержание учебного материала (лекция)** | 2 | 1 |
| | Перспективы и основные направления развития коррекционной педагогики и коррекцион ной психологии. Коррекционная педагогика и коррекционная психология как составная часть общей педагогики и их проблемное поле. Объект, предмет и задачи, история становления. Основные понятия и их взаимосвязь: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация школьная, реабилитация социальная. Взаимосвязь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими отраслями знаний. | | |
| | **Практическое занятие (не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа** | 6 | |
| | Составить конспект по вопросам:<br>• История становления и развития основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.<br>• Современное состояние и проблемы коррекционной педагогики икоррекционной психологии. | | |
| **Раздел 2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии в системе наук о человеке** | | | |
| **Тема 2.1.** Понятие о развитии в коррекционной | **Содержание учебного материала (лекция)** | 2 | 1 |
| | Зона актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский, Н.Н. Поддъяков). Аномальное развитие, характер его протекания. Органические (функциональные) нарушения нервной системы и периферические поражения отдельного анализатора - основа развития аномального ребенка. Критические периоды в психофизическом развитии детей. Первичный | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| педагогике и психологии. | и вторичный дефект развития. Влияние социальных последствий на развитие аномального ребенка, его социально-психологическая реализация. Разработка Л. С. Выготским теории сложной структуры аномального развития ребенка. | | |
| | **Практическое занятие (не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа** | 6 | |
| | • Изучить учения Л.С. Выготского о развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.<br>• Составить сообщение на тему: «Профилактика нарушений психического здоровья». | | |
| **Тема 2.2.** Общие вопросы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Коррекционная педагогика и коррекционная психология как составная часть педагогики и ее проблемное поле. Предмет и задачи, история становления. Основные понятия, термины, их происхождение, значение, трактовка в медицине, педагогике, психологии и других областях науки. Систематика и статистика нарушений развития у детей и подростков. Предметные области современной коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Научные основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. | | |
| | **Практическое занятие № 1** | 2 | 1 |
| | • Сравнительный анализ уроков в специальной школе и уроков в общеобразовательной школе.<br>• Изучение функциональных обязанностей педагога, работающего в системе специального образования. Личность педагога специального образования.<br>• Составление таблицы «Технологии, методы и средства специального образования». | | |
| | **Самостоятельная работа** | 6 | |
| | Составить конспекты по вопросам:<br>Особенности психофизического развития ребенка с психическими отклонениями в развитии.<br>Особенности психофизического развития ребенка с физическими отклонениями в развитии. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Типология детей «группы риска»<br>Составление схемы: нарушения развития, их виды. | | |
| **Тема 2.3.**<br>Система коррекционного образования общества на современном этапе. | **Содержание учебного материала (лекция)** | | |
| | • Современная представление о нормальном и отклоняющемся развитии.<br>• Психолого-педагогическая помощь лицам с отклонениями в развитии и поведении. | | |
| | **Практическое занятие № 2** | 2 | 2 |
| | • Ознакомление с системой коррекционно-образовательных услуг.<br>• Ознакомление с методическими рекомендациями по обследованию ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).<br>• Охарактеризуйте современную школьную систему специального образования в России. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Оформление сравнительной таблицы на основании анализа системы организации специального образования в России с подобными системами в одной из зарубежных стран (по выбору). | | |
| **Тема 2.4.**<br>Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект воспитания. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.<br>Виды нарушений развития, их причины и механизмы.<br>Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. | | |
| | **Практическое занятие (не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | • Составить таблицу «Психолого-педагогические особенности детей с сенсорными нарушениями».<br>• Подготовка доклада по теме «Педагогические системы специального образования». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.5.**<br>Основы дидактики коррекционной педагогики и коррекционной психологии. | **Содержание учебного материала (лекция)** | 2 | |
| | Возможные пути и способы компенсации нарушений развития и ограничения детей и подростков средствами коррекционного образования. Современная концепция коррекционного образования детей с отклонениями в развитии. Стандарты коррекционного образования. Технологии и методы коррекционного образования. Средства обеспечения коррекционно – образовательного процесса в системе образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы коррекционного образования. | | |
| | **Практическое занятие (не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа** | 6 | |
| | • Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения и воспитания детей с ОВЗ.<br>• Выбрать общеобразовательную школу города (по желанию) и исследовать: какое количество, какие категории детей с трудностями в обучении в ней обучаются; в чем заключается специфика обучения и воспитания детей данных групп; какую помощь семье оказывает школа в решении проблем детей и подростков. | | |
| **Тема 2.6.**<br>Содержание коррекционно - педа-гогической помощи детям с нарушениями интеллекта. | **Содержание учебного материала (лекция)** | **2** | 2 |
| | Клинико – психолого – педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении (ЗПР). Организация и содержание коррекционно – развивающего обучения детей с ЗПР.<br>Клинико – психолого – педагогическая характеристика детей с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью). Основные направления коррекционно – педагогической работы с умственно отсталыми детьми школьного возраста. | | |
| | **Практическое занятие (не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | • Определить основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи. | | |
| **Тема 2.7.**<br>Образование лиц с | **Содержание учебного материала** | | |
| | • Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.<br>• Общая характеристика детей с ДЦП. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| нарушениями<br>опорно- двигательного аппарата. | • Структура двигательного дефекта при ДЦП.<br>• Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Образование детей с детским церебральным параличом. | | |
| | **Практическое занятие (не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа** | 6 | |
| | • Разработка плана конспекта коррекционно- развивающего занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| **Тема 2.8.**<br>Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. | **Содержание учебного материала** | | |
| | • Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.<br>• Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.<br>• Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. | | |
| | **Практическое занятие (не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | • Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с отклонениями в развитии | | |
| **Раздел 3. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим отклонения в развитии в разных видах деятельности.** | | | |
| **Тема 3.1.**<br>Психологическое развитие при ансинхрониях с преобладанием расстройств | **Содержание учебного материала** | | |
| | Предмет и задачи психологии детей с РДА. Принципы и механизмы возникновения РДА. | | |
| | **Практическое занятие (не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| эмоционально-волевой сферы. | • Написание рефератов по теме: «Перспективы развития специального образования». | | |
| **Тема 3.2.** Коррекционное обучение при аутизме и аутических чертах личности | **Содержание учебного материала** | | |
| | Особенности развития познавательной сферы при РДА. Особенности развития личности при РДА. Особенности деятельности при РДА. Психодиагностика и коррекция при РДА. | | |
| | **Практическое занятие (не предусмотрено)** | 2 | |
| | Психолого – педагогические особенности детей разных возрастных групп | | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Составить терминологический глоссарий по учебной дисциплине. | | |
| **Тема 3.3.** Развитие и образования детей со сложными нарушениями. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Коррекционные технологии при сложных нарушениях развития. | | |
| | **Практическое занятие (не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа** | 6 | |
| | Разработка проекта по теме: «Современный учитель в условиях инклюзивного образования». | | |
| **Тема 3.4.** Асоциальное поведение школьника. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Проблема трудных детей в коррекционной педагогике и коррекционной психологии. | | |
| | **Практическое занятие (не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа** | 4 | |
| | Написание реферата на тему «Профилактика асоциального поведения в образовательных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учреждениях». | | |
| **Тема 3.5.**<br>Девиантное поведение школьника. | **Содержание учебного материала (лекция)** | 2 | 2 |
| | • Сущность девиантного поведения, его причины возникновени и основные формы.<br>• Классификация отклоняющегося поведения несовершеннолетних.<br>• Коррекционная работа при отклоняющемся поведении школьников. | | |
| | **Практическое занятие № 3** | | |
| | • Виды девиантного поведения и его профилактика.<br>• Девиантные школьники с акцентуацией темперамента и характера. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 6 | |
| | • Разработать проект мероприятия (тренинг, классный час, родительское собрание и т.п.) по профилактике девиантного поведения у школьников (младший школьный, средний школьный , старший школьный возраст). | | |
| **Тема 3.6.**<br>Сотрудничество образовательных учреждений с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Специальная организация взаимодействия педагогов и специалистов с семьей: отслеживание динамики и особенностей развития, уточнение роли образовательного учреждения и семьи в становлении межличностных отношений ребенка со взрослыми и сверстниками, изучение трудностей в отношениях между детьми и родителями, между детьми в семье. Разработка способов и методов психолого-педагогической помощи семье (первичная и последующая). Помощь ребенку и семье в период адаптации к образовательному учреждению, подготовке поступления в школу и образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования, и в период систематического посещения. Использование традиционных и разработка специальных методик, тестов оказания помощи семье. Разъяснительная, консультационная и рекомендательная | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | помощь. | | |
| | **Практическое занятие № 4** | 2 | 3 |
| | Проведение в учебной аудитории мероприятия для родителей (собрания, круглого стола, беседы, распространение семейного опыта воспитания и т.д. – на выбор студентов), студенты работают в подгруппах. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 6 | |
| | Раскрыть вопросы:<br>• Создание банка данных о типологии семьей воспитанников, портрета семьи и ребенка по научно разработанным параметрам.<br>• Формы работы с семьей: индивидуальные, групповые; дискуссионные встречи, круглые столы специалистов с родителями.<br>• Использование в работе с семьей методик психотерапии, опросников, анкет, тестов, тематических выставок, аудиовидеозаписей, фотосъемок, видеотеки и др. вовлечение родителей в оказание действенной помощи в развитие индивидуальности ребенка Учет потребностей родителей в образовательных услугах.<br>• Этика и культура общения педагога с родителями по поводу проблем ребенка. | | |
| | для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:<br>• 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);<br>• 2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)<br>• 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач) | | |
| | Всего часов | 72 | |
| | Аудиторные (час.) | 20 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа (час.) | 52 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

**Оборудование учебного кабинета**:

1. Документационное обеспечение: паспорт кабинета; ФГОС СПО специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»; план работы учебного кабинета;

**2. Учебно-методическое обеспечение:**

планы практических и семинарских занятий по дисциплине «Психология»;

банк оценочных материалов по дисциплине «Психология» в форме разноуровневых тестовых заданий, ситуационных задач;

методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов по УД «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»»;

презентации к теоретическим и практическим занятиям по УД «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»;

**Технические средства обучения:**

Интернет ресурсы;

мультимедийный проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1.Специальная психология: учеб.пособие для студ. Высш.пед. учеб. Заведений; под ред В.И. Лубовского.- 5-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2.Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии (справочные материалы по коррекционной педагогике): учебное пособие/Составитель Н.В. Новоторцева. 3-е издание, переработанное и дополненное. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К0», 2015.

3.Специальная педагогика. Под ред. Назаровой Н.М. – М., 2018.

4.Усанова О.Н. Специальная психология. – М., 2017.

5.Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

**Дополнительные источники:**

1.Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период). – М., 2017.

2.Аутичный ребенок. Под ред. С.А.Морозова. – М., 2018.

3.Бадалян Н.О. Невропатология. – М., 2016.

4.Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М., 2018.

5.Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – Спб., 2017.

6.Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Под ред. В.В.Воронковой. – М., 2016.

7.Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. – М., 2017.

8.Дошкольное воспитание аномальных детей. Под ред. Носковой. – М., 2016.

9.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 2017.

10.Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. – М.,2017.

11.Замский Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. – М.,2015.

12.Земцова М.И. Пути компенсации слепоты. – М., 2016.

13.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.,2008.

14.Лебединская К.С. Никольская О.С. Дети с нарушением общения. – М., 2017.

15.Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 2016.

16.Левченко И.Ю. Этапы коррекции нарушений психики у детей с церебральными параличами – М., 2018.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опросов, практических занятий, тестирования, а также выполнения заданий, содержащихся в рабочей тетради.**

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Освоенные умения:** | |
| **уметь:** ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа; выполнение индивидуальных заданий. |
| использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; | Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа; выполнение индивидуальных заданий. |
| анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа; выполнение индивидуальных заданий. |
| определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; | Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа; выполнение индивидуальных заданий. |
| анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; | Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа; выполнение индивидуальных заданий. |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, | Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа; выполнение индивидуальных заданий. |

| | |
|---|---|
| профессионального самообразования и саморазвития<br>учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения; | |
| **Усвоенные знания:** | |
| **знать:**<br>основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; | устный опрос, самостоятельная внеаудиторная работа |
| понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; | устный опрос, самостоятельная внеаудиторная работа |
| этиологию нарушений психофизического развития; | устный опрос, индивидуальные проектные задания, самостоятельная внеаудиторная работа |
| возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; | самостоятельная внеаудиторная работа |
| психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; | устный опрос, индивидуальные проектные задания, самостоятельная внеаудиторная работа |
| педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков | устный опрос, индивидуальные проектные задания, самостоятельная внеаудиторная работа |
| определять педагогические возможности | индивидуальные проектные задания, |

| | |
|---|---|
| различных методов, приемов, методик, форм<br>организации обучения и воспитания; | самостоятельная внеаудиторная работа |
| оценивать постановку цели и задач,<br>эффективность применяемых методов и<br>средств обучения, | |
| анализировать педагогическую деятельность,<br>педагогические факты и явления; | |
| находить и анализировать информацию,<br>необходимую для решения профессиональных<br>педагогических проблем, повышения<br>эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и<br>саморазвития; | |
| ориентироваться в современных проблемах<br>образования, тенденциях его развития и<br>направлениях реформирования. | |

Приложение 1
к ОПОП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**(заочная форма обучения)**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Теория и организация адаптивной физической культуры

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав профессионального учебного цикла профессиональной подготовки, является общепрофессиональной дисциплиной

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

У1 - ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;

У2 - правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;

У3 -находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

З1 - содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в

России и за рубежом;

З2 - понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;

З3 - основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;

З4 - особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;

З5 - особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;

З6 - дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;

З7 - организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **74** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **18** часов;

самостоятельной работы обучающегося **56** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***74*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *18* |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | *10* |
| практические занятия | *8* |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *56* |
| ***Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет*** | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Адаптивная физическая культура в системе дисциплин** | | | |
| **Тема 1.1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры** | **Содержание учебного материала.** | ***2*** | *1* |
| | Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профессионального образования. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура»; «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды»; «аксиологические концепции жизни человека и инвалида» - сходство и различия; «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция» и др.<br>Предмет, цель, задачи, содержание адаптивной физической культуры.<br>Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи - главная группа задач в адаптивной физической культуре. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи - традиционные задачи физической культуры, их адаптация к проблемам лиц с отклонениями в состоянии здоровья.<br>Роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа (не предусмотрено)** | | |
| **Тема 1.2. Общие особенности реализации принципов физического** | **Содержание учебного материала (не предусмотрено)** | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **воспитания в адаптивной физической культуре** | **Самостоятельная работа:**<br>Отличия адаптивной физической культуры<br>(АФК) от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др. отраслей знания и практической деятельности; связь АФК с другими областями научных знаний. Декартова система координат как модель пространства научных проблем адаптивной физической<br>культуры (первая ось - виды адаптивной физической культуры, вторая ось -<br>виды заболевания (инвалидности), третья - возрастные периоды жизни человека). Формирование правового и информационного пространства адаптивной физической культуры в Российской Федерации как важнейшее условие обеспечения интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья в<br>общество (предоставление гарантий и возможностей инвалидам, подготовка<br>общества к принятию инвалидов как равноправных членов общества, обладающих самоценностью).<br>Раскройте отличие адаптивной физической культуры от физической культуры, медицинской реабилитации. Двигательной реабилитации, валеологии, профилактической медицины | ***6*** | *2* |
| Тема 1. 3. **Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятий** | **Содержание учебного материала (не предусмотрено)** | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | *3* |
| | **Самостоятельная работа**<br>Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения (инвалиды I, II, и **III** группы); в зависимости от нозологических признаков (инвалида по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.). Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | ***2*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.4. **Виды Адаптивной физической культуры удовлетворяющие потребность человека с отклонениями в состоянии здоровья** | **Содержание учебного материала (не предусмотрено)** | | |
| | **Практические занятия** Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры<br>- естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно-исторических условий образа жизни. Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности, за счёт формирования у людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; развития широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем; становления, сохранения и использования оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида.<br>Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства за счёт освоения ими телесно-ориентированных техник сказкотерапии, игротерапии; формокоррекционной ритмопластики и | ***2*** | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | др. Экстремальные виды двигательной активности как виды, способные удовлетворить потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, стремлении испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно или субъективно опасных для здоровья (или жизни) за счёт освоения техники, тактики, средств обеспечения страховки и других компонентов экстремальных видов двигательной деятельности | | |
| | **Самостоятельная работа (не предусмотрено)** | | |
| **Раздел 2. Развитие адаптивной физической культуры** | | | |
| **Тема 2.1**. **Характеристика основного социального закона функционирования и развития адаптивной физической культуры. Федерация физической культуры и спорта инвалидов** | **Содержание учебного материала.** Магистральное направление развития адаптивной физической культуры в России.. Развитие отдельных видов адаптивной физической культуры у инвалидов различных нозологических групп в нашей стране | ***2*** | *1* |
| | **Самостоятельная работа:** Исторический анализ развития адаптивной физической культуры в образовании, игровой и досуговой деятельности инвалидов, как средства профессиональной реабилитации в нашей стране | ***6*** | *2* |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Организация деятельности первичных физкультурно-спортивных организаций инвалидов (ФОК)** | **Содержание учебного материала (не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения и организация в них адаптивного физического воспитания. Высшие учебные заведения для инвалидов в ведении Министерства образования Российской Федерации. Адаптивная физическая культура - важнейший компонент содержания высшего профессионального образования инвалидов и её организация в вузе (работа кафедры АФК, адаптивно-спортивного клуба и др.). Организация адаптивного физического воспитания в домах ребёнка, находящихся в ведении государственных органов управления здравоохранением. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных (медицинских) группах в дошкольных, школьных, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях. Организация АФВ в классах с контингентом детей с отклонениями в развитии, интегрированных в массовые школы. | ***10*** | *3* |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | |
| **Тема 2.3. Организация центров спортивной реабилитации инвалидов** | ***Содержание учебного материала***<br>*Роль спорта в жизни инвалидов*<br>*Организация спортивной реабилитации инвалидов* | **2** | *2* |
| | ***Практические занятия (не предусмотрено)*** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа (не предусмотрено)** | | |
| **Тема 2.4. Формы и методы совместной деятельности государственных и общественных организаций** | ***Содержание учебного материала (не предусмотрено)*** | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Государственные и общественные органы управления адаптивным спортом, координация их деятельности. Координация деятельности государственных органов управления физической культурой, образованием, социальным обеспечением - важнейшее условие развития адаптивного спорта. Служба адаптивной физической культуры и спорта. Учреждения адаптивной физической культуры и спорта (детско-юношеские спортивные школы инвалидов) - основная государственная структура, организующая занятия адаптивным спортом. | *6* | *3* |
| **Тема 2.5. Организация физической реабилитации (ЛФК и физических методов лечения) в стационарных лечебных учреждениях** | ***Содержание учебного материала*** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Организация врачебного контроля за занимающимися адаптивным спортом. Врачебно-физкультурные диспансеры и их взаимодействие с учреждениями адаптивной физической культуры и спорта. Организация процедуры спортивно-медицинской классификации инвалидов различных нозологических групп. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе. Паралимпийское, Специальное Олимпийское и Олимпийское движение | *8* | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | глухих - три основных направления развития адаптивного спорта. | | |
| **Тема2.6.Организационные формы и источники финансирования** | ***Содержание учебного материала*** *(не предусмотрено)* | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Организация адаптивной двигательной рекреации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в различные возрастные периоды жизни (дошкольном, школьном, молодёжном, зрелом, пожилом). Организованные (в специальных образовательных учреждениях, в общественных организациях и т.п.) и самодеятельные занятия адаптивной двигательной рекреации. Интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья и здоровых людей в процессе рекреационных занятий. Организация летних и зимних оздоровительных лагерей для инвалидов и здоровых сверстников, их интеграция в этот период. Роль общественных организаций родителей детей-инвалидов. | *6* | *2* |
| **Тема 2.7. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции** | **Содержание учебного материала:**<br>Лечебная физическая культура в амбулаторных учреждениях. ЛФК в системе специального (коррекционного) образования. ЛФК — как непременное | *2* | *3* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| лиц с **отклонениями в состоянии здоровья** | условие нормального жизнеобеспечения инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата. ЛФК - первая ступень на пути к адаптивному спорту, комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и, особенно, инвалидов. | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа (не предусмотрено)** | | |
| **Тема 2.8. Функции адаптивной физической культуры** | **Содержание учебного материала (не пердусмотрено)** | | |
| | **Практические занятия**<br>Адаптивная физическая культура как многосложное функциональное явление и ее влияние на различные стороны жизни всего общества и каждого человека, имеющего физические, интеллектуальные, сенсорные и другие стойкие дефекты. Группа педагогических функций, характеризующих процесс применения физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры - адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации. Характеристика важнейших педагогических функций: учебно-познавательной, развивающей коррекционной, профессионально-подготовительной, воспитательной, компенсаторной, рекреативно-оздоровительной, соревновательной, гедонистической, оздоровительно-восстановительной, ценностно-ориентационной, творческой, ле- | ***2*** | *3* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | чебно-восстановительной, профилактической, самореабилитационной, функции самовоспитания. Группа социальных функций адаптивной физической культуры, характеризующих ее влияние на другие социальные явления и процессы окружающей жизни, ее взаимоотношения с другими социальными институтами и феноменами. Характеристика важнейших социальных функций: социализирующей, коммуникативной, интегративной, гуманистической, зрелищной, эстетической, престижной и др. | | |
| | **Самостоятельная работа (не предусмотрено)** | | |
| **Тема 2.9.Принципы адаптивной физической культуры** | **Содержание учебного материала (не предусмотрено)** | | |
| | **Практические занятия**<br>Принципы (основные установочные положения) адаптивной физической культуры в деятельности специалиста в данной сфере социальной практики. Три основных группы принципов адаптивной физической культуры: социальные, общеметодические и специальнометодические. Социальные | ***2*** | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | принципы: гуманистической направленности, социализации, непрерывности физкультурного образования, интеграции, приоритетной роли микросоциума - их характеристика. Общеметодические принципы: научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности - особенности применения в адаптивной физической культуре. Специальнометодические принципы: диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности, учета возрастных особенности, профилактической направленности, адекватности, оптимальности и вариативности - основные принципы в работе с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность. | | |
| | **Самостоятельная работа (не предусмотрено)** | | |
| **Тема 2.10.Задачи и средства адаптивной физической культуры** | **Содержание учебного материала:**<br>Главная группа задач адаптивной физической культуры — коррекционные, компенсаторные и профилактические. Задачи коррекции основного дефекта (сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, соматических функциональных систем и др.), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом и сопутствующими заболеваниями. | ***2*** | *3* |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа (не предусмотрено)** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.11.Методы адаптивной физической культуры** | **Содержание учебного материала (не предусмотрено)** | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Метод - как способ, путь достижения поставленной цели; методический прием как вариант реализации метода в соответствии с конкретной задачей коррекции, компенсации, профилактики, обучения, воспитания, оздоровления-Методы АФК, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов: лечебная гимнастика (суставная и силовая), массаж, коррекцияположений, дозированная ходьба (терренкур), гидрореабилитация (гидроаэробика, игры в воде и др.), механотерапия, физические методы лечения (водолечение, теплолечение, светолечение, самомассаж, вибрационный массаж, баролечение и др.), психосоматическая саморегуляция и аутогенная тренировка, аудиовизуальная стимуляция (музыка, цвет, образ) и др. | ***6*** | *2* |
| **Тема 2.12. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре** | **Содержание учебного материала (не предусмотрено)** | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры (адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации). | ***6*** | *3* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.13. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.** | **Содержание учебного материала (не предусмотрено)** | | |
| | **Практические занятия**<br>Основные закономерности развития физических способностей (движение - ведущий фактор развития физических способностей, зависимость развития физических способностей от режима двигательной деятельности, этапность развития физических способностей, неравномерность и гетерохронностъ развития, обратимость показателей развития способностей, перенос физических способностей | ***2*** | *3* |
| | **Самостоятельная работа (не предусмотрено)** | | |
| | **Всего** | *74* | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- информационный стенд;

-таблицы, схемы, плакаты;
-видеофильмы

Технические средства обучения:

- компьютер, колонки;

- мультимедийный проектор;

- интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Евсеева, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. Том Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физкультуры. / С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с

2. Евсеева, С.П. Теория и методика адаптивной физической культуры: учебник. Том 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. / С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.

3. Евсеев, С.П. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие / С.П. Евсеев, В.А. Лисовский, В.Ю. Голофеевский – М.: Советский спорт, 2001. – 320 с.

4. Шапкова, Л.В. Средства адаптивной физической культуры: методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. / Л.В. Шапкова – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

5. Шапкова, Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник. / Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.

**Дополнительные источники:**

1. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие. / С.Ф.Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова – М.: Советский спорт, 2003. – 184 с.

2. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: учебное пособие. / Н.Л. Литош – М.: Спорт-Академ-Пресс, 2002. – 140 с.

3. Аристова, Л.В. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов: учебное пособие. / Л.Н. Аристова - М.: Советский спорт, 2002. – 192 с.

4. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: учебное пособие / С.П. Евсеева, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Сусляев – М.: Советский спорт, 2000. – 152 с.

5. Сологуб, Е.Б. Основы тератологии и наследственной патологии: учебное пособие. / Е.Б. Сологуб, Т.И. Вихрук, В.А. Лисовский – М.: Советский спорт, 2001. – 208 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка **результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

| **Результаты обучения**<br>**(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Освоенные умения:** | |
| - ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры; | - устный опрос; |
| - правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры; | - доклады по темам; |
| -находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | - письменный опрос; |
| **Усвоенные знания:** | |
| - содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в<br>России и за рубежом; | - выполнение практических |

| | |
|---|---|
| - понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;<br>- основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;<br>- особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;<br>- особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;<br>- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;<br>- организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России; | работ;<br>- тестирование;<br>- тестирование;<br>- выполнение практических работ; |

Приложение 1
к ОПОП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.15 МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**(заочная форма обучения)**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:

профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование систематизированных медицинских знаний в области адаптивной Физической культуры и спорта

Задачами данной дисциплины являются:

-овладение медицинскими умениями, необходимыми в работе тренера по адаптивному виду спорта;

-развитие личностных качеств, необходимых для проведения учебно-тренировочного процесса;

-ознакомление с современными методами врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой и спортом;

-ознакомление с разнообразием средств реабилитации спортсменов

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
**уметь:**

-проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими(родителями), медицинскими работниками);

-выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры;

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
**знать:**

основные понятия общей патологии;

-общее учение о болезни, понятия «здоровье» и «болезнь»;

этиологию и патогенез; понятие и предмет тератологии;

-классификацию врожденных пороков развития;

-основы частной патологии; медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой;

-основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося72 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося18 часов;
самостоятельной работы обучающегося48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***72*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *18* |
| в том числе: | |
| лекции | *18* |
| практические работы | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *48* |
| в том числе: | |
| реферат | |
| доклад | |
| внеаудиторная самостоятельная работа<br><br>*Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).* | |
| ***Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета – 6 часов*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**Медицинские основы адаптивной физической культуры**

*наименование*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | **Медицинские основы адаптивной физической культуры** | | | |
| **Тема 1. Общие понятия «здоровья» и «болезнь»** | **Содержание учебного материала** | | *2* | *2* |
| | 1. | Понятие о здоровье и болезни. | | |
| | 2 . | Критерии и оценка здоровья. | | |
| | 3. | Группы здоровья и медицинские группы. | | |
| | 4. | Причины возникновения болезней. (Эволюционные предпосылки обеспечения здоровья и условия жизни современного человека). | | |
| | 5. | Факторы риска здоровья человека. | | |
| | **Практические занятия(не предусмотрено)** | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)** | | | |
| | | | | |
| **Тема 2. «Врожденные и приобретенные болезни»** | **Содержание учебного материала** | | *2* | |
| | 1. | Врожденные и приобретенные болезни и патологии. | | |
| | 2. | Врожденные пороки развития. | | |
| | 3. | Наследственность в патологии. | | |
| | 4. | Классификация травм. | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | *24* | |
| | 1. | Реабилиация и профилактика патологий в АФК. | | |
| | 2. | Патологии кардиореспитаторной системы. Общие данные о заболеваниях кардиореспираторной системы. | | |
| | 3. | Атеросклероз, ишемия и инфаркт миокарда-болезни сердца. | | |
| | 4. | Болезни верхних дыхательных путей (ринит, ларингит, отек гортани). Болезни трахеи и бронхов (трахеит, бронхит). Болезни легких (гиперемия и отек легких, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | бронхопневмония, крупозная пневмония, гнойная пневмония, микотическая пневмония, гнойногнилостная пневмония (гангрена), эмфизема легких). | | |
| | 5. | Физическая реабилитация кардиореспираторной системы. | | |
| **Тема 3 «Этиология и патогенез болезни»** | **Содержание учебного материала** | | *2* | |
| | 1. | **Понятия этиология, патогенез, саногенез.** | | |
| | 2. | Патогенетические факторы. | | |
| | 3. | Классификация саногенетических механизмов. | | |
| | 4. | Причины возникновения болезни. | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)** | | | |
| | | | | |
| **Тема 4 «Причины возникновения ДЦП»** | **Содержание учебного материала** | | *2* | |
| | 1. | Этиологический фактор ДЦП, действующий внутриутробно. | | |
| | 2. | Факторы риска развития ДЦП, влияющие на ребенка в период родов. | | |
| | 3. | Классификация ДЦП, симптомы. | | |
| | 4. | Организация подвижных игр. | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | *24* | |
| | 1. | Характеристика форм ДЦП. | | |
| | 2. | Причины возникновения детских церебральных параличей. | | |
| | 3. | Классификация ДЦП. | | |
| | 4. | Средства и методы комплексной реабилитации с целью формирования двигательных умений и навыков детей с ДЦП. | | |
| **Тема 5 «Основы знаний о медицинской** | **Содержание учебного материала** | | *4* | |
| | 1. | Основы первой доврачебной помощи. | | |
| | 2. | Способы оживления организма при клинической смерти. | | |
| | 3. | Первая помощь при кровотечениях и травмах. | | |
| | 4. | Первая помощь при ожогах и отморожениях. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **помощи»** | 5. | Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. | | |
| | 6. | Первая помощь при утоплении. | | |
| | 7. | Первая помощь при аллергических реакция. | | |
| | 8. | Основные ошибки при оказании первой помощи. | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | | | | |
| | **Самостоятельная работа(не предусмотрено)** | | | |
| | | | | |
| **Тема 6 «Антропометрия и соматоскопия»** | **Содержание учебного материала** | | *2* | *2* |
| | 1. | Правило проведения антропометрического исследования. | | |
| | 2. | Оценка физического развития. | | |
| | 3. | Методика построения антропометрического профиля. | | |
| | 4. | Методика проведения исследования –соматоскопии. | | |
| | 5. | Оценка упитанности при внешнем осмотре. | | |
| | 6. | Антропометрия и соматоскопия. | | |
| | **Практическая работа** | | | *3* |
| | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрено)** | | | |
| | | | | |
| **Тема 7 «Медицинские показания и противопоказания к АФК»** | **Содержание учебного материала** | | *2* | *2* |
| | 1. | Клинико- физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений . | | |
| | 2. | Виды физических нагрузок. | | |
| | 3. | Показания и противопоказания к занятиям АФК детей- инвалидов. | | |
| | **Практические занятия(не предусмотрено)** | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрено)** | | | |
| | | | | |
| **Тема 8 «Медико-социальные проблемы** | **Содержание учебного материала** | | *2* | *2* |
| | 1. | Дефект или нарушение: любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, или отклонение от нее. | | |
| | 2. | Инвалидность: ограниченность конкретного индивидуума, вытекающая из дефекта или инвалидности. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **инвалидов»** | 3. | Нетрудоспособность: ограниченность конкретного индивидуума, которая вызвана дефектом или инвалидностью.<br>Спортивно - медицинская классификация инвалидов.Оказание помощи инвалидам. | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрено)** | | | |
| | | | | |
| | | Всего | *66* | |

3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Медицинские основы Адаптивной физической культуры»
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-информационный стенд.

Технические средства обучения:
- таблицы, видеофильмы;
- мультимедиа-проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Евсеева, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. Том Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физкультуры. / С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с
2. Евсеева, С.П. Теория и методика адаптивной физической культуры: учебник. Том 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. / С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.
3. Евсеев, С.П. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие / С.П. Евсеев, В.А. Лисовский, В.Ю. Голофеевский – М.: Советский спорт, 2001. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие. / С.Ф.Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова – М.: Советский спорт, 2003. – 184 с.
2. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: учебное пособие. / Н.Л. Литош – М.: Спорт-Академ-Пресс, 2002. – 140 с.
3. Аристова, Л.В. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов: учебное пособие. / Л.Н. Аристова - М.: Советский спорт, 2002. – 192 с.
4. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: учебное пособие / С.П. Евсеева, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Сусляев – М.: Советский спорт, 2000. – 152 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины
Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| *перечисляются все знания и умения, указанные в п.4. паспорта примерной программы*<br>Усвоенные знания:<br>- основные понятия общей патологии;<br>-общее учение о болезни, понятия «здоровье» и «болезнь»;<br>этиологию и патогенез; понятие и предмет тератологии;<br>-классификацию врожденных пороков развития;<br>-основы частной патологии; медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой;<br>-основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре.<br><br>Усвоенные умения:<br>-проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими(родителями), медицинскими работниками);<br>-выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры. | Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий, контрольной работы, ответов на устные и письменные работы<br>Оценка за Дифференцированный зачета виде теста. |

Приложение 1
к ОПОП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.16 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья – футбол

**(заочная форма обучения)**

## 1.1. Область применения программы

Программа (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки персонала по специальности 49.02.02«Адаптивная физическая культура» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): педагог по адаптивной физической культуре и спорту и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
2. Мотивировать лица с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
6. Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

1.2. Цели и задачи ОП 16.01«Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подраздел *«футбол»*.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения учебной программы должен:

**иметь практический опыт**:

- анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

**уметь:**

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учётом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;
- комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;

- планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);

- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учётом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

- организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;

- применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

**знать:**

- требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;

### 1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:

всего – часов/зачетных единиц, в том числе:
максимальной учебной нагрузки студента – 46 часов/зачетных единиц, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **8** часов/зачетных единиц;
из них:
теоретические занятия – 2 часов
практические занятия – 6 часов

самостоятельной работы обучающегося – **38** часов/зачетных единиц

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***46*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *8* |
| в том числе: | |
| лекции | *2* |
| практические работы | *6* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *38* |
| в том числе: | |
| реферат | |
| доклад | |
| внеаудиторная самостоятельная работа<br><br>*Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).* | |
| ***Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

**ОП 16.01. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья - футбол**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий Футболом лиц с ограниченными возможностями здоровья** | | | | |
| **Тема 1.1 . Футбол как вид физкультурно-спортивной деятельности** | **Самостоятельная работа** | | **2** | 3 |
| | 1. | Исторические сведения и этапы развития ФУТБОЛА | | |
| | 2. | Основные направления развития современного ФУТБОЛА и терминология. Формы, виды, типы и средства лыжной подготовки | | |
| | 3. | Правила безопасности на занятиях футболом; способы и приёмы предупреждения травматизма на занятиях футболом. | | |
| | 4 | Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий футболом. | | |
| | 1 | Выполнить реферативную работу на тему:<br>-История развития футбола<br>- Участие футболистов в ЗОИ<br>- Разработать план «Техника безопасности занятий футболом с лицами с ограниченными возможностями» | | |
| **Тема 1.2. Основы техники и методика проведения занятий футболом лиц с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание учебного материала (не предусмотрено)** | | | |
| | **Практические занятия** | | **2** | 3 |
| | 1. | Основы техники в футболе. | | |
| | 2. | Основы техники ударов в футболе. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | **Самостоятельная работа** | **14** | 3 |
| | 1 | Основы техники передвижения на поле. | | |
| | 2 | Классификация типичных ошибок в технике передвижения. | | |
| | 3. | Техника и методика обучения передвижения на лыжах классическими ходами: одновременными. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 4. | Техника и методика обучения ударов. | | |
| | 5 | Техника и методика обучения паса. | | |
| | 6 | Техника и методика обучения финтам. | | |
| **Тема 1.3. Методика развития физических качеств футболе у лиц ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | | **Практические занятия** | **2** | **3** |
| | **1** | Комплексное развитие физических качеств в футболе. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **8** | **3** |
| | 1. | Сила и методика её развития в футболе для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 2. | Выносливость и методика её развития в футболе. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 3. | Скоростные способности и методика их развития в футболе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| **Тема 1.4. Основы судейства** | **Практические занятия** | | **2** | **3** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **соревнований в футболе у лиц с ограниченными возможностями здоровья** | **1.** | Технология организации и проведения спортивных соревнований в футболе. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | **2.** | Технология организации и проведения спортивных праздников и развлечений в футболе для лиц с для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **4** | **3** |
| | 1. | Технология разработки документов спортивных соревнований: положения о соревнованиях, заявки, протоколов, сметы расходов, отчётов. | | |
| | 2. | Технология разработки сценариев спортивных праздников и развлечений в футболе. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 3. | Правила соревнований по футболу и организация судейства для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 4. | Организация и проведение учебных соревнований. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 5 | Разработка пакета документации к проведению учебных соревнований. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 6 | Анализ проведённых соревнований, подготовка отчётов для лиц с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| **Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий *футболом* у лиц ограниченными возможностями здоровья** | | | | |
| **Тема 2.1. Обеспечение оздоровительной направленности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий** | **Практические занятия** | | **2** | **3** |
| | 1. | Методика обучения и проведения оздоровительных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста | | |
| | 2. | Методика обучения и проведения оздоровительных занятий детей с | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **футболом с лицами с ограниченными возможностями здоровья** | | ограниченными возможностями здоровья школьного возраста | | |
| | 3. | Методика проведения оздоровительных занятий взрослого населения с ограниченными возможностями здоровья лыжным спортом | | |
| | 4. | Методика проведения оздоровительных занятий людей пожилого возраста с ограниченными возможностями здоровья футболом. | | |
| | 5. | Методические особенности оздоровительных занятий футболом с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста | | |
| | 6. | Методические особенности оздоровительных занятий футболом. | | |
| **Тема 2.2. Обеспечение педагогического контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий футболом** у лиц **ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание учебного материала (не предусмотрено)** | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **2** | **3** |
| | 1. | Общая характеристика методов контроля эффективности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий футболом для лиц с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| | 2. | Методика проведения педагогического контроля на занятиях футболом. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 3. | Методика проведения хронометрирования деятельности занимающихся на занятиях футболгом. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 4. | Методика измерения реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку (пульсометрия). для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 5. | Проведение анализа эффективности занятия по лыжной подготовке с применением методики педагогического наблюдения. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 6 | Проведение хронометрирования деятельности занимающихся на занятии по | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | лыжной подготовке. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 7 | Проведение измерения реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| **Тема 2.3. Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий футболом.** | **Самостоятельная работа** | | **2** | 3 |
| | 1. | Правила эксплуатации физкультурно-спортивного инвентаря и оборудования при проведении занятий по футболу для лиц с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| | 2. | Эксплуатация физкультурно-спортивного инвентаря на учебных занятиях для лиц с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| **Тема 2.4. Документальное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий футболом лиц с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание учебного материала (не предусмотрено)** | | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | 2 | |
| | 1 | Документы планирования учебной работы по футболу. | | |
| | 2 | Виды документации, обеспечивающей функционирование мест занятий футболом. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **2** | 3 |
| | 1. | Изучить инструкции по эксплуатации и актов технической проверки инвентаря и оборудования | | |
| | 2 | Документы контроля и учёта при организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий по футболу. | | |
| | | **Всего** | **46** | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы предполагает:

наличие учебного кабинета, спортивного зала, поля техники и площадок.

Оборудование стадиона: оборудования для судейства соревнований, футбольный инвентарь;

наличие рабочего места преподавателя, настенной доски, 20 посадочных мест для студентов.

Технические средства обучения: наличие ноутбука и мультимедийного оборудования.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

методический кабинет, документация, интерактивные средства обучения – мультимедийное оборудование, ноутбук, наглядный материал в виде графиков, видеоматериалы, инвентарь и оборудование; стадион; спортивный зал.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

С.П. Евсеев «Теория и организация адаптивной физической культуры» Учебник Советский спорт, 2007 г

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Раздел (тема) междисциплинарного курса | Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий базовыми видами спорта с лицами с | ПК 2.1.<br>Определять цели, задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с. | *Составление сценария праздника*<br>В соответствии с<br>Планирование мероприятий в соответствии с возрастом. Уровнем | *Контрольная, отчёт по учебной и спорт. практике*<br>*контроль в форме устного опроса* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ограниченными возможностями здоровья | | подготовленности и.тд | |
| | ПК 2.2.<br>Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-<br>спортивной деятельности.<br>ПК 2.3.<br>Организовывать и проводить физкультурно-спортив-<br>ные мероприятия и занятия. | *Создание технических и методических карт базовых видов спорта*<br>*Проектирование документации, проведение учебных соревнований по базовым видам спорта и их судейство в соответствии с правилами*<br>*Выполнение заданий для самостоятельной работы обучающихся:*<br>*-реферативной работы;*<br>*- мультимедийной презентации*<br>*по темам раздела 1* | *контроль в форме практического тестирования*<br>*Текущий контроль в форме анализа разработанных карт по образцу*<br>*Текущий контроль в форме анализа разработанных документов спортивных соревнований по базовым видам спорта*<br>*Текущий контроль в форме устной защиты разработанных реферативных работ и мультимедийных презентаций* |
| Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно- | | *Проектирование учебных занятий оздоровительной направленности для:лицами с ограниченными* | *Текущий контроль* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| спортивных мероприятий и занятий базовыми видами спорта с лицами с ограниченными возможностями здоровья | ПК 2.4.<br>Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортив-<br>ных мероприятий и занятий.<br><br>ПК 2.5.<br>Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.<br><br>ПК 2.6.<br>Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обес-<br>печивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных | *возможностями здоровья*<br><br>*Демонстрация знаний:*<br>*- безопасной эксплуатации инвентаря и оборудования при проведении физкультурно-спортив- ных мероприятий и занятий базовыми видами спорталицами с ограниченными возможностями здоровья;*<br>*- требований к ведению документации по эксплуатации инвентаря и оборудованиялицами с ограниченными возможностями здоровья*<br><br>*Выполнение хронометрирования деятельности занимающихся на занятиях базовыми видами спорта по образцу*<br><br>*Выполнение пульсометрии на занятиях базовыми видами спорта* | *в форме анализа разработанных планов-конспектов занятий по базовым видам спорта*<br>*по заданию преподавателя*<br><br>*Текущий контроль в форме письменного опроса*<br><br>*Текущий контроль в форме анализа протокола и отчёта по* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сооружений и мест занятий физической культурой и спортом<br>лицами с ограниченными возможностями здоровья | *Выполнение заданий для самостоятельной работы обучающихся по темам 2 раздела* | *результатам педагогического контроля*<br>*Текущий контроль в форме анализа протокола и отчёта по результатам педагогического контроля*<br>*Текущий контроль в форме мультимедийной презентации по заданию преподавателя* |

| Раздел (тема) междисциплинарного курса | Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|---|---|---|---|
| Раздел 1.<br>Организация и проведение учебно-тренировочных занятий в футболе<br>Раздел 2.<br>Руководство соревновательной деятельностью спортсменов в футболе | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения | -демонстрация интереса к будущей профессии;<br>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки методического обеспечения | *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 3.<br>Обеспечение педагогического контроля в футболе<br><br>Раздел 4.<br>Материально-техническое и документальное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности в футболе | профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br><br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br><br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br><br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | физкультурно-спортив-<br>ной деятельности;<br><br>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обес-<br>печения физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>-эффективный поиск необходимой информации;<br><br>- использование различных источников, включая электронные;<br><br>- разработка планирующих документов;<br>- создание баз данных результатов и их учёт;<br><br>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами. | ходе обучения; | |
| | | -самоанализ и коррекция результатов собственной работы; | |
| | ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать её, контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. | - владение приёмами эффективного общения с занимающимися, позитивного мотивирования их физкультурно-спортивной деятельности; | |
| | | - организация самостоятельных занятий при изучении модуля; | |
| | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - демонстрация способности к планированию собственной профессиональной карьеры; | |
| | | - соблюдение | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий.<br><br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. | техники безопасности; | |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.16.03 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – раздел «Легкая атлетика»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.16.03 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности – раздел «Легкая атлетика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02Адаптивная физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; | выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной | технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 | деятельности;<br>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;<br>использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;<br>проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; | технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки;<br>методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| | |
|---|---|
| РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА | 46 |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 3** | |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 6 |
| *Самостоятельная работа* | 38 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов[7], формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА** | | **46/42** | |
| **Тема 3.1.** Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности | **Содержание учебного материала** | **2/0** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | Место и значение лёгкой атлетики в системе физической культуры. История возникновения лёгкой атлетики и основные этапы её развития. | 2 | |
| | Классификация, общая характеристика легкоатлетических упражнений. | | |
| | Эволюция правил соревнований, техники, тактики, оборудования, инвентаря и снарядов в лёгкой атлетике. | | |
| | Основные понятия и терминология лёгкой атлетики. | | |
| **Тема 3.2.**Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе | **Содержание учебного материала** | **0/2** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; |
| | 1. Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе | | |

[7] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Методика обучения спортивной ходьбе | | ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 1.**.Освоение техники спортивной ходьбы | 2 | |
| **Тема 3.3.**Основы техники и методики обучения бегу | **Содержание учебного материала** | **0/10** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | 1. Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс) | - | |
| | 2. Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции | | |
| | 3. Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту) | | |
| | 4. Техника эстафетного бега (4х100); способы передачи эстафеты | | |
| | 7. Техника барьерного бега (4х100) | | |
| | 6. Методика обучения технике бега на короткие дистанции | | |
| | 7. Методика обучения технике бега (4х100) | | |
| | 8. Методика обучения барьерного бега (4х100) | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **10** | |
| | **Практическое занятие 3.**Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс) | 2 | |
| | **Практическое занятие 4.**Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции | 2 | |
| | **Практическое занятие 5.**Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4х100) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 6.**Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4х100) | 2 | |
| | **Практическое занятие 7.**Освоение методики обучения барьерному бегу (4х100) | 2 | |
| **Тема 3.4.**Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам | **Содержание учебного материала** | **0/8** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | 1. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»: отталкивание, переход через планку, разбег | - | |
| | 2. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега | | |
| | 3. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» | | |
| | 4. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **8** | |
| | **Практическое занятие 8.**Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» | 2 | |
| | **Практическое занятие 9.**Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега | 2 | |
| | **Практическое занятие 10.**Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» | 2 | |
| | **Практическое занятие 11.**Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега | 2 | |
| **Тема 3.5.** Основы техники и методика обучения метания копья, малого мяча, гранаты | **Содержание учебного материала** | **0/4** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | 1. Техники метания копья (малого мяча, гранаты) | - | |
| | 2. Методика обучения метания копья (малого мяча, гранаты) | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 12.**Освоение техники метания копья (малого мяча, гранаты) | 2 | |
| | **Практическое занятие 13.**Освоение методики обученияметания копья (малого мяча, гранаты) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.6.** Основы техники и методика обучения толкания ядра | **Содержание учебного материала** | **0/4** | толкания ядра |
| | 1. Техники толкания ядра | - | |
| | 2. Методика обучения толкания ядра | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 14.**Освоение техники толкания ядра | 2 | |
| | **Практическое занятие 15.**Освоение методики обучениятолкания ядра | 2 | толкания ядра |
| **Тема 3.5.**Методика развития физических качеств посредствам легкой атлетики в ИВС | **Содержание учебного материала** | **0/4** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | 1. Общеразвивающие и специальные упражнения лёгкой атлетики. | | |
| | 2. Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений | | |
| | 3. Методика развития двигательных способностей посредствам легкой атлетики | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 16.**Освоение методики развития двигательных способностей посредствам легкой атлетики (сила, скорость, гибкость, координация, выносливость) | 2 | |
| | **Практическое занятие 17.**Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие физических качеств в лёгкой атлетике (сила, скорость, гибкость, координация, выносливость) | 2 | |
| **Тема 3.6.**Организация и методика проведения занятий посредствам легкой атлетики | **Содержание учебного материала** | **0/4** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; |
| | 1. Методика проведения занятий по лёгкой атлетике | | |
| | 2. Методика занятий бегом оздоровительной направленности | | |
| | 3. Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта | | |
| | 4. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 18.**Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| **Тема 3.7.** Основы судейства по лёгкой атлетике | **Содержание учебного материала** | **0/6** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | 1.Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике | | |
| | 2. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики | | |
| | 3.Разрядные нормы и требования Единой спортивной классификации. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие 19.** Применение правил судейства в разных видах легкой атлетике | 2 | |
| | **Практическое занятие 20.**Составить пакет документов для организации и проведения соревнований по легкой атлетике. (Положение, расписание, таблицы, протоколы.) | 4 | |
| **Всего:** | | **46/42** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.;

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**


1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 300 с.
2. Балахничева В.В., Зеличенка В.Б. Бегай! Прыгай! Метай! Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике. Издательство «Человек», издание на рус.яз., оформление, 2013
3. Грецов В.Г., Янковского А.Б.. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ.учреждений высш.проф.образования– М: Издательский центр «Академия», 2013
4. Еремин, М.В. А.Л., Волобуев, А.Л., Кутьин И.В. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. - Москва: КноРус, 2021. - 339 с.
5. Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В.. Легкая атлетика: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. – 6-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2009. – 464с
6. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М.В. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика: пособие для учителей и методистов – М.: Просвещение, 2011. – 93 с.: ил.


**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. -300 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13356-1. - Текст: электронный

2. Еремин, М.В. А.Л., Волобуев, А.Л., Кутьин И.В. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. - Москва: КноРус, 2021. - 339 с. - ISBN 978-5-406-08273-7. - URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). - Текст: электронный.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.

2. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: учебник для вузов / А. Л. Димова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 428 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14068-2. – Текст: электронный

3. Ермакова, С. Г., Початкова, О. Н. Легкая атлетика с методикой тренировки : учебно-методическое пособие для СПО / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. - Саратов: Профобразование, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-4488-0316-1. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/86139

4. Лахов В.И., Коваль В.И.,Сечкин Организация и судейство соревнований по легкой атлетики. В.Л. 2009г

5. Солодков А.С.,Сологуб Е.Б. Физиология человека.Общая.Спортивная.Возрастная:Уч.Изд.2 –е,испр.и доп. – М.:ОлимпияПресс,2011.-528 с.,ил.

6. Спорт Большая иллюстрированная энциклопедия. М. – 2008г. АСТ –Апрель Жак Фортин.

7. Талага Е. Энциклопедия физических упражнений. Пер.с польс. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 412с.,ил.

8. Управление тренировочным процессом спортсменов. Олимпия – ПРЕСС. Библиотека лекгоатлета. А. Бондарчук 2007 – 272с.

9. 555специальных упражнений в подготовке легкоатлетов. –М.: Олимпия Пресс, Терра-Спорт,2009. – 208 с.

10. Краткая спортивная энциклопедия. Легкая атлетика. Орлов Р.В.Олимпия – ПРЕСС М. – 2009г. – 527с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности<br>технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | - использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями;<br>- описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | оценка результатов выполнения практических заданий;<br>оценка заданий при проведении текущего контроля;<br>промежуточной аттестации |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и | | |

| | | |
|---|---|---|
| новым видам физкультурно-спортивной деятельности | - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;<br>- применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>-соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации |

**ОП.16.04 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности**

**«лыжный спорт».**

**1.1. Область применения программы**

Программа (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки персонала по специальности

49.02.02«Адаптивная физическая культура» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): педагог по адаптивной физической культуре и спорту и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
2. Мотивировать лица с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
6. Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

1.2. Цели и задачи ОП 16.04 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья: подраздел *Лыжный спорт»*.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт**:

- анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

**уметь:**

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учётом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;
- комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;
- планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учётом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;

- применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

**знать:**

- требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;

### 1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:

всего – часов/зачетных единиц, в том числе:
максимальной учебной нагрузки студента – 46 часов/зачетных единиц, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **8** часов/зачетных единиц;
из них:
теоретические занятия – 2 часов
практические занятия – 6 часов
самостоятельной работы обучающегося – **38** часов/зачетных единиц

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)* | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, Часов/зачетных единиц | Производственная (по профилю специальности), Часов/зачетных единиц *если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| | | | Всего, часов | В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов/зачетных единиц | в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц | Всего, Часов/зачетных единиц | в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| | Раздел 1. Организация физкультурно-спортивной деятельности и занятий лыжным спортом лиц с ограниченными возможностями здоровья | **34** | **6** | | * | **28** | * | * | * |
| | Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий лыжным спортом лицами с ограниченными возможностями здоровья | **12** | **2** | 2 | | **10** | | * | * |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)* | *(ввести число)* | | | | | | | * *(повторить число)* |
| | Всего: | **46** | **8** | 2 | * | **38** | * | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий лыжными гонками лиц с ограниченными возможностями здоровья** | | | | |
| **Тема 1.1. Лыжные гонки как вид физкультурно-спортивной деятельности** | **Самостоятельная работа** | | **2** | 3 |
| | 1. | Исторические сведения и этапы развития лыжного спорта | | |
| | 2. | Основные направления развития современного лыжного спорта и терминология. Формы, виды, типы и средства лыжной подготовки | | |
| | 3. | Правила безопасности на занятиях лыжным спортом; способы и приёмы предупреждения травматизма на занятиях лыжным спортом. | | |
| | 4 | Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий лыжным спортом. | | |
| | 1 | Выполнить реферативную работу на тему:<br>-История развития лыжных гонок<br>- Участие лыжников-гонщиков в ЗОИ<br>- Разработать план «Техника безопасности занятий лыжными гонками с лицамис ограниченными возможностями»<br>- Эволюция развития техники передвижения на лыжах и техники преодоления спусков и подъёмов | | |
| **Тема 1.2. Основы техники и методика проведения занятий лыжными гонками лиц с ограниченными** | **Содержание учебного материала (не предусмотрено)** | | | |
| | **Практические занятия** | | **2** | 3 |
| | 1. | Основы техники передвижения на лыжах классическими ходами: одновременными и попеременными. Фазы классических ходов, цикличность | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **возможностями здоровья** | | движений. Периоды и фазы движений в цикле. | | |
| | 2. | Основы техники передвижения на лыжах коньковыми ходами: с отталкиванием и без отталкивания. Фазы коньковых ходов, цикличность движений. Периоды и фазы движений в цикле. | | |
| | | **Самостоятельная работа** | **14** | 3 |
| | 1 | Основы техники преодоления спусков и подъёмов. Основы техники преодоления спусков в высокой, низкой и средней стойках. Преодоление подъёмов различной крутизны: лесенкой, ёлочкой. полуёлочкой, ступающим, беговым шагом. Методические приёмы обучения. Оценка выполнения. | | |
| | 2 | Классификация типичных ошибок в технике лыжного спорта и способы их предупреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 3. | Техника и методика обучения передвижения на лыжах классическими ходами: одновременными. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 4. | Техника и методика обучения передвижения на лыжах классическими ходами: попеременными. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 5 | Техника и методика обучения передвижения на лыжах коньковыми ходами без отталкивания: с махом и без маха. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 6 | Техника и методика обучения передвижения на лыжах коньковыми ходами без отталкивания палками. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 7 | Техника и методика обучения передвижения на лыжах коньковыми ходами:с отталкиваниями палками. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 8 | Техника и методика обучения преодолению спусков: в высокой, низкой и средней стойках. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 9 | Техника и методика обучения преодолению подъёмов различной крутизны: лесенкой, ёлочкой, полуёлочкой, ступающим и беговым шагом. | | |
| | 10 | Совершенствование техники передвижения на лыжах, техники спусков и подъёмов. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 11 | Методическая работа преподавателя по устранению типичных ошибок в технике классических ходов передвижения на лыжах для лиц с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| | 12 | Совершенствование техники передвижения классическими лыжными ходами. | | |
| | 13 | Совершенствование техники передвижения коньковыми лыжными ходами | | |
| | 14 | Исправление ошибок в технике передвижения на лыжах | | |
| **Тема 1.3. Методика развития физических качеств в лыжных гонках у лиц ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | | **Практические занятия** | **2** | **3** |
| | **1** | Комплексное развитие физических качеств в лыжном спорте. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **8** | **3** |
| | 1. | Сила и методика её развития в лыжном спорте. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 2. | Выносливость и методика её развития в лыжном спорте. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 3. | Скоростные способности и методика их развития в лыжном спорте для лиц с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| | 4. | Гибкость и методика её развития в лыжном спорте для лиц с ограниченными возможностями здоровья. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5. | Координационные способности и методика их развития в лыжном спорте для лиц с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| | 6 | Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие силовых качеств лыжника. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 7. | Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие общей и скоростной выносливости лыжника. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 8. | Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие скоростных качеств лыжника. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 9. | Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие гибкости у лыжника. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 10 | Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие координационных способностей лыжника. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| **Тема 1.4. Основы судейства соревнований в лыжных гонках у лиц с ограниченными возможностями здоровья** | **Практические занятия** | | **2** | **3** |
| | **1.** | Технология организации и проведения спортивных соревнований в лыжных гонках. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | **2.** | Технология организации и проведения спортивных праздников и развлечений на лыжах для лиц с для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **4** | **3** |
| | 1. | Технология разработки документов спортивных соревнований: положения о соревнованиях, заявки, карточки участника соревнований, протоколов, сметы расходов, отчётов. | | |
| | 2. | Технология разработки сценариев спортивных праздников и развлечений на лыжах. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. | Правила соревнований по лыжным гонкам и организация судейства для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 4. | Организация и проведение учебных соревнований. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 5 | Разработка пакета документации к проведению учебных соревнований. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 6 | Анализ проведённых соревнований, подготовка отчётов для лиц с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| **Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий *лыжным спортом* у лиц ограниченными возможностями здоровья** | | | | |
| **Тема 2.1. Обеспечение оздоровительной направленности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий лыжной подготовкой с лицами с ограниченными возможностями здоровья** | **Практические занятия** | | **2** | **3** |
| | 1. | Методика обучения и проведения оздоровительных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста | | |
| | 2. | Методика обучения и проведения оздоровительных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста | | |
| | 3. | Методика проведения оздоровительных занятий взрослого населения с ограниченными возможностями здоровья лыжным спортом | | |
| | 4. | Методика проведения оздоровительных занятий людей пожилого возраста с ограниченными возможностями здоровья лыжным спортом | | |
| | 5. | Методические особенности оздоровительных занятий лыжным спортом с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста | | |
| | 6. | Методические особенности оздоровительных занятий лыжными гонками в бесснежный период | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 7. | Методические особенности оздоровительной работы по лыжными гонками со взрослым населением с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | | **Самостоятельная работа** | **4** | |
| | 1. | Самостоятельная разработка конспектов УТЗ по лыжным гонкам для детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста. | | |
| | 2. | Самостоятельная разработка конспектов УТЗ по лыжным гонкам для детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста. | | |
| **Тема 2.2. Обеспечение педагогического контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий лыжным спортом** у лиц **ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание учебного материала (не предусмотрено)** | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **2** | **3** |
| | 1. | Общая характеристика методов контроля эффективности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий лыжным спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| | 2. | Методика проведения педагогического контроля на занятиях лыжным спортом. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 3. | Методика проведения хронометрирования деятельности занимающихся на занятиях лыжным спортом. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 4. | Методика измерения реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку (пульсометрия). для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 5. | Проведение анализа эффективности занятия по лыжной подготовке с применением методики педагогического наблюдения. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 6 | Проведение хронометрирования деятельности занимающихся на занятии по лыжной подготовке. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 7 | Проведение измерения реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 8 | Проведение самоконтроля в процессе физкультурно-спортивных мероприятий и занятий лыжным спортом. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| **Тема 2.3. Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий лыжным спортом** | **Самостоятельная работа** | | **2** | 3 |
| | 1. | Правила эксплуатации физкультурно-спортивного инвентаря и оборудования при проведении занятий по лыжной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| | 2. | Эксплуатация физкультурно-спортивного инвентаря на учебных занятиях для лиц с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| **Тема 2.4. Документальное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий лыжными гонками лиц с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание учебного материала (не предусмотрено)** | | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | 2 | |
| | 1 | Документы планирования учебной работы по лыжной подготовке. | | |
| | 2 | Виды документации, обеспечивающей функционирование мест занятий лыжным спортом. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **2** | 3 |
| | 1. | Изучить инструкции по эксплуатации и актов технической проверки инвентаря и оборудования.<br>Гамологация лыжной трассы. | | |
| | 2 | Документы контроля и учёта при организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий по лыжному спорту. | | |
| | | **Всего** | **46** | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программыпредполагает:

наличие учебного кабинета, спортивного зала, лыжных трасс, техники для подготовки лыжных трасс и площадок.

Оборудование лыжной базы: лаборатория для подготовки и хранения лыж, оборудования для судейства соревнований, лыжный инвентарь; лыжный стадион и лыжные трассы.

наличие рабочего места преподавателя, настенной доски, 20 посадочных мест для студентов.

Технические средства обучения: наличие ноутбука и мультимедийного оборудования.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

методический кабинет, документация, интерактивные средства обучения – мультимедийное оборудование, ноутбук, наглядный материал в виде графиков, видеоматериалы, инвентарь и оборудование; лыжный стадион; спортивный зал.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

С.П. Евсеев «Теория и организация адаптивной физической культуры» Учебник Советский спорт, 2007 г.

**Дополнительные источники:**

1. Т.И.Раменская. Лыжный спорт; М.: ФиС, 2005г., Рекомендован Учебно-методическим объединениемй. по образованию в области физической культуры и спорта.

www.skisport.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА МДК

| Раздел (тема) междисциплинарного курса | Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий базовыми видами спорта с лицами с ограниченными возможностями здоровья | ПК 2.1.<br>Определять цели, задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с. | *Составление сценария праздника*<br>В соответствии с<br>Планирование мероприятий в соответствии с возрастом. Уровнем подготовленности и.тд | *Контрольная, отчёт по учебной и спорт. практике*<br>*контроль в форме устного опроса* |
| | ПК 2.2.<br>Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-<br>спортивной деятельности. | *Создание технических и методических карт базовых видов спорта*<br>*Проектирование документации, проведение учебных соревнований по базовым видам спорта и их судейство в соответствии с правилами* | *контроль в форме практического тестирования*<br>*Текущий контроль в форме анализа разработанных карт по образцу* |
| | ПК 2.3.<br>Организовывать и проводить физкультурно-спортив-<br>ные мероприятия и занятия. | *Выполнение заданий для самостоятельной работы обучающихся:*<br>*-реферативной работы;*<br>*- мультимедийной презентации*<br>*по темам раздела 1* | *Текущий контроль в форме анализа разработанных документов спортивных соревнований по базовым видам спорта*<br>*Текущий контроль в форме устной защиты разработанных реферативных* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *работ и мультимедийных презентаций* |
| Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий базовыми видами спорта с лицами с ограниченными возможностями здоровья | ПК 2.4.<br>Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортив-<br>ных мероприятий и занятий. | *Проектирование учебных занятий оздоровительной направленности для:лицами с ограниченными возможностями здоровья*<br><br>*Демонстрация знаний:*<br>*- безопасной эксплуатации инвентаря и оборудования при проведении физкультурно-спортив- ных мероприятий и занятий базовыми видами спорталицами с ограниченными возможностями здоровья;* | *Текущий контроль в форме анализа разработанных планов-конспектов занятий по базовым видам спорта*<br>*по заданию преподавателя* |
| | ПК 2.5.<br>Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. | *- требований к ведению документации по эксплуатации инвентаря и оборудованиялицами с ограниченными возможностями здоровья* | *Текущий контроль в форме письменного опроса* |
| | ПК 2.6.<br>Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обес-<br>печивающую организацию и | *Выполнение хронометрирования деятельности занимающихся на занятиях базовыми видами спорта по образцу* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом<br>лицами с ограниченными возможностями здоровья | *Выполнение пульсометрии на занятиях базовыми видами спорта*<br>*Выполнение заданий для самостоятельной работы обучающихся по темам 2 раздела* | *Текущий контроль в форме анализа протокола и отчёта по результатам педагогического контроля*<br>*Текущий контроль в форме анализа протокола и отчёта по результатам педагогического контроля*<br>*Текущий контроль в форме мультимедийной презентации по заданию преподавателя* |

| аздел (тема) междисциплинарного курса | Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|---|---|---|---|
| Раздел 1.<br>Организация и проведение учебно-тре-<br>нировочных занятий в туризме | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес. | -демонстрация интереса к будущей профессии; | *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *программы* |
| Раздел 2.<br>Руководство соревновательной деятельностью спортсменов в туризме<br><br>Раздел 3.<br>Обеспечение педагогического контроля в туризме<br><br>Раздел 4.<br>Материально-техническое и документальное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности в туризме | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br><br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br><br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки методического обеспечения физкультурно-спортив-<br>ной деятельности;<br><br>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обес-<br>печения физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>-эффективный поиск необходимой информации;<br><br>- использование различных источников, включая электронные;<br><br>- разработка планирующих документов;<br>- создание баз | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br><br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами.<br><br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать её, контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.<br><br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и | данных результатов и их учёт;<br><br>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;<br><br>-самоанализ и коррекция результатов собственной работы;<br><br>- владение приёмами эффективного общения с занимающимися, позитивного мотивирования их физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- организация самостоятельных занятий при изучении модуля;<br><br>- демонстрация способности к планированию собственной | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br><br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий.<br><br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. | профессиональной карьеры;<br><br>- соблюдение техники безопасности; | |

**ОП 16.05. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности – адаптивный туризм**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 16 - «Адаптивный туризм» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Умения | Знания | Код<br>ПК, ОК |
|---|---|---|
| выполнять профессионально | технику профессионально значимых | ОК 01; ОК |

| | | |
|---|---|---|
| значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;<br><br>использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;<br><br>проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; | двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки;<br><br>методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности | 02;<br><br>ОК 04; ОК 06, ОК 08;<br><br>ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;<br><br>ПК 2.1;<br><br>ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;<br><br>ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;<br><br>ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |

| | |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела | 46 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3 Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.4/32 | Коды компетенций и личностных результатов8, формированию которых способствует элемент программы |
| **Тема 1.** Туризм как вид физкультурно-спортивной деятельности | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1. - ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | . Основные направления развития современного туризма и терминология. Формы, виды, типы и средства туризм | - | |
| | 2 Правила безопасного поведения на маршруте; способы и приёмы предупреждения травматизма при занятиях туризмом. Объективные и субъективные опасности | | |
| | 3. Основные понятия СОТ. Виды туризма. Активные виды туризма<br>. | | |
| **Тема 2.** Основы техники и методики обучения прохождения переправ | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; |
| | 1. Техника выполнения прохождение параллельной переправы<br>2.Техника прохождение навесной переправы | | |

[8] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Методика обучения технике параллельной переправы<br>2. Методика обучения технике навесной переправы | | ПК 2.1;<br>**ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.;<br>**ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;<br>**ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие**<br>Освоение техники прохождения переправы | 2 | |
| | **Практическое занятие** Освоение методики обучения прохождения переправы | | **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;<br>**ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| **Тема 3. Основы техники и методики обучения вязки узлов** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 04; ОК 06, ОК 08;<br>ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;<br>ПК 2.1;<br>**ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.;<br>**ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;<br>**ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | 1. Техника вязки туристических узлов | - | |
| | 2. Методика обучения вязки туристических узлов | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие.**Освоение техники вязки узлов | 2 | |
| **ТЕМА 4.** Технология организации спортивно-оздоровительных походов | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 04; ОК 06, ОК 08;<br>ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;<br>ПК 2.1;<br>**ВД 3(1):** ПК |
| | 1 Техника и тактика движения и преодоление препятствий на туристическом маршруте | - | |
| | 2. Организация туристского быта, привалы и ночлеги<br>3.Питание в туристском походе | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий**<br>1. Личное и групповое снаряжение в туризме<br>2. Подбор личного туристского снаряжения для проведения похода | **2** | 3.1.- ПК 3.3.;<br>**ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;<br>**ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| **Тема 5.**Методика развития физических качеств посредствам туризма | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 04; ОК 06, ОК 08;<br>ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;<br>ПК 2.1;<br>**ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.;<br>**ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;<br>**ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | 1. Двигательные способности, определяющие эффективность техники пешеходного туризма | - | |
| | 2. Методика развития двигательных способностей посредствам пешеходного туризма | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие.**Освоение методики развития двигательных способностей посредствам пешеходного туризма | | |
| **Тема 6.**Топография, условные знаки. Топографическая карта. Спортивная карта | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 04; ОК 06, ОК 08;<br>ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;<br>ПК 2.1;<br>**ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.;<br>**ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;<br>**ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |
| | 1. Понятие местности, понятие рельефа, местные предметы, типовые карты. | - | |
| | 2. Понятие ориентирования | | |
| | 3. Устройство компаса. Спортивный компас. Ориентирование карты по компасу | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие**<br>Определение масштаба, номенклатура, старение карт, генерализация карт<br>Прокладка маршрута, составление плана-графика движения, высотная | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | диаграмма маршрута<br>Условия ориентирования в походе на открытой и закрытой местности<br>Изучение условных знаков на местности. Сравнение цветов и знаков карты с реальностью | | |
| **Тема 7.** Основы судейства соревнований в туризме | **Содержание учебного материала**<br>1**.** Технология организации и проведения туристских соревнований<br>2. Технология разработки документов спортивных соревнований: положения о соревнованиях, заявки, карточки участника соревнований, протоколов, сметы расходов, отчётов<br>3. Судейство в спортивном туризме. Состав судейской коллегии. Права и обязанности судей | **2** | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 04; ОК 06, ОК 08;<br>ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;<br>ПК 2.1;<br>**ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.;<br>**ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;<br>**ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- наличие кабинета; - наличие оборудованных трасс; - наличие тренировочного спортивного зала; - наличие раздевалок; - обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для прохождения

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Теория и методика спортивного туризма (для СПО) : учебник / ред.: В.А. Таймазов, Ю.Н. Федотов .— Москва : Советский спорт, 2014 .— 424 с.

2.Ширинян, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию / А. А. Ширинян. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-507-44940-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276638 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для вузов / Л.А.Вяткин, Е.В.Сидорчук. –3-е изд., стер. –М.: Академия, 2008. –208 с

2. Спортивно-оздоровительный туризм: Учебник / Под общ. ред. Ю.Н.Федорова.–М.: Советский спорт, 2002. –364 с.

3. Борисов П.С. Технология спортивного туризма Учебное пособие. — Кемерово: КузГТУ, 2012 — 219 с.

4.Спортивный туризм: Учеб, пособие / Под ред. С. П. Евсеева, Ю. Н. Федотова. - СПб. СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 1999.

5. Топография и ориентирование в туристском путешествии. /В.М.Куликов, Ю.С.Константинов, учебное пособие. М: 2002 г.

6. Туризм и спортивное ориентирование: Учеб, для институтов и техникумов физической культуры / Сост. В. И. Ганопольский. - М.: Физкультура и спорт, 1987.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности<br><br>технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов | - использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями;<br><br>- описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной | оценка результатов выполнения практических заданий;<br><br>оценка заданий при проведении текущего контроля;<br><br>промежуточной |

| | | |
|---|---|---|
| физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | деятельности;<br><br>- описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.<br><br>выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;<br><br>- применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>-соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по | аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| | базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности | - выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике;<br>- соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;<br>- применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>-соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно- | оценка результатов выполнения практических заданий;<br>тестирование;<br>оценка заданий при проведении текущего контроля;<br>промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| | спортивной деятельности;<br>- выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | |

**ОП 16.06. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности – к**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Скандинавская ходьба» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 08

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код [9] ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. | - определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения;<br>- организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия;<br>- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;<br>- Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом;<br>- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;<br>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;<br>- основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; человека;<br>-. технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;<br>- основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. |

[9] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения, которых необходимо освоение данной дисциплины.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 46 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 8 |
| практические занятия | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.16.06 «Скандинавская ходьба»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Скандинавская ходьба как вид физкультурно-спортивной деятельности** | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | 1. Изучить исторические сведения и этапы развития скандинавской ходьбы. | | |
| | 2. Рассмотреть основные направления развития скандинавской ходьбы и терминологию.<br>3. Изучить правила безопасности при проведении занятий по скандинавской ходьбе; способы и приёмы предупреждения травматизма. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по скандинавской ходьбе. | | |
| **Тема 2. Основы техники и методика обучения скандинавской ходьбе** | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | 1. Техника выполнения и методика обучения базовой технике скандинавской ходьбы Предупреждение типичных ошибок и пути их устранения | | |
| | 2. Техника выполнения и методика обучения спуску и подъёму в скандинавской ходьбе. Предупреждение типичных ошибок и пути их устранения | | |
| | 3. Техника выполнения и методика обучения бегу с палками и одновременному толчку двумя палками на 2 (3) шага. Типичные ошибки и пути их устранения | **2** | |
| **Тема 3. Методика развития физических качеств в скандинавской ходьбе** | **Содержание учебного материала** | **10** | ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК |
| | 1. Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие силовых качеств в скандинавской ходьбе. | | |
| | 2. Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие общей и скоростной выносливости в скандинавской ходьбе. | | |
| | 3. Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие скоростных качеств в скандинавской ходьбе. | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие гибкости и координационных способностей в скандинавской ходьбе. | **2** | 08. |
| **Тема 4. Основы судейства соревнований в скандинавской ходьбе** | **Содержание учебного материала** | **10** | ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | 1. Технология организации и проведения спортивных соревнований по скандинавской ходьбе. | **2** | |
| | **2.** Технология организации и проведения спортивных праздников и развлечений по скандинавской ходьбе. | **2** | |
| | 3. Технология разработки документов спортивных соревнований: положения о соревнованиях, заявки, карточки участника соревнований, протоколов, сметы расходов, отчётов. | **2** | |
| | 4. Правила соревнований по скандинавской ходьбе и организация судейства | **4** | |
| **Тема 5. Обеспечение оздоровительной направленности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий скандинавской ходьбой различных возрастных групп населения** | **Содержание учебного материала** | **10** | ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08. |
| | 1Методика тренировки в скандинавской ходьбе в зависимости от тренировочной программы и физической подготовки занимающихся. | **2** | |
| | 2. Методика проведения оздоровительной тренировки людей пожилого возраста с применением индивидуальной программы при занятиях скандинавской ходьбой | **2** | |
| | **3**. Методические особенности построения кондиционной тренировки в скандинавской ходьбе. | **2** | |
| | 4. Субъективные и объективные показатели самоконтроля в скандинавской ходьбе. | **2** | |
| | 5. Методические особенности тренировочных программ в скандинавской ходьбе | **2** | |
| **Промежуточная аттестация: зачет** | | | |
| **Всего:** | | **46** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности,

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный

## ОП 16.07. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности – корригирующая гимнастика

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

**1.1. Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Программа учебной дисциплины предназначена для студентов заочной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учётом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;

комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;

планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);

подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учётом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;

применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

**знать:**

основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;

технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;

основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;

виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение учебной дисциплины

всего – _60 часов/зачетных единиц, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – __10_____ часов/зачетных единиц, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – ___10__ часов/зачетных единиц;

самостоятельной работы обучающегося – _50_____ часов/зачетных единиц;

учебной и производственной практики – _____ часов/зачетных единиц.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***60*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *10* |
| в том числе: | |
| лекции | *2* |
| практические работы | *8* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *50* |
| в том числе: | |
| реферат | |
| доклад | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | |

***Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

**ОП 16.07. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья - корригирующая гимнастика**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ОП 16.07**<br>**Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья** | | | **60** | |
| **Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий корригирующей гимнастикой лиц с ограниченными возможностями здоровья** | | | **30** | |
| **Тема 1.1. Гимнастика как вид физкультурно-спортивной деятельности** | **Содержание учебного материала** | | **2** | **2** |
| | 1. | Правила безопасного поведения в гимнастических залах; | 2 | |
| | 2. | способы и приёмы предупреждения травматизма при занятиях гимнастикой. | | |
| | 3. | Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий гимнастикой. Требования к одежде и месту проведения занятий. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **6** | |
| | 1.<br>2.<br>3. | Виды и основные средства гимнастики, классификация видов гимнастики. Исторические сведения (рефераты).<br>Подготовить презентацию, раскрывающую требования инструкции по мерам безопасности при занятиях гимнастикой.<br>Подобрать комплексы ритмической гимнастики для школьников. | | |
| | 2. | Разработка конспекта «Оказание первой медицинской помощи на занятиях по гимнастике». | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Основы техники и методика проведения занятий корригирующей гимнастикой** | **Содержание учебного материала (не предусмотрено)** | | | |
| | **Практические занятия** | | **2** | 3 |
| | 1. | Характеристика строевых упражнений. Разновидности основных упражнений: строевые приёмы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. | | |
| | 2. | Характеристика ОРУ. Упражнения с предметами (скакалка короткая, обруч, набивной мяч, скамейка, шведская стенка, гантели). | | |
| | 3. | Методика проведения ОРУ. Составление комплексов ОРУ (с предметами и без) | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **6** | |
| | 1.<br>2.<br><br><br>3.<br>4. | Составление из подобранных упражнений полосы препятствия в соответствии с возрастом.<br>Составление комплекса ОРУ с предметами. (скакалка, гимнастическая палка, обруч, гантели, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мячи набивные и резиновые).<br>Составление комплекса ОРУ без предметов.<br>Составление технологических карт по обучению гимнастическим упражнениям. | | |
| | 5. | Составление комплекса ОРУ с предметами. (скакалка, гимнастическая палка, обруч, гантели, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мячи набивные и резиновые). | | |
| **Тема 1.3. Методика развития физических качеств в** | **Содержание учебного материала (не предусмотрено)** | | | |
| | **Практические занятия (учебная аудитория)** | | **2** | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **гимнастике** | 1. | Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие силовых качеств в гимнастике | | |
| | 2. | Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие общей и специальной выносливости в гимнастике | | |
| | 3. | Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие скоростных качеств в гимнастике | | |
| | 4. | Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие гибкости в гимнастике | | |
| | 5. | Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие координационных способностей в гимнастике | | |
| | 6. | Учебно-тренировочные задания комплексное развитие физических качеств в гимнастике | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **6** | |
| | 1. | Разработка комплексов упражнений, направленных на развитие физических качеств в гимнастике | 3 | |
| | 2. | Разработать учебно-тренировочное занятие, направленное на комплексное развитие физических качеств. | 3 | |
| **Тема 1.4. Основы судейства соревнований в гимнастике** | **Содержание учебного материала (не предусмотрено)** | | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **6** | |
| | 2. | Технология организации и проведения соревнований в гимнастике<br>Технология разработки документов спортивных соревнований: положения о соревнованиях, заявки, карточки участника соревнований, протоколов, сметы | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | расходов, отчётов<br>Судейство в спортивной гимнастике. Состав судейской коллегии. Права и обязанности судей.<br>Разработать положение соревнований по гимнастике | | |
| **Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий корригирующей гимнастикой лиц с ограниченными возможностями здоровья** | | | **30** | |
| **Тема 2.1. Обеспечение оздоровительной направленности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий корригирующей гимнастикой лиц с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание (не предусмотрено)** | | | |
| | **Практические занятия** | | **2** | **2** |
| | 1. | Методика обучения и проведения оздоровительных занятий гимнастикой детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста | | |
| | 2. | Методика обучения и проведения оздоровительных занятий гимнастикой детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста | | |
| | 3. | Методика проведения оздоровительных занятий гимнастикой взрослого населения с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 4. | Методика проведения оздоровительных занятий гимнастикой людей пожилого возраста с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 5. | Методические особенности оздоровительной работы в гимнастике со взрослым населением с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | | **Самостоятельная работа** | **10** | |
| | 1. | Самостоятельная разработка конспектов УТЗ по гимнастике для детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста. | | |
| | 2. | Самостоятельная разработка конспектов УТЗ по гимнастике для детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. | Самостоятельная разработка конспектов УТЗ по гимнастике для людей пожилого возраста с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| **Тема 2.2. Обеспечение педагогического контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий корригирующей гимнастикой** | **гимнастике** | | | |
| | **Практические занятия (учебная аудитория)** | | **2** | **2** |
| | 1. | Проведение анализа эффективности занятия по гимнастике с применением методики педагогического наблюдения | | |
| | 2. | Проведение хронометрирования деятельности занимающихся на занятии гимнастикой | | |
| | 3. | Проведение измерения реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку | | |
| | 4. | Проведение самоконтроля в процессе физкультурно-спортивных мероприятий и занятий гимнастикой | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **6** | |
| | 1. | Самостоятельно выполнить тестовые задания для контроля физического состояния на занятиях гимнастикой, оформить результаты в тетрадь. | | |
| **Тема 2.3. Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий корригирующей гимнастикой** | **Содержание учебного материала (не предусмотрено)** | | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **6** | |
| | 1. | Подготовить доклад на тему: «Технические средства, используемые на занятия по гимнастике в общеобразовательной школе» | | |
| | 2. | Подготовить доклад на тему: «Многокомплектные гимнастические снаряды». | | |
| **Тема 2.4. Документальное** | **Содержание учебного материала (не предусмотрено)** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий корригирующей гимнастикой.** | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **4** | |
| | 1. | Разработать гимнастическое праздничное мероприятие (для дошкольников, школьников, взрослого населения) | | |
| | | **Всего** | **60** | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает:

наличие учебного кабинета; спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

наличие рабочего места преподавателя, настенной доски, 20 посадочных мест для студентов.

Технические средства обучения:

наличие ноутбука и мультимедийного оборудования.

Туристское снаряжение: палатки, спальники, рюкзаки, коврики, веревки, компаса, курвиметры, лыжи, газовые горелки, страховочные системы, карабины, жумары, блочки, костровые троссики, котлы.

Оборудование спортивного зала:

гимнастические маты (6), зеркала (4), тренажёрные устройства, гимнастические скамейки (4), раздевалки 2 (для юношей и девушек), душевые комнаты 2 (для девушек и юношей), гантели (10), набивные мячи, канат, рабочее место преподавателя.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баршай, В. М. Гимнастика Ростов н/Дону 2009 г. С. 178,

2. Виненко, В.И. Физкультура 5-11классы КТП по трехчасовой программе, 2006 г. Волгоград.

3. Гавердовский, Ю.К. Техника гимнастических упражнений. Популярное учебное пособие. — М.: Терра-Спорт, 2002. — 512 с.

4. Гимнастика и методика преподавания: Учебник для институтов физической культуры/Под ред. В.М. Смолевского. — Изд. 3-е, перераб., доп. — М.: Физкультура и спорт, 1987. — 336 с.

5. Гимнастическое многоборье: Женские виды /Под ред. Гавердовского Ю.К. - М.: Физкультура и спорт, 1987, - 335 с.

6. Гимнастическая терминология: Справ. по курсу "Гимнастика" / Сост. Александров, С.А. - Гродно: ГрГУ, 2000. - 43 с.

7. Гимнастика: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Л. Журавин, О.В. Загрядская, Н.В. Казакевич и др.; Под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Акаде-мия», 2002. — 448 с.

8. Кожухова, Н. Н. Методика ФВ и развития ребенка, 2008, «Академия» с.

9. Менхин, Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 384 с.

10. Петров, П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 448 с.

11. Спортивная гимнастика (мужчины и женщины): Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства. - М.: Советский спорт, 2005. - 420 с.

12. Теория и методика гимнастики: учеб. для студ. Учреждений высш. проф. образования / [М. Л.Журавин, О.В. Загрядская, Н.В.Казакевич и др.]; под ред. М. Л.Журавина, Е.Г.Сайкиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 496с.

15. https://refdb.ru/look/2659245-pall.html

16. http://bmsi.ru/doc/ae8f24f6-2754-454f-9a42-d8a3df60a360

18. http://airdancemoscow.ru/?yclid=7769468727552641999

Дополнительные источники:

1. Инструкция по ТБ. Журавлин, М. Л. Гимнастика. М.: «Академия»,2010 г.

2. Кожухова, Н. Н. Методика ФВ и развития ребенка, 2008 г.

3. http://docs.cntd.ru/document/1200040660

4. http://www.studfiles.ru/preview/2491333/page:22/

5. http://www.uor-ekb.ru/documents/prog_PM_02_490201.pdf

6. http://www.studfiles.ru/preview/3569357/

7. http://studopedia.ru/11_165141_po-gimnastike.html

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых

обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| Раздел (тема) междисциплинарного курса | Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий гимнастикой лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК 2.1.<br>Определять цели, задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия лиц с ограниченными возможностями здоровья<br>ПК 2.2.<br>Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-<br>спортивной деятельности.<br>ПК 2.3.<br>Организовывать и проводить физкультурно- | *Демонстрация знаний техники безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий по гимнастике*<br>*Демонстрация техники различных видов гимнастики*<br>*Создание технических и методических карт по различным видам гимнастики*<br>*Проектирование документации, проведение учебных* | *Текущий контроль в форме устного опроса*<br>*Текущий контроль в форме*<br>*практического тестирования*<br>*Текущий контроль в форме анализа разработанных карт по образцу*<br>*Текущий контроль в форме анализа* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | спортив-<br>ные мероприятия и занятия. | *соревнований по гимнастике и их судейство в соответствии с правилами* | *разработанных документов спортивных соревнований по туризму* |
| | | *Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов:*<br>*-реферативной работы;*<br>*- мультимедийной презентации*<br>*по темам раздела 1* | *Текущий контроль в форме устной защиты разработанных рефератив ных работ и мультимедийных презентаций* |
| | | *Проектирование учебных занятий оздоровительной направленности для:*<br>*-детей грудного возраста;*<br>*-детей дошкольного возраста;*<br>*-детей школьного возраста;*<br>*-взрослого населения;*<br>*-людей пожилого возраста по образцу* | *Текущий контроль в форме анализа разработанных планов-конспектов занятий по плаванию*<br>*по заданию мето методических и технологических карт по заданию преподавателя* |
| Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий гимнастикой лиц с ограниченными | ПК 2.4.<br>Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортив-<br>ных мероприятий и | *Демонстрация знаний:*<br>*- безопасной эксплуатации инвентаря и оборудования при проведении* | *Текущий контроль в форме письменного* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| возможностями здоровья | занятий.<br><br>ПК 2.5.<br>Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.<br><br>ПК 2.6.<br>Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обес-<br>печивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и<br>спортом. | *физкультурно-спортив- ных мероприятий и занятий гимнастикой;*<br>*- требований к ведению документации по эксплуатации инвентаря и оборудования*<br><br>*Выполнение хронометрирования деятельности занимающихся на занятии по образцу*<br>*Выполнение пульсометрии на занятии гимнастикой*<br>*Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов по темам 2 раздела* | *опроса*<br><br>*Текущий контроль в форме анализа протокола и отчёта по результатам педагогического контроля*<br><br>*Текущий Текущий контроль в форме мультимедийной презентации по заданию преподавателя* |

| Раздел (тема) междисциплинарного курса | Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|---|---|---|---|
| Раздел 1.<br>Организация и | ОК 1. Понимать сущность и | -демонстрация интереса к будущей | *Интерпретация результатов* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| проведение учебно-тре-<br>нировочных занятий гимнастикой лиц с ограниченными возможностями здоровья | социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес. | профессии; | *наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| Раздел 2.<br>Руководство соревновательной деятельностью спортсменов в гимнастике | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки методического обеспечения физкультурно-спортив-<br>ной деятельности; | |
| Раздел 3.<br>Обеспечение педагогического контроля в гимнастике | | | |
| Раздел 4.<br>Материально-техническое и документальное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности в гимнастике | ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обес-<br>печения физкультур-<br>но-спортивной деятельности; | |
| | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для | -эффективный поиск необходимой информации; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br><br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br><br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами.<br><br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать её, контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. | - использование различных источников, включая электронные;<br><br>- разработка планирующих документов;<br><br>- создание баз данных результатов и их учёт;<br><br>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;<br><br>-самоанализ и коррекция результатов собственной работы;<br><br>- владение приёмами эффективного общения с занимающимися, позитивного мотивирования их физкультурно-спортивной | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br><br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий.<br><br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. | деятельности;<br><br>- организация самостоятельных занятий при изучении модуля;<br><br>- демонстрация способности к планированию собственной профессиональной карьеры;<br><br>- соблюдение техники безопасности; | |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---|
| | балл | вербальный аналог |
| 90- 100 | 5 | отлично |
| 80-89 | 4 | хорошо |

| | | |
|---|---|---|
| 70-79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

**ОП 16.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности–шахматы**

**1.1. Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Программа учебной дисциплины предназначена для студентов заочной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**
учебнаядисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

**1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учётом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;

комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;

планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);

подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учётом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;

применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

**знать:**

основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;

технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;

основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;

виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение учебной дисциплины

всего – _46 часов/зачетных единиц, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – __8_____ часов/зачетных единиц, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – ___8__ часов/зачетных единиц;

самостоятельной работы обучающегося – _38_____ часов/зачетных единиц;

учебной и производственной практики – _____ часов/зачетных единиц.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***46*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *8* |
| в том числе: | |
| практические занятия | |
| лекции | *8* |

| | |
|---|---|
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *38* |
| ***Итоговая аттестация в форме*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**ОП 16.08. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья -шахматы**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | 2 | 3 | 4 |
| **ШАХМАТЫ ЗАОЧНАЯ ФОРМА** | | ***46*** | |
| РАЗДЕЛ 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий шахматами с лицами с ограниченными возможностями здоровья. | | **41** | |
| **Тема 1.1. Шахматы как вид физкультурно-спортивной деятельности.** | **Содержание учебного материала** | **1** | 2 |
| | История шахмат, Великие шахматисты<br>Шахматная доска (горизонтали, диагонали, вертикали, поля)<br>Расстановка фигур<br>Шахматные часы | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сделать презентацию на тему: самые выдающиеся шахматисты (Вильгельм Стейнец, Эмануэльласкер, Хосе Рауль Капабланка, Александр Алехин, Макс Эйве, Гарри Каспаров, Анатолий Карпов, Ян Тимман, Валентина Гунина, МагнусКарлсен, Владимир Крамник, ЮдитПолгар, Сергейй Карякин, Костенюк Александра). | 6 | |
| **Тема 1.2 Шахматные фигуры** | **Практическое занятие (учебная аудитория)** | **1** | 3 |
| | Изучение шахматных фигур: пешка, слон, конь, ладья, ферзь<br>Решение задач | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составить терминологический словарь | 4 | |
| **Тема 1.3 Король** | **Практическое занятие (учебная аудитория)** | 1 | 3 |
| | Понятия рокировка, шах, мат и пат<br>Решение задач на мат в один ход<br>Линейный мат | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составить терминологический словарь. Этюды на мат в один ход. | 4 | |
| **Тема 1.4. Тактика, тактические приемы** | **Практическое занятие (учебная аудитория)** | 1 | |
| | Связка, двойной удар, вскрытое нападение, отвлечение, завлечение | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составить терминологический словарь. Решение задач и этюдов. | 4 | |
| **Тема 1.5.**<br>**Дебют** | **Практическое занятие (учебная аудитория)** | 1 | 2 |
| | Первоначальные сведения о дебюте (открытые, закрытые, полуоткрытые)<br>Дебюты: Английское начало, Ферзевый гамбит, зашита Каро – Кан<br>Игра в шахматы, разыгрывание изученного дебюта, применять тактические элементы | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составить терминологический словарь.Разыгрывание изученного дебюта. | 4 | |
| **Тема 1.6**<br>**Запись партии** | **Содержание учебного материала(не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Обозначение фигур и полей<br>Запись партии на примере дебюта – Английское начало | 4 | 2 |
| **Тема 1.7. Соревнования** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составить положение о проведении соревнований по шахматам<br>Правила соревнований. Понятие «невозможный ход»<br>Правила проведения соревнований.<br>Правила турнирного поведения<br>Быстрые шахматы, блиц, классика<br>Судейство блиц турнира | 4 | 2 |
| **Тема 1.8.**<br>**Задачи и этюды** | **Практическое занятие (учебная аудитория)** | 1 | 3 |
| | Решение задач и этюдов на мат в два хода, выигрыш фигуры в два хода используя связку, двойной удар, завлечение, отвлечение, вскрытое нападение.<br>Решение комбинации с элементами тактических приемов | | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Записать решение этюдов | | |
| **Тема 1.9. Эндшпиль** | **Практическое занятие (учебная аудитория)** | 1 | |
| | Понятие – эндшпиль<br>Пешечный эндшпиль, ладейный, ферзевый, разноцветные слоны | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовится к зачету. | 2 | |
| **РАЗДЕЛ 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий шахматами с лицами с ограниченными возможностями здоровья.** | | **5** | |
| **Тема 2.2. Документальное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий шахматами.** | **Содержание учебного материала**<br>Документы планирования учебной работы по шахматами.<br>Требования к ведению и оформлению документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий по шахматами. | 1 | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Разработка макетов документов планирования. | 2 | |
| **Тема 2.1. Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий шахматами.** | **Самостоятельная работа**<br>Санитарно-гигиенические требования к местам проведения занятий шахматами.<br>Основной и дополнительный инвентарь и оборудование в шахматами.<br>Правила эксплуатации физкультурно-спортивного инвентаря и оборудования при проведении занятий шахматами. | 2 | |
| | **Всего** | **46** | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- информационный стенд;

Технические средства обучения:

- компьютер, колонки;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска;

- интернет

Оборудование:

- Шахматные доски и шахматы
- Шахматные часы

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**


1. **Основная литература:**
2. 25. *А. Карпов, Н. Калиниченко* «Дебют ферзевых пешек» т.1, М., 2008;
3. 36. *А. Белявский, А. Михальчишин* «Стратегия изолированной пешки» М., 2009;
4. 37. *Д. Нанн* «Секреты практических шахмат»;
5. 38. *В. Попов* «Шахматы: работа над ошибками»;
6. 39. *А. Суэтин* «Шахматы: искусство середины игры»;
7. *А. Карпов* «Учитесь играть защиту Каро-Канн», (2-е изд.) М., 2008;
8. *А. Карпов* «Школьный шахматный учебник. Начальный курс дебютов» М., 2009;
9. *А. Карпов, А. Мацукевич* «Оценка позиции и план», (3-е изд.) М., 2009;
10. *А. Карпов, Я. Калиниченко* «Методы шахматной стратегии» М., 2009;
11. *А. Костенюк, Я. Костенюк* «Как научить шахматам» М., 2009;
12. *А. Халифман* «Дебют белыми по Ананду 1.e4» тома I–II, СПб.;
13. *В. Костров, Я. Рожков* «1000 шахматных задач. Решебник», 1, 2, 3 год, М., 2009;
14. *В. Смыслов* «Наука побеждать», М., 2008;
15. *М. Дворецкий, А. Юсупов* «Техника в шахматной игре», Харьков, 2009;
16. Шахматы. Полный курс. Авт. — сост. Н. Калиниченко, В. Линдер, М., 2008;

17. *С. Иващенко* «Учебник шахматных комбинаций» т.2, М., 2008;
18. *В. Ананд* «Мои лучшие партии» М., 2009;

**2. Интернет-ресурсы:**

1. https://docs.cntd.ru/document/420311972

## 5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

| **Результаты обучения**<br><br>**(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| Уметь:<br><br>1. Планировать, проводить и анализировать занятия по шахматам;<br>2. Использовать терминологию;<br>3. Обучать приемам шахматной игры;<br>4. Использовать оборудование и инвентарь для шахмат;<br>Знать:<br><br>1. Историю и этапы развития шахмат;<br>2. Терминологию шахматной игры;<br>3. Содержание, формы организации и методику проведения занятий по шахматам;<br>4. Методику обучения игре в шахматы;<br>5. Особенности организации и проведения соревнований по шахматам;<br>6. Основы судейства по шахматам;<br>7. Технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; | • *Терминологический диктант;*<br>• *Тестирование*<br>• *Ведение конспекта;*<br>• *Выступление с презентациями;*<br>• *Выполнение практических заданий;*<br>• *зачет* |

## ОП.16.09 ПУЛЕВАЯ СТРЕЛЬБА

### 1. Общая характеристика раздела рабочей программы общепрофессионального цикла «Пулевая стрельба»

1.1. **Место дисциплины в структуре основной общепрофессиональной программы:**

Раздел учебной дисциплины ОПЦ. 16.09 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» - «Пулевая стрельба» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02Адаптивная Физическая культура.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание раздела программы общепрофессиональногоцикла«Пулевая стрельба» направлено на достижение следующих целей:

- Изучение истории стрелкового спорта в России;

- Формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

- Повышение интереса молодежи к военной - прикладным видам спорта, развитию волевых и физических качеств и готовности к

защите Отечества.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Результатом освоения общепрофессионального цикла является овладение студентами видом профессиональной деятельности _____, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 1.2 | Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. |
| ПК1.3 | Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. |
| ПК 2.2 | Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта. |
| ПК 3.3 | Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях. |
| ПК 3.5 | Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам. |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.Стрелковая подготовка** | | **8/34** | ОК1, ПК 3.3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.**<br>**История стрелкового спорта.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | 1. Введение | 2 | |
| | 2. Понятие развития стрелкового спорта в России | | |
| | 3. Перспективные направления развития стрелкового спорта | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| **Тема 2.**<br>**Особенности стрельбы как вида спорта.** | **Содержание учебного материала:** | | ОК 4, ПК 1.2 |
| | 1. Монотонность, статическая работа мышц ног, туловища, рук. | | |
| | 2. Процесс выполнения выстрела, умения дифференцировать величину мышечных усилий. | | |
| | 3. Специфическаянагрузкастатического характера при выстреле. | | |
| | **Практические занятия(не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа** | 6 | |
| **Тема 3.**<br>**Материальнаячасть оружия**. | **Содержание учебного материала:** | | |
| | 1. ПневматическаявинтовкаМР -512, пневматический пистолет Иж - 5 3 устройство,взаимодействиечастей. | | ОК 4, ПК 1.2 |
| | 2. ТТХ пневматического оружия, виды спортивного оружия. | | |
| | 3. Экипировка, способы ее применения. | | |
| | **Практические занятия(не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Тема 4.**<br>**Обучениеэлементам прицеливания**. | **Содержание учебного материала: (лекция не предусмотрена).** | **2** | ОК1, ОК 4,<br>ПК 1.3, ПК 2.2 |
| | 1. Баллистика. Понятие о монокулярном и бинокулярном зрении. | | |
| | 2. Правильное прицеливание (вертикальнаяи горизонтальная наводка). Типыприцелов. | | |
| | 3. Свойстваглаза– адаптация, аккомодация. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1.Обучение технике правильного прицеливания. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения.<br>2. Обучение техники прицеливания монокулярном и бинокулярном зрением. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 6 | |
| **Тема 5.**<br>**Обучениеуправлению дыханиемиспуском крючка** | **Содержание учебного материала: (лекция не предусмотрена).** | | ОК1, ОК 4,<br>ПК 1.3, ПК 2.2 |
| | 1. Задержкадыханияна«полу вдохе»,«полу выдохе». | | |
| | 2. Грубаянаводка.Корректировкапозы. | | |
| | 3. Постепенное, плавное нажатие на спусковой крючок. | | |
| | **Практические занятия** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Обучение технике задержкидыхания при выстреле. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения.<br>2. Обучение техники постепенного, плавного нажатия на спусковой крючок. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 10 | |
| **Тема 6.**<br>**Стрелковыеподготовительныеупражнения.** | **Содержание учебного материала: (лекция не предусмотрена).** | **2** | ОК 01, ОК 04<br>ОК 08, ПК 1.2,<br>ПК 1.3, ПК 2.2,<br>ПК 3.3 |
| | 1. Стрельба без патрона. | | |
| | 2. Стрельба по мишени с 10-20 метров. | | |
| | 3. Определение средней точки попадания (СТП). | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Обучение технике задержкидыхания при выстреле. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения.<br>2. Обучение техники постепенного, плавного нажатия на спусковой крючок. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 6 | |
| **Тема 7.**<br>**Стрелковые** | **Содержание учебного материала:** | **2** | |
| | 1. Условия проведения. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **поединки.** | 2. Подготовка и участие команды в поединках. | | |
| | 3. Судействосоревнований.Определениерезультатов. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Обучение технике, условиям и правилам проведения поединка. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения.<br>2. Обучение технике и правилам судейства и подсчета результатов стрельбы. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения. | | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (семестровая оценка)** | | | |
| **ИТОГО** | | **38** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общепрофессионального цикла предполагает:

наличие учебного кабинета; стрелкового тира.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

наличие рабочего места преподавателя, настенной доски, 20- 25 посадочных мест для студентов.

Технические средства обучения:

наличие учебного кабинета; стрелкового тира; пневматического оружия; мультимедийное оборудование; ноутбук(ПК).

Оборудование стрелкового тира:

Стрелковые места, мишени, пневматическое оружие, место для проведения инструктажа по технике безопасности, металлический шкаф для хранения оружия и пуль для пневматики, рабочее место преподавателя.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Зобкова Е, А. Основы спортивной тренировки 2-е изд., стер.- 44 с Лань, 2022

2. Зрыбнев Н.. Теория технической подготовки стрелка в стрельбе из спортивного пистолета- Лань, 2020,- 292 с

**Дополнительные источники:**

1. Бордунова, М.В. Спортивная стрельба / М.В. Бордунова. — М.: Вече, 2002. – 384 с.
2. Бураков,А.М.Подготовкаобщественныхтренеровиинструкторовпопулевой стрельбе/А.М.Бураков. -М.,1987.-118с.
3. Вайнштейн, Л.М. Психология в пулевой стрельбе / Л.М. Вайнштейн — М., 1981.- 142 с. 4. Володина И.С. Подготовка стрелка-спортсмена: Учебное пособие для студентов и слушателей ФПК РГАФК. - М., 1995. -117 с. 11
4. Воропаева, Е.В. Динамика работоспособности в пулевой стрельбе и способы ее оптимизации: автореф. дис.... канд. пед. наук / Е. В. Воропаева; Рос. гос. акад. физ. культуры. - М., 2002. - 24 с: ил.
5. Галдин, Г.Н. Подготовка инструкторов по пулевой стрельбе: методическая разработка для студентов ГЦОЛИФКа / Г.Н. Галдин. - М., 1992.-31 с. – 154
6. Гачечиладзе Я.В. Дыхание стрелка / Я.В. Гачечиладзе, В.А. Орлов // Разноцветные мишени: сборник статей и очерков по стрелковому спорту, стендовой стрельбе и стрельбе из лука. - М.: Физкультура и спорт, 1985. -С. 77- 80.
7. Гачечиладзе,Я.В.Устойчивостьоружиястрелка/Я.В.Гачечиладзе,А.Н.Романин,В.Н. Саблин//Теория ипрактикафиз.культуры.-1973.- №12.-С. 32-35.

8. Гачечиладзе, Я.В. Устойчивость оружия стрелка / Я.В. Гачечиладзе, А.Н. Романин, В.Н. Саблин // Теория и практика физ. культуры. - 1973. - № 12. - С. 32-35.
9. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок Москва издательство ДОСААФ СССР 1986- 57 с

**Интернет-ресурсы**

1. https://vk.com/wall-74641828_458919 Подборка уникальных книг по спортивной стрельбе.
2. http://t-media.msk.ru/b_04_poleznaya/bp_04.html Литература по стрельбе.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку попрограммеобщепрофессионального цикла, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Формы и методы текущего и итогового контроля по программе общепрофессиональногоцикла разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

| Результаты обучения | Критерии оценки |
|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | |
| - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности | - использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; |
| технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; | - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; |
| - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; | - перечисление требований к технике безопасности на занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; |
| - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; | - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно спортивной деятельности; |
| - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно- | - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и |

| | |
|---|---|
| спортивной деятельности;<br>- основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | новым видам физкультурно-спортивной деятельности. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | |
| выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности | |

**ОП 16.13. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности– настольный теннис**

**1.1. Область применения программы**

Программа (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки персонала по специальности 49.02.02«Адаптивная физическая культура» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): педагог по адаптивной физической культуре и спорту и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
2. Мотивировать лица с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
6. Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

1.2. Цели и задачи ОП 16.13«Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подраздел *«настольный теннис»*.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения учебной программы:

**иметь практический опыт**:

- анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

**уметь:**

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учётом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;

- комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;
- планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учётом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;
- применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

**знать:**

- требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;

### 1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:

всего – часов/зачетных единиц, в том числе:
максимальной учебной нагрузки студента – 46 часов/зачетных единиц, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **8** часов/зачетных единиц;
из них:
теоретические занятия – 2 часов
практические занятия – 6 часов
самостоятельной работы обучающегося – **38** часов/зачетных единиц

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***46*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *8* |
| в том числе: | |
| лекции | *2* |
| практические работы | *6* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *38* |
| в том числе: | |
| реферат | |
| доклад | |
| внеаудиторная самостоятельная работа<br><br>*Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).* | |
| ***Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

**ОП 16.13. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья - настольный теннис**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий настольным теннисомлиц с ограниченными возможностями здоровья** | | | | |
| **Тема 1.1 Настольный теннис как вид физкультурно-спортивной деятельности** | **Самостоятельная работа** | | **2** | 3 |
| | 1. | Исторические сведения и этапы развития настольного теннис | | |
| | 2. | Основные направления развития современного настольного тенниса и терминология. Формы, виды, типы и средства лыжной подготовки | | |
| | 3. | Правила безопасности на занятиях настольнымтеннисом; способы и приёмы предупреждения травматизма на занятиях футболом. | | |
| | 4 | Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий настольнымтеннисом. | | |
| | 1 | Выполнить реферативную работу на тему:<br>-История развития настольного теннис**а**<br>- Участие теннисистов в ЗОИ<br>- Разработать план «Техника безопасности занятий настольным теннисом с лицами с ограниченными возможностями» | | |
| **Тема 1.2. Основы техники и методика проведения занятий настольнымтеннисом лиц с ограниченными** | **Содержание учебного материала (не предусмотрено)** | | | |
| | **Практические занятия** | | **2** | 3 |
| | 1. | Основы техники в настольноготенниса. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **возможностями здоровья** | 2. | Основы техники ударов подачи и защиты в настольном теннисе. | | |
| | | **Самостоятельная работа** | 8 | 3 |
| | 1 | Основы техники передвижения. | | |
| | 2 | Классификация типичных ошибок в технике передвижения. | | |
| | 3. | Техника и методика обучения передвижения на: для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 4. | Техника и методика обучения ударов. | | |
| **Настольный теннис** | 5 | Техника и методика обучения подачи. | | |
| | 6 | Техника и методика обучения защиты. | | |
| **Тема 1.3. Методика развития физических качеств в настольномтеннисе у лиц ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | | **Практические занятия** | **2** | **3** |
| | **1** | Комплексное развитие физических качеств в настольномтеннисе. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **8** | **3** |
| | 1. | Сила и методика её развития в Настольный теннисе для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 2. | Выносливость и методика её развития в настольномтеннисе. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 3. | Скоростные способности и методика их развития в настольном тенниседля лиц с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| **Тема 1.4. Основы судейства** | **Практические занятия** | | **2** | **3** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **соревнований в настольномтеннисе у лиц с ограниченными возможностями здоровья** | **1.** | Технология организации и проведения спортивных соревнований в настольном теннисе. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | **2.** | Технология организации и проведения спортивных праздников и развлечений в настольном теннисе**д**ля лиц с для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **4** | **3** |
| | 1. | Технология разработки документов спортивных соревнований: положения о соревнованиях, заявки, протоколов, сметы расходов, отчётов. | | |
| | 2. | Технология разработки сценариев спортивных праздников и развлечений в настольном теннисе для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 3. | Правила соревнований по Настольному теннису и организация судейства для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 4. | Организация и проведение учебных соревнований. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 5 | Разработка пакета документации к проведению учебных соревнований. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 6 | Анализ проведённых соревнований, подготовка отчётов для лиц с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| **Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий настольного теннисау лиц ограниченными возможностями здоровья** | | | | |
| **Тема 2.1. Обеспечение оздоровительной направленности физкультурно-спортивных** | **Практические занятия** | | **1** | **3** |
| | 1. | Методика обучения и проведения оздоровительных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **мероприятий и занятий настольным теннисомс лицами с ограниченными возможностями здоровья** | 2. | Методика обучения и проведения оздоровительных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста | | |
| | 3. | Методика проведения оздоровительных занятий взрослого населения с ограниченными возможностями здоровья настольным теннисом | | |
| | 4. | Методика проведения оздоровительных занятий людей пожилого возраста с ограниченными возможностями здоровья настольнымтеннисом. | | |
| | 5. | Методические особенности оздоровительных занятий настольнымтеннисом с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста | | |
| | 6. | Методические особенности оздоровительных занятий в настольном теннисе. | | |
| | 7 | Проведение измерения реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку. для лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 2. | Эксплуатация физкультурно-спортивного инвентаря на учебных занятиях для лиц с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| **Тема 2.2. Документальное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятийнастольным теннисомлиц с ограниченными возможностями здоровья. Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий настольным теннисом.** | **Содержание учебного материала (не предусмотрено)** | | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | | |
| | 1 | Документы планирования учебной работы в настольном теннисе. | 1 | |
| | 2 | Виды документации, обеспечивающей функционирование мест занятий в настольном теннисе. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **2** | 3 |
| | 1. | Изучить инструкции по эксплуатации и актов технической проверки инвентаря и оборудования | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Документы контроля и учёта при организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий в настольном теннисе. | | |
| | | **Всего** | **46** | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы предполагает:

наличие учебного кабинета, спортивного зала, столов техники и площадок.

Оборудование стадиона: оборудования для судейства соревнований, теннисный инвентарь;

наличие рабочего места преподавателя, настенной доски, 20 посадочных мест для студентов.

Технические средства обучения: наличие ноутбука и мультимедийного оборудования.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

методический кабинет, документация, интерактивные средства обучения – мультимедийное оборудование, ноутбук, наглядный материал в виде графиков, видеоматериалы, инвентарь и оборудование; спортивный зал.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

С.П. Евсеев «Теория и организация адаптивной физической культуры» Учебник Советский спорт, 2007 г

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

| Раздел (тема) междисциплинарного курса | Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных | ПК 2.1. Определять цели, задачи, планировать физкультурно- | Составление сценария праздника<br>В соответствии с<br>Планирование мероприятий в соответствии с возрастом. | Контрольная, отчёт по учебной и спорт. практике контроль в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| мероприятий и занятий базовыми видами спорта с лицами с ограниченными возможностями здоровья | спортивные мероприятия и занятия с.<br><br>ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.<br><br>ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортив-ные мероприятия и занятия.<br><br>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортив-ных мероприятий и занятий. | Уровнем подготовленности и.тд<br><br>Создание технических и методических карт базовых видов спорта<br><br>Проектирование документации, проведение учебных соревнований по базовым видам спорта и их судейство в соответствии с правилами<br><br>Выполнение заданий для самостоятельной работы обучающихся:<br>-реферативной работы;<br>- мультимедийной презентации по темам раздела 1<br><br>Проектирование учебных занятий оздоровительной направленности для:лицами с ограниченными возможностями здоровья<br><br>Демонстрация знаний:<br>- безопасной эксплуатации инвентаря и оборудования при проведении физкультурно-спортив- ных мероприятий и занятий базовыми видами спорталицами с ограниченными возможностями здоровья;<br>- требований к ведению документации по эксплуатации инвентаря и оборудованиялицами с ограниченными возможностями здоровья | форме устного опроса<br><br>контроль в форме практического тестирования<br><br>Текущий контроль в форме анализа разработанных карт по образцу<br><br>Текущий контроль в форме анализа разработанных документов спортивных соревнований по базовым видам спорта<br><br>Текущий контроль в форме устной защиты разработанных реферативных работ и мультимедийн ых презентаций<br><br>Текущий контроль в форме анализа разработанных планов-конспектов занятий по |
| Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий базовыми видами спорта с лицами с ограниченными возможностями здоровья | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. | Выполнение хронометрированиядеятельности занимающихся на занятиях базовыми видами спорта по образцу<br><br>Выполнение пульсометрии на занятиях базовыми видами спорта | базовым видам спорта по заданию преподавателя |
| | ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обес-печивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом лицами с ограниченными возможностями здоровья | Выполнение заданий для самостоятельной работы обучающихся по темам 2 раздела | Текущий контроль в форме письменного опроса<br><br>Текущий контроль в форме анализа протокола и отчёта по результатам педагогического контроля<br><br>Текущий контроль в форме анализа протокола и отчёта по результатам педагогического контроля<br><br>Текущий контроль в форме мультимедийной презентации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | по заданию преподавателя |

| Раздел (тема) междисциплинарного курса | Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий в настольном теннисе<br><br>Раздел 2. Руководство соревновательной деятельностью спортсменов в настольном теннисе<br><br>Раздел 3. Обеспечение педагогического контроля в настольном теннисе<br><br>Раздел 4. Материально-техническое и документальное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности в настольном теннисе | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес.<br><br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br><br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br><br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных | -демонстрация интереса к будущей профессии;<br><br>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки методического обеспечения физкультурно-спортив-ной деятельности;<br><br>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обес-печения физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>-эффективный поиск необходимой информации;<br><br>- использование различных источников, включая электронные; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | задач, профессионального и личностного развития.<br><br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br><br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами.<br><br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать её, контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.<br><br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно | - разработка планирующих документов;<br>- создание баз данных результатов и их учёт;<br><br>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;<br><br>-самоанализ и коррекция результатов собственной работы;<br><br>- владение приёмами эффективного общения с занимающимися, позитивного мотивирования их физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- организация самостоятельных занятий при изучении модуля;<br><br>- демонстрация способности к планированию собственной профессиональной карьеры;<br><br>- соблюдение | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | планировать повышение квалификации.<br><br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий.<br><br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. | техники безопасности; | |

Приложение 1
к ОПОП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.17 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**(заочная форма обучения)**

**1.1. Область применения примерной программы:**

Программа учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:**

Дисциплина входит в состав профессионального цикла профессиональной подготовки.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

**У 1** - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности

**У2** - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством

**У3** - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

**З1** - основные положения Конституции РФ

**З2** - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации

**З3** - понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности

**З4** - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта

**З5** - правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта

**З6** - социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта

**З7** - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения

**З8** - правила оплаты труда

**З9** - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника

**310**- виды административных правонарушений и административной ответственности

**311** - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **104** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **16**часов;

самостоятельной работы обучающегося **88** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***54*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***10*** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | ***2*** |
| практические занятия | ***8*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***44*** |
| *Итоговая аттестация в форме* ***дифференцированного зачёта*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**<br>**Законодательство Российской Федерации в области образования, физической культуры и спорта.** | | **24** | |
| **Тема 1.1.**<br>**Понятие права и его назначение в обществе.** | **Содержание учебного материала(лекции не предусмотрены)** | | ***2*** |
| | 1. Право как способ регулирования общественных отношений и его признаки. Система права.<br>2. Источники права и виды нормативных актов. Система законодательства.<br>3. Признаки правовых отношений. Структура правоотношений и ее элементы. | | |
| | **Самостоятельная работа(составление опорного конспекта по вопросам темы)** | **2** | |
| **Тема 1.2.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ***2*** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Система физической культуры и правовые средства управления.** | 1.<br>2.<br><br><br><br><br>3. | Система физической культуры. Органы управления. Физкультурно-спортивные организации.<br>Физкультурно-спортивное право как межотраслевой институт права. Источники физкультурно-спортивного права: федеральные законы (О ФКиС; Об образовании; Об общественных организациях; Стратегия развития ФКиС до 2030г; ФЦП до 2030г); законодательство субъектов РФ; подзаконные нормативно-правовые акты (Кодексы РФ).<br>Виды и участники правоотношений в сфере физической культуры и спорта. | | |
| | **Самостоятельная работа (составление опорного конспекта по вопросам темы)** | | **4** | |
| | - Глоссарий: Понятия - «Президент РФ», «Правительство РФ», «Федеральное собрание РФ», «Местное самоуправление», «Судебная власть», «Закон», «Физическая культура», «Кодификационные законы», «Кодексы», «Спортивная федерация», «Общественные организации» , «Право», «Система права», «Правоотношение», «Институт права», «Международное право», «Норма права», «Объект правоотношения», «Отрасль права», «Правовое государство», «Субъекты правоотношений», «Аппарат государства», «Государство», «Механизм государства», «Функции государства», «Форма государства»<br>- Подготовка презентаций: «Олимпийский Комитет России», «Паралимпийский Комитет России», «Специальная Олимпиада России», «Сурдлимпийский комитет России», «Служебно-прикладные виды спорта» | | | |
| | **Практическое занятие №1** | | **2** | |
| | Проанализируйте Государственную целевую программу «Развитие ФКиС в Мурманской области на 2021-2025 гг» и сравните с Государственной целевой программой «Развитие ФКиСна период до 2030 года», учитывая особенности региона. | | | |
| **Тема 1.3.** | **Содержание учебного материала** | | | ***2*** |
| | 1. | Основы конституционного строя России. Права и свободы человека и гражданина, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Конституционные основы физической культуры и спорта.** | 2.<br><br>3. | механизмы их реализации.<br><br>Общие вопросы воспитания, образования, науки и культуры, физической культуры и спорта как предметы совместного ведения РФ и субъектов РФ.<br><br>Исполнительная власть РФ и ее субъекты. Местное самоуправление (Комитет по ФКиС администрации г.Мончегорска). | | |
| | **Самостоятельная работа (составление опорного конспекта)** | | **2** | |
| | - Глоссарий: Понятия «Конституция», «Конституционное право, обязанности, свободы», «Орган государства», «Правовой статус личности», «Свобода», «Образовательные отношения»,<br><br>- Выписка из Конституции РФ: статьи 41,72,76.<br><br>- Подготовка презентации: « Конституция РФ» | | | |
| **Тема 1.4.**<br><br>**Административно-правовые основы регулирования физкультурно-спортивной деятельности.** | **Содержание учебного материала(лекции не предусмотрены)** | | | |
| | 1.<br><br>2.<br><br>3. | Понятие административного права, его предмет и метод. Источники административного права. Административные процедуры: понятие и назначение.<br><br>Система органов управления ФКиС. Федеральные органы исполнительной власти, порядок формирования и полномочия: Правительство РФ, федеральные Министерства, службы и агентства.<br><br>Органы исполнительной власти субъектов РФ (на примере г.Мурманска – Правительство, Губернатор, отраслевые комитеты, территориальные органы). | | |
| | **Самостоятельная работа (составление опорного конспекта)** | | **2** | |
| | - Глоссарий: Понятия – «Административное право», «Вопросы местного значения», «Губернатор», «Органы местного самоуправления»<br><br>- Конспект «Цель и задачи работы Комитета по ФК и С Мурманской области» | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - Подготовка презентаций: « Административная ответственность», «Правительство РФ», «Федеральное собрание РФ» | | | |
| **Тема 1.5.**<br><br>**Формы государственного управления и регулирования физкультурно-спортивной деятельности.** | **Содержание учебного материала** | | | ***2*** |
| | 1.<br>2.<br>3. | Формы непосредственного управления ФСО исполнительной власти: создание предприятий и учреждений; утверждение Устава; наделение имуществом; утверждение сметы и финансирования, руководителя; реорганизация и ликвидация организации.<br>Формы государственного регулирования: регистрация юридических лиц; лицензирование; сертификация продукции; стандартизация; аккредитация (ОУ и общероссийских объединений по различным видам спорта).<br>Государственные образовательные стандарты физкультурного образования. | | |
| | **Практическое занятие №2** | | **2** | |
| | - Глоссарий: Понятия – «Устав», «Лицензия», «Аккредитация», « Сертификация», «Стандарт образовательный», «Квалификация», «Физкультурно-спортивная организация».<br>- Конспект: выписка из ФЗ «Об образовании» статья 13 – Устав ОУ; статья 11 – Учредитель ОУ<br>- Подготовка презентаций: «Аккредитация», «Лицензирование», «Сертификация продукции», «Руководитель ОУ» | | | |
| **Тема 1.6.** | **Содержание учебного материала (лекции не предусмотрены)** | | | ***2*** |
| **Гражданско-правовые** | 1.<br>2. | Понятие гражданского права, его предмет и метод. Источники гражданского права.<br>Имущество ФСО: право собственности, право хозяйственного ведения и оперативного управления. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **отношения в сфере физической культуры и спорта.** | 3. | Понятие договора; порядок заключения; изменения и расторжения. Гражданско-правовые договоры в деятельности ФСО. | | |
| | **Самостоятельная работа (составление опорного конспекта)** | | **4** | |
| | - Глоссарий: Понятия – «Гражданское право», «Договор», «Ценные бумаги», «Сделка», «Вещи», «Собственность», «Обязательство».<br>- Подготовка презентаций: «Понятие и виды договора», «Гражданское право» | | | |
| **Тема 1.7.**<br><br>**Местное самоуправление физической культурой и спортом.** | **Содержание учебного материала(лекции не предусмотрены)** | | | ***2*** |
| | 1.<br>2. | Понятие и назначение местного самоуправления. Структура органов (на примере г.Мончегорска).<br>Компетенция органов местного самоуправления в сфере ФКиС. Органы местного самоуправления как учредители и собственники имущества ФСО. Организация бюджетного процесса. | | |
| | **Самостоятельная работа(составление опорного конспекта)** | | **2** | |
| | - Перечислить источники муниципального права.<br>- Из каких элементов складывается система органов местного самоуправления? | | | |
| **Тема 1.8.**<br><br>**Охрана законных прав и интересов участников физкультурно-спортивной** | **Содержание учебного материала(лекции не предусмотрены)** | | | |
| | 1.<br>2. | Конституционные основы требований по безопасности товаров (работ, услуг) для жизни и здоровья потребителей. Законодательные акты и государственные стандарты.<br>Защита прав потребителей при продаже товаров и при выполнении работ (оказания услуг). Полномочия органов, осуществляющих контроль за качеством и безопасностью товаров (работ, услуг). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **деятельности.** | **Самостоятельная работа (составление опорного конспекта)** | **2** | |
| | Подготовка презентаций: «Методы контроля за качеством и безопасностью оказания физкультурно-спортивных и оздоровительных услуг», «Государственный антимонопольный комитет (ГАК РФ)». | | |
| **Раздел 2.**<br>**Физкультурно-спортивные организации как юридические лица.** | | **10** | |
| **Тема 2. 1.**<br>**Понятие юридического лица и его функции.** | **Содержание учебного материала(лекции не предусмотрены)** | | ***2*** |
| | 1. Оформление коллективных интересов; управление капиталом и персоналом. Государственная регистрация и правоспособность; учредительные документы; органы юридического лица; филиалы и представительства; реорганизация и ликвидация.<br>2. Виды юридических лиц. Виды деятельности ФСО. | | |
| | **Практическое занятие №3** | **2** | |
| | - Глоссарий: Понятия – «Физическое лицо», «Юридическое лицо», «Коммерческая организация», «Некоммерческая организация», «Государственная регистрация», «Локальные нормативные акты»<br>- Подготовка презентации: «Уголовное право», «Уголовная ответственность» | | |
| **Тема 2.2.** | **Содержание учебного материала(лекции не предусмотрены)** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.** | 1.<br><br><br><br><br>2.<br>3. | Понятие организационно-правовой формы. Цель создания коммерческой организации. Гражданско-правовое содержание актов органов государственного и местного управления. Предпринимательская деятельность.<br>Организационно-правовые формы коммерческих организаций. Учредительные документы.<br>Управление в коммерческих организациях. Структура, компетенция, порядок формирования и срок полномочий. | | |
| | **Самостоятельная работа (составление опорного конспекта)** | | **2** | |
| | - Глоссарий: Понятия – «Предпринимательская деятельность», « Хозяйственные товарищества», «Хозяйственные общества», «Производственные корпоративны», «Унитарное предприятие», «Учредительные документы»<br>- Подготовка презентации «Виды коммерческих организаций» | | | |
| **Тема 2.3.**<br><br>**Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.** | **Содержание учебного материала** | | | ***2*** |
| | 1.<br><br>2.<br>3. | Цель создания некоммерческой организации. Гражданско-правовое содержание актов органов государственного и местного управления.<br>Организационно-правовые формы некоммерческих организаций. Учредительные документы.<br>Международные спортивные организации как юридические лица. | | |
| | **Самостоятельная работа (составление опорного конспекта)** | | **2** | |
| | - Глоссарий: Понятия – «Фонд», «Ассоциация», «Автономные некоммерческие организации». «Общественные движения», «Органы общественной самодеятельности», «Общественные объединения»<br>- Подготовка презентации «Виды некоммерческих организаций», «Международные | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | спортивные организации». | | |
| **Тема 2.4.**<br><br>**Юридическая ответственность за правонарушения в сфере ФКиС.** | **Содержание учебного материала(лекции не предусмотрены)** | | |
| | 1. Понятие правомерного поведения, его виды и структура. Виды правонарушений.<br>2. Понятие юридической ответственности, ее сущность и виды. Субъекты юридической ответственности.<br>3. Чрезвычайные происшествия и несчастные случаи в сфере ФКиС. Порядок расследования и учета несчастных случаев, произошедших во время учебно-тренировочных занятий или при проведении спортивных соревнований. | | |
| | **Самостоятельная работа (составление опорного конспекта)** | **4** | |
| | - Подготовка презентации: « Юридическая ответственность», «Допинг», «Организация и деятельность Международного спортивного арбитражного суда». | | |
| **Раздел 3.**<br><br>**Трудовое право.** | | **12** | |
| **Тема 3.1.**<br><br>**Общие положения трудового права.** | **Содержание учебного материала(лекции не предусмотрены)** | | |
| | 1. Понятие трудового права, его предмет, метод, структура. Трудовые правоотношения.<br>2. Трудовой договор работника, его структура.<br>3. Правоотношения, предшествующие, сопутствующие и вытекающие из трудовых: занятость населения; социальное страхование; пенсионное обеспечение. | | |
| | **Самостоятельная работа (составление опорного конспекта)** | **4** | |
| | - Глоссарий: Понятия – «Трудовой договор», «Трудовая книжка», «Рабочее время», «Заработная плата», «Время отдыха, отпуска», «Труд», «Пенсия», «Аванс» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Подготовка презентации «Материальная и дисциплинарная ответственность» | | |
| | **Практическое занятие №4** | **2** | ***3*** |
| | Составьте трудовой договор о принятии работника в образовательное учреждение на должность «Преподаватель практических дисциплин» (выбор спорта по желанию). | | |
| **Тема 3.2.**<br><br>**Трудовые отношения в физкультурно-спортивных организациях.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1. Субъекты трудовых правоотношений в сфере ФКиС.<br>2. Особенности регулирования труда в ФСО (периодизация учебно-тренировочного процесса, спортивной тренировки и др.)<br>3. Социальная защита спортсменов и работников ФСО (пенсионное и материальное обеспечение, медицинское обслуживание, обеспечение жильем и др. льготы) | | |
| | **Самостоятельная работа (составление опорного конспекта)** | **6** | |
| | - Глоссарий: Понятия – «Работник», «Работодатель», «Трудовые споры», «Трудовая дисциплина», «Рабочая неделя», «Социальные нормы», «Социальное страхование», «Поощрение»<br>- Подготовка презентаций: «Контракт о спортивной деятельности», « Социальная защита спортсменов и работников ФСО» | | |
| **Раздел 4.**<br>**Финансовое право.** | | **8** | |
| **Тема 4.1.**<br><br>**Общие положения** | **Содержание учебного материала (лекции не предусмотрены)** | | |
| | 1. Понятие финансового права, его структура, предмет и метод. Налоговое право и его источники, виды налогов. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **финансового права.** | 2. | Бюджетное право и его источники. Субъекты бюджетных правоотношений. Бюджетная классификация. | | |
| | **Самостоятельная работа (составление опорного конспекта)** | | **4** | |
| | - Глоссарий: Понятия – «Финансовое право», «Бюджет», «Налоги», «Акциз», «Источник финансового права», «Финансирование», «Финансовый контроль»<br>- Подготовка презентаций: Финансовое право», «Налоговое право» | | | |
| **Тема 4.2.**<br><br>**Правовое регулирование финансирования физкультурно-спортивных организаций.** | **Содержание учебного материала** | | | **2** |
| | 1.<br>2.<br>3. | Государственные программы как средство развития ФКиС. Государственные задания на подготовку специалистов, переподготовку и повышение квалификации.<br>Получатели бюджетных средств: бюджетные организации и иные организации. Финансы коммерческих физкультурных организаций: доходы от предпринимательства.<br>Сметно-бюджетное финансирование. Структура смет. | | |
| | **Самостоятельная работа (составление опорного конспекта)** | | **4** | |
| | - Глоссарий: Понятия – «Смета», «Сметно-бюджетное финансирование», «Спонсорство», «Благотворительность»<br>- Подготовка презентаций: «Спонсорство и благотворительность в сфере ФКиС». | | | |
| | | **Всего:** | **54** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- информационный стенд;

Технические средства обучения:

-компьютер;

- мультимедиапроектор;

- интерактивная доска;

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник для вузов / С.В. Алексеев.- М.: Советский спорт, 2013. – 517с.
2. Алексеев, С.В. Спортивное право России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. – 3-е изд. Перераб. И доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2014. – 1055 с.
3. Буянова, М. О. Спортивное право. Общая теория: учебник для вузов / М. О. Буянова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.
4. Шкатулла, В.И., Надвикова, В.В., Сытинская, М.В. Основы правовых знаний: Учеб.пособие для студ.сред.проф.учеб. заведений \ Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В.; под ред. В.И. Шкатуллы.- 5-е изд., перераб. И доп.. – М.: Издательский центр «Академия», 2008г.- 320с.

Дополнительные источники:

1. Национальное законодательство о физической культуре и спорте: Хрестоматия: В 2-х томах.- Том 1: Законодательные акты о ФКиС \ Авторы составители В.В. Кузин и М.Е. Кутепов.- М.: СпортАкадемПресс, 2002.- 448с.

2. Теория государства и права (конспект лекций в схемах).- М.: «Приор-издат», 2005.- 192с.

3. Ушакова, Н.А. Правоведение: учеб. пособие \ Н.А. Ушакова, А.Н. Чесноков.- 2-ое изд.- М.: Физическая культура, 2011.- 144с.

4. Журнал «СПОРТ: экономика, право, управление».- М.:ООО «Национальная полиграфическая группа».

5. Журнал «Олимпийский вестник» совместное издание ОКР и агентства ИТАР-ТАСС.

6. Межведомственный аналитический бюллетень «Образование в документах». – М.: ООО «Издательский дом «Частное образование». www.pes-publishing.com; Образование-в-документах.РФ

7. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – М.: типография «АРТ-РЕКЛАМА». www/teoriya.ru

8. Федеральные и региональные законы в области образования и физической культуры и спорта.

9. Целевые программы развития физической культуры и спора на разных уровнях власти.

Интернет-ресурсы:

- федеральный портал «Российское образование»; http://www.edu.ru/

- сайт Министерства спорта РФ;http://minstm.gov.ru/

- сайт Министерства образования и науки РФ;http://www.mon.gov.ru/

- сайт Министерства образования и науки Мурманской области;www.minobr.gov-murman.ru

- сайт Министерства спорта Мурманской области; http://murmansport.ru/rus/

- компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»;www.consultant.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

| **Результаты обучения**<br><br>**(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Освоенные умения:** | |
| - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности | *Текущий контроль знаний в форме выполнения практических заданий по темам:*<br>1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.2, 2.3, 4.1. 4.2<br>*Презентация, реферат* |
| - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством | *Текущий контроль знаний в форме выполнения практических заданий по темам: 1.6, 1.8, 3.2*<br>*Презентация, реферат* |

| | |
|---|---|
| - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с<br>правовой точки зрения | *Текущий контроль знаний в форме выполнения практических заданий по темам: 2.4, 3.1*<br>*Презентация, реферат* |
| **Усвоенные знания:** | |
| -основные положения Конституции РФ | *Фронтальная устная проверка знаний на занятии; Глоссарий;* |
| - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации | *Текущий контроль знаний в форме тестирования; Глоссарий;* |
| - понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности | *Текущий контроль знаний в форме письменной проверки знаний – терминологический диктант; Глоссарий;* |
| - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта | *Текущий контроль знаний в форме индивидуальной устной проверки знаний; Глоссарий;* |
| - правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта | *Текущий контроль знаний в форме выполнения 2-х практических заданий; Глоссарий;* |
| - социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта | *Текущий контроль знаний в форме тестирования; Глоссарий;* |
| - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения<br>- правила оплаты труда<br>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника | *Текущий контроль знаний в форме тестирования; Фронтальная устная проверка знаний на занятии; Глоссарий;* |

| | |
|---|---|
| - виды административных правонарушений и административной ответственности | *Текущий контроль знаний в форме тестирования; Глоссарий; терминологический диктант;* |
| - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров | *Текущий контроль знаний в форме тестирования; Глоссарий;* |
| | ***Самостоятельная работа*** *(аудиторная и внеаудиторная):*<br>*- Подготовка презентаций и тезисов*<br>*- Ведение Глоссария*<br>*- Ведение конспекта*<br>*- Реферат* |
| | ***Рубежный контроль знаний*** *–*<br>***Дифференцированный зачет*** |

Приложение 1
к ОПОП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.18 ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**(заочная форма обучения)**

**1.1. Область применения примерной программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» является ознакомить студентов с организацией, структурой, содержанием, современными технологиями и передовой практикой воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы инвалидов разных нозологических групп, сформировать необходимые знания, умения, интерес к педагогической профессии как гуманистической миссии, психологическую готовность к работе с данной категорией населения.

Задачи дисциплины: - сформировать необходимый уровень готовности к практике по профилю будущей профессии в любой нозологической группе лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - научить подбирать соответствующие средства интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь*:***

проводить занятия различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием,

проводить занятия различными видами адаптивной физической культуры адаптивным спортом,

проводить занятия различными видами адаптивной физической культуры адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией.

проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;

проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;

подбирать и самостоятельно проводить подвижные игры коррекционной направленности;

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры;

анатомо-физиологическую характеристику патологии сенсорных систем, интеллекта, опорно двигательного аппарата,

классификацию нарушений по степени тяжести и времени получения дефекта

методику проведения занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

методику проведения занятий для лиц с различными видами инвалидности по восстановлению у них нарушенных функций

методику проведения занятий для лиц с различными видами инвалидности по восстановлению у них временно утраченных функций

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **68**часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **20**часа;

самостоятельная работа обучающегося **48**часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***68*** |
| **Обязательная учебная нагрузка (всего)** | ***20*** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | |
| практические занятия | |
| контрольные работы | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***48*** |
| ***Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*** | *8 семестр* |

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | |
| **Раздел 1.** | **Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры** | ***21*** | **3** |
| **Тема 1.1.**<br>Медико-биологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | Медико-биологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры<br>Классификация и терминология; цели и задачи различных методик применения физических упражнений инвалидов различных категорий; оздоровительная тренировка как основная форма организации занятий с инвалидами. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Оздоровительная тренировка как основная форма организации занятий с инвалидами. Задачи оздоровительных тренировок: развитие и поддержание двигательных качеств, подготовка к переходу на новый уровень функционирования, восстановление нормального уровня функционирования организма, его отдельных систем и органов. Основные требования к занятиям оздоровительными физическими упражнениями: непрерывность, комплексность, адекватность. Требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок на занятиях. Формы оздоровительных физических упражнений: развивающие, подготовительно-стимулирующие, восстановительные | **6** | |
| **Тема 1.2.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **3** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии | Базовые предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры: особенности физического, психического, интеллектуального развития, отставание в уровне физической подготовленности, координационных способностей, вызванные основным дефектом, сопутствующими заболеваниями, вторичными нарушениями. | | |
| | **Самостоятельная работа** Личностно ориентированный подбор средств, методов, организационных форм занятий, учет возрастных закономерностей развития. | **6** | |
| **Тема 1. 3.**<br>Формы организации адаптивной физической культуры с детьми | **Содержание учебного материала**<br>Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий - основа ЧМАФК. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. | **1** | |
| | | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Формы организации АФК с детьми | **6** | |
| | **Раздел 2 Методика адаптивной физической культуры детей разных нозологических групп** | **40** | ***3*** |
| **Тема 2.1.** Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения | **Содержание учебного материала.**<br>Характеристика детей с нарушением зрения. Характеристика зрительной функции. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста | **1** | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения , задачи и средства адаптивного физического воспитания. | **6** | |
| | **Практическое занятие**<br>Методика адаптивной физической культуры у детей с нарушением зрения | **1** | |
| **Тема 2.2.** Методика адаптивной физической культуры | **Содержание учебного материала**<br>. Характеристика детей с нарушением слуха. | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| детей с нарушением слуха. | | | |
| | **Практическое занятие**<br>Особенности формирования навыка пространственной ориентировки | **1** | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного и школьного возраста.<br>Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста.<br>Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста.<br>Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.<br>Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей | **6** | |
| **Тема 2.3.**<br>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи | **Содержание учебного материала**<br>Характеристика детей с нарушением речи | **1** | |
| | **Практическое занятие**<br>Методика адаптивной физической культуры у детей с нарушением речи | ***1*** | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Особенности психического и физического развития детей с нарушением речи , задачи и средства адаптивного физического воспитания. | ***6*** | |
| **Тема 2.4.**<br>Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью | **Содержание учебного материала**<br>Медико-физиологическая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями умственного развития. | ***2*** | |
| | **Практическое занятие**<br>Методика адаптивной физической культуры у детей с умственной отсталостью. | ***1*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью. | ***6*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.5.** Методика адаптивной физической культуры детей с задержкой психическогоразвития | **Содержание учебного материала**<br>Особенностидетей с задержкой психическогоразвития. | ***1*** | |
| | **Практическое занятие**<br>Методика адаптивной физической культуры у детей с задержкой психическогоразвития | ***1*** | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 2.6.**<br>Методика адаптивной физической культуры детей при ДЦП | **Содержание учебного материала**<br>Понятие детском церебральном параличе. Этиология. Классификации. Вторичные нарушения. Двигательные нарушения, двигательная реабилитация детей. | ***2*** | |
| | **Практическое занятие**<br>Методика адаптивной физической культуры детей при ДЦП | ***1*** | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 2.7.**<br>Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей | **Содержание учебного материала**<br>Особенности психического и физического развития детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. | ***1*** | |
| | **Практическое занятие**<br>Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей | ***1*** | |
| | **Самостоятельная работа** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | **Раздел 3. Особенности просветительской работы с родителями детей - инвалидов** | **7** | *3* |
| Тема 3.1.<br>Роль родителей в воспитании ребенка-инвалида | **Содержание учебного материала**<br>Особенности работы с родителями детей – инвалидов. | ***1*** | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Семейные взаимоотношения и стили воспитания с позиции родителей ребенка с отклонениями в развитии.<br>Специфика эмоционального восприятия воспитания в семье детьми с отклонениями в развитии. | ***3*** | |
| Тема3.2. Участие семьи в развитии двигательной активности ребенка-инвалида | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями и его семьи. | ***3*** | |
| | | | |
| | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные (TV);

- компьютер (с лицензионным программным обеспечением);

- мультимедийная установка.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

**Дополнительные источники:**

1

**Интернет-ресурсы:**

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| | Текущий контроль:<br>- выполнение графических заданий; |

| | |
|---|---|
| | - выполнение чертежей и схем;<br>- выполнение лабораторных работ;<br>- выполнение практических заданий;<br>- устный и письменный контроль;<br>- решение тестовых заданий;<br>- решение ситуационных задач;<br>- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием мультимедийных презентаций, интернет-ресурсов;<br>- решение вариативных задач и упражнений;<br>- проверка знаний по темам для самостоятельного изучения.<br><br>- ознакомление с нормативными документами;<br>- использование мультимедийных презентаций;<br>- использование компьютерной техники;<br>- использование интернет-ресурсов;<br>- работа над учебным материалом с использованием основной и дополнительной литературы, мультимедийных презентаций;<br>- подготовка рефератов и докладов;<br>- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;<br>- составление плана и тезисов ответа;<br>- составление таблиц для систематизации учебного материала;<br>- изучение нормативных материалов; |

| | |
|---|---|
| | - выполнение практических заданий;<br>- выполнение лабораторных работ;<br>- работа с технологическими картами самостоятельной работы. |

Приложение 1
к ОПОП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.19 ОСНОВЫ ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

**(заочная форма обучения)**

**1.1. Область применения рабочей программы**
Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»
Программа учебной дисциплины предназначена для студентов заочной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебнаядисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.
Рабочая программа составлена для студентов заочной формы обучения.

**1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**
в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
**уметь:**
У1 - под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК);
У2 - использовать основные приемы массажа и самомассажа;
У3 - подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.
**знать:**
З1 - значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
З2 -средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;
З3 -дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;
З4 - показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;
З5 - основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
З6 - методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;
З7 - особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;
З8 -понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
З9 - показания и противопоказания к проведению массажа;
З10 - основные виды и приемы массажа;

**иметь практический опыт:**
-анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;

-определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
-наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно- спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с

сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
-ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

**1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение учебной программы:**
всего –74 часов/зачетных единиц, в том числе:
максимальной учебной нагрузки студента – 74часа/зачетных единиц, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **16** часов/зачетных единиц;
самостоятельной работы обучающегося –52 часа/зачетных единиц;

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***74*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *16* |
| в том числе: | |
| лекции | *8* |
| практические работы | *8* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *52* |
| в том числе: | |
| реферат | |
| доклад | |
| внеаудиторная самостоятельная работа<br><br>*Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).* | |
| ***Итоговая аттестация в форме экзамена*** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ОП. 19.<br>Основы лечебной физической культуры и массажа** | | | |
| **Раздел 1. Основы лечебной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья** | | **42** | |
| **Тема 1.1. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем** | **Содержание учебного материала (лекция)** | **2** | 2 |
| | 1. Этапы реабилитации при инфаркте миокарда, при ишемической болезни. | | |
| | 2. Задачи и методика лечебной физической культуры при бронхите, бронхиальной астме, пневмонии. | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** | 2 |
| | 1. Особенности методики лечебной физической культуры при гипертонии и гипотонии. | | |
| | 2. Составить комплексы лечебной гимнастики при при инфаркте миокарда, при ишемической болезни. | | |
| | 3. Составить комплексы лечебной гимнастики при гипертонии и гипотонии. | | |
| | 4. Составить комплексы лечебной гимнастики при бронхите, бронхиальной астме, пневмонии | | |
| | 5. Дыхательные упражнения по методике Стрельниковой А.Н., Бутейко К.П.. | | |
| **Тема 1.2. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ, нервной системы** | **Содержание учебного материала (лекция)** | **2** | |
| | 1. Реабилитация при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | 2 |
| | 1. Задачи и методика лечебной физической культуры при гастритах, язвенной болезни желудка, при холецистите. | | |
| | 2. Задачи и методика лечебной физической культуры при ожирении и сахарном диабете. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **8** | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Составить комплексы лечебной гимнастики при гастритах, язвенной болезни желудка, при холецистите. | | |
| | 2. | Составить комплексы лечебной гимнастики при ожирении и сахарном диабете. | | |
| | 3. | Составить комплексы лечебной гимнастики при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга. | | |
| | 4. | Лечебная физическая культура при поражениях периферических нервов: при невритах, плекситах, радикулитах. | | |
| | 5. | Составить комплексы лечебной гимнастики при поражениях периферических нервов: при невритах, плекситах, радикулитах. | | |
| **Тема 1.3. Лечебная физическая культура в травматологии, при дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии** | **Содержание учебного материала (не предусмотрено)** | | | |
| | **Практические занятия** | | **2** | 3 |
| | 1. | Методика лечебной физической культуры при круглой, кругло – вогнутой, плоской и плоско – вогнутой спиной. | | |
| | 2. | Методика занятий лечебной физической культурой при разных формах сколиотической болезни. | | |
| | 3. | Лечебная физическая культура при плоскостопии. | | |
| | 4. | Лечебная физическая культура при переломах верхних и нижних конечностей, при компрессионном переломе позвоночника. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **10** | 2 |
| | 1. | Составить комплекс лечебной гимнастики при переломах верхних и нижних конечностей, при компрессионном переломе позвоночника. | | |
| | 2. | Составить комплекс лечебной гимнастики при круглой, кругло – вогнутой, плоской и плоско – вогнутой спиной. | | |
| | 3. | Составить комплекс лечебной гимнастики при разных формах сколиотической болезни. | | |
| | 4. | Составить комплекс лечебной гимнастики при плоскостопии. | | |
| | 5. | Составить комплекс лечебной гимнастики при дефектах осанки. | | |
| | **Содержание учебного материала (не предусмотрено)** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.4. Лечебная физическая культура при миопии и заболеваниях суставов** | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **10** | 3 |
| | 1. | Общие сведения о заболевании. Задачи и методика лечебной физической культуры при миопии. Методика применения офтальмотренажёров.Составить комплекс лечебной гимнастики при миопии. | | |
| | 2. | Организация работы по лечебной физической культуре в медицинских группах: основной, подготовительной и специальной. | | |
| | 3. | Методические особенности регулирования физической нагрузки при проведении комплексов лечебной физической культуры с детьми основной, подготовительной и специальной медицинских групп | | |
| | 4. | Задачи и методика лечебной физической культуры при артритах в острой, подострой и хронических фазах. Составить комплекс лечебной гимнастики при артритах в острой, подострой и хронических фазах. | | |
| **Раздел 2. Основы массажа для лиц с ограниченными возможностями здоровья** | | | **26** | |
| **Тема 2.1. Понятие о массаже и его физиологическое действие** | **Содержание учебного материала (не предусмотрено)** | | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** | 1 |
| | 1. | Гигиенические требования к местам (кабинетам) проведения массажа. Виды массажа. | | |
| | 2. | Методика подготовки мест проведения массажных процедур с учётом гигиенических требований. | | |
| | 3. | Показания и противопоказания к проведению массажа. | | |
| **Тема 2.2. Техника массажа** | **Содержание учебного материала** | | **2** | 2 |
| | 1. | Понятие о массаже и его физиологическое действие. Техника массажа. | | |
| | **Практические занятия** | | **4** | 3 |
| | 1. | Приём массажа: «поглаживание». Техника выполнения. | | |
| | 2. | Приём массажа: «растирание». Техника выполнения. | | |
| | 3. | Приём массажа: «разминание», «вибрация».Техника выполнения. | | |
| | 4. | Практическое выполнение основных приёмов массажа. | | |
| | 5. | Физиологическое действие массажа. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.3. Виды спортивного массажа** | **Содержание учебного материала (не предусмотрено)** | | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **6** | 1 |
| | 1. | Физиологическое действие тренировочного, предварительного и восстановительного массажа. | | |
| | 2. | Особенности методики массажа в зависимости от вида спорта. | | |
| | 3. | Проведение сеансов тренировочного, предварительного массажа с учётом особенностей избранного вида спорта. | | |
| | 4. | Проведение сеансов восстановительного массажа с учётом особенностей избранного вида спорта. | | |
| | 5. | Особенности методики массажа в период соревновательной деятельности в избранном виде спорта. | | |
| **Тема 2.4. Лечебный массаж при некоторых заболеваниях и травмах** | **Содержание учебного материала** | | **2** | 1 |
| | 1. | Виды спортивного массажа. Лечебный массаж при некоторых заболеваниях и травмах | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **10** | 2 |
| | 1. | Массаж при гипертонии, гипотонии. | | |
| | 2. | Лечебный массаж при ушибах, сколиозе, плоскостопии. | | |
| | 3. | Массаж при заболеваниях органов дыхания. | | |
| | 4. | Проведение сеансов лечебного массажа при ушибах, заболеваниях органов дыхания и гипертонии. | | |
| | | **Всего:** | **68** | |

## 4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд;
-таблицы, схемы, плакаты;
-видеофильмы;
- массажные кушетки

Технические средства обучения:

- компьютер, колонки;
- мультимедийный проектор;
- интернет

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1.Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник./ В.А. Епифанов – М.: ГЭОТАР –Медиа, 2014. 528с.

2. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: учебник для студентов высших учебных заведений. ./С.Н. Попова. – М.: «академия», 2006-2014. – 416с

3. Попов, С.Н. Физическая реабилитация. В 2 томах. / С.Н. Попова – М.: Академия, 2013. – 288с.

**Дополнительные источники:**

1. Бирюков, А.А. Лечебный массаж: учебник для высших учебных заведений. ./ А.А. Бирюков - М.: Академия, 2008.- 89 с., 368 с.
2. Васичкин, В.И. Справочник по массажу../ В.И. Васичкин - Л.: Медицина, 1991. - 192 с.
3. http://www.booksmed.com/massazh/759-lechebnyj-massazh-dubrovskij-prakticheskoe.html
4. http://03book.ru/upload/iblock/425/359_Lechebnyj_massazhyDubrovskijd.pdf
5. http://mir.zavantag.com/medicina/334996/index.html

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Освоенные умения:**<br>- под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК);<br>- использовать основные приемы массажа и самомассажа;<br>- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся. | - устный опрос;<br>- доклады по темам;<br>- письменный опрос;<br>- защита мультимедийных презентаций; |
| **Усвоенные знания:**<br>- значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;<br>-средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;<br>-дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;<br>- показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;<br>- основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;<br>- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;<br>- особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;<br>-понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;<br>- показания и противопоказания к проведению массажа;<br>- основные виды и приемы массажа; | - выполнение практических работ;<br>- тестирование;<br>- защита реферативных работ;<br>- решение ситуационных задач |

Приложение 1
к ОПОП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**МДК.01.03.ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИАДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**(заочная форма обучения)**

**1.1. Область применения рабочей программы.**

Учебная дисциплина «МДК. 01.03. Волонтерская деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02Адаптивная физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09.

**1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Междисциплинарный курс МДК.01.03 относится к профессиональному модулю ПМ. 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Предшествующими дисциплинами являются «Теория и организация АФК», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Основы лечебной физической культуры и массажа», «Анатомия и физиология человека», «Гигиенические основы физической культуры и спорта», «Основы врачебного контроля».

**1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

-анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;

-определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с лицами с ограниченными возможностями;

-наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно- спортивных мероприятий и занятий с лицами с ограниченными возможностями, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

-ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

**уметь:**

составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;

определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

соблюдать нормы экологической безопасности;

организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;

определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;

**знать:**

содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;

психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
основы здорового образа жизни;
основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров.

**1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального цикла:**
всего –52 часа/зачетных единиц, в том числе:
максимальной учебной нагрузки студента – 52часа/зачетных единиц, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **10** часов/зачетных единиц;
самостоятельной работы обучающегося – **42** часа/зачетных единиц;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Результатом освоения профессионального цикла является овладение студентами видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 2.1. | Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 2.2 | Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. |
| ПК 2.3 | Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ПК 2.5 | Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий адаптивной физической культурой и спортом. |
| ПК 2.6 | Оформлять документацию (учебную, учетную),обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий ифункционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. |
| ПК 3.2 | Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК3.3 | Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта на основеизучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 3.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, адаптивной физической культуры и спорта. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |

| | |
|---|---|
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оцениватьих эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

3.1. Тематический план профессионального цикла ПМ 01.

**МДК 01.03. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)* | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, Часов/зачетных единиц | Производственная (по профилю специальности), Часов/зачетных единиц *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| | | | Всего, часов | В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов/зачетных единиц | в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц | Всего, Часов/зачетных единиц | в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ПК 1.1 | Волонтерская деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта | **52** | **10** | **6** | | **42** | | | **-** |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | - |
| | | | | | | | | | |
| | **Всего:** | **52** | **10** | **6** | | **42** | **-** | | |

**3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ) МДК 01.03**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Тема 1.** Понятие о волонтерстве и волонтерской деятельности | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ОК 01 ОК 08, ОК 09 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6 |
| | 1. Направление, виды, формы, содержание волонтерства. 2.Волонтерство как социальное явление, педагогическое средство и ресурс личностного развития. 3.Волонтерство и физическая культура. | *2* | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие.** | | |
| | **Самостоятельная работа** | ***6*** | |
| | Теория и практика волонтерского движения Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности | *6* | |
| **Тема 2.** Волонтерское движение в России | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3;ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1.; ПК 2.4.; |
| | 1.Идея волонтерства (добровольчества) в России. 2.Общие традиции взаимопомощи. | *2* | |
| | **Самостоятельная работа** | ***4*** | |
| | Становление новых форм государственной и общественной благотворительности. Волонтерство в современной России. | *4* | |
| **Тема 3.** Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке | **Содержание учебного материала** | ***6/2*** | ОК 08, ОК 09 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ВД 3 (1): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): |
| | | | |
| | **В том числе практических занятий** | ***2*** | |
| | **Практическое занятие.** Волонтерская деятельность в сфере профилактики и охраны здоровья граждан. | *2* | |
| | **Самостоятельная работа** | ***4*** | |
| | 1.Категории населения, нуждающиеся в волонтерской поддержке. | *4* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2.Критерии отбора адресатов волонтерской деятельности.<br>3.Проблема улучшения морально-психологического климата. Волонтерство и пропаганда здорового образа жизни. | | ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6 |
| **Тема 4.** Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров | **Содержание учебного материала** | ***8/2*** | ОК 01 ОК 08, ОК 09 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6 |
| | | | |
| | **В том числе практических занятий** | ***2*** | |
| | **Практическое занятие.**<br>Отбор волонтеров.<br>Общие рекомендации по работе с волонтерами | *2* | |
| | **Самостоятельная работа** | ***6*** | |
| | 1.Личность волонтера.<br>2. Группы потенциальных волонтеров.<br>3.Организация волонтерской деятельности различными объединениями и общественными институтами.<br>4.Технологии организации системы кастинга волонтеров: собеседование. Практика обучения волонтеров.<br>5.Определение нужд и потребностей организации в привлечении волонтеров.<br>6.Первые шаги волонтера в организации | *6* | |
| **Тема 5.** Законодательная и нормативно-правовая база волонтерской деятельности в сфере адаптивной физической культуры | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.; ПК 1.3;ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ВД 3 (1): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6 |
| | | | |
| | **Самостоятельная работа** | ***4*** | |
| | 1.Значение законодательного и нормативно-правового регулирования для правильного функционирования волонтерской группы.<br>2.Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».<br>3.Нормативно-правовой база, на которой основывается деятельность российских добровольческих объединений и организаций. | *4* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Тема 6.** Взаимодействие волонтеров с государственными и общественными организациями | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3;ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1.; ПК 2.4.; |
| | | | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| | 1.Волонтерская деятельность как инструмент реализации целей и задач социальной политики.<br>2.Принцип социального партнерства между государственным и общественным секторами. Формы добровольческого сектора – фонд, общество, ассоциация и др.<br>3.Фактор совместного участия всех секторов общества – государственного, частнопредпринимательского и общественного.<br>4.Потенциальные партнеры: местные власти (областная, районная, городская, поселковая администрации), бизнес-структуры, учреждения культуры, образования, здравоохранения, некоммерческие организации (молодёжные центры, клубы, кружки, ветеранские комитеты и пр.) и средства массовой информации. | ***6*** | |
| **Тема 7.** Практический аспект и общественная ценность вклада волонтеров в сфере адаптивной физической культуры | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.; ПК 1.3;ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6 |
| | | | |
| | **Самостоятельная работа** | ***6*** | |
| | **1.Место волонтерства в общественной жизни.**<br>**2. Методики расчета стоимости труда волонтера. Социально-экономическая эффективность волонтерской деятельности: сопоставление результатов и затраченных на их достижение усилий. Сравнение волонтерского труда с государственным и коммерческим трудом.**<br>**3.Накопление опыта общественно-полезной деятельности волонтерами.**<br>**4.Значение волонтерского опыта в социуме и престиж статуса волонтера. Личная** | *6* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **книжка волонтера.** | | |
| **Тема 8.** Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией | **Содержание учебного материала** | ***8/2*** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08,<br>ПК 1.2.; ПК 1.3;ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1.; ПК 2.4.; |
| | | | |
| | **В том числе практических занятий** | ***2*** | |
| | Подготовка развлекательной программы для детей «Хорошее настроение» | *2* | |
| | **Самостоятельная работа** | ***6*** | |
| | 1.Особенности детей дошкольного возраста и младших школьников, профилактической работы с ними<br>2.Особенности подросткового возраста и профилактической работы с подростками<br>3.Психологические особенности личности детей-инвалидов и работы с ними<br>4.Психологические особенности воспитанников детских домов и особенности волонтерской работы с ними<br>5. Анализ ситуаций на установление педагогически целесообразных взаимоотношений. | *6* | |
| **Промежуточная аттестация** | | ***Дифференцированный зачет*** | |
| **Всего:** | | **52** | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Медико-социальных основ здоровья», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные источники:


1. Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности: учебник / коллектив авторов; под.ред. А.И. Землина. – Москва: КНОРУС, 2024. – 158 с.
2. Учебное издание, серия «Внеурочная деятельность». Аплевич О.А., Жадько Н.В. Общественные науки, школа волонтеров.
3. Событийное волонтерство Учебник для вузов, под общей редакцией М.А.Мазниченко ООО «Издательство Юрайт»
4. Алещенок С. В. Из опыта поддержки общественных инициатив и добровольчества: Сборник. М., 2008.
5. Бодренкова Г. П., Захарова Е. А., Тетерский С. В. Всемирный день молодежного служения и весенняя неделя добра в России. М., 2004.
6. Волонтерство как фактор формирования гуманистической направленности личности студента в современном обществе: сб. материалов Междунар.круглого стола (18 января 2006г.) / под общ.ред. Ситарова В. А., Сикорской Л. Е., Круг И. М., 2006.
7. Гиль С. С. Педагогика поддержки инициатив молодежи. М., 2004.
8. Гражданские инициативы и будущее России/под ред. М.И. Либоракиной и В.Н. Якимца. - М.: Школа Культурной политики, 1997. - 152 с.
9. Крапивина Г. А. Исследование направлений подготовки волонтёров для обслуживания массовых спортивных мероприятий. Материалы Второй Международной научно-практической конференции 29 октября - 1 ноября 2009 года. Сочи, 2009. С. 63-73.
10. Лукс Г. А. Социальное инновационное проектирование в региональ-ной молодежной политике. - Самара: Изд-во «Самарский университет», 2003.
11. Мозаика российского добровольчества. Ростов-на-Дону, 2003


#### 3.2.2. Дополнительные источники:


1. Бидерман К. Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании / КристианеБидерман; Пер. М. Санникова, И. Мюллер [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: http://www.prpc.ru/met_nko/voluent.shtml
2. Волонтерство // Mama.ru: Сообщество родителей [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // http://www.mama.ru/club/inomama/2453/92569/
3. Волонтерство: мода или потребность? / КРОМО «Равновесие» [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // http://www.sirotinka.ru/ravnovesie/3804.html

4. Волонтерство: Перечни главных вопросов. Работа с добровольцами / Перм. регион. правозащит. центр — Перм. гражд. палата [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // http://www.prpc.ru/met_nko/060613_1.shtml
5. Волонтерство как особый способ выучить язык // Справочное пособие "Иностранные языки PLUS" [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // http://www.study.ru/lit/2005- 2006/volonter/note1.html

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности;<br><br>профессиональные знания на основе использования оригинальных устных, печатных и электронных источников;<br><br>стратегию работы с волонтерскими группами и организациямина основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, концепций, подходов и (или) технологий;<br><br>владеть профессиональной речевой коммуникацией. | Соблюдение правовых норм регулирующих волонтерскую деятельность.<br><br>Наблюдение, диагностика и их соответствие поставленным целям и задачам.<br><br>Проект и его соответствие нормативным документам и современным тенденциям в волонтерской деятельности<br><br>Технология проведения внеурочных мероприятий и её соответствие существующим требованиям. | Устный опрос, проверочные работы, тестирование. |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| реализовывать практические и учебные программы, направленные на всестороннее развитие волонтерской деятельности;<br><br>использовать различные средства коммуникации с коллегами и социальными | Планирование и организация волонтерских мероприятий<br><br>Составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д.<br><br>Подбирать развлекательныепрограммы для детей «Хорошее настроение»<br>Анализировать ситуаций на | Оценка результатов выполнения практических, лабораторных работ. |

| | | |
|---|---|---|
| партнерами;<br><br>создавать условия для мотивации участников волонтерского движения. | установление педагогически целесообразных взаимоотношений. | |

Приложение 1
к ОПОП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПМ 02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

**(заочная форма обучения)**

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» в соответствии с программой подготовки специалиста среднего звена в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры.

**1.2.** Место ПМ и МДК в структуре ОПОП

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья является профессиональным модулем ПМ. 02 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного от 28 августа 2023 г. N 640 (ФГОС СПО) по направлению подготовки 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы.

В профессиональный модуль ПМ. 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья входит междисциплинарный курс МДК.02.01 «Теоретические и

прикладные аспекты профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре и спорту»

### 1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

Студент должен иметь практический опыт:

- анализа тренировочных комплексов в избранном виде адаптивного спорта, физкультурно-оздоровительных комплексов, участия в их разработке;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам адаптивной физической культуры и спорта;

- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, тренеров, оценивания образовательных, а также спортивных технологий в адаптивной физической культуре и спорте;
- оформления портфолио спортивно-педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.; участия в учебно-исследовательской работе и представления ее результатов под руководством научного руководителя

уметь:
У1 анализировать примерные программы учебно-спортивной подготовки и организации физкультурно-спортивной деятельности;

У2 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании учебно-тренировочного процесса и физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и молодежи, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

У3 осуществлять календарно-тематическое планирование с учетом особенностей возраста, вида спорта, специфики заболеваний воспитанников; сравнивать эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной физической культуре и спорте;

У4 определять пути самосовершенствования педагогического, спортивного мастерства;
У5 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя; использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;

У5 оформлять результаты исследовательской работы.

знать:
З1 взаимосвязь научной, методической, учебной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта;

З2 теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту;

З3 теоретические основы планирования учебно-тренировочного процесса, физкультурно-спортивной работы;

З4 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
З5 методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте

**1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:**

Всего часов – 444

Из них на освоение МДК – **288 часов**, в том числе **58 часов** – учебная нагрузка (**16 часов** - лекции и **32 часов**–практические занятия)

Самостоятельная работа - **224 часа**практики,

Промежуточная аттестация **6 часов**

Учебная практика – **36 часов**, производственная практика– **144 часов**

# 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами лицами с ограниченными возможностями здоровья
в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 2.1. | Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре |
| ПК 2.2. | Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры. |
| ПК 2.3. | Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. |
| ПК 2.4. | Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры.<br>. |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | го, час. | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | в форме практ. подготовки | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | всего | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | бораторных и ческих занятий | рсовых работ проектов) | остоятельная работа[10] | омежуточная ттестация | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | | *8* | *9* | *10* |
| ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3.<br>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06;ОК 08; ОК 09 | Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта | **294** | 204 | **188** | 2 | - | 100 | * | **24** | **72** |
| ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4.<br>ОК 01; ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06;<br>ОК 08; ОК 09 | Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта | **150** | 84 | **100** | 12 | 10 | 124 | | **12** | **72** |

[10] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | го, час. | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | в форме практ. подготовки | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | всего | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | лабораторных и практических занятий | курсовых работ (проектов) | самостоятельная работа[10] | промежуточная аттестация | | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | *6* | | |
| | ***Всего:*** | ***444*** | ***222*** | ***288*** | ***32*** | ***10*** | ***224*** | ***6*** | ***36*** | ***144*** |

## 2.2. Тематический план МДК 02.01. «Теоретические и прикладные аспекты профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре

| Наименование разделов МДК | Содержание учебного материала | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **МДК 02.01Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре испорту** | | **288** | |
| **Раздел 1. Исследовательская и проектная деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта** | | **135** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.1.**<br>Основы исследовательской и проектной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорту | **Содержание** | | **2** | 1 |
| | 1. | Сущность и задачи исследовательской и проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта. | | |
| | 2. | Виды исследовательских работ в сфере физической культуры и спорта. | | |
| | 3. | Проект как вид исследовательской работы | | |
| | 4 | Понятие об исследовательских методах и методиках в сфере физической культуры и спорта. | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **26** | 3 |
| | 1. | Отбор и анализ профессионально-педагогической литературы в контексте исследовательской работы. | 10 | |
| | 2 | Работа с Методическими рекомендациями по выполнению и организации ВКР | 6 | |
| | 3 | Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя | 10 | |
| **Тема 1.2.**<br>Основы организации исследовательской в сфере адаптивной физической культуры и спорта | **Содержание (лекция)** | | **2** | 2 |
| | 1. | Организация и проведение опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта. | | |
| | 2 | Выбор направления и планирование опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта. | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **30** | |
| | 1. | Определение цели и задач опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Планирование опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта. | 4 | |
| | 3 | Выбор методов и методик опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта. | 6 | |
| | 4 | Обобщение и анализ результатов опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта. | 10 | |
| | 5. | Подготовка к выполнению ВКР с использованием методических рекомендаций преподавателя | 8 | |
| **Тема 1.3.** Средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте | **Содержание (лекция)** | | **2** | 1 |
| | 1. | Введение в метрологию (предмет и задачи, особенности измерений в спорте). Единицы измерений. Шкалы измерений. Погрешности измерений. Единство измерений. | | |
| | 2. | Теория тестов. Надёжность и информативность тестов. Метрологические требования к тестам. | | |
| | **Практические занятия** | | **2** | 2 |
| | 1 | Классификация по видам измерений в заданной шкале измерений, проводимых в избранном виде спорта. | | |
| | 2. | Статистические методы обработки измерений | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **29** | 3 |
| | 1. | Отбор и анализ профессионально-педагогической литературы в контексте опытно-экспериментальной и проектной работы. | 10 | |
| | 2. | Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя | 10 | |
| | 3. | Обработка экспериментальных данных | 9 | |
| **Тема 1.4.** Оформление результатов опытно-экспериментальной | **Содержание** | | **2** | 2 |
| | 1 | Общие требования к оформлению текстового материала. | | |
| | 2 | Анализ структуры представленного материала для публикации в презентации. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| работы | 3 | Общие требования к оформлению презентации. | | |
| | **Практические занятия** | | **2** | 2 |
| | 1 | Представление отдельных видов текстового материала. | | |
| | 2. | Представление различных видов презентуемого материала. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **38** | 3 |
| | 1. | Отбор и анализ профессионально-педагогической литературы в контексте опытно-экспериментальной и проектной работы. | 10 | |
| | 2. | Оформление цифровой информации и иллюстративного материала. Создание таблиц, диаграмм. | 10 | |
| | 3. | Оформление сносок и колонтитулов. Работа с библиографическим описанием использованных источников. Построение авто оглавления. | 8 | |
| | 4. | Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя | 10 | |
| **Раздел 2.Разработка методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства деятельностью спортсменов в избранном видеспорта** | | | **47** | |
| **Тема 2.1.** Основыметодического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства деятельностью спортсмена | **Содержание (лекция)** | | **2** | 2 |
| | **1.** | Понятие, сущность и структура методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью.<br>Общие подходы к программам, реализуемым организациями, осуществляющими спортивную подготовку | | |
| | **Практические занятия** | | **2** | 2 |
| | **1.** | Кластерная форма реализации программ спортивной подготовки. | | |
| | **2.** | Контроль и критерии эффективности учебно-тренировочного процесса на разных этапах подготовки | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа** | | **36** | 3 |
| | **1** | Анализ документов, регламентирующих организацию учебно-тренировочного процесса и руководство соревновательной деятельностью в ИВС | 6 | |
| | **2.** | Изучение и анализ методических материалов, обеспечивающих организацию учебно-тренировочного процесса и руководство соревновательной деятельностью в ИВС. | 6 | |
| | **3.** | Разработка примерного плана методической работы спортивной школы на учебный год по предложенной схеме. | 6 | |
| | **4.** | Подготовка к семинарам (практическим занятиям) | 6 | |
| | **5.** | Сравнительный анализ дополнительных образовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. | 6 | |
| **Раздел 3.Разработка методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения** | | | **36** | |
| **Тема 3.1.** Основы методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения | **Содержание (лекция)** | | **2** | 2 |
| | 1. | Структура методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения. | | |
| | 2. | Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения. | | |
| | **Практические занятия** | | **2** | 2 |
| | 2. | Методика планирования и проведения физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий. | | |
| | 3. | Методика планирования и проведения спортивно-массовых мероприятий. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **32** | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Работа с документами: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО. | 4 | |
| | 2 | Планирование организации и проведения оздоровительных тренировок и занятий для различных категорий занимающихся. | 4 | |
| | 3 | Разработка планов-конспектов оздоровительной тренировки для различных категорий занимающихся. | 8 | |
| | 4 | Планирование организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий для различных групп населения. | 4 | |
| | 5 | Разработка положения о проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия. | 6 | |
| | 6. | Разработка плана подготовки и сценария проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия. | 6 | |
| **Раздел 4. Систематизация и оценивание педагогического опыта в области адаптивной физической культуры** | | | **70** | |
| **Тема 4.1.** Сущность и специфика педагогического опыта в области адаптивной физической культуры и спорта | **Содержание (лекция)** | | **2** | 2 |
| | 1 | Этапы изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в сфере физической культуры и спорта. | | |
| | 2 | Планирование изучения передового опыта | | |
| | **Практические занятия** | | **2** | 2 |
| | 1 | Планирование изучения передового опыта | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **28** | 3 |
| | 1. | Составление конспекта по плану:<br>Понятие о педагогическом опыте, его виды<br>Классификация педагогического опыта, его структура | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Анализ и самоанализ опыта профессионально-педагогической деятельности педагога в области физической культуры и спорта | 6 | |
| | 3. | Освоение видов анализа и самоанализа опыта профессионально-педагогической деятельности педагога в области физической культуры и спорта | 6 | |
| | 4. | Отбор критериев и показателей оценки, самооценки опыта профессиональной деятельности тренера-преподавателя по ИВС. | 6 | |
| | 5. | Проведение самоанализа и самооценки педагогического опыта | 6 | |
| **Тема 4.2.** Методика систематизации педагогического опыта в области адаптивной физической культуры и спорта | **Содержание (лекция)** | | **2** | 2 |
| | 1. | Этапы систематизации педагогического опыта педагога по физической культуре и спорту | | |
| | 2. | Формы описания и оформления опыта педагога ФК и С. | | |
| | 3. | Изучение и обобщение опыта педагога по физической культуре и спорту. | | |
| | **Практические занятия (не предусмотрено)** | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **36** | 3 |
| | 1. | Планирование этапов систематизации педагогического опыта педагога по физической культуре и спорту | 6 | |
| | 2 | Оформление таблицы: «Формы описания и оформления опыта педагога ФК и С» | 4 | |
| | 3 | Анализ форм представления педагогического опыта. | 4 | |
| | 4 | Заполнение программы обобщения и систематизации педагогического опыта тренера-преподавателя по ИВС. | 6 | |
| | 5 | Подготовка и оформление портфолио достижений студента. | 10 | |
| | 6 | Презентация портфолио. | 6 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация – экзамен по МДК** | **6 часов** | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: место для работы преподавателя, 25 посадочных мест для обучающихся, настенная доска.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования, ноутбук.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**


1. Железняк Ю. Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 264 с.
2. Коваль Л.Н., Алексеева Е.Н., Богданов О.Г. Место профессионального курса «Основы научно-методической деятельности в адаптивной физической культуре» в подготовке специалистов среднего профессионального образования // Материалы II международной научной конференции «Вопросы педагогики». «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук» журнал научных публикаций № 04 (75) часть III. – Москва: изд-во: Институт стратегических исследований, 2015. – С. 43-49.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13 августа 2014 г. № 998. – 41 с. [электронный ресурс] – Режим доступа: http: www.consultant.ru (дата обращения 16.10.2014).
4. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.


Интернет – ресурсы:

1. http://www.mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации; /Раздел Документы/;
2. http://minstm.gov.ru/ - сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации; /Раздел Деятельность: Физическая культура и спорт; Наука, инновационная политика и образование/
3. http://lib.sportedu.ru/press/ - сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры; /Раздел Архив/
4. http://www.edu.ru/ - Федеральный портал Российского образования; / Раздел Учебно-методическая библиотека/
5. http://sport.mos.ru – сайт Москомспорта;
6. www.zavuch.info.ru - Образовательный портал;
7. www.uchportal.ru - Образовательный портал;

8. www.school.edu.ru - Образовательный портал;

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение программы профессионального модуля осуществляется в соответствии с учебным планом и ОПОП на 4 курсе обучения.

Профессиональный модуль

- осваивается после изучения учебных дисциплин профессиональной подготовки: ПД.01 – ПД.14, программы ПМ. 01. 01 МДК.02.01. «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья», МДК.01.02. «Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья», МДК.01.03. «Лечебная физическая культура и массаж»; осваивается на заключительном этапе освоения ПМ.02 МДК.02.01. «Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью»;

- предполагает: прохождение обучающимися учебной и производственной практики; защиту курсовой работы; выполнение комплекса самостоятельных заданий; прохождение процедуры контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля в соответствии с формируемыми ОК 1 – ОК 12 и ПК 3.1. – ПК 3.5. в форме квалификационного экзамена.

ПМ.03. «**Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»** считается освоенным в случае положительной аттестации обучающихся по каждому виду учебной деятельности и уровнем сформированных ОК и ПК.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ.03.:

педагогический работник должен иметь высшее профессиональное образование, высшую или первую квалификационную категорию.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

педагогические работники должны иметь высшее профессиональное образование, высшую или первую квалификационную категорию.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| Раздел (тема) междисциплинарного курса | Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|---|---|---|---|
| Раздел 1.<br>Разработка методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта | ПК 1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта | правильное составление рабочей программы для различных групп занимающихся;<br>- грамотное составление календарно-тематического плана на основе макетов, образцов, требований;<br>- разработка положения;<br>-выполнение качественного анализа документов планирования на основе образцов и макетов; | оценка защиты проекта;<br>- интерпретация наблюдений за практическими занятиями;<br>*Текущий контроль в форме:*<br>*-защиты практических работ;*<br>*-защиты технологических карт проектирования документов планирования;*<br>*-защиты самостоятельно* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *разработанных документов планирования по заданию преподавателя;* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 2.<br><br>Разработка методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастнымигруппами населения<br><br>Раздел 3.<br><br>Систематизация и оценивание педагогического опыта в области адаптивной физической культуры.<br><br>Раздел 4.<br><br>Исследовательская и проектная деятельность<br><br>области | ПК 2.<br><br>Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.<br><br>ПК 3.<br><br>Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br><br>ПК 4. Оформлять методические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.<br><br>ПК 5. Участвовать | составление рабочей программы проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;<br><br>- разработка положения об организации и проведении физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;<br><br>-аргументирование обоснованности отбора наиболее эффективных средств и методов физкультурно - оздоровительной деятельности в документах планирования;<br><br>-соответствие документов планирования целям и задачам физкультурно-спортивных занятий;<br><br>-определение этапов планирования;<br><br>-объективность и достоверность в выделении структуры и содержания документов планирования;<br><br>-проектирование документов планирования на основе методических требований;<br><br>-точность и грамотность оформления разработанных по заданию преподавателя документов планирования;<br><br>-демонстрация знаний по теоретическим основам и методике планирования адаптивной физкультурно- | - оценка защиты проекта;<br><br>- интерпретация наблюдений за практическими занятиями;<br><br>- экспертная оценка во время производственной практики<br><br>*-устного опроса;*<br><br>*-письменного опроса;*<br><br>*-проверки конспектов;*<br><br>*-проверки выполнения заданий для самостоятельной работы студентов;*<br><br>*-наблюдений за деятельностью обучающихся в период учебной практики;*<br><br>*-экспертного оценивания деятельности обучающихся в период учебной практики.*<br><br>*Текущий контроль в форме:*<br><br>*-защиты практических работ;*<br><br>- оценка портфолио<br><br>*-защиты* |

| Раздел (тема) междисциплинарного курса | Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|---|---|---|---|
| Разделы 1 - 4<br>ПМ. 03. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br><br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br><br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br><br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, | -демонстрация интереса к будущей профессии;<br><br>-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки методического обеспечения адаптивной физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обеспечения адаптивной физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>-эффективный поиск необходимой информации;<br><br>-использование различных | *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы*. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессионального и личностного развития.<br><br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br><br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами.<br><br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать её, контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.<br><br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br><br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях | источников, включая электронные;<br><br>-разработка планирующих документов;<br><br>-создание баз данных результатов и их учёт;<br><br>-взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;<br><br>-самоанализ и коррекция результатов собственной работы;<br><br>-организация самостоятельных занятий при | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обновления её целей, содержания и смены технологий.<br><br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.<br><br>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.<br><br>ОК 12 Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности | изучении модуля;<br><br>-демонстрация способности к планированию собственной профессиональной карьеры;<br><br>-соблюдение техники безопасности | |

Приложение 1
к ОПОП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ПМ. 03. ПРОВЕДЕНИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И РУКОВОДСТВО СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**(заочная форма обучения)**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

педагог по адаптивной физической культуре и спорту и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.
4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.
7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

-анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности в адаптивном спорте, разработки предложений по его совершенствованию;

-определения цели и задач, планирования и проведения учебно-тренировочных занятий;

-применения приёмов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;

-наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

-тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде адаптивного спорта;

-собственного спортивного совершенствования;

-ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

**уметь:**

-использовать различные методы, приёмы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта, строить их с учётом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;

-подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учётом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

-использовать различные средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;

-применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;

-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;

-проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;

-оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;

-использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;

-осуществлять судейство в избранном виде адаптивного спорта при проведении соревнований различного уровня;

**знать:**

-историю избранного вида адаптивного спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде адаптивного спорта;

-основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде адаптивного спорта;

-теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и её структуру, систему соревнований в избранном виде адаптивного спорта;

-сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта;

-теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде адаптивного спорта;

методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде адаптивного спорта;

-организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта;

-теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде адаптивного спорта;

-систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде адаптивного спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;

-мотивы занятий избранным видом адаптивным спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;

-способы и приёмы страховки и самостраховки в избранном виде адаптивного спорта;

- методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду адаптивного спорта;

-виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к её ведению и оформлению;

-разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;

-технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде адаптивного спорта.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:

всего – часов/зачетных единиц, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – **288** часов/зачетных единиц, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **88** часов/зачетных единиц;
из них:
теоретические занятия – 24 часов
практические занятия – 64 часов

самостоятельной работы обучающегося – **194** часов/зачетных единиц; из них

учебной и производственной практики – **36+396 = 432** часов/зачетных единиц.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности педагог по физической культуре и спорту, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия |
| ПК 2.2. | Проводить учебно-тренировочные занятия |
| ПК 2.3. | Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта. |
| ПК 2.4. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях |
| ПК 2.5. | Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью |
| ПК 2.6. | Проводить спортивный отбор и спортивную ориентациюв избранном виде адаптивного спорта. |
| ПК 2.7. | Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь |
| ПК 2.8. | Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |

| | |
|---|---|
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий |
| ОК 10.<br>ОК 11. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся<br>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих |
| ОК 12. | Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)* | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, Часов/зачетных единиц | Производственная (по профилю специальности), Часов/зачетных единиц *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| | | | Всего, часов | В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов/зачетных единиц | в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц | Всего, Часов/зачетных единиц | в т.ч., курсовая работа (проект), часов/зачетных единиц | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 1.1. ПК 1.2.** | Раздел 1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий по лыжным гонкам | **146** | **50** | 40 | | **96** | | | |
| **ПК 1.3. ПК 1.6.** | Раздел 2. Руководство соревновательной деятельностью спортсменов в лыжных гонках | **56** | 20 | 12 | | **36** | | | |
| **ПК 1.4. ПК 1.5.** | Раздел 3.Обеспечение педагогического контроля в лыжных гонках. | **38** | 8 | 4 | | **30** | | | |
| **ПК 1.7. ПК 1.8.** | Раздел 4. Материально-техническое документальное обеспечение учебно-тренировочных занятий и соревновательной | **42** | **10** | | | **32** | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности в лыжных гонках. | | | | | | | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | | | | | | | | |
| | Всего: | **288** | **88** | 64 | **-** | **194** | **-** | **36** | **396** |

33.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

| **Раздел 1 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий по лыжным гонкам** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.1.**<br><br>**Основы техники и тактики в лыжных гонках.** | **Содержание (лекция)** | | | 3 |
| | 1. | Определение исторического развития лыжного спорта, виды лыжного спорта и их краткая характеристика. | 2 | |
| | | Участие в паралимпийских играх, чемпионатах мира и Европпы. | | |
| | | **Практические занятия** | 8 | 3 |
| | 1. | Овладение техникой передвижения на лыжах, классификация лыжных ходов. | | |
| | 2. | Определение типичных ошибок в технике выполнения лыжных ходов. | | |
| | 3. | Определение направления тактической подготовки в лыжных гонках. | | |
| | 4. | Овладение техникой поворотов, торможений. | | |
| | 5. | Собственное спортивное совершенствование в технике классических ходов. | | |
| | 6. | Собственное спортивное совершенствование в технике преодоления спусков, поворотов, подъемов. | | |
| | 7. | Собственное спортивное совершенствование в технике коньковых ходов. | | |
| | 8. | Собственное совершенствование в технике на различном рельефе и условиях скольжения. | | |
| | 9. | Собственное применение вариантов тактики в практике в тренировочном процессе и соревновательной деятельности. | | |
| | | **Самостоятельная работа** | 38 | 2 |
| | 1. | Работа с учебно-методической литературой. Изучение оборудования и инвентаря; техники, применяемых упражнений; изучение правил и методики обучения лиц с ограниченными возможностями.<br>Подготовка реферативных работ: | | |
| | 2. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.2.**<br><br>**Сущность спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта.** | | **Содержание (лекция)** | 4 | 3 |
| | 1 | Сущность, цели и задачи спортивной тренировки в лыжной подготовке. Специфика заболеваний. | | |
| | 2 | Функции и принципы спортивной тренировки в лыжной подготовке. | | |
| | 3 | Содержание и формы спортивной тренировки в лыжной подготовке. | | |
| | 4 | Периодизация спортивной тренировки: подготовительный, соревновательный и переходный периоды. средства и методы используемые в процессе подготовки. | | |
| | | **Практические занятия** | 6 | 3 |
| | 1 | отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей в адаптивном спорте. | | |
| | 2 | виды адаптивного спорта с традиционной моделью соревновательной деятельности. | | |
| | 3 | Виды адаптивного спорта с нетрадиционной моделью соревновательной деятельности. | | |
| | | **Самостоятельная работа** | 36 | 3 |
| | 1 | Работа с учебно-методической литературой | | |
| | 2 | Структура тренировочного занятия. Периодизация круглогодичной тренировки. | | |
| | 3 | Средства и методы, применяемые в различных периодах тренировочного процесса | | |
| | 4 | Общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения<br>Цель и задачи спортивной тренировки | | |
| | 5 | Стороны подготовки спортсмена: физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая, интегральная | | |
| | 6 | Основные понятия в спортивной тренировке. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта. | | |
| **Тема 1.3.**<br><br>**Подготовка спортсмена как многокомпонентный процесс** | | **Практические занятия** | 8 | 3 |
| | 1. | Определение технической подготовки лыжника-гонщика: понятие, виды, задачи, этапы, средства и методы используемые в подготовке спортсменов с ограниченными возможностями.. | | |
| | 2. | Определение физической подготовки спортсменов с ограниченными возможностями: понятие, виды, задачи, этапы, средства и методы используемые в подготовке. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. | Определение тактической подготовки : понятие, виды, задачи, этапы, средства и методы используемые в подготовке лыжников-гонщиков. | | |
| | 4. | Определение психологической подготовки : понятие, виды, задачи, этапы, средства и методы используемые в подготовке лыжников-гонщиков. | | |
| | 5. | Определение интегральной подготовки : понятие, виды, задачи, этапы, средства и методы используемые в подготовке лыжников-гонщиков. | | |
| | 6. | Разработка и выполнение заданий, направленных на техническую подготовку лыжников-гонщиков. | | |
| | 7. | Разработка и выполнение заданий, направленных на физическую подготовку лыжников-гонщиков. | | |
| | 8. | Разработка и выполнение заданий, направленных на тактическую подготовку лыжников-гонщиков. | | |
| | 9. | Разработка и выполнение заданий, направленных на психологическую подготовку лыжников-гонщиков. | | |
| | 10. | Разработка и выполнение заданий, направленных на интегральную подготовку лыжников-гонщиков. | | |
| | **Самостоятельная работа** | | 36 | 3 |
| | 1 | Средства и методы спортивной тренировки | | |
| | 2 | Методические приемы, используемые при обучении техники передвижения и спусков на лыжах. | | |
| | 3 | Методика использования средств ОФП и СФП в подготовительной и заключительной частях занятия. | | |
| | 4 | План-конспект подготовительной и заключительной частей занятия (в бесснежный период и на снегу). | | |
| **Тема 1.4.**<br><br>**Система планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в лыжной** | | **Практические занятия** | 8 | 3 |
| | 1. | Применение основ планирования спортивной тренировки в лыжных гонках. | | |
| | 2. | Характеристика малых тренировочных циклов (микроциклов) | | |
| | 3. | Определение типов и структур мезоциклов в лыжных гонках. | | |
| | 4. | Определение структуры и применение основных принципов разработки годичного цикла тренировки в лыжных гонках. | | |
| | 5. | Определение структуры и применение основных принципов разработки многолетней тренировки лыжников-гонщиков. | | |
| | 6. | Разработка проектов стандартных микроциклов | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **подготовке.** | 7. | Разработка проектов типовых мезоциклов | | |
| | 8. | Разработка проекта стандартного годичного цикла | | |
| | 9. | Разработка проекта многолетней тренировки | | |
| | | **Самостоятельная работа** | 38 | 3 |
| | 1 | Характеристика занятий. | | |
| | 2 | Структура тренировки | | |
| | 3 | Условия и организация проведения тренировки | | |
| | 4 | Педагогическая направленность занятий.(сочетание средств) | | |
| | 5 | Формы, типы и методы организации занятий | | |
| | 6 | Дозирование нагрузки в занятии. | | |
| **Тема 1.5.** | **Практические занятия** | | 10 | 3 |
| **Методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в лыжной подготовке.** | 1. | Определение основных принципов, задачи и этапы обучения технике и тактике в лыжной подготовке. | | |
| | 2. | Определение классификации средств и методов обучения в подготовке лыжников-гонщиков. | | |
| | 3. | Методика обучения технике передвижения на лыжах. | | |
| | 4. | Методика устранения типичных ошибок в технике передвижения на лыжах. | | |
| | 5. | Развитие физических качеств лыжника-гонщика: сила и тренировочные задания для её развития | | |
| | 6. | Развитие физических качеств лыжника-гонщика: выносливость и тренировочные задания для её развития | | |
| | 7. | Развитие физических качеств лыжника-гонщика : быстрота и тренировочные задания для её развития | | |
| | 8. | Развитие физических качеств лыжника-гонщика: скоростно-силовые качества и тренировочные задания для их развития | | |
| | 9. | Развитие физических качеств лыжника-гонщика: гибкость и координационные способности и тренировочные задания для их развития | | |
| | 10 | Разработка комплексов общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений в бесснежный период в подготовке лыжников-гонщиков | | |
| | 11. | Разработка комплексов собственно-тренировочных упражнений. | | |
| | 12. | Разработка комплексов специальных упражнений в подготовке лыжников-гонщиков. | | |
| | | Проектирование учебно-тренировочных заданий, направленных на | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | развитие силы лыжника-гонщика. | | |
| | 13. | Проектирование учебно-тренировочных заданий, направленных на развитие выносливости лыжника-гонщика. | | |
| | 14. | Проектирование учебно-тренировочных заданий, направленных на развитие скоростных способностей лыжника-гонщика. | | |
| | 15. | Проектирование учебно-тренировочных заданий, направленных на развитие скоростно-силовых качеств лыжника-гонщика. | | |
| | 16. | Проектирование учебно-тренировочных заданий, направленных на развитие координационных способностей и гибкости лыжников-гонщиков. | | |
| | 17. | Моделирование учебно-тренировочного занятия с применением равномерного метода | | |
| | 18. | Моделирование учебно-тренировочного занятия с применением переменного метода | | |
| | 19. | Моделирование учебно-тренировочного занятия с применением повторного метода | | |
| | 20. | Моделирование учебно-тренировочного занятия с применением интервального метода | | |
| | 21. | Моделирование учебно-тренировочных занятий с применением соревновательного методов | | |
| | 22. | Моделирование учебно-тренировочных занятий с применением кругового метода | | |
| | 23. | | | |
| | | **Самостоятельная работа** | 34 | 3 |
| | 1 | Разработка конспекта тренировочного занятия по заданиям. | | |
| **Раздел 2<br>Руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.** | | | | |
| | | **Содержание (лекция)** | | |
| | | Основные функции соревнований лиц с ограниченными возможностями | 2 | |
| **Тема 2.1.<br><br>Основы организации соревновательной деятельности в** | | **Практические занятия** | 4 | 3 |
| | 1. | Понятие «спортивное соревнование» | | |
| | 2. | Основные функции и особенности спортивных соревнований в лыжных гонках. | | |
| | 3. | Традиционные модели соревновательной деятельности. | | |
| | 4. | Нетрадиционная модель соревновательной деятельности. Специальные | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **избранном виде адаптивного спорта.** | | олимпиады. | | |
| | | **Самостоятельная работа** | 38 | 3 |
| | 1 | Значение соревнований и их виды. | | |
| | 2 | Понятие «Спортивное соревнование». | | |
| | 3 | Знакомство с современными правилами и судейством соревнований по лыжным гонкам. | | |
| | 4 | Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом( классификация спортсменов) | | |
| | 5 | Состав судейской коллегии. Судейская документация: положение о соревнованиях, смета, заявка | | |
| **Тема 2.2. Система соревнований в лыжных гонках для лиц с ограниченными возможностями организма.** | | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1. | Общая структура спортивных соревнований в лыжных гонках. | | |
| | 2. | Виды спортивных соревнований в лыжных гонках. | | |
| | 3. | Олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движение: тенденции интеграции и дифференциации, специфика каждого из них. | | |
| | 4. | Организация судейства соревнований в лыжных гонках по . | | |
| | | **Самостоятельная работа** | 30 | 3 |
| | | Построение программы развития спортивных умений и навыков в рамках Специальной олимпийской программы | | |
| | | Программа развития спортивных умений и навыков для лиц с множественными аномалиями. | | |
| | | Таблицы оценки развития двигательных умений и навыков | | |
| **Тема 2.3.** | | **Практические занятия** | 2 | 3 |
| **Организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в лыжных гонках** | 1. | Система оценки состояния готовности спортсменов к демонстрации спортивных достижений в лыжной подготовке. | | |
| | 2. | Система анализа внешних условий, влияющих на соревновательную деятельность в лыжной подготовке. | | |
| | 3. | Система анализа соревновательных действий спортсмена в лыжной подготовке. | | |
| | 4. | Комплексный самоанализ готовности к соревнованиям | | |
| | 5. | Комплексный самоанализ внешних условий, влияющих на спортивный результат | | |
| | 6. | Дневник тренировочных занятий: содержание, анализ. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Самостоятельная работа** | 28 | 3 |
| | 1 | Система прогнозирования спортивных результатов в лыжных гонках. | | |
| | 2 | Дневник тренировочных занятий: содержание, анализ | | |
| **Тема 2.4.**<br><br>**Система спортивного отбора и спортивной ориентации в лыжных гонках.** | | **Практические занятия** | 2 | 3 |
| | 1. | Понятия «спортивный отбор» и «спортивная ориентация» в лыжных гонках. | | |
| | 2. | Отбор и спортивная ориентация лыжников-гонщиков в в системе многолетней подготовки | | |
| | 3. | Требования к проведению различных видов спортивного отбора и ориентации в лыжных гонках. | | |
| | 4. | Сравнительный анализ антропометрических показателей, влияющих на спортивный отбор и ориентацию в лыжных гонках. | | |
| | | **Самостоятельная работа** | 26 | 3 |
| | 1 | Жеребьевка. Состав судейской коллегии. | | |
| | 2 | Организация работы судейской коллегии: состав, права и обязанности судей-контролеров, судей на старте и финише. | | |
| | 3 | Права и обязанности тренеров и представителей команд, участников соревнований | | |
| | 4 | Подведение итогов соревнований и составление отчета. | | |
| | 5 | Правила соревнований | | |
| **Раздел 3**<br>**Обеспечение педагогического контроля в лыжной подготовке.** | | | | |
| | | **Содержание (лекция)** | | |
| **Тема 3.1.**<br><br>**Методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях в лыжных гонках.** | 1. | Общая характеристика методов контроля эффективности педагогического процесса на учебно-тренировочных занятиях в избранном виде адаптивного спорта | 2 | 3 |
| | | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1. | Методика проведения педагогического наблюдения на занятиях | | |
| | 2. | Методика проведения хронометрирования деятельности занимающихся на учебно-тренировочных занятиях | | |
| | 3. | Методика измерения реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку (пульсометрия | | |
| | 4. | Методика проведения самоконтроля на учебно-тренировочных занятиях | | |
| | 5. | Дневник самоконтроля | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6. | Виды комплексного контроля в спортивной подготовке: оперативный, текущий, этапный | | |
| | | **Самостоятельная работа** | 32 | 3 |
| | 1. | Проведение анализа эффективности учебно-тренировочного занятия с применением методики педагогического наблюдения | | |
| | 2. | Проведение хронометрирования деятельности занимающихся на учебно-тренировочном занятии | | |
| | 3. | Проведение измерения реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку (пульсометрии) | | |
| **Тема 3.2.**<br><br>**Методы и методики педагогического контроля на соревнованиях по лыжным гонкам.** | | **Практические занятия** | 2 | 3 |
| | 1. | Сущность и значение педагогического контроля в соревновательной деятельности спортсменов | | |
| | 2. | Методика контроля за предстартовыми состояниями спортсменов | | |
| | 3. | Методика контроля за выполнением тактического плана на дистанции | | |
| | 4. | Методика самоконтроля соревновательной деятельности спортсмена | | |
| | 5. | Разработка протокола результатов педагогического наблюдения за тренировочным занятием | | |
| | 6. | Разработка протокола хронометрирования деятельности занимающихся на тренировочном занятии | | |
| | | **Самостоятельная работа** | 32 | 3 |
| | 1 | Разработка протокола хронометрирования деятельности занимающихся на тренировочном занятии | | |
| | 2 | Разработка протокола результатов педагогического наблюдения за тренировочным занятием | | |
| | 3 | | | |
| **Раздел 4**<br>**Материально-техническое и документальное обеспечение учебно-тренировочных занятий и соревновательной деятельности в избранном виде адаптивного спорта.** | | | | |
| **Тема 4.1 Техника безопасности при организации занятий по лыжной подготовке** | | **Содержание** | 2 | 3 |
| | 1 | Классификация лиц занимающихся адаптивным спортом | | |
| | | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1 | Правила проведения инструктажа по техники безопасности с занимающимися. | | |
| | 2. | Алгоритм действий в экстремальных ситуациях на занятиях по лыжной | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | подготовке. | | |
| | 3 | Оказаняе первой помощи при ушибах, растяжениях, переломах, обморожениях | | |
| | 2 | Оказание первой помощи и транспортировка пострадавшего. | | |
| | 2 | Выбор мест занятий в зависимости от погодных условий и уровня подготовленности занимающихся | | |
| | | **Самостоятельная работа.** | 26 | 3 |
| | 1 | Действия при экстремальных ситуациях. | | |
| | 2 | Принципы классификации в адаптивном спорте | | |
| | 3 | Виды классификаций | | |
| | 4 | основные группы, занимающиеся адаптивным спортом. | | |
| **Тема 4.2**<br><br>**Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю по лыжной подготовке.** | **Практические занятия** | | 2 | 3 |
| | 1 | Разновидности физкультурно-спортивных сооружений для проведения занятий по лыжной подготовке со спортсменами адаптивного спорта.. | | |
| | 2 | Санитарно-гигиенические требования к местам проведения занятий для спортсменов адаптивного спорта. | | |
| | 3 | Основной и дополнительный инвентарь и оборудование для занятий лыжной подготовкой со спортсменами адаптивного спорта. Требования к их использованию в тренировочном процессе. | | |
| | 4 | Подготовка учебной площадки, учебно-тренировочной лыжни, учебного склона, тренировочной лыжни для проведения занятий лыжной подготовкой с лицами адаптивного спорта различного возраста и уровня подготовленности. | | |
| | | **Самостоятельная работа** | 20 | 3 |
| | 1 | Разработка правил эксплуатации спортивного инвентаря и оборудования. | | |
| | 2 | Требования к подготовке трасс к соревнованиям различного масштаба. | | |
| | 3 | | | |
| | 4 | | | |
| **Тема 4.3**<br><br>**Документальное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной** | **1** | **Содержание (лекция)**<br>Технология разработки и оформления годичного плана, мезоциклов, микроциклов спортивной тренировки | 2 | |
| | | **Практические занятия** | 2 | 3 |
| | 1. | Общие требования к основной документации, обеспечивающей тренировочный процесс в избранном виде адаптивного спорта.. | | |
| | 3 | Общие требования к основной документации, обеспечивающей | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **деятельности на занятиях по лыжной подготовке.** | | проведение спортивных соревнований. | | |
| | 4 | Технология разработка положения о соревнованиях, заполнения карточки участника соревнований, оформление заявки для участия в соревнованиях и итоговых протоколов. | | |
| | 5 | Требования к ведению документов учета и контроля тренировочных занятий. | | |
| | 6 | Разработка документов проведения соревнований. | | |
| | | **Курсовое проектирование (самостоятельная работа)** | 20 | 2 |
| | 1 | Основные требования. Предъявляемые к курсовым работам | | |
| | 2 | Планирование работы | | |
| | 3 | Характеристика методов исследования | | |
| | 4 | Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности. | | |
| | 5 | Математико-статистическая обработка материалов работы | | |
| | 6 | Оформление курсовой работы | | |
| | 7 | Подготовка к защите курсовой работы | | |
| | | **Самостоятельная работа.** | 12 | 2 |
| | 1 | Разработка документов планирования соревнований. | | |
| | 2 | Разработка конспектов тренировочных занятий. | | |
| | 3 | Разработка годичного план, мезоциклов, микроциклов для учебно – тренировочных групп в ДЮСШ | | |
| | 4 | Нормативно-правовая база деятельности спортивной школы | | |
| | 5. | Работа над курсовым проектированием. | | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает:
наличие учебного кабинета, спортивного зала, лыжных трасс, техники для подготовки лыжных трасс и площадок.

Оборудование лыжной базы: лаборатория для подготовки и хранения лыж,
оборудования для судейства соревнований, лыжный инвентарь; лыжный стадион и лыжные трассы.
наличие рабочего места преподавателя, настенной доски, 20 посадочных мест для студентов.
Технические средства обучения:
наличие ноутбука и мультимедийного оборудования.
Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.
Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
методический кабинет, документация, интерактивные средства обучения – мультимедийное оборудование, ноутбук, наглядный материал в виде графиков, видеоматериалы, инвентарь и оборудование; лыжный стадион; спортивный зал.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

С.П. Евсеев «Теория и организация адаптивной физической культуры» Учебник Советский спорт, 2007 г.

**Дополнительные источники:**

1. Т.И.Раменская. Лыжный спорт; М.: ФиС, 2005г., Рекомендован Учебно-методическим объединениемй. по образованию в области физической культуры и спорта.

www.skisport.ru

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение программы профессионального модуля осуществляется в соответствии с учебным планом на 2. 3, 4 курсах обучения. Профессиональный модуль осваивается одновременно с изучением ПД.01 – ПД.014, ПМ.02 МДК.01.01 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья» МДК.01.02.»Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья», МДК.01.03. «Лечебная физическая культура и массаж»; имеет практико-ориентированную направленность; предполагает: прохождение студентами учебной и производственной практики; защиту курсовой и выпускной квалификационной работы; выполнение комплекса самостоятельных заданий; прохождение процедуры контроля и оценки

результатов освоения профессионального модуля в соответствии с ОК 1 – ОК 13 и ПК 1.1. – ПК 1.8.

ПМ.01 считается «освоенным» в случае положительной аттестации студентов по каждому виду учебной деятельности и уровнем сформированных ОК и ПК.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу МДК.02.01. «Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов»: педагогический работник должен иметь высшее профессиональное образование по специальности «Адаптивная физическая культура», иметь высшую или 1-ю квалификационную категорию.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические работники должны иметь высшее профессиональное образование о специальности «Адаптивная физическая культура», высшую или 1-ю квалификационную категорию.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| Раздел (тема) междисциплинарного курса | Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий по лыжной подготовке. | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-трени-ровочные занятия<br><br>ПК 1.2. Проводить | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.1.Основы техники и тактики лыжных гонок. | учебно-тренировочные занятия | *Демонстрация техники Выполнение реферативных работ истори развития лыжного спорта.*<br><br>*Создание технических карт создание технических карт Демонстрация результатов собственного спортивного совершенствования* | *Входной контроль* в форме тестирования уровня начальной подготовленности.<br><br>*Текущий контроль* в форме защиты реферативных работ с изложением основных исторических сведений<br><br>*Текущий контроль* в форме определения степени соответствия содержания технических карт современным требованиям к рациональной технике<br><br>*Текущий контроль* в форме выполнения практических нормативов на технику и скорость: |
| Тема 1.2. Сущность спортивной тренировки в лыжных гонках. | | *Формулирование целей и задач учебно-тренировочных занятий в учебных группах ДЮСШ*<br><br>*Проектирование подготовительного, соревновательного и переходного периодов спортивной тренировки* | *Текущий контроль* в форме устного собеседования по результатам конспектирования лекционного материала<br><br>*Текущий контроль* в форме защиты разработанных проектов и |
| Тема 1.3. Подготовка | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| спортсменов как многокомпонентный процесс | | *Проектирование содержания физической, тактической, технической, психологической и интегральной подготовки* | мультимедийной презентации<br><br>*Текущий контроль* в форме контрольной работы по вопросам терминологии, видам, задачам, этапам, средствам комплексной подготовке |
| Тема 1.4. Система планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий лыжника-гонщика | | *Выполнение учебно-тренировочных заданий, направленных на совершенствование технической, физической, тактической, психологической и интегральной подготовки*<br><br>*Проектирование: структуры и содержания плана-конспекта учебно-тренировочного занятия; структуры и содержания микроциклов, мезоциклов и макроциклов спортивной тренировки лыжника-гонщика для групп начальной подготовки и учебно-тренировочных групп 1, 2 и 3 года обучения в ДЮСШ по лыжным гонкам.* | *Текущий контроль* в форме тестирования (теоретического и практического)<br><br>*Текущий контроль* в форме защиты разработанных проектов по заданию преподавателя: плана-конспекта учебно-тренировочного занятия в группе начальной подготовки; микро-, мезо-, макроциклов спортивной тренировки в учебно-тренировочных группах |
| Тема 1.5. Методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в лыжном спорте | | *Формулирование основных средств обучения и спортивной тренировки*<br><br>*Моделирование комплексов* | *Текущий контроль* в форме устного опроса по классификации физических упражнений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений.* | *Текущий контроль* в форме защиты разработанных комплексов физических упражнений |
| | | *Создание программы обучения двигательному действию по заданию преподавателя* | *Текущий контроль* в форме защиты разработанных программ обучения двигательному действию |
| | | *Создание методических карт обучения технике передвижения на лыжах.* | *Текущий контроль* в форме анализа содержания разработанных методических карт |
| | | *Выполнение учебно-тренировочных заданий, направленных на развитие физических качеств лыжника: силы, выносливости, гибкости, скоростных и координационных способностей* | *Текущий контроль* в форме тестирования (теоретического и практического) |
| | | *Создание таблиц с характеристикой методов спортивной тренировки по образцу: равномерного, повторного, переменного, интервального, кругового, игрового.* | *Текущий контроль* в форме анализа разработанных таблиц |
| | | *Решение проблемных заданий по вопросам применения методов спортивной тренировки, направленных на развития физических* | *Текущий контроль* в форме устного опроса с аргументацией выбранных решений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *качеств.*<br><br>*Демонстрация результатов собственного спортивного совершенствования*<br><br>*Выполнение заданий по учебной практике* | *Текущий контроль* в форме тестирования (сдачи практических нормативов по определению уровня спортивной подготовленности) |
| Раздел 2. Руководство соревновательной деятельностью спортсменов в лыжных гонках | ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спорт-сменов | *Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов* | *Текущий контроль* в форме разработки планов-конспектов учебно-тренировочных занятий различной направленности и их проведение |
| Тема 2.1. Основы организации соревновательной деятельности спортсменов в лыжных гонках | ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию | *Демонстрация собственного участия в соревновательной деятельности*<br><br>*Изложение основных понятий, функций и особенностей организации соревновательной деятельности*<br><br>*Выполнение самоанализа собственного участия* | *Итоговый контроль по всему разделу* в форме анализа разработанных материалов<br><br>*Текущий контроль* в форме участия в соревновательной деятельности и сдачи практических нормативов по определению уровня спортивной подготовленности.<br><br>*Текущий контроль* в форме устного опроса по содержанию темы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2. Система соревнований в лыжных гонках | | *в соревнованиях и зафиксированного результата по схеме преподавателя*<br><br>*Формулирование содержания системы соревновательной деятельности* | *Текущий контроль* письменной самостоятельной работы<br>*Текущий контроль* в форме устного собеседования по вопросам темы и разработки мультимедийной презентации |
| | | *Изложение правил соревнований и требований к их судейству* | *Текущий контроль* в форме устного опроса по вопросам темы |
| Тема 2.3. Организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в лыжных гонках | | *Решение проблемных заданий по проведению судейства соревнований по заданию преподавателя*<br><br>*Выполнение реферативных работ по вопросам темы* | *Текущий контроль* форме определения обоснованности принятых решений<br>*Текущий контроль* в форме анализа содержания и оформления реферативных работ |
| Тема 2.4. Система спортивного отбора и спортивной ориентации | | *Выполнение комплексного самоанализа состояния готовности к соревнованиям по схеме преподавателя*<br><br>*Решение проблемных заданий по вопросам эффективного руководства соревновательной деятельностью спортсменов в* | *Текущий контроль* в форме анализа и обсуждения выполненной работы<br>*Текущий контроль* в форме анализа и обсуждения выполненной работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Формулирование основных терминов и морфофункциональных показателей спортивного отбора в лыжных гонках.* | *Текущий контроль* определение обоснованности принятых решений |
| | | *Создание таблицы контрольных упражнений (тестов), применяемых на начальных этапах спортивного отбора в лыжных гонках.* | *Текущий контроль* тестирование (теоретическое) |
| | | *Демонстрация результатов собственного спортивного совершенствования* | *Текущий контроль* в форме анализа содержания выполненного задания |
| | | *Выполнение заданий по учебной практике* | *Текущий контроль* практическое тестирование |
| Раздел 3. Обеспечение педагогического контроля в лыжных гонках<br><br>Тема 3.1. Методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях | ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях<br><br>ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью | *Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов*<br><br>*Выполнение комплексного педагогического наблюдения на учебно-тренировочном занятии по схеме преподавателя* | *Текущий контроль* осуществления судейства соревнований различного уровня<br><br>*Итоговый контроль по всему разделу в форме анализа разработанного учебного материала*<br><br>*Текущий контроль* в форме анализа протокола педагогического наблюдения<br><br>*Текущий контроль* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.2.<br>Методы и методики педагогического контроля на соревнованиях | | *Выполнение хронометрирования деятельности занимающихся на учебно-тренировочном занятии по плаванию по схеме преподавателя*<br><br>*Выполнение пульсометрии на учебно-тренировочном занятии*<br><br>*Решение проблемных заданий по проведению педагогического контроля*<br><br>*Формулирование основных методов определения стартовой готовности*<br><br>*Создание таблицы приёмов психологической регуляции предстартовых состояний*<br><br>*Выполнение заданий преподавателя по аутотренингу и релаксации*<br><br>*Изложение основных методов самоконтроля в процессе собственной соревновательной деятельности* | в форме анализа протокола хронометрирования<br><br>*Текущий контроль* в форме анализа протокола пульсометрии<br><br>*Текущий контроль* в форме анализа обоснованности принятых решений<br><br>*Текущий контроль* в форме письменного опроса<br><br>*Текущий контроль* в форме устного обсуждения<br><br>*Текущий контроль* в форме тестирования (практического)<br><br>*Текущий контроль* в форме устного опроса<br><br>*Текущий контроль* в форме практического тестирования<br><br>*Текущий контроль* в форме анализа результатов педагогического |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 4. Материально-техническое и документальное обеспечение учебно-трениро-вочного процесса и соревновательной деятельности в лыжных гонках<br><br>Тема 4.1. Техника безопасности при проведении занятий<br><br>Тема 4.2. Требования к физкультурно-спортив-ным сооружениям, оборудованию и инвентарю в лыжных гонках<br><br>Тема 4.3. Документальное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности | ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь<br><br>ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тре-нировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов | *Демонстрация результатов собственного спортивного совершенствования*<br><br>*Выполнение заданий по учебной практике*<br><br>*Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов*<br><br>*Формулирование основных правил поведения занимающихся при проведении учебных занятий*<br><br>*Проектирование алгоритма действий в случае возникновения опасной ситуации*<br><br>*Формулирование основных санитарно-гигиенических требований*<br><br>*Изложение основных требований эксплуатации оборудования инвентаря*<br><br>*Демонстрация собственного* | контроля в процессе учебно-тренирово-чных занятий и соревновательной деятельности<br><br>*Итоговый контроль по всему разделу* в форме анализа разработанных материалов<br><br>*Текущий контроль* в форме устного собеседования и прохождении инструктажа<br><br>*Текущий контроль* в форме защиты проекта, выполненного в форме мультимедийной презентации<br><br>*Текущий контроль* в форме практического тестирования<br><br>*Текущий контроль* в форме практического тестирования<br><br>*Текущий контроль* в форме устного собеседования и письменного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *практического опыта эксплуатации инвентаря оборудования на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях* | тестирования |
| | | | *Текущий контроль* в форме устного опроса |
| | | *Проектирование документов планирования процесса спортивной тренировки:*<br>*-индивидуального перспективного плана подготовки спортсмена;*<br>*-индивидуального годичного плана спортивной тренировки;*<br>*-индивидуального месячного плана тренировки;*<br>*-индивидуального недельного плана тренировки;*<br>*-плана-конспекта учебного занятия* | *Текущий контроль* в форме выполнения заданий по учебной практике<br>Т*екущий контроль* в форме защиты разработанных проектов<br>*Текущий контроль* в форме защиты проектной документации<br>*Текущий контроль* в форме практического тестирования |
| | | *Проектирование основного пакета обязательной документации при организации и проведении спортивных соревнований* | *Текущий контроль* в форме анализа проводимых учебно-тренировочных занятий |
| | | *Демонстрация результатов собственного спортивного совершенствования*<br>*Выполнение заданий по учебной практике* | *Итоговый контроль по всему разделу* в форме анализа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов* | самостоятельно выполненных учебных заданий |

| Раздел (тема) междисциплинарного курса | Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Организация и проведение учебно-тре-нировочных занятий в лыжных гонках.<br><br>Раздел 2. Руководство соревновательной деятельностью спортсменов.<br><br>Раздел 3. Обеспечение педагогического контроля в лыжных гонках.<br><br>Раздел 4. Материально-техническое и документальное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности в лыжных гонках. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес.<br><br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br><br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br><br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, | демонстрация интереса к будущей профессии;<br><br>выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки методического обеспечения физкультурно-спортив-ной деятельности;<br><br>решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обес-печения физкультур-но-спортивной деятельности;<br><br>эффективный поиск необходимой информации;<br><br>использование различных источников, включая электронные; | *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессионального и личностного развития.<br><br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br><br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами.<br><br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать её, контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.<br><br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься | разработка планирующих документов создание баз данных результатов и их учёт;<br><br>взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;<br><br>-самоанализ и коррекция результатов собственной работы;<br><br>- владение приёмами эффективного общения с занимающимися, позитивного мотивирования их физкультурно-спортивной деятельности;<br><br>- организация самостоятельных занятий при изучении модуля; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br><br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий.<br><br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.<br><br>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.<br><br>ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортив-ной деятельности.<br><br>ОК 13. Исполнять воинскую | демонстрация способности к планированию собственной профессиональной карьеры;<br><br>соблюдение техники безопасности;<br><br>соблюдение прав и свобод занимающихся;<br>демонстрация способности к самостоятельному изучению нормативно – право-вых документов, регламентирующих профессиональную деятельность;<br><br>демонстрация результатов собственного спортивного совершенствования в избранном виде спорта при изучении модуля;<br><br>демонстрация способности к решению нестандартных ситуаций в экстремальных условиях с применением | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | практического опыта, умений и знаний в избранном виде спорта. | |

Приложение 2
к ОПОП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**(заочная форма обучения)**

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

РАЗДЕЛ 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## РАЗДЕЛ I. Целевой

Паспорт документа

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Название документа | Рабочая программа воспитания по специальностям 49.02.01 Физическая культура |
| 2. | Образовательное учреждение | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Северный колледж физической культуры и спорта» (ГАПОУ МО «СКФКиС») |
| 3. | Юридический адрес | Мурманская область, г. Мончегорск, пр. Кирова 7 |
| 4. | Сроки реализации | на базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев;<br>- на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев |
| 5 | Цель программы | Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта |

| | | |
|---|---|---|
| | | Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой). |
| 6 | Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>- Конституция Российской Федерации;<br>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;<br>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;<br>- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;<br>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>- приказа Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;<br>- приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 г. N 237н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»;<br>- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортивный судья».<br>- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;<br>- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;<br>- приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);<br>- приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 февраля 2020 г. N 59н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по работе с молодежью»;<br>- приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 г. № 950н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по продвижению фитнес-услуг». |
| 7. | Участники реализации Программы | Директор, заместитель директора в сфере учебной, учебно-производственной, воспитательной деятельности, руководитель учебной части, преподаватели, классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор, воспитатели, члены Студенческого совета, члены Актива студенческого самоуправления, члены Совета общежития, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей. |
| 8. | Социальные партнёры | Управление образования администрации г. Мончегорска;<br>Комитет по физической культуре и спорту администрации г. Мончегорска;<br>Отдел культуры, молодежной политике и взаимодействию с общественными объединениями;<br>ГОАУЗ МЦРБ;<br>ОМВД России по г. Мончегорску;<br>КДН и ЗП муниципального образования г. Мончегорск с подведомственной территорией;<br>и др. |

При разработке рабочей программы воспитания учитывались основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса

### 1.2. Цели и задачи воспитания обучающихся

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред.

Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Современный российский национальный воспитательный идеал -высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу
Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны,
укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской
Федерации.
Цель воспитания обучающихся в колледже, в соответствии с этим идеалом и
нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам ГероевОтечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи воспитания обучающихся в колледже - усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,
ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и
социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС.
Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации.

### 1.3. Основные направления воспитания

В целях обеспечения комплексного характера Программа воспитания колледжа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом основных направлений воспитания и целевых ориентиров результатов воспитания.

| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры результатов воспитания** |
|---|---|
| **1.Патриотическое воспитание**<br>воспитание любви к родному краю, Родине, | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) |

| | |
|---|---|
| своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности | • в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе,<br>• в мировом сообществе.<br>• Сознающий своё единство с народом России как<br>источником власти и субъектом тысячелетней<br>• российской государственности, с Российским<br>государством, свою ответственность за его<br>• развитие в настоящем и будущем.<br>• Проявляющий гражданско-патриотическую позицию,<br>готовность к защите Родины, способный<br>• аргументированно отстаивать суверенитет и<br>достоинство народа России и Российского<br>• государства, сохранять и защищать историческую<br>правду |
| **2. Гражданское воспитание**<br>формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российскойгосударственности; изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе,в мировом сообществе.<br>• Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, свою ответственность за его развитие в настоящем и будущем.<br>• Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br>• Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по |

| | |
|---|---|
| | социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма,коррупции, антигосударственной деятельности.<br>• Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).<br>• Осуществляющий устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. |
| **3.Эстетическое воспитание**<br>формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам<br>отечественного и мирового искусства | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.<br>• Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального<br>воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.<br>• Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>• Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих<br>способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурныхценностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды |
| **4. Духовно-нравственное воспитание**<br>воспитание на основе духовно-нравственной<br>культуры народов России, формирование | Проявляющий приверженность традиционным в России духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального |

| | |
|---|---|
| традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям | самоопределения.<br>• Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей, выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков и поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям.<br>• Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этносов, религий в России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, граждан, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br>• Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей и неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.<br>• Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России |
| **5. Профессионально-трудовое воспитание**<br>воспитание уважения к профессии, к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентациина трудовую деятельность, личностноесамовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение | Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков,их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.<br>• Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий |

| | |
|---|---|
| выдающихся результатов в профессиональной деятельности | уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.<br>• Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.<br>• Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию в выбранной сфере<br>профессиональной деятельности.<br>Профессионально-трудовое воспитание<br>Понимающий специфику трудовой и профессиональной деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки, готовый учиться и трудиться в современном информационном высокотехнологичном обществе.<br>• Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества, государства.<br>• Планирующий и реализующий собственное<br>профессиональное и личностное развитие,<br>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания<br>по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий<br>пользоваться профессиональной документацией на русском и иностранном языках |
| **6. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**<br>развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья<br>и безопасности, значение личных усилий в сохранении иукреплении своего здоровья и здоровья других людей. |

| | |
|---|---|
| здоровья, навыков безопасного поведения в природной, социальной и профессиональной среде, чрезвычайных ситуациях | • Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.<br>• Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.<br>• Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.<br>• Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>• Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| 7. **Ценности научного познания** - развитие познавательных интересов в избранной профессиональной области, | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления |

| | |
|---|---|
| стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, повышению профессиональной квалификации с учётом личностных интересов и общественных потребностей | профессионального образования и подготовки.<br>• Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для российского общества, обеспечения его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом, технологическом развитии России в современном мире.<br>• Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научнойинформации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>• Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>• Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания |
| 8**. Экологическое воспитание -**<br>формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы | Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе<br>понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.<br>• Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие<br>сохранению окружающей среды.<br>• Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в профессиональной |

| | |
|---|---|
| | среде, общественном пространстве.<br>• Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в сфере своей профессиональной подготовки<br>и деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |

### 1.5 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в колледже. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

| **Формы воспитательной деятельности** | **Содержание воспитательной работы** |
|---|---|
| **Инвариантный –основной вид** | |
| **1. Основные воспитательные мероприятия** | • Социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами,<br>• в том числе с участием социальных партнеров. Общие праздники, ежегодные творческие мероприятия;<br>• участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; |
| **2. Классное руководство (кураторство)** | Планирование и проведение групповых собраний обучающихся,<br>находящихся в ведении куратора;<br>• поддержка активной позиции каждого обучающегося;<br>• инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях;<br>• организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся;<br>• сплочение коллектива группы;<br>• ведение дневника куратора. |
| **3.Учебные занятия** | Максимальное использование воспитательных возможностей |

| | |
|---|---|
| | содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;<br>• подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;<br>• проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей;<br>• включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров результатов воспитания в качестве воспитательных целей уроков, занятий;<br>• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;<br>• реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;<br>• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событийи т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;<br>• применение интерактивных форм учебной работы;<br>• создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими;<br>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности |
| **4.Внеучебная деятельность** | Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»<br>• дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)<br>• формирование функциональной грамотности<br>• профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность<br>• развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)<br>• поддержка средствами внеаудиторной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее позитивной реализации;<br>• поощрение педагогическими работниками студенческих инициатив, проектов, самостоятельности и самоорганизации в соответствии с их интересами.<br>• вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения |

| | |
|---|---|
| | познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах, в том числе развитие профессиональных навыков; |
| **5.Организация Предметно--пространственной среды** | • Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здания;<br>• художественные изображения;<br>• установка тематических роллапов ; стендов<br>• звуковое пространство; «места новостей»; |
| **6.Взаимодействие с родителями (законными представителями).** | • Создание и деятельность в организации колледжа представительных органов родительского сообщества;<br>• организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов,<br>• участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;<br>• тематические родительские собрания; |
| **7.Самоуправление** | • Деятельность Студенческого совета, Актива, Совета общежития, Спортивного клуба<br>• участие обучающихся в анализе воспитательной деятельности в колледже;<br>• представление интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных прав и интересов.<br>• развитие лидерских качеств у студентов;<br>• формирование и обучение студенческого актива колледжа;<br>представление интересов колледжа на различных уровнях. |
| **8.Профилактика и безопасность** | Деятельность педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;<br>• проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;<br>• выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);<br>• адресная помощь студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации<br>• проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска;<br>• разработка и реализация в колледже профилактических программ;<br>• вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность;<br>• организацию превентивной работы;<br>• поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере |

| | |
|---|---|
| | укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже;<br>• предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность;<br>• поддержка и профилактика расширения групп обучающихся, их семей |
| **9.Социальное партнёрство и участие работодателей** | Участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей в функционировании колледжа;<br>• участие представителей организаций-партнеров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;<br>• проведение на базе организаций-партнеров отдельных презентаций, открытых лекций, занятий, внеаудиторных мероприятий, акций воспитательной направленности |
| **10.Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | Профориентационные мероприятия;<br>• участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (в т. ч. международных) профессионального мастерства, работа на региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах, конкурсах и др.;<br>• циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей персональной карьеры и своего профессионального будущего;<br>• экскурсии на предприятия, в организации, дающие углубленные<br>представления о существующих способах применения выбранной специальности и условиях работы;<br>• использование обучающимися тематических интернет-ресурсов,<br>онлайн-курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;<br>• индивидуальное консультирование по вопросам построения профессиональной карьеры. |
| **Вариативный- дополнительный вид** | |
| **11.Добровольческая деятельность обучающихся** | Вовлечение обучающихся в социальную практику и их информирование о потенциальных возможностях развития;<br>• предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание<br>в России;<br>• развитие созидательной активности молодежи;<br>• интеграция студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества;<br>создание условий для развития волонтерского движения. |

| | |
|---|---|
| | |

### 1.5. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | **ЛР 2** |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных | **ЛР 4** |

| | |
|---|---|
| планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | **ЛР 5** |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | **ЛР 6** |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.<br>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | **ЛР 8** |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, | **ЛР 9** |

| | |
|---|---|
| психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | **ЛР 11** |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** (при наличии) | |
| Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности. | **ЛР 13** |
| Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения. | **ЛР 14** |
| Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта. | **ЛР 15** |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися | **ЛР 16** |

| | |
|---|---|
| (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению своих трудовых функций, востребованный на рынке труда Мурманской области. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности в регионе, готовый к их освоению | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 18** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности | **ЛР 19** |

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### 2.1. Критерии оценки личностных результатов обучающихся

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**2.2.Методики, показатели оценки личностных результатов обучающихся:**

– Наблюдение.

– Беседа.

– Анкета для оценки уровня учебной мотивации.

– Учѐт результатов экзаменационных сессий.

– Грамоты, дипломы, сертификаты за участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (в т. ч. международных) профессионального мастерства, работа на региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах, конкурсах и др..

– Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.).

– Анализ успеваемости и посещаемости.

– Характеристика с мест прохождения производственной практики.

– Членство в студенческих органах самоуправления.

– Фиксация наличия или отсутствия конфликтов.

– Участие в мероприятиях гражданской направленности, участие в выборах, мониторинг участия в мероприятиях волонтёрской направленности, членство в ССК.

– Участие в гражданско - патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.)

– Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся.

- Определение адаптированности микроклимата студенческой группы.

– Отсутствие вредных привычек.

– Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видео- отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.).

– Отсутствие протоколов за административные правонарушения

– Устный опрос

## РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогическихусловий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### 3.2.Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работыв профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, социального педагога, воспитателей, педагога-организатор и классных руководителей (кураторов).

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Реализация рабочей программы воспитания предполагает использование ресурсов колледжа, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В ходе реализации рабочей программы воспитания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья и потребностей.

Воспитательные мероприятия проводятся в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

– информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;

– взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

### 3.5. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

| Кабинет № | Наименование |
|---|---|
| 3 | Кабинет иностранного языка |
| 4 | Кабинет методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности |
| 5 | Кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий |
| 6 | Кабинет учебный |
| 7 | Кабинет лечебной физической культуры и массажа |
| 8 | Кабинет менеджмента и экономики физической культуры |
| 9 | Кабинет теории и истории физической культуры |
| 10 | Кабинет русского языка и литературы |
| 11 | Кабинет анатомии и физиологии человека |
| 12 | Кабинет педагогики и психологии |
| 13 | Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин |
| | Кабинет БЖ |
| | Учебный класс |
| | Методический кабинет |

| | |
|---|---|
| | Зал борьбы |
| | Учебный класс в зале борьбы |
| | Зал спортивных игр |
| | Зал гимнастики |
| | Тир |
| | зал фитнеса |
| | Стадион (спортивное ядро) |
| | Библиотека |
| | Читальный зал |
| | Актовый зал |

**Информация о средствах обучения**

Мультимедийные (интерактивные доски, проекторы); Электронные образовательные ресурсы; Наглядные плоскостные (плакаты); Тренажеры и спортивное оборудование
Печатные (учебники и учебные пособия, книги, хрестоматии и т.д.); Аудиовизуальные (слайды, образовательные видеофильмы, презентации);Демонстрационные (муляжи, макеты, модели в разрезе и т.д.)

## РАЗДЕЛ 4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами
результатов воспитания, личностными результатами обучающихся. Основным методом анализа воспитательного процесса в колледже является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:
- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего
не количественных, а качественных показателей, таких как качество воспитывающей среды,
содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

## РАЗДЕЛ 5. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемым результатом реализации Программы для студента колледжа будет являться воспитание конкурентоспособного выпускника, который сформировал:

- систему общих и профессиональных компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- высокую нравственность, гражданственность, патриотизм и этику трудовой деятельности;
- высокий уровень духовного, физического, творческого и профессионального развития личности;
- осознанное отношение к своим личностным и профессиональным достижениям;
- ориентацию на дальнейший личностный и профессиональный рост.

Общие ожидаемые результаты развития системы воспитания в колледже могут быть следующими:
- совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания;
- обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, технологий работы по формированию у студентов культуры ценностного самоопределения и гражданского потенциала;
- утверждение здорового образа жизни как нормы;
- позитивная динамика личностного роста студентов.

Таким образом, достижение данных результатов увеличит вероятность появления единого воспитательного пространства колледжа, построенного на интеграции учебного и воспитательного процессов и следующих эффектов воспитания:
- личностных - формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности студентов; становление их социокультурной идентичности, овладение ими высшими, социально полезными видами деятельности;
- социальных - социальная и духовная консолидация всех участников образовательного процесса; утверждение социальных норм доверия и уважения представителей различных поколений и социальных групп, религиозных и национальных культур; повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности.

## РАЗДЕЛ 6. Критерии оценки эффективности Программы

Основными ориентирами для оценки результативности воспитательной деятельности в образовательном пространстве колледжа являются качественные и количественные критерии.

1. Качественные критерии:

- наличие нормативных и организационно-правовых документов, регламентирующих воспитательную работу в колледже;
- наличие органа управления воспитательной деятельностью;
- наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в колледже, планирование воспитательной работы в коллективах групп классных руководителей;
- наличие отчетов и аналитических материалов по воспитательной работе;
- наличие отчётов по профилактике негативных проявлений в молодёжной среде (степень эффективности профилактической работы);
-наличие анализа работы классных руководителей учебных групп;
- использование потенциала учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей в учебно-воспитательном процессе;
- использование потенциала практико-ориентированного обучения в период производственной практики;
- использование потенциала учебно-исследовательской работы, проектной деятельности студентов, степени активности научного студенческого общества;
- использование потенциала физкультурно-массовой и спортивной работы спортивного клуба колледжа, совета по спорту, совета физоргов;

- наличие и функционирование органов самоуправления в учебных группах, Актива студенческих групп; Студенческого Совета, медиацентров, вступление во Всероссийские молодежные объединения;

- наличие и функционирование органа студенческого самоуправления студенческого общежития (Совета общежития);

-наличие доступных для студентов источников информации (библиотека, читальный зал, официальный сайт, стенды), содержащих планы и объявления о событиях/мероприятиях колледжа, расписание работы учебных кабинетов, факультативов и других творческих объединений;

- наличие и уровень развития материально-технической базы для проведения внеурочной работы;

- внутренняя оценка состояния воспитательной работы (результаты самообследования);

- расширение социального партнерства и повышение имиджа колледжа;

- наличие и функционирование системы социальной защиты студентов;

- культура быта (эстетическое оформление в колледже, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения;

- уровень воспитанности студентов (результаты диагностики).

2. Количественные критерии:

- количество проведённых воспитательных мероприятий по основным направлениям реализации Программы;

- количество студентов, принимающих участие в этих мероприятиях;

- количество преподавателей, включённых в реализацию Программы;

- количество социальных партнёров, включённых в реализацию Программы.

- Зафиксированная динамика улучшения качественных и количественных показателей будет свидетельствовать об эффективности реализации Программы.

- Зафиксированная динамика ухудшения качественных и количественных показателей будет свидетельствовать о необходимости внесения коррекции в те или иные направления реализации Программы.

Приложение 3

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области
«Северный колледж физической культуры и спорта»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
на период 2024-2028уч.год

| Дата | Содержании и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР |
|---|---|---|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| 1 | **День знаний** | Все группы | Спортивный зал | Заместитель директора, курирующий воспитание, воспитатели, педагог-организатор | ЛР 4; |
| 2 | **День окончания Второй мировой войны:**<br>- урок истории «Память поколений»;<br>- посещение выставки, музея и др. мероприятий, посвященных событию | 1 курс | Аудитория, | Преподаватель истории | ЛР 1;<br>ЛР 5 |
| 4 | **День солидарности в борьбе с терроризмом:**<br>- открытый урок,<br>- участие в акциях и мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом | Все группы | Аудитории (15 мин 1-й пары)<br><br>Общежитие | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагоги | ЛР 2;<br>ЛР 8 |
| 5 | **Права и обязанности студента** (ознакомление с нормативными документами и локальными актами образовательной организации, регламентирующими права и обязанности обучающихся):<br>классный час, дискуссия | 1 курс | Аудитория | Заместитель директора, курирующий воспитание, Классные руководители. | ЛР 2 |
| 10 | **Международный день памяти жертв фашизма**(проведение классных часов, просмотр тематических материалов) | 1 курс | Аудитория | Советник по воспитанию | ЛР 1;<br>ЛР 5 |
| 27 | **День дошкольного работника**(проведение акций, игр) | 1,2 курсы | Аудитория | Советник по воспитанию | ЛР 2;<br>ЛР 11;<br>ЛР 15 |
| В | **Мероприятия на сплочение коллектива** | 1 курс | Аудитория, | Соц.педагог | ЛР 7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| соответствии с датой, определенной организацией | **учебной группы:**<br>тренинги на командообразование;<br>анкетирование; | | | Классные руководители | |
| В соответствии с датой, определенной организацией | **Выбор и организация работы Студенческого совета, Актива, Совета общежития, РДДМ («Движение Первых»):**<br>отчётно-перевыборная конференция, классный час | все группы | Аудитория | Педагог-организатор<br>Классные руководители | ЛР 2 |
| В соответствии с датой, определенной организацией | **Участие в мероприятиях, посвященных Дню города** | Все группы | Место проведения | Воспитатели<br>Педагог-организатор | ЛР 2;<br>ЛР 11;<br>ЛР 15 |
| В соответствии с датой, утвержденной на текущий год | **Всероссийский день бега «Кросс нации»:** участие в спортивном мероприятии | Все группы | стадион | Руководитель ФВ | ЛР 9;<br>ЛР 15 |
| 2-3 неделя | **Посвящение в студенты «Минута славы»** | Все студенты | Общежитие | Совет общежития<br>воспитатели | ЛР 6 |
| 2-3 неделя | **Профилактическая встреча** студентов с представителями судебной системы, правоохранительных органов | 1 курс | Актовый зал | Педагог-организатор<br>Соц.педагог | ЛР 6,<br>ЛР 13,<br>ЛР 16,<br>ЛР 4;<br>ЛР 7; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР 16 |
| 2 неделя | **День Здоровья** | Все студенты | Лыжная база | Руководитель ФВ<br>Классные руководители | ЛР 14;<br>ЛР 15 |
| 21 | **День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).**<br>**День зарождения российской государственности (862 год):**<br>- посещение выставки, музея и др. мероприятий, посвященных событию (в том числе виртуальных) | 1 курс | Аудитория,<br><br>Место проведения мероприятия в регионе | Преподаватель «История»<br>Педагог-организатор<br>Воспитатели<br>Библиотекарь | ЛР 3;<br>ЛР 5;<br>ЛР 8 |
| 3 неделя | **Участие в акции «Зеленая Россия»** | Все студенты | Место проведения | Классные руководители воспитатели | ЛР 5;<br>ЛР 11 |
| В соответствии с датой, утвержденной на текущий год | **Региональная военно-патриотическая игра «Надежда Отечества»** | Все студенты | Место проведения | Педагог-организатор БЖ<br>Администрация | ЛР 6,<br>ЛР 13,<br>ЛР 16,<br>ЛР 4;<br>ЛР 7;<br>ЛР 16 |
| В соответствии с датой, утвержденной на текущий год | **Проведение родительских собраний (примерная тематика):**<br>I курс «Адаптация студентов 1го курса к условиям колледжа»<br>II курс «Влияние детско-родительских отношений на учебную мотивацию студентов 2го курса» | 1,2 курс | Актовый зал<br>Аудитории | Администрация колледжа<br>Зам.директора по УВР<br>Социальный педагог<br>Классные руководители | ЛР 6,<br>ЛР 13,<br>ЛР 16,<br>ЛР 4;<br>ЛР 7;<br>ЛР 16 |
| В течение уч.года | **Организация волонтерской поддержки** социальным объектам в рамках благотворительной программы «Мир новых возможностей» ПАО ГМК «Норильский никель» («МКЦСОН», ДДИ, | Все студенты | Место проведения | Педагог-организатор<br>Педагог АФК | ЛР 2;<br>ЛР 11;<br>ЛР 15 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | МАДОУ, СОШ) | | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| **1** | **День пожилых людей:**<br>- участие в акциях, волонтерская деятельность | Все студенты | Место проведения | Педагог-организатор<br>Воспитатели | ЛР 3;<br>ЛР 7 |
| **2** | **День СПО ( тематические встречи, профессиональные конкурсы, флешмобы)** | Все студенты | Место проведения | Администрация колледжа<br>Зам.директора по УВР<br>Педагог-организатор<br>Советник по воспитанию<br>Педагоги | ЛР 6;<br>ЛР 14;<br>ЛР 15 |
| **5** | **День Учителя:**<br>- «Учитель, перед именем твоим..!»:<br>- день самоуправления | Все студенты | Актовый зал | Педагог-организатор<br>Воспитатели<br>Советник по воспитанию | ЛР 4;<br>ЛР 6;<br>ЛР 16 |
| В соответствии с датой, определенной организацией | **«Мы против наркотиков»:**<br>- семинар;<br>- дискуссия;<br>- студенческая акция;<br>- флэш-моб | 2-3 курс | Место проведения | Педагог-организатор<br>Воспитатели<br>Соц.педагог | ЛР 9 |
| **17-20** | **Акция «Подвиг Заполярья»** | Все студенты | Место проведения | Педагог-организатор<br>Воспитатели<br>Советник по воспитанию | ЛР 1;<br>ЛР 2;<br>ЛР 5;<br>ЛР 8 |
| **29** | **Всероссийский день гимнастики:**<br>- разработка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная / производственная практика);<br>- участие в физкультурно-спортивном мероприятии | 2-3 курс | Место проведения | Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики;<br><br>преподаватель УД «Физическая | ЛР 6;<br>ЛР 14;<br>ЛР 15 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | культура» | |
| **30** | **День тренера:**<br>- конкурсы и соревнования по различным видам спорта;<br>- мастер-классы ведущих тренеров, спортсменов;<br>- пресс-конференция, посвященная профессии спортивного тренера в России;<br>- документальные фильмы о выдающихся тренерах | 2-3 курс | Место проведения | Преподаватель УД «Физическая культура»;<br>руководитель Студенческого спортивного клуба;<br>преподаватели профессиональных модулей;<br>представители организаций-работодателей | ЛР 4;<br>ЛР 6;<br>ЛР 14;<br>ЛР 15;<br>ЛР 16 |
| **30** | **День памяти жертв политических репрессий:**<br>- час истории;<br>- медиачас;<br>- участие в акциях;<br>- посещение выставки, музея и др. мероприятий, посвященных событию | 1-2 курс | Место проведения | Преподаватель Истории<br>Педагог организатор БЖ<br>Библиотекарь | ЛР 1;<br>ЛР 2;<br>ЛР 5;<br>ЛР 8 |
| В течение месяца | **Мероприятия, связанные с реализацией Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»:**<br>- экскурс в историю ГТО;<br>- фестиваль «ГТО»;<br>- разработка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная / производственная практика); | 1-3 курс | Место проведения | Преподаватель УД «Физическая культура»;<br>преподаватель УД «Теория и история физической культуры»;<br>руководитель Студенческого спортивного клуба;<br>преподаватели профессиональных модулей;<br>преподаватели практики;<br>представители организаций-работодателей | ЛР 1;<br>ЛР 5;<br>ЛР 6;<br>ЛР 13;<br>ЛР 15 |
| | | | | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| 4 | **День народного единства**<br>- тематические мероприятия | 1-3 курс | Место проведения | Преподаватель УД «История России» | ЛР 1;<br>ЛР 3; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Многонациональная Россия»;<br>- челлендж;<br>- флэш-моб;<br>- видеоэкскурс в историю;<br>- студенческая конференция | | | Педагог организатор<br>Педагог-организатор БЖ<br>Советник по воспитанию | ЛР 8 |
| В соответствии с датой, определенной организацией | **«Закон и правопорядок»:**<br>- неделя (декада) правовой грамотности;<br>- круглый стол;<br>- беседа;<br>- анкетирование;<br>- студенческая конференция | 2-3 курс | Место проведения | преподаватель УД/МДК, включающих соответствующую тематику<br>библиотекарь<br>социальный педагог | ЛР 3;<br>ЛР 4; |
| 15 | **Всероссийский день призывника:**<br>-беседы по вопросамвоенной службы;<br>- конкурсы/ викторины по истории Вооруженных сил России;<br>- учебные сборы;<br>- спартакиада допризывной молодёжи;<br>- физкультурно-спортивное мероприятие, посвященное Всероссийскому дню призывника;<br>- круглый стол | 1 курс | | Преподаватель УД «Безопасность жизнедеятельности»;<br><br>Преподаватель УД «Физическая культура» | ЛР 1 |
| В соответствии с датой, определенной организацией | **Акция, посвященная дню студента** «Все мы разные, но классные!» | 1-4 курс | Место проведения | Воспитатели<br>Педагог-организатор<br>Студенческий Актив<br>Советник по воспитанию | ЛР 15;<br>ЛР 6;<br>ЛР 13;<br>ЛР 14;<br>ЛР 16 |
| 24 | **День матери:**<br>- тематические акции, оформление поздравительных стендов.<br>-фотомарафон «Улыбка мамы»; | 1-4 курс | Место проведения | Воспитатели<br>Педагог-организатор<br>Студенческий Актив<br>Советник по воспитанию | ЛР 12 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - тематическая беседа; | | | | |
| 30 | **День Государственного герба РФ** (классные часы, оформление тематических стендов) | 1-4 курс | Место проведения | Советник по воспитанию<br>Педагог-организатор<br>Преподаватель УД «История России»; | ЛР 2;<br>ЛР 3;<br>ЛР 7 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| 1 | **День борьбы со СПИДом:**<br>- участие в акциях и мероприятиях, посвященныхДню борьбы со СПИДом | 1-4 курс | Место проведения | Воспитатели<br>Соц.педагог<br>Педагог-организатор | ЛР 9 |
| 3 | **День неизвестного солдата:**<br>- патриотический час;<br>-возложение цветов, митинг, акция | 1-3 курс | Место проведения | Воспитатели<br>Педагог-организатор<br>Студенческий Актив<br>Педагог-организатор БЖ<br>Советник по воспитанию | ЛР 2;<br>ЛР 5 |
| 3 | **Международный день инвалидов:**<br>- просмотр документального фильма о паралимпийцах России;<br>- встречи с известными спортсменами-паралимпийцами;<br>- видеоэксурс в историю паралимпийского движения<br>-участие в акциях;<br>- разработка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная / производственная практика по специальностям 49.02.02 Адаптивная физическая культура) | 2-3 курс | Место проведения | Преподаватель УД «Теория и история физической культуры»<br><br>Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики;<br>представители организаций-работодателей | ЛР 7;<br>ЛР 13;<br>ЛР 15;<br>ЛР 16 |
| 5 | **День добровольца (волонтера) в России:**<br>- участие в акциях;<br>- волонтерское сопровождение | 1-3 курс | Место проведения | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп; | ЛР 2;<br>ЛР 3;<br>ЛР 7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мероприятий;<br>- школа волонтёров;<br>- организация и проведение мероприятий | | | Преподаватели учебной и производственной практики;<br>представители организаций-работодателей | |
| 9 | **Международный антикоррупционный день**<br>(проведение тематических встреч, классных часов, акций) | 1-4 курс | Место проведения | Воспитатели<br>Педагог-организатор<br>Студенческий Актив | ЛР 15;<br>ЛР 6;<br>ЛР 13;<br>ЛР 14;<br>ЛР 16 |
| **9** | **День Героев Отечества:**<br>- просмотр цикла документальных фильмов;<br>- исторический диктант;<br>- возложение цветов, участие в акциях;<br>- исторический экскурс;<br>- создание видеороликов, презентаций о Героях Отечества | 1 курс | Место проведения | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп;<br>Советник по воспитанию<br><br>Преподаватель УД «История России»; | ЛР 1;<br>ЛР 2;<br>ЛР 5 |
| **10** | **Всемирный день футбола:**<br>- разработка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная / производственная практика);<br>- участие в физкультурно-спортивном мероприятии | 2-4 курс | Место проведения | Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики;<br>представители организаций-работодателей;<br>Преподаватель УД «Физическая культура» | ЛР 6;<br>ЛР 13;<br>ЛР 15;<br>ЛР 16 |
| **12** | **День Конституции Российской Федерации:**<br>-Круглый стол «Быть гражданином»;<br>- Единый урок «Права человека» | 1-2 курс | Место проведения | Преподаватель УД «История России»;<br>Советник по воспитанию | ЛР 2;<br>ЛР 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **01-10** | **Декада SOS**<br>Организация и проведение тематических профилактических мероприятий | 1-4 курс | Место проведения | Воспитатели<br>Педагог-организатор<br>Студенческий Актив<br>Классные руководители<br>Педагоги<br>Советник по воспитанию | ЛР 9 |
| **27** | **Новый год**<br>(поздравительное мероприятие, оформление тематических стендов) | 1-4 курс | Общежитие | Заместитель директора, курирующий воспитание, воспитатели; | ЛР2<br>ЛР8 |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| 25 | «**Татьянин день»(праздник российского студенчества)**<br>**(**флешмобы, поздравление через радиофикацию, оформление тематических стендов, акции, интерактивные перемены) | 1-4 курс | Место проведения | Заместитель директора, курирующий воспитание, воспитатели;<br>Члены Студенческого совета<br>Педагог-организатор<br>Советник по воспитанию | ЛР2<br>ЛР8 |
| 27 | **День снятия блокады Ленинграда**<br>- час истории;<br>- виртуальная экскурсия в музей;<br>- просмотр документального фильма;<br>- беседа<br>- акция памяти «Блокадный хлеб» | 1-3 курс | Место проведения | Преподаватель УД «История России» | ЛР 2;<br>ЛР 5 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| В соответствии с датой, определенной организацией | **Неделя специальности:**<br>- открытые занятия (практика);<br>- подготовка видеоролика о специальности ко Дню открытых дверей, проводимого в организации;<br>-олимпиада/конкурс профессионального мастерства;<br>- научно-практическая конференция; | 2-3 курс | Место проведения | Преподаватели профессионального учебного цикла;<br><br>представители организаций-работодателей | ЛР 4;<br>ЛР 6;<br>ЛР 7;<br>ЛР 13;<br>ЛР 15;<br>ЛР 16 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - круглый стол;<br>- встреча с работодателями | | | | |
| 2 | **День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)**<br>-час истории;<br>-медиачас;<br>-посещение выставки, музея;<br>- виртуальная экскурсия на Мамаев курган;<br>- просмотр документального фильма | 1-3курс | Место проведения | Заместитель директора, курирующий воспитание,<br>Преподаватель УД «История России»<br>Советник по воспитанию<br>Педагог-организатор | ЛР 1;<br>ЛР 5 |
| 15 | **День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества:**<br>- участие в акциях и мероприятиях, посвященныхДню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-2 курс | | Заместитель директора, курирующий воспитание,<br>Преподаватель УД «Безопасность жизнедеятельности» | ЛР 1; |
| **В соответствии с датой, утвержденной на текущий год** | **Лыжня России:**<br>- участие в спортивном мероприятии;<br><br><br>-подготовка и проведение соревнований/ физкультурно-спортивного мероприятия (учебная/производственная практика) | 1-3 курс | Место проведения мероприятия в регионе | Преподаватель УД «Физическая культура»<br><br><br>Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики;<br>представители организаций-работодателей | ЛР 9;<br>ЛР 13;<br>ЛР 15;<br>ЛР 6;<br>ЛР 16 |
| **23** | **День защитников Отечества:**<br>- военно-спортивный праздник;<br>- участие в акциях;<br>- экскурсия в музей;<br>- просмотр документального фильма; | 1-3 курс | | Заместитель директора, курирующий воспитание,<br>Преподаватель УД «Безопасность жизнедеятельности», | ЛР 1;<br>ЛР 2;<br>ЛР 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - конкурс творческих работ<br><br>Проведение торжественной линейки<br><br>- подготовка и проведение соревнований/ физкультурно-спортивного мероприятия (учебная/производственная практика) | | | преподаватель УД «История России»,<br>преподаватель УД «Физическая культура»,<br>Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики;<br>Педагог-организатор | |
| **В соответствии с датой, утвержденной на текущий год** | **Конкурс (Олимпиада) профессионального мастерства** | 2-3 курс | Место проведения | Преподаватели учебных дисциплин профессионального цикла, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, представители организаций-работодателей | ЛР 4;<br>ЛР 6;<br>ЛР 16 |
| **МАРТ** | | | | | |
| **8** | **Международный женский день**<br>-проведение акций, поздравительных мероприятий | 1-3 курс | Место проведения | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы учебных групп, члены Студенческого совета<br>Педагог-организатор<br>Советник по воспитанию | |
| В соответствии с датой, определенной организацией | **Безопасность в цифровой среде:**<br>- лекция;<br>- дискуссия;<br>- анкетирование | 1-3 курс | Место проведения | Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватель УД Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;<br>преподаватель УД «Основы | ЛР 9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | психологии» | |
| **18** | **День воссоединения Крыма с Россией:**<br>- участие в акциях;<br>- просмотр документального фильма;<br>- час истории; | 1-2 курс | Место проведения | Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватель УД «История России»;<br>Педагог-организатор<br>Советник по воспитанию | ЛР 2;<br>ЛР 8 |
| В соответствии с датой, определенной организацией | **Неделя безопасности Дорожного движения**<br>-участие в акциях<br>-тематические встречи с представителями субъектов профилактики | 1-2 курс | Место проведения | Педагог-организатор<br>Воспитатели<br>Социальный педагог | ЛР 9<br>ЛР2 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| **7** | **Всемирный День здоровья**<br>-проведение спортивных мероприятий<br>-тематических акций | 1-3 курс | Место проведения | Заместитель директора, курирующий воспитание,<br>Члены Студенческого совета, преподаватели УД, преподаватели профессиональных модулей, | ЛР 2;<br>ЛР 3;<br>ЛР 6;<br>ЛР 15;<br>ЛР 14;<br>ЛР 16 |
| **10** | **День честного/чистого спорта:**<br>- участие в акциях,<br>- флэш-моб;<br>- лекции;<br>- круглый стол | 1-3 курс | Место проведения | Заместитель директора, курирующий воспитание,<br>Члены Студенческого совета, преподаватели УД, преподаватели профессиональных модулей, | ЛР 2;<br>ЛР 9;<br>ЛР 14 |
| **12** | **День космонавтики:**<br>- просмотр документальных фильмов;<br>- викторина;<br>- участие в акциях | 1-2 курс | Общежитие<br>Аудитории | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп<br>Педагог-организатор | ЛР 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Советник по воспитанию | |
| 19 | **День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны:**<br>- просмотр документальных фильмов;<br>- беседа;<br>- круглый стол;<br>- посещение музея «Дети войны»<br>- участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-3 курс | Аудитории<br>Общежитие<br>Музей | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, преподаватель УД «История России»<br>Воспитатели<br>Педагог-организатор<br>Советник по воспитанию | ЛР 1;<br>ЛР 2;<br>ЛР 5;<br>ЛР 8 |
| 22 | **День земли:**<br>- экологический час;<br>- участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню земли | 1-3 курс | Общежитие | Воспитатели | ЛР 10 |
| В соответствии с датой, определенной организацией | **Участие в акциях к Дню Победы**<br>- Георгиевская ленточка<br>-Волонтеры Победы и др.<br>-посещение музея «Дети войны»<br>Тематические классные часы | 1-3 курс | Место проведения | Педагог-организатор<br>Воспитатели<br>Классные руководители<br>Студенческий Актив<br>Советник по воспитанию | ЛР 1;<br>ЛР 2;<br>ЛР 5;<br>ЛР 8 |
| **МАЙ** | | | | | |
| **1** | **Праздник Весны и Труда:**<br>- исторический экскурс;<br>- участие в мероприятиях, посвящённых Празднику Весны и Труда | 1-3 курс | Место проведения | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, члены Студенческого совета, | ЛР 3;<br>ЛР 5 |
| **9** | **День Победы:**<br>- уроки памяти;<br>- участие в акции «Бессмертный полк»;<br>- просмотр документальных, | 1-3 курс | Место проведения | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, члены Студенческого совета, | ЛР 1;<br>ЛР 2;<br>ЛР 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | художественных фильмов;<br>- виртуальное путешествие по городам героям;<br>- патриотические мероприятия;<br>- участие в акциях, мероприятиях, посвящённыхДню Победы | | | преподаватель УД «История России»,<br>преподаватель УД «Теория и история физической культуры и спорта» | |
| 15 | **Международный день семьи:**<br>- социально-психологические тренинги;<br>-дискуссия «Семейные ценности»»<br>- подготовка презентации «Традиции семьи»;<br>- участие в мероприятиях, посвящённых Международному дню семьи; | 2-3 курс | Общежитие | Воспитатели<br>Педагог-организатор<br>Советник по воспитанию | ЛР 6;<br>ЛР 12;<br>ЛР 13;<br>ЛР 15;<br>ЛР 16 |
| **24** | **День славянской письменности и культуры:**<br>- участие в мероприятиях, посвящённых Дню славянской письменности и культуры | 1-3 курс | Общежитие<br>Читальный зал | Воспитатели<br>Библиотекарь<br>Преподаватель русского языка | ЛР 5;<br>ЛР 11 |
| **26** | **День российского предпринимательства:**<br>- уроки финансовой грамотности;<br>- практикум «Как составить бизнес-план» | 2-3 курс | Аудитории | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, преподаватели учебных дисциплин по соответствующей тематики | ЛР 4; |
| **В соответствии с датой, определенной организацией** | **Акция «Зеленая весна»** | 1-3 курс | Место проведение | Классные руководители<br>Зам.директора по ХЧ | ЛР 6;<br>ЛР 12;<br>ЛР 13;<br>ЛР 15;<br>ЛР 16 |
| **ИЮНЬ** | | | | | |
| **1** | **Международный день защиты детей:** | 2-3 курс | Место | Воспитатели | ЛР 2; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню защиты детей | | проведение | Педагог-организатор<br>Советник по воспитанию | ЛР 6;<br>ЛР 13;<br>ЛР 15;<br>ЛР 16 |
| **1** | **Всемирный день бега:**<br>- участие в спортивном мероприятии | 1-3 курс | Место проведение | Преподаватель УД «Физическая культура»<br>Руководитель студенческого спортивного клуба | ЛР 15 |
| **6** | **Пушкинский день России:**<br>- участие в мероприятиях, посвящённых Пушкинскому дню России | 1-3 курс | Место проведение | Воспитатели<br>Библиотекарь<br>Преподаватель русского языка<br>Советник по воспитанию | ЛР 5;<br>ЛР 11 |
| **12** | **День России:**<br>- круглый стол;<br>- викторина по истории России;<br>- участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню России | 1-3 курс | Место проведение | Воспитатели<br>Педагог-организатор<br>Преподаватель УД «История России»<br>Советник по воспитанию | ЛР 1;<br>ЛР 2;<br>ЛР 5 |
| **22** | **День памяти и скорби:**<br>- уроки памяти;<br>- посещение музея, выставки;<br>- просмотр документальных, художественных фильмов;<br>- посещение выставки;<br>- патриотические мероприятия;<br>- подготовка презентации/ видеоролика/ доклада;<br>- участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню памяти и скорби | 1-3 курс | Аудитории | Преподаватель УД «История России»<br>Педагог-организатор БЖ | ЛР 1;<br>ЛР 5 |
| **23** | **Международный олимпийский день:**<br>- участие в физкультурно-спортивных мероприятиях | 1-3 курс | | Заместитель директора, курирующий воспитание,<br>Члены Студенческого совета, преподаватели УД, преподаватели | ЛР 14;<br>ЛР 15 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | профессиональных модулей, преподаватель УД «Теория и история физической культуры и спорта» | |
| **27** | **День молодежи:**<br>- участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню молодёжи | 1-3 курс | | Воспитатели<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители .<br>Советник по воспитанию | ЛР 5;<br>ЛР 11 |

Приложение 4
к ОПОП по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА
# ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
# 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

## 1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: «педагог по адаптивной физической культуре и спорту». Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1.

Таблица 1

Виды деятельности

| Код и наименование вида деятельности (ВД) | Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД |
|---|---|
| 1 | 2 |
| В соответствии с ФГОС | |
| ВД 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | здоровья ПМ.01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| ВД 02. Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | ПМ.02. Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| ВД 03. Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПМ.03. Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |

## 1.2.Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице 2. Готовность к выполнению видов деятельности по выбору может быть оценена в ходе защиты дипломного проекта (работы). Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

| ФГОС 49.02.02 Адаптивная физическая культура<br>Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы | | |
|---|---|---|
| Трудовая деятельность (основной вид деятельности) | Код проверяемого требования | Наименование проверяемого требования к результатам |
| 1 | 2 | 3 |
| ВД 01 | Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | |
| | ПК 1.1 | Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| | ПК 1.2 | Проводить воспитательную, рекреационнодосуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| | ПК 1.3 | Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса |
| | ПК 1.4 | Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре |
| | ПК 1.5 | Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| ВД 02 | Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | |
| | ПК 2.1 | Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре |
| | ПК 2.2 | Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры |
| | ПК 2.3 | Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др. |
| | ПК 2.4 | Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области адаптивной физической культуры |
| ВД 03 | Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| | ПК 3.1 | Планировать тренировочные занятия с занимающимися по виду адаптивного спорта (группе |

| | | |
|---|---|---|
| | | спортивных дисциплин |
| | ПК 3.2 | Проводить тренировочные занятия с занимающимися адаптивным спортом по основным разделам спортивной подготовки |
| | ПК 3.3 | Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) |
| | ПК 3.4 | Формировать у занимающихся навыки соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) |
| | ПК 3.5 | Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) |
| | ПК 3.6 | Проводить отбор инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) |
| | ПК 3.7 | 7 Осуществлять подготовку занимающихся по основам медико-биологического, научнометодического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) |
| | ПК 3.8 | Организовывать (осуществлять) судейство спортивных соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине) |

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности). Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов. Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ.

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы. Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего

профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации. Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором. Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

## 2.2.Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ.

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения

демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента). Требование к продолжительности демонстрационного экзамена: Продолжительность демонстрационного экзамена (не более) 6:00:00 часов.

### 2.3 Порядок оценки ДЭ

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен путем отношения полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) следующим образом: «2» - 0,00% - 19,99%; «3» - 20,00% - 39,99%; «4» - 40,00% - 69,99%; «5» - 70,00% - 100,00%

## 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Программа организации проведения защиты дипломной работы как часть программы ГИА должна включать:

### 3.1 Общие положения

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков. Тематика дипломных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Обучающийся может также предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору. Тематика дипломной работы должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО. Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при

необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку. Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

### 3.2 Примерная тематика дипломных работ по специальности

1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся начальной школы с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
2. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений у школьников с ЗПР.
3. Формирование инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных учреждений.
4. Психолого-педагогические и физиологические аспекты построения индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ для детей с ОВЗ.
5. Социализации детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья через адаптивную физическую культуру в условиях семейного воспитания.
6. Плавание как средство физической реабилитации детей школьного возраста с поражением ОДА.
7. Исследование вегетативной нервной системы лиц с ограниченными возможностями здоровья. (возраст по выбору)
8. Исследование физической подготовленности детей 5-6 лет с нарушениями зрения.
9. Исследование координационных способностей детей с нарушением слуха. (возраст по выбору)
10. Влияние дозированной физической нагрузки в формировании адаптивных
11. процессов лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
12. Оценка физического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
13. Разработка содержания «малых» рекреативных форм двигательной активности (утренняя гигиеническая гимнастика, подвижные игры на большой перемене, «спортивный час») в режиме школы для детей с нарушениями в развитии. (нозологическая группа по выбору)
14. Проектирование интегрированных рекреативных занятий для детей-инвалидов и здоровых сверстников.
15. Исследование двигательной активности слабовидящих детей младшего школьного возраста в режиме дня.
16. Влияние занятий оздоровительным фитнесом на людей с ограниченными возможностями.(возраст и нозологическая группа по выбору)
17. Исследование функциональных возможностей у занимающихся с ограниченными возможностями.(возраст и нозологическая группа по выбору)
18. Совершенствование координации и ритмичности детей 7-10 лет с ОВЗ средствами фитнес – аэробики.(нозологическая группа по выбору)
19. Особенности составления программ по фитнесу направленных на оздоровления, для пожилых людей с ОВЗ.
20. Использование цифровых технологий в образовательном процессе с детьми с ОВЗ.(нозологическая группа по выбору)
21. Организация и проведение тренировочных занятий по лыжным гонкам у лиц с нарушением зрения.
22. Развитие специальных координационных способностей у легкоатлетов с нарушением зрения.
23. Развитие силовых способностей у детей с детским церебральным параличом (лыжные гонки).
24. Виды пространственной ориентировки в процессе адаптивного физического воспитания незрячих младших школьников.
25. Изменение показателей функции равновесия женщин пожилого возраста на занятиях физической культурой с использованием тренажера «BOSU».

26. Особенности проведения соревнований у лиц с интеллектуальными нарушениями
27. Динамика развития силы у юношей с интеллектуальными нарушениями
28. Особенности занятий бадминтоном для детей с нарушением зрения
29. Влияние ходьбы на лыжах на функциональное состояние пожилых людей.

### 3.3.Структура и содержание дипломной работы

Структура работы включает в себя следующие основные элементы:

- титульный лист; - содержание; - введение; - основная часть; - заключение (выводы); - список литературы; - приложения (при необходимости). Объём дипломной работы должен составлять не менее 30 страниц печатного текста (без приложений). Работа начинается с титульного листа, где указаны полное название образовательной организации, тема, сведения о студенте и научном руководителе. Во введении должно быть представлено обоснование актуальности и практическая значимость темы исследования, сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, круг рассматриваемых проблем. Основная часть должна содержать: - процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ; - обобщение и оценку результатов исследований, включающих в зависимости от характера работы: оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов, их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований. При оформлении дипломной работы необходимо пользоваться методическими рекомендациями, размещенными на сайте колледжа.

### 3.4.Порядок оценки результатов дипломной работы

Результаты дипломной работы, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При определении оценки учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия. Примерные критерии оценки результатов дипломной работы: 1) соответствие результатов освоения студентом образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО: - умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения задач, поставленных научным руководителем; - умение отбирать методы решения поставленных задач; - использование информационно-коммуникационных технологий; - умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объём операций; - умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для написания дипломной работы; - умение взаимодействовать в процессе решения задач исследования; - умение самостоятельно делать выводы по результатам исследования и обосновывать их; - умение самостоятельно решать профессиональные задачи.

2) характерные особенности работы, достоинства и недостатки, личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению: - актуальность темы исследования; - полнота и глубина обзора состояния вопроса; - корректность постановки

задач исследования; - соответствие методов исследования задачам работы; - комплексность работы, применение в ней знаний, умений, практического опыта, сформированных при изучении дисциплин и модулей профессионального цикла; - ясность, последовательность и обоснованность изложения; - качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, соответствие требованиям к структуре, содержанию и); - наличие и качество приведённых в работе иллюстрированных материалов (графиков, рисунков, таблиц, схем, диаграмм и др.), их соответствие тексту; - обоснованность и доказательность выводов работы, практическая значимость работы.

3) защита дипломной работы: - обоснование актуальности проблемы и темы, её практической значимости; - владение методологическим аппаратом; - владение содержанием работы; - качество научной дискуссии (логичность, последовательность, грамотность, использование научной терминологии) и культура докладчика; - представление наглядного материала.

### 3.5 Порядок оценки защиты дипломной работы

Защита дипломной работы включает доклад (не более 10-15 минут) чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы на вопросы. Может быть предусмотрено выступление руководителей работ, а также рецензентов, если они присутствуют на заседании комиссии. Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом. При определении итоговой оценки при защите дипломной работы учитываются: доклад по каждому разделу работы, ответы на вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя.