МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕВЕРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

Рассмотрено
На педсовете
Протокол № 6 от 30.01.2025г.

Утверждено
приказом директора
Приказ № 26 от 28.02.2025г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D4EFE4757FB463EFBCC2217CADCFAFA2
Владелец: Ковтунович Наталья Васильевна
Действителен: с 29.01.2025 до 24.04.2026

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускников

Педагог по физической культуре и спорту

На базе среднего общего образования

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

2025

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (далее – ОПОП СПО, ОПОП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968. Основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности. ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта

Содержание

Содержание…… 3

Раздел 1. Общие положения……. 6

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы …… 8

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника…….. 9

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы……. 10

4.1. Общие компетенции…… 10

4.2. Профессиональные компетенции…….. 14

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы….. 27

5.1. Учебный план……..... 27

5.2. Рабочая программа воспитания…… 31

5.3. Календарный план воспитательной работы…… 31

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы…….. 31

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура. …….. 31

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы …… 33

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся ……... 34

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся…….. 35

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы……. 36

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации ……. 36

Приложение 1.Рабочие программы учебных дисциплин……. 38

Приложение 1.1 Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.01 История России……... 38

Приложение 1.2 Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности…… 55

Приложение 1.3 Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности…… 65

Приложение 1.4 Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.05 Основы финансовой деятельности 78

Приложение 1.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.01Основы педагогики……. 94

Приложение 1.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.02Основы психологии…… 113

Приложение 1.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.03Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями……. 136

Приложение 1.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.04 Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога……... 151

Приложение 1.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология, гигиена……. 163

Приложение 1.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере…….. 182

Приложение 1.11. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.07 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности…… 194

Приложение 1.12. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.08 Математические методы решения профессиональных задач…….. 203

Приложение 1.13 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ. 09Анатомия и физиология 212

Приложение 1.14 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ. 10 Гигиенические основы физической культуры и спорта…… 233

Приложение 1.15 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ. 11 Теория и история физической культуры и спорта…… 243

Приложение 1.16. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.12 Основы биомеханики…. 264

Приложение 1.17.1 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.13.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности:Футбол…….. 270

Приложение 1.17.2 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.13.02 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности:Подвижные игры……... 280

Приложение 1.17.3 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.13.03 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности:Баскетбол……... 290

Приложение 1.17.4 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.13.04 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности:Флорбол…… 302

Приложение 1.17.5 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.13.05 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности:Волейбол…… 314

Приложение 1.17.6 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.13.06 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности:Фитнес-технологии…… 327

Приложение 1.17.7 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.13.07 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности:Легкая атлетика…… 340

Приложение 1.17.8 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.13.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности:Лыжный спорт……... 352

Приложение 1.17.9 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.13.09 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности:Туризм…… 363

Приложение 1.17.10 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.13.10 Базовые и новые

виды физкультурно-спортивной деятельности:Скандинавская ходьба……. 373

Приложение 1.17.11 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.13.11 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности:Гимнастика…… 382

Приложение 1.17.12 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.13.12 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности:Шахматы…… 403

Приложение 1.17.13 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.13.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности:Пулевая стрельба……. 413

Приложение 1.17.14 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.13.14 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности:Плавание…… 426

Приложение 1.18 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.14 Правовое обеспечение профессиональной деятельности…….. 440

Приложение 1.19 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.15 Основы адаптивной физической культуры…… 462

Приложение 1.20 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.16 Основы лечебной физической культуры и массажа……. 472

Приложение 1.21 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.17 Антидопинговое обеспечение 483

Приложение 2 Рабочие программы профессиональных модулей…… 494

Приложение 2.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 организация и проведение физкультурно-спортивной работы…….. 494

Приложение 2.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности……. 530

Приложение 2.3.Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам…….. 572

Приложение 3. Рабочая программа воспитания…… 626

Приложение 4. Календарный план воспитательной работы…… 656

Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ОПОП - основная профессиональная образовательная программа; ПООП – примерная основная образовательная программа;
ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;
ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ЛР – личностные результаты;
ООЦ – общеобразовательный цикл;
ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ПЦ – профессиональный цикл;
МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
УД – учебная дисциплина;
УП – учебная практика;
ПП – производственная практика;
ПДП – преддипломная практика;
Эк – экзамен квалификационный;

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования среднего профессионального образования (далее – ОПОП) по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура. ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской– Федерации»; Приказ Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 968 "Об утверждении– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура"; Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере– дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н; Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка– организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего

профессионального образования»; Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в– федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об– утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»; Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации,– Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» в ред. Приказа Минобрнауки РФ № 1430, Минпросвещения РФ № 652 от 18.11.2020; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об– утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 № 906 «Об– утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»; Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля– 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила…»);«СП 2.4.3648-20. Санитарные правила…»); Письмо Рособрнадзора от 26 марта 2019 года № 04-32 «О соблюдении требований– законодательства по обеспечению возможности получения образования детьми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»; Письмо Минпросвещения России от 01 марта 2023 года № 05-592 «О направлении– рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»; Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»; Федеральная образовательная программа среднего общего образования Примерная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура; Устав и иные локальные нормативные акты ГАПОУ МО «СКФКиС»

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

2.1.Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники,

освоившие образовательную программу, осуществляют профессиональную деятельность: 01 Образование и наука,03 Социальное обслуживание, 05 Физическая культура и спорт. При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Срок реализации ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура в ГАПОУ МО «СКФКиС» – 2025-2029 год. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Педагог по физической культуре и спорту.

2.2. Форма обучения: очная.

2.3. Общий объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4464 академических часов. Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение	**Наименование квалификации**	**квалификации Срок получения образования**
Основного общего образования	Педагог по физической культуре и спорту	2 года 10 месяцев

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. ОПОП СПО разработана в соответствии компетентностного профиля выпускника, для увеличения практикоориентированности обучения с учетом подходов уровня образования.

2.4. Получение образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В случае поступления в ГАПОУ МО «СКФКиС» лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и при необходимости, обеспечивающие коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц, а для инвалидов – с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида. Адаптированные программы разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука,03 Социальное обслуживание, 05 Физическая культура и спорт.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	**Наименование профессиональных модулей**	**Квалификация**
Виды деятельности		

Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	Педагог по физической культуре и спорту
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательных программ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с выполняемыми видами профессиональной деятельности.

4.1. Общие компетенции

Код компетенци**и**	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
К 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; 13 правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения**: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,

	профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	**Навыки:** разработки общего плана физкультурно-спортивной работы анализа и оценки физкультурно-спортивной работы **Умения:** определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы Показатели освоения компетенции разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы оценивать результативность физкультурно-спортивной работы **Знания:** нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы показатели результативности физкультурно-спортивной работы
	ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	**Навыки:**разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи **Умения:** разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и

		молодежи использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи **Знания:** значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	**Навыки:** анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности **Умения:** использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и

		спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. **Знания:** формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю
	ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	**Навыки:** организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта **Умения:** определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта **Знания:** основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров
	ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Навыки: участия в проведении	**Навыки:** участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) наблюдения и анализа спортивного 18 Всероссийского физкультурно-спортивного

	спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) наблюдения и анализа спортивного 18 Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	комплекса. соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью **Умения:** планировать работу судейской коллегии пользоваться контрольно – измерительными приборами оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью **Знания:** основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
	ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	**Навыки:** проведения образовательных и пропагандиских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним **Умения**: находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности проводить образовательные и пропагандиские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним **Знания:** понятие «допинг», историю

		допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте правовое регулирование борьбы с допингом медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга методику профилактики допинга и зависимого поведения
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	**Навыки:** изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы **Умения:** анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) существлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий **Знания:** нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в

		области физической культуры и спорта
	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	**Навыки:** изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач **Умения:** изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта **Знания:** достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта передовой практический опыт в области физической культуры и спорта разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности
	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	**Навыки:** подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. оформления портфолио профессиональных достижений **Умения:** готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности представлять результаты собственной профессиональной деятельности **Знания:** требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы
	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	**Навыки:** планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта **Умения:** определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности **Знания:** основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической

		культуры и спорта основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	**Навыки:** определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры разработки документов планирования физического воспитания **Умения:** находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями **Знания:** значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных

		образовательных программ требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода
	ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	**Навыки:** проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья **Умения:** методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности» обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного

		процесса формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры **Знания:** методические особенности п роведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся
	ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и	**Навыки:** осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и

	результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию **Умения:** оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура» использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура» **Знания:** педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты) назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного

		предмета «Физическая культура» разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста
	ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	**Навыки:** ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации **Умения:** вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации **Знания:** требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
	ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	**Навыки:** разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности **Умения:** определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом организовывать деятельность школьного спортивного клуба подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда **Знания:** цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности

		школьников средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.2 Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовк	Объем образовательной программы в академических часах					Рекомендуемый курс изучения
				Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия, индивидуальный проект	Практики	Курсовая работа (проект)	Промежуточная аттестация	
СГЦ	Социально-гуманитарный цикл								
СГЦ.01	История России	60		60					2
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	152	140		140			12	2
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	36	32	36				2
СГЦ.04	Физическая культура.								
СГЦ. 05	Основы финансовой грамотности	40	22	18	22				4
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл								
ОПЦ.01	Основы педагогики	112	36	64	36			12	2,3
ОПЦ.02	Основы психологии	112	36	64	36			12	2
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	40	18	22	18				4
ОПЦ.04	Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога	40	22	18	22				4
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	40	20	20	20				4
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	40	22	18	22				4
ОПЦ.07	Информатика и	74	50	24	50				2

	информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности								
ОПЦ.08	Математические методы решения профессиональных задач	50	24	26	24				2
ОПЦ.09	Анатомия и физиология	262	52	198	52			12	2,3
ОПЦ.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта	56	12	44	12				3
ОПЦ.11	Теория и история физической культуры и спорта	222	56	154	56			12	2,3,4
ОПЦ.11	Основы биомеханики	40	20	20	20				4
ОПЦ.13	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности							12	
ОПЦ.1301	Футбол	50	46	4	46				2
ОПЦ.13.02	Подвижные игры	40	36	4	36				2
ОПЦ.13.03	Баскетбол	70	64	6	64				2
ОПЦ.13.04	Флорбол	50	46	4	46				2
ОПЦ.13.05	Волейбол	66	60	6	60				3
ОПЦ.13.06	Фитнес-технологии	68	62	6	62				3
ОПЦ.13.07	Легкая атлетика	68	62	6	62				3
ОПЦ.13.08	Лыжный спорт	78	72	6	72				2
ОПЦ.13.09	Туризм	60	54	6	54				2
ОПЦ.13.10	Скандинавская ходьба	40	38	2	38				3
ОПЦ.13.11	Гимнастика	68	62	6	62				2
ОПЦ.13.12	Шахматы	50	46	4	46				2
ОПЦ.13.13	Пулевая стрельба	38	32	6	32				2
ОПЦ.13.14	Плавание	40	36	4	36				2
ОПЦ.14	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	50	22	28	22				4
ОПЦ.15	Основы адаптивной физической культуры	50	16	34	16				4
ОПЦ.16	Основы лечебной физической культуры и массажа	82	36	34	36			12	3
ОПЦ.17	Антидопинговое	32	12	20	12				3

	обеспечение								
	Профессиональный цикл								
ПМ.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы								
МДК.01.01	Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы	172	50	110	50			12	2,3
МДК.01.02	Организационно-методическое обеспечение выполнения видов испытаний (тестов) ВФСК ГТО	92	76	4	76			12	3
МДК.01.03	Волонтёрская деятельность в области физической культуры и спорта	48	14	34	14				3
УП.01.01	Учебная практика					36			
ПП.01.01	Производственная практика					252			
ПМ.02	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности								
МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	300	78	180	78		30	12	2,3,4
УП.02.01	Учебная практика					36			
ПП.02.01	Производственная практика					144			
ПМ.03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам								

МДК.03.01	Методика обучения предмету "Физическая культура"	150	118	20	118			12	3,4
МДК.03.02	Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	60	24	36	24			12	3,4
МДК.03.03	Организация внеурочной деятельности в области физической культуры	82	58	12	58			12	3,4
УП.02.01	Учебная практика					36			
ПП.02.01	Производственная практика					396			

5.2. Рабочая программа воспитания

5.2.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы: Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи: – формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации; – организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественноценностные социализирующие отношения; – формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства; – усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.2.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3

5.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим стандартам и противопожарным нормам.

Для организации и ведения образовательного процесса по специальностям колледж располагает помещениями общей площадью 14 305,1 м^2., в том числе учебно-лабораторная площадь составляет 9532,0 кв. м:

Помещение	*Адрес*	*Общая площадь*
учебно-спортивный корпус	пр. Кирова, д. 7	6012,5 м^2
учебный корпус	пр. Кирова, д. 7	3373,0 м^2
медико-биологический центр	ул. Нагорная, д. 23	533 м^2
лыжная база	ул. 2-я Нагорная, д. 1	312,3 м^2
лыжная база	ул. 2-я Нагорная, д. 2	56,2 м^2
общежитие	пр. Кирова, д.7а	4018,1 м
сооружение «Спортивное ядро»	пр. Кирова, д.7	11395 м^2

Общая площадь зданий и сооружений составляет - 26093,1 м^2 , в том числе:

Помещение	*Адрес*	*Общая площадь*
хозяйственный блок	пр. Кирова, д.7	308,2 м^2

хозяйственный блок	ул. Нагорная, д. 23	31,6 м^2
трансформаторная подстанция -74	пр. Кирова, д.7	53,2 м^2

Указанные объекты находятся в оперативном управлении и внесены в реестр Регионального имущества. Каждый объект имеет свидетельство на оперативное управление.

На одного студента очной формы обучения приходится 32,85 м² (по состоянию на 25.02.2025 г.) учебно-лабораторной площади.

Наименование объекта	***Кол-во***	***Площадь***	***Примечание***
Учебные кабинеты	16		В том числе 5 по теории и методике избранного вида спорта
Лыжные базы	2		В наличии: технические средства для прокладки лыжни, лыжи.
Стадион (Спортивное ядро)	1	11395 кв.м.	Искусственное покрытие (беговая специализированная дорожка 333 кв. метра, сектора для прыжков в длину и высоту, футбольное поле)
Зал спортивных игр	1	1017,5 кв.м.	Культивируемые виды спорта: футбол, баскетбол, волейбол, флорбол.
Зал единоборств	1	205,6 кв.м.	Оборудование: татами, тренажеры.
Гимнастический зал	1	286,8 кв.м.	Установлено оборудование: шведские стенки, козлы гимнастические, брусья, скамейки.
Зал фитнеса и ритмики	1	109,5 кв.м.	Оснащение: мячи для фитнеса, коврики, степ –доски.
Общежитие	320 мест (156 эксплуатируется)	4018,1 кв.м	На этаж: 2 кухни (плита+ стол+ мойка) 4 душевые кабины 12 санузлов.
Столовая		70 посадочных мест	Работает с 9-00 до 18-00, для питания студентов, преподавателей и других категорий посетителей.
Актовый зал		100 посадочных мест	Созданы удобства для проведения праздничных мероприятий и внеурочной деятельности.
Конференц-зал		80 посадочных мест	Оборудование: мультимедиа, микрофоны-2 шт., ноутбук -1 шт, акустические колонки, кафедра.
Библиотека	1	80,9 кв. м.	Оснащение: компьютер в сборе рабочего места библиотекаря – 1 шт принтер – 1 шт. Установлена лицензионная АИБС «MARK-SQL».
Читальный зал	1	96,6 кв.м.	26 посадочных мест, оборудован – мультимедиа, компьютером (2 рабочих места), ноутбуки (3 шт.), принтером. Со всех рабочих мест есть выход в сеть «Интернет».
Медицинский кабинет	1	30,8 кв.м.	Оборудован для оказания экстренной, доврачебной медицинской помощи.

Тир	1	149,4 кв.м.	Оснащен: пулеулавливателями и винтовками пневматическими.
Музей	1	63,1 кв.м.	Коллекция фотографий, кубков и наград.

Оснащение баз практик. Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей. Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука,03 Социальное обслуживание, 05 Физическая культура и спорт. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Практика начинается с первого курса освоения обучающимися образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура, включает отработку компетенций по профилю специальности. Практика организуется по видам деятельности в рамках освоения специальности, включает такие направления организации практики, как: Учебная практика, Производственная практика.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль). В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости). Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Кол-во
1	Операционная система	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
2	Антивирусное программное	все учебные дисциплины и	на каждое рабочее

	обеспечение	профессиональные модули	место
3	Программы-архиваторы	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
4	Программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу (email-клиент)	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
5	Пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
6	Аудиоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
7	Видеоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
8	Графический редактор	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
9	Аудиоредактор	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
10	Видеоредактор	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки: реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении– курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности; предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным; может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3 и 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука,03 Социальное обслуживание, 05 Физическая культура и спорт и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука,03 Социальное обслуживание. 05 Физическая культура и спорт не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых

соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука,03 Социальное обслуживание, 05 Физическая культура и спорт, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: наименование квалификации. Педагог по физической культуре и спорту.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4.Программа ГИА определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

Структура Программы:

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации;
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации;
3. Условия реализации Программы государственной итоговой аттестации;
4. Критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации;
5. Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации;
6. Форма аттестационных листов государственной итоговой аттестации;
7. Форма ведомостей общих результатов государственной итоговой аттестации.

Программа ежегодно обновляется предметной цикловой комиссией профессиональных дисциплин и утверждается директором после её рассмотрения на заседании педагогического совета.

Приложение 1

Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 1.1 Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.01 История России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.01 История России

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫФГОС СПО «СГЦ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его	– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход

	изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному	военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление

	Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 3.5.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	Навыки: - изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; - поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач Умения: - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; - отбирать, систематизировать и использовать информацию для решения конкретных профессиональных задач; Знания: - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности. Навыки: - подготовки, оформления и

	обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; В области ценности научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду педагога.	презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; - оформления портфолио профессиональных достижений Умения: - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности Знания: - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы. Навыки: - планирования и участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта Умения: - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности Знания: - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта. Навыки: - ведения документации,

		обеспечивающей реализацию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта Умения: - составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях Знания: - учётно-отчётную документацию и требования к её ведению. Навыки: - набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе Умения: - осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся Знания: - требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	60
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Д/з

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 6. Отторженная	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в		

возвратих	мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		ОК 06, ОК 09
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
Тема 8. Гибель империи	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3,
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация		

возрождению	общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		ПК 3.4.
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4.
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4,ПК 3.3, ПК 3.4.
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16. Россия в деле	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
Всего:		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

5. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —– 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 1 : электронный учебно-методический комплекс / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. –

URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342961/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 2 : электронный учебно-методический комплекс / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/651510/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. - Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений,	проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

Приложение 1.

Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 1.2. Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.02Иностранный язык в профессиональной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙД ИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02Иностранныйязыквпрофессиональнойдеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебнаядисциплина«СГ.02Иностранныйязыквпрофессиональнойдеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значениедисциплинаимеетприформированииразвитииОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умениями знания

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК 09	– Пониматьобщийсмыслчетко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующиепрофессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексическийминимум,относящийсяк описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенностипроизношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы

Видучебной работы	**Объемвчасах**
Объемобразовательнойпрограммыучебнойдисциплины	**152**
вт.ч.вформепрактической подготовки	**140**
вт. ч.:	
Теоретическоеобучение	-
Практическиезанятия	140

Промежуточнаяаттестация:	
Экзамен (4 семестр)	**6ч консультации 6ч экзамен**

1.1. Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины

Наименование разделови тем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельности обучающихся	Объем,акад.ч. /втомчислев форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел1.СистемаобразованиявРоссииистране/странахизучаемогоязыка		**46**	
Тема1. Система образованияв России	**Содержаниеучебногоматериала**	***22***	ОК 09
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**22**	
	Практическоезанятие1.Имясуществительноеиегоособенностивизучаемом языке	4	
	Практическоезанятие2.Системаобщегообразованияв России	4	
	Практическоезанятие3.СистемадополнительногообразованиявРоссии	4	
	Практическоезанятие4.Становлениесистемыфизическоговоспитанияв России	2	
	Практическоезанятие5.Физическаякультураиспортвсистемеобщегои дополнительногообразования	2	
	Практическоезанятие6.Занятияпофизическойкультуребудущего. Презентациябуклета	2	
	Практическоезанятие7.СистемаСПОиВПОв России	2	
	Практическоезанятие8.Поисковоечтение«ОбразованиевРоссии»	2	
Тема2 Система образованияв стране/странах изучаемого языка	**Содержаниеучебногоматериала**	***24***	ОК 09
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**24**	
	Практическоезанятие9.Глаголкакчастьречииегоособенностивизучаемом языке	2	
	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическоезанятие11.СистемаСПОиВПОвстране/странахизучаемого языка	2	
	Практическоезанятие12.Ознакомительноеипоисковоечтение:тексты «Образованиевстранахизучаемогоязыка»	4	

	Практическоезанятие13.Известныеколледжистраны/странизучаемого языка	2	
	Практическоезанятие14.Рейтингсамыхпрестижныхвузовмира	2	
	Практическое занятие 15. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Образование для разных детей»	4	
	Практическоезанятие16.Сравнительнаяхарактеристикасистемобразования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	4	
	Практическоезанятие17.Изучающеечтение:текст«Конвенцияоправах детей»	2	
Раздел2.РазвитиефизическойкультурыиспортавРФистране/странахизучаемого языка		**50**	
Тема1.Развитие физической культуры и спорта в РФ	**Содержаниеучебногоматериала**	***30***	ОК 09
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**30**	
	Практическоезанятие18.Имяприлагательноеиегоособенностивизучаемом языке	4	
	Практическое занятие 19. Развитие спорта и физической культуры в моем городе»: обсуждение уровня и перспектив развития физической культуры и спорта в родном городе	4	
	Практическоезанятие20.РазвитиеолимпийскихвидовспортавРоссии. Достижения российских спортсменов	4	
	Практическоезанятие21.СпортифизическаякультуравРоссии.Новыевиды физкультурно-спортивной деятельности	4	
	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	4	
	Практическое занятие 23. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2	
	Практическоезанятие24. Техникаработысо словарем.Особенностиперевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 25. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания«Переводпрофессиональноготекста».Выполнениетренировочных упражнений	2	
	Практическоезанятие26.Переводаутентичноготекста«Спортифизическая культура в России», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 27.Поисковое чтение «Развитие олимпийских видов спорта в России »	2	
Тема2. Развитие	**Содержаниеучебногоматериала**	***20***	ОК 06
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**20**	

физической культуры и спорта в стране/странах изучаемого языка	**Практическоезанятие28.**Глагольныеконструкциивизучаемомязыке	4	
	Практическоезанятие29.Спортифизическаякультуравстранахизучаемого языка	4	
	Практическое занятие 30. Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 31. Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»	2	
	Практическое занятие 32. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	4	
	Практическоезанятие33.Переводаутентичноготекста«Спортифизическое образование в США», ответы на вопросы к тексту	4	
Раздел3.Профессиональнаядеятельностьспециалистаобластифизическойкультурыи спорта		***16***	
Тема1. Профессиональное образование	**Содержаниеучебногоматериала**	***16***	ОК 09
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**16**	
	Практическое занятие 34. Местоимение как часть речи и его особенности в изучаемом языке	2	
	Практическое занятие 35. Монологическое высказывание на тему «Моя будущаяпрофессия».Портретсовременногопедагогапофизическогокультуре и спорту	2	
	Практическое занятие 36. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическоезанятие37.Собеседование	2	
	Практическое занятие 38. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2	
	Практическоезанятие39. Техникаработысословарем.Особенностиперевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 40. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4	
Раздел4.Профессиональнаядокументациянаиностранномязыке		***28***	ОК 09
Тема 1. Корреспонденция	**Содержаниеучебногоматериала**	***18***	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**18**	
	Практическоезанятие36.Особенностипостроенияпредложенийвизучаемом языке	6	

	Практическоезанятие37.Правилаоформленияличногописьма.Составление личного письма. Правила оформления сопроводительного письма	6	
	Практическое занятие 38. Правила оформления делового письма. Составлениеразличныхвидовделовыхписем(письмо-запрос,отказ,заявление, благодарственное письмо, коммерческое предложение, ответ)	6	
Тема 2. Оформление документови заполнение бланков	**Содержаниеучебногоматериала**	***10***	ОК 09
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ	**10**	
	Практическоезанятие39.Структурарезюме.Составлениерезюме	2	
	Практическоезанятие40.Заявление.Видызаявлений	2	
	Практическоезанятие41.Автобиография	2	
	Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
	Практическоезанятие43.Заполнениезаявкинаконкурсыпрофессионального мастерства	2	
Консультации		**6**	
Промежуточнаяаттестация(экзамен)		**6**	
Всего		**152**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Дляреализации программы учебной дисциплиныдолжныбыть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.1. Информационноеобеспечениереализациипрограммы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1. Основныепечатныеиздания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский цент «Академия», 2022. – 386 с.

2. Баженова Е.А. Английский язык для направления «Физическая культура»: учебник для студ. учреждений высшего образования, 2022.-345 с.

3. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.

4. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.1.2. Основныеэлектронныеиздания

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).

2. БуренкоЛ.В.Грамматикаанглийскогоязыка.Grammarinlevelselementary–pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA (дата обращения: 19.11.2018).

3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская,М.В.Мельничук.—Москва:КноРус,2022.—286с.—ISBN978-5-406-10145-2.—URL:https://book.ru/book/944653(датаобращения:19.06.2022).—Текст:электронный.

4. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие/Т.А.Карпова. —Москва:КноРус,2022.—281 с.— ISBN978-5-406-09153-1. —

URL:https://book.ru/book/943008 (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

5. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - КниганаходитсявЭБСЮРАЙТ.Дляпросмотраследуетполучитьпарольприрегистрации.

- Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F (дата обращения: 19.11.2018).

6. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com (дата обращения: 25.08.2018)

7. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд.,стер.—Санкт-Петербург:Лань,2023.—136с.—ISBN978-5-507-45432-7.—Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269894(дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатыобучения	Критериоценки	Методы оценки
– лексический и грамматический минимум, необходимыйдлячтенияи перевода (со словарем) профессионально-ориентированноготекстана иностранном языке; – лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет,резюме,заявленийи др.; – основыразговорнойречина иностранном языке; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – особенности произношения на иностранном языке.	– владеет лексическим и грамматическимминимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированноготекстана иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; – использует соответствующиелексические единицы и грамматическиеструктурыв соответствииспоставленной коммуникативной задачей; – грамотнопроизноситслова и фразы на иностранном языке.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

– понимать общий смысл устных и письменных высказыванийнаиностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; – вести диалог (диалог-расспрос, – диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-	– понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессиональногообщения; – заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; – ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях	– оценка выполнения практических заданий (работ). – оценка демонстрируемых умений,выполняемых действий;
побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;	профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; – выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; – применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; – устанавливает межличностное общение между участникамидвижения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; – самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.	

Приложение 1.3. Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.03Безопасность жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.03Безопасность жизнедеятельности

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01«Физическая культура».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и

		воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; -основные направления изменения климатических условий региона.
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работыразрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работыоценивать результативность физкультурно-спортивной работы	нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФцели и задачи физкультурно-спортивной работынаправления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работыпоказатели результативности физкультурно-спортивной работы
ПК 1.2.	разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и	значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности

	патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежиразрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежииспользовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания	в молодежной среде, формированииправовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежиспособы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культурысредства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежиосновные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**68**
в т.ч. в форме практической подготовки	**48**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
Промежуточная аттестацияв форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения 2 курс		**20/6**	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	**Содержание**	**9/1**	ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	8	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	1	
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание**	**6/4**	ОК 07
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.		

	История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание**	**5/1**	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	4	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту»**.**	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки 3 курс		**48/42**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		**48/42**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание**	**2/1**	ОК 06
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	1	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.2.	**Содержание**	**8/3**	ОК 06

Вооруженные Силы Российской Федерации	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	5	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	3	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание**	**2/2**	ОК 06
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу		
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 9. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.4. Огневая подготовка	**Содержание**	**10/10**	ОК 06
	1. Основные части и механизмы автомата Калашникова. Неполный разбор. Назначение каждой части.		
	2. Основные части и механизмы пневматической винтовки МР 512		
	3. Подготовка и правила стрельбы из АК		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 10. Отработка навыковнеполной разборки и сборки автомата Калашникова.	4	
	Практическое занятие 11. Стрельба из пневматической винтовки	4	
	Практическое занятие 12. Отработка навыков по снаряжению и разряжению магазина АК 74	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.5. Военно-медицинская подготовка граждан Федерации	**Содержание**	**4/4**	ОК 06
	1. Значение и правила оказания первой помощи.		
	2. Методы остановки кровотечений		
	3. Оказание первой помощи и проведение сердечно-легочной реанимации.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 13. Отрабатывать приемы наложения жгута при кровотечениях.Отрабатывать основные приемы оказания ПМП при сердечной недостаточности	2	
	Практическое занятие14. Отрабатывать основные приемы использования медицинских средств защиты и профилактики с учётом действующих правил пользования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.6.	**Содержание**	**4/4**	ОК 06, ПК 1.1,

Строевая подготовка.	1. Изучение основные термины строевого устава.		ПК 1.2
	2. Изучение правил построения, рапорта, особенностей перестроения в 2/3 шеренги. Движение строевым шагом. Упражнения под счёт		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 15. Изучение (отработка) поворотов в движении, поворота кругом.	2	
	Практическое занятие 16. Изучение и практическая отработка подаваемых команд при управлении строем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.7. Радиационная, химическая и биологическая защита.	**Содержание**	**4/4**	ОК 06
	1. Изучить требования и порядок одевания ОЗК		
	2. Изучение типов приборов радиационной и химической разведки, а также порядок использования в случаях радиоактивного и химического заражения.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 17. Изучение (отработка) приемов и способов индивидуальной защитыи правила пользование ими.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.8. Физическая подготовка.	**Содержание**	**6/6**	ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 18. Подготовка (отработка)комплекса упражнений для проведения утренней зарядки.	3	
	Практическое занятие 19Отработка навыков по преодолению полосы препятствий.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.9. Тактическая подготовка.	**Содержание**	**8/8**	ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 20. Отработка выполнение нормативов по тактической подготовке	8	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек) 3 курс		**48/42**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание**	**22/20**	ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	2	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	**20**	
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	4	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и	4	

	отсутствии кровообращения (остановке сердца)		
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	4	
	Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	4	
	Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание**	**12/10**	ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	2	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Практическое занятие 12. Отрабатывать основные приемы оказания ПМП при отравлениях.	2	
	Практическое занятие 12. Особенности и отработка приемов сердечно-легочной реанимации у детей.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание**	**14/12**	ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	2	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	4	
	Практическое занятие 14. Оценка физического состояния	4	
	Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Промежуточная аттестацияв форме дифференцированного зачёта			
ВСЕГО		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 21-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2023. – 173 с.

2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс / Ю. Г. Сапронов, И. А. Занина. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/413492/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489671 (дата обращения: 06.07.2022)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

2. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ

3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ

4. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ

5. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ

6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

7. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/

3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] - http://www.school-obz.org

8. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - http://0bj.ru/

9. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] - http://www.0-1.ru

10. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - http://www.meduhod.ru

11. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] - http://www.spas-extreme.ru

12. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - http://www.rospotrebnadzor.ru

13. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - http://www.gosnadzor.ru
14. МЧС России. [Электронный ресурс] - http://www.mchs.gov.ru./

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооруженных Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; дают описание организационной структуры ВС РФ; показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;	при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической	оценка выполнения практических заданий (работ).

составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

Приложение 1.4. Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.05Основы финансовой грамотности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.05Основы финансовой грамотности

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК -1	Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК -2	Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК-3	Уметь: - определять актуальность нормативно-	Знать: - актуальную нормативно-

	правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
ОК -4	Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ОК -5	Уметь: - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; -	Знать: - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ

	оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,	
ОК -7	Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Знать: - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	22
Промежуточная аттестация -*Зачёт*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		**2**	
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**8/4**	
Тема 1.1. Деньги и платежи	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	1	
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида	1	
	Практическое занятие 2. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	1	
Тема 1.2. Покупки и цены	**Содержание**	**2/1**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара.	1	

	Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки		
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическая занятие 3. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	1	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	**Содержание**	**2/1**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическая занятие 4. Выбор надежного интернет-магазина.Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	1	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**12/6**	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Возможности сокращения расходов и повышения доходов	1	
	Практическое занятие 6. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности	1	
Тема 2.2. Личные сбережения	**Содержание**	**2/1**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	

	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 7. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг	1	
Тема 2.3. Кредиты и займы	**Содержание**	**4/2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования	1	
	Практическое занятие 9. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат)	1	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 10. Управление личным бюджетом	1	
Раздел 3. Риск и доходность		**8/4**	
Тема 3.1. Инвестирование.	**Содержание**	**2/1**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 11. Стратегия инвестирования. Расчет размера	1	

	допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат)		
Тема 3.2. Страхование Страхование	**Содержание**	**2/1**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	
	В том числе практических занятий .	1	
	Практическое занятие 12. Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг. Профессиональные страховые продукты.	1	
Тема 3.3. Предпринимательство	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 13. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности	2	
Раздел 4. Финансовая среда		**8/4**	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	2	
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 14. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода)	2	
	Практическое занятие 15. Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в профессии.	2	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание**	**2/1**	ОК 02ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное	2	

	урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		
	В том числе практических занятий .	2	
	Практическое занятие 16. Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.

10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.

11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

12. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292901 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Основы финансовой грамотности / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-507-45627-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311807 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1.2.2. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить возможные траектории профессионального развития	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися; Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	и самообразования; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; демонстрирует знание правил	

- правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства	оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; демонстрирует знание правил экологической безопасности; демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или спомощью наставника) - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план; оценивает полученный результат; определяет задачи для сбора информации; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использует актуальную нормативноправовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; планирует траектории профессионального и	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися; Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансированиядля реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с	личностного развития; выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производит расчеты по валютнообменным операциям; планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; анализирует бизнес-идею; проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес- идеи; проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами; проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и	

профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ, - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	практическим опытом; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов; демонстрирует толерантное поведение; выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами; демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности; демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	

Приложение 1.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.01Основы педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.01Основы педагогики

2025г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы педагогики» является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Дисциплина входит в состав профессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессионально-педагогических проблем, эффективности педагогической деятельности,
- профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целепологания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося**112**часов, в том числе:
- Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося**100** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**112**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
теоретические занятия	**64**
практические занятия	**36**
Итоговая аттестация **в форме экзамена**	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины«Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		**42**	
Тема 1.1. Педагогическая наука и практика	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	1.Возникновение и развитие педагогики. 2.Объект, предмет, функции. Задачи. 3.Структура педагогики. 4.Связь педагогики с другими науками, её место в системе гуманитарных и естественных наук. 5.Отрасли педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики. 6. Основополагающие принципы педагогической практики: гуманизм, приоритет духовности, единство образования и развития. 7.Современное состояние и тенденции развития. Основные педагогические категории. Единство и взаимообусловленность социализации, воспитания, саморазвития.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа		
	1.Оформить таблицу: «Вклад западных и отечественных педагогов в науку». 2. Оформить таблицу: «Основные педагогические течения в педагогике: авторитарное и гуманистическое. Педагогика в современном мире». 3.Составить схему: «Единство и взаимообусловленность социализации, воспитания, саморазвития».		
Тема 1.2. Методы педагогических исследований	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	1.Традиционно-педагогические методы: наблюдение, изучение опыта, беседа, изучение продуктов ученического творчества. 2.Педагогический эксперимент. 3.Педагогическое тестирование. 4.Методы изучения коллективных явлений: анкетирование, социометрический метод. 5.Количественные методы в педагогике: статистический метод, шкалирование, моделирование.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа		
	1.Раскрыть достоинства и недостатки каждого метода; привести примеры использования методов педагогических исследований в педагогической практике.		

Тема 1.3. Становление образования.	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	1.Система образования и педагогическая мысль в эпоху античности. 2.Образование и педагогическая мысль в Западной Европе в эпохи Средних веков и Возрождения.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа		
	1.Разработать рефераты и сообщения по темам: «Воспитание и образование в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока»; «Просвещение и педагогическая мысль в Византии»; «Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве до XVII века».		
Тема 1.4. Образование и педагогическая мысль в Новое время.	**Содержание учебного материала (лекция)**	4	2
	1.Педагогическая система Я.А.Коменского. 2.Педагогическая концепция Ж.Ж.Руссо. 3.Эмрико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования ДЖ.Локка. 4.Педагогическая система К.Д.Ушинского. 5. Развитие и реализация идеи «свободного» воспитания в Яснополянской школе Л.Н.Толстого.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа		
	1.Составить таблицу «Вклад педагогов – классиков в развитие педагогики»: «Педагогические идеи Р. Ратке»; «Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова»; «Педагогическая деятельность и практическая деятельность И.Г.Песталоцци»; «Педагогическая деятельность и практика Ф.В.Дистервега»; «Педагогическая деятельность и взгляды И.И.Бецкого».		
Тема 1.5. Образование и педагогика в Новейшее время.	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	1.Педагогическая деятельность и взгляды А.С.Макаренко. 2.Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского.		
	Практическое занятие № 1	2	3
	История становления среднего специального образования.		
	Самостоятельная работа		
	1.Составить глоссарий: «новатор», «педагог-новатор», «авторская школа». 2. Составить список «новых школ» XX столетия как зарубежных, так и отечественных (не менее 5-6 школ). 3. Назвать основные направления реформирования образования в современной России.		

Тема 1.6. Система образования в РФ.	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	1.Система образования в РФ. 2.Принципы государственной политики в области образования. 3. Типы и виды ОУ. 4.Непрерывность и преемственность. 5.Современные проблемы образования, тенденции его развития и реформирования. 6.Болонский вариант развития.		
	Практическое занятие № 2	2	3
	«Анализ нового ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации. Ориентирование в тенденциях развития системы образования на современном этапе». «Новые ФГОС основного и дополнительного образования – новая идеология работы по направлению «физическая культура и спорт».		
	Самостоятельная работа		
	1.Составить доклад и презентацию по теме: «Основные направления модернизации российского образования».		
Тема 1.7. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога.	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	1. Общая характеристика педагогической профессии: 1.1.Возникновение и становление профессии педагога. 1.2.Особенности педагогической профессии. 1.3.Пути и формы овладения профессией. 1.4.Содержание профессиональной подготовки. 1.5.Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей. 2. Педагогическая деятельность: 2.1.Сущность педагогической деятельности. 2.2Основные виды педагогической деятельности. 2.3.Структура педагогической деятельности. 2.4. Мотивация педагогической деятельности. 2.5.Цель педагогической деятельности. 2.6.Содержание деятельности педагога. 2.7.Стили педагогической деятельности. 2.8.Творческий характер педагогической деятельности.		
	Практическое занятие № 3	2	3
	Структура педагогической деятельности.		
	Самостоятельная работа		
	1.Составить опорную схему: «Факторы, способствующие продуктивной педагогической		

	деятельности в сфере ФК и спорта».		
Тема 1.8. Педагог как субъект педагогической деятельности.	**Содержание учебного материала (лекция)**	4	2
	1.Педагогическая культура педагога: 1.1.Понятие «культура». 1.2. Сущность педагогической культуры. 1.3. Общая и профессиональная культура педагога. 1.4.Слагаемые педагогической культуры. 1.5.Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога: 1.6.Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. 2. Профессионально-значимые качества личности педагога. 2.1. Противопоказания к педагогической профессии. 2.2.Педагогические умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные). 2.3.Прикладные умения педагога. 2.4.Педагогические способности педагога. 2.5. Профессионализм педагога как адекватная решению основных педагогических задач деятельность. 2.6.Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма. 2.7.Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога: 2.8.Сущность самовоспитания и самообразования, их роль в профессиональном становлении будущего педагога. 2.9.Этапы, способы, приемы самовоспитания. 2.10.Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания.		
	Практическое занятие № 4	2	3
	Самооценка профессионально значимых качеств педагога.		
	Практическое занятие № 5	2	3
	Диагностика готовности специалиста в области ФК и спорта к профессиональной деятельности.		
	Самостоятельная работа		
	1.Написать творческую работу на одну из тем: «Педагог в моей жизни», «Мой педагогический идеал», «Почему я выбрала педагогическую профессию».		

	2. Составить словарь основных понятий: типология педагогов, профессионально-значимые качества педагога, педагогические способности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство.		
Тема 1.9. Общие закономерности развития.	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание. Деятельность как фактор развития.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа		
	1.Подготовить сообщение и презентацию на тему: «Роль физической культуры и спорта в развитии личности».		
Тема 1.10. Возрастные и индивидуальные особенности развития.	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	1.Возрастная периодизация. 2.Акселерация. 3.Неравномерность развития. 4.Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. 5. Учет индивидуальных особенностей.		
	Практическое занятие № 5	4	3
	Принцип природосообразности в трудах античных философов и педагогов-классиков. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся в учебно-воспитательной работе.		
	Самостоятельная работа		
	Разработать конспект: «Конвенция ООН о правах ребенка».		
Тема 1.11. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление.	**Содержание учебного материала**	2	2
	1.Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. 2.Основные функции, движущие силы, компоненты. 3. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса. 4.Педагогические процессы в сфере ФК и спорта.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа		
	1.Составить конспект по теме: «Управление педагогическим процессом; педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта».		
Тема 1.12. Педагогические	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	1.Сущность и направленность нововведений. 2. Инновационная педагогика.		

инновации.	3.Инновационные учебные заведения. 4.Оптимизация педагогической системы. 5. Инновации в сфере ФК и спорта.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа		
	1.Разработать презентацию на тему: «Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта».		
Раздел 2. Теория образования и обучения.		**22**	
Тема 2.1. Психолого-педагогические основы и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	1.Современное понимание сущности и структуры обучения. 2.Система целей обучения. 3.Технология целеполагания. 4. Значение и логика в обучении и педагогической деятельности. 5.Функции обучения. 6.Виды обучения. 7.Современные концепции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное наполнение. 8. Основы развивающего обучения. 9.Основы дифференциации и индивидуализации обучения.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа		
	1.Разработать презентацию: «Возникновение и развитие дидактики в соответствии с изменяющими потребностями общества».		
Тема 2.2. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	1.Мотивы. Изучение и информирование мотивов. 2. Стимулирование учения. 3.Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. 4. Приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа		
	1.Разработать педагогические ситуации по определению особенностей стимулирования учения школьников.		

	2. Подготовить реферат на тему: «Активизация познавательной деятельности учащихся». Разработать конспект на тему: «Закономерности обучения».		
Тема 2.3. Принципы и правила обучения.	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	1.Понятие закона, закономерности обучения. 2. Принципы и правила обучения. 3.Система принципов в педагогике. Я.А. Коменский, К.Д.Ушинский о принципах обучения. 4.Характеристика принципов традиционного обучения: научности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности обучения, прочности знаний, умений и навыков, сознательности, активности, творчества учащихся, индивидуализации обучения. Принцип развивающего обучения. Принцип воспитывающего обучения.		
	Практическое занятие № 6	2	3
	Анализ конспекта урока ФК с целью определения общепедагогических принципов обучения.		
	Самостоятельная работа		
	1.Составить опорную таблицу «Правила и принципы обучения».		
Тема 2. 4. Содержание образования.	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	1.Содержание образования. Его зависимость от научно-технического прогресса и культурного развития. 2.Основные компоненты содержания образования. 3. Теории формирования содержания образования. 4. Особенности содержания и организации в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. 5.Документы, регламентирующие содержание образования. 6. Формирование УУД на уроках физкультуры в школе.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа		
	1.Проанализировать содержание, функции и структуру ФГОС, учебных планов, учебных программ и учебников.		
Тема 2.5. Методы и средства обучения.	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	1.Понятие о методах обучения. 2. Классификации методов обучения.		

	3.Различные подходы к классификации методов обучения. 4.Критерии выбора методов обучения в связи с целями и психологическими условиями обучения. 5.Дидактические условия эффективности методов обучения. 6. Словесные методы обучения. 7.Наглядные методы обучения. 8.Практические методы обучения. 9.Средства обучения. 10.Классификация средств обучения.		
	Практическое занятие № 7	2	3
	Современные педагогические технологии на уроках ФК.		
	Самостоятельная работа		
	1.Составить опорную таблицу: «Методы и средства обучения». Составить рекомендации по оптимизации методов и средств обучения в учебном процессе на уроках ФК.		
Тема 2.6. Формы обучения.	**Содержание учебного материала (лекция)**	4	2
	1.Формы организации процесса обучения. 2. Общая характеристика классно-урочной системы обучения. 3. Нетрадиционные формы проведения современного урока. 4.Подготовка учителя к уроку. 5. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. 6.Домашняя самостоятельная работа, ее своеобразие и значение. 7.Виды домашних заданий.		
	Практическое занятие № 8	2	3
	Педагогические особенности организации и проведения различных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с различными возрастными группами населения (конкретно по каждой возрастной группе).		
	Самостоятельная работа		
	1.Разработать конспект и презентацию на тему: «Формы организации педагогического процесса в сфере ФК и спорта».		
Тема 2.7. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	1.Понятие диагностики и контроля в обучении. 2. Задачи и функции контроля. 3. Методы и формы проведения контроля. 4.Тестирование.		

педагогические основы оценочной деятельности педагога.	5. Диагностика причин отставания учащихся. 6.Условия эффективности контроля. 7.Профилактика неуспеваемости учащихся. 8.Понятия "обучаемость" и "обученность", "отметка" и "оценка". 9. Значение и функции отметки. 10.Критерии оценки. 11.Система оценивания, её достоинства и недостатки. Д 12.Другие системы оценивания результатов обучения. 13. Мониторинг учебных достижений обучающихся.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа		
	1.Подготовить реферат по теме: «Психологические вопросы педагогической отметки и оценки».		
Раздел 3. Теория воспитания		**36**	
Тема 3.1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса.	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	1.Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание» и их взаимосвязь. 2. Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции. 3.Общее понятие о содержании, методах, приемах, средствах и формах организации воспитания. 4.Современные концепции воспитания. 5.Воспитанность как результат воспитания, ее диагностика. 6.Цель воспитания – основополагающая категория педагогики. 7. Развитие представлений о целях воспитания в истории педагогической мысли. Цель воспитания как философская и педагогическая проблема в отечественной и зарубежной науке. Виды целей: стратегические, оперативные и тактические цели, общие и индивидуальные цели, идеальная и реальная цели воспитания. 8. Всестороннее развитие личности как идеальная цель воспитания; базовая культура личности – реальная цель воспитания (концепция О.С. Газмана). 9.Определение цели воспитания, исходя из идеи гуманизма: воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на общечеловеческое творческое саморазвитие и нравственную регуляцию поведения в обществе.		
	Практическое занятие № 9	2	3
	Современные концепции и технологии воспитания.		
	Самостоятельная работа		
	1.Разработать презентацию на тему: «Система воспитательной работы в сфере ФК и		

	спорта».		
Тема 3.2. Содержание воспитания.	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	1.Педагогическое содержание понятия "всесторонне и гармонично развитая личность". 2.Воспитательные цели современного этапа развития общества (на примере одной из педагогических систем). 3.Общечеловеческие ценности как основа воспитания. 4.Понятие содержания воспитания. 5.Зависимость содержания воспитания от целей и задач, выдвигаемых педагогом. 6.Содержание воспитания школьников: физическое, эстетическое, умственное, нравственное и трудовое воспитание. 7.Оценка уровня воспитанности школьников. 8.Показатели и критерии воспитанности.		
	Практическое занятие № 10	2	
	Воспитательная работа учителя ФК.		
	Практическая работа № 11	4	
	Разработка и защита примерного проекта воспитательного мероприятия учителя ФК (для разных возрастных групп).		
	Самостоятельная работа		
	1.Подготовить сообщение, доклад, реферт на тему: «Физическая культура и спорт как средство воздействия на эмоциональную сферу»; «Занятия физической культурой и спортом как средство эстетического воспитания».		
Тема 3.3. Общие методы воспитания.	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	1.Методы и приемы воспитания. 2.Выбор методов воспитания. 3.Классификация методов воспитания: Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.		
	Практическое занятие № 12	2	3
	Анализ реализации учителем ФК воспитательных задач на уроке ФК.		
	Самостоятельная работа		
	1.Составить опорную схему по теме: «Педагогическое руководство самовоспитанием».		
Тема 3.4.	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2

Воспитание личности в коллективе.	1.Формы воспитания. 2. Ведущая идея школьного воспитания. 3.Ученический коллектив. 4. Учение Макаренко А.С. о коллективе. 5.Коллектив и личность. 6.Педагогическое руководство коллективом.		
	Практическое занятие № 13	2	3
	Воспитание ученического коллектива на уроках ФК.		
	Самостоятельная работа		
	1.Разработать презентацию на тему: «Формирование спортивного коллектива как демократического объединения»; «Обзор ценностных и методических идей: воспитательные системы прошлого и настоящего времени».		
Тема 3.5. Семейное воспитание.	**Содержание учебного материала (лекция)**	4	2
	1.Семья. Функции семьи и задачи семейного воспитания. 2. Стили семейного воспитания. 3.Авторитет родителей. 4. Типы семей. 5.Ошибки семейного воспитания.		
	Практическое занятие № 14	2	3
	Физическое воспитание детей в семье.		
	Самостоятельная работа		
	1.Подготовить реферат по теме: П.Ф.Лесгафт «Семейное воспитание детей и его значение»: «Школьные типы (Антропологический этюд).		
Тема 3.6. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка).	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	1.Понятие нормы и отклонения. 2.Виды норм. 3.Причины нарушений в развитии. 4. Обучение и социальная реабилитация лиц с ОВЗ.		
	Практическое занятие № 15	2	
	Социальная и школьная дезадаптация.		

	Практическое занятие № 16	2	
	Организация образовательной среды для детей с ОВЗ на уроках ФК		
	Самостоятельная работа		
	• Разработать примерный проект по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации.		
Тема 3.7. Развитие детской одарённости в образовательной среде.	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	1.Теоретическая характеристика проблемы одарённости. 2.Практические аспекты воспитания и обучения одарённых детей. 3.Мировой и отечественный опыт работы с одарёнными детьми. 4. Подготовка учителя к работе с одарёнными детьми.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа		
	1.Разработать конспект по теме: «Отечественные концепции одаренности» (Н.С.Лейтис, А.М.Матюшкин, В.И.Панов, В.С.Юркевич, В.Д.Шадриков, Д.Б.Богоявленская).		
Тема 3.8. Место и роль дополнительного образования в развитии творческой одаренности воспитанников.	**Содержание учебного материала**	2	2
	1.Основные ценности и функции дополнительного образования в развитии творческой одаренности детей. 2.Ранняя профессиональная специализация по видам одаренности детей. 3.Методы диагностики и скрытой одаренности.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа		
	1.Разработать примерный проект: коллективно-творческое дело (КТД) в учебно-воспитательном процессе с младшими школьниками (по развитию творчества).		
	Всего (часов)	**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

1. Документационное обеспечение:

- паспорт кабинета;
- ФГОС СПО специальности;
- план работы учебного кабинета;

2. **Учебно-методическое обеспечение:**

- планы практических и семинарских занятий по дисциплине «Педагогика»;
- банк оценочных материалов по дисциплине «Педагогика» в форме разноуровневых тестовых заданий, ситуационных задач;
- методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов по дисциплине «Педагогика»;
- слайд – лекции к дисциплине «Педагогика».

Технические средства обучения:

- Интернет ресурс;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169

2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633

4. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ.ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511826

6. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

8. Педагогический словарь/Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

9. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

10. Попов В.А.История педагогики и образования: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

11. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

12. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

13. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512149

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513472

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517640

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517642

6. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517682

7. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: https://book.ru/book/947624

8. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

9. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: https://book.ru/book/940566

10. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282338 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, различных опросов, а также

выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Практические задания
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Практические задания
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессионально-педагогических проблем, эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Практические задания Реферат Сообщение
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Практические задания Решение педагогических задач
Усвоенные знания:	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Практические задания Тестирование
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Терминологический диктант Практические задания
- принципы обучения и воспитания;	Тестирование Практические задания Решение педагогических задач
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	Практические задания Устный опрос Практические задания
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Практические задания Тестирование Устный опрос Решение педагогических задач
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Практические задания Устный опрос Решение педагогических задач
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику;	Практические задания Устный опрос Реферат
- особенности работы с одаренными детьми,	Практические задания

детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Индивидуальные задание
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Практические задания
- средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Практические задания Устный опрос Решение педагогических задач

Приложение 1.

Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 1.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.02Основы психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.02Основы психологии

2025г.

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОПЦ. 02 «Основы психологии» является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01. «Физическая культура».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Дисциплина входит в состав профессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и психологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастная периодизация, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, групповая динамика.
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
- основы психологии тренировочного процесса;
- основы спортивной психодиагностики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **100** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**112**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
теоретические занятия	64
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	
Экзамен	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины«Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		**46**	
Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи и методы.	**Содержание учебного материала (лекция)**	4	2
	1.Особенности психологии как науки. 2.Житейская и научная психология. 3.Структура психологии как науки: объект, предмет, методология, теория, методы. 4.Место психологии в системе наук о человеке. 5.Человек как предмет познания. 6.Связь психологии с другими науками; ее связь с педагогической наукой и практикой. Система психологических наук. 7.Значение психологических знаний для формирования личности. 8.Структура современной психологии. 9.Основные психологические теории: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология. 10.Методы психологического познания. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа		
	1.Составить опорную схему основных категорий психологии. 2.Подготовить доклад по теме: «Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология». 3.Назвать основные этапы развития психологии; основные принципы психологии.		
	Содержание учебного материала (лекция)	2	2

Тема 1.2. Психологическая характеристика личности	1.Понятие «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. 2.Человек как индивид. 3. Теории личности. 4.Направленность, потребности, мотивы, активность. 5.Самосознание личности.		
	Практическое занятие № 1	4	3
	Изучение личностных качеств у студентов.		
	Самостоятельная работа		
	1.Проанализировать современные психологические теории личности с точки зрения их оснований. 2.Сравнить стадии развития личности по Э.Эриксону и Л.Кольбергу. 3.Проанализировать структуру личности (К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).		
Тема 1.3. Познавательная сфера личности.	**Содержание учебного материала (лекция)**	4	2
	1.Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. 2.Понятие об ощущении и восприятии. 3.Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям (ощущения: по контакту с раздражителем, по месту расположения рецепторов; восприятие: по действию анализаторов, по форме существования материи, по целенаправленности личности). 4.Основные свойства ощущения и восприятия. 5. Память как мнемический процесс. 6.Классификации видов памяти. 7.Характеристика процессов памяти. 8.Основные закономерности памяти. 9.Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа		
	1.Подобрать примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств ощущений. 2. Подобрать примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств восприятия. 3.Подобрать примеры мнемотехники, - искусственных приемов, облегчающих		

	запоминание.		
Тема 1.4. Высшие психические познавательные процессы.	**Содержание учебного материала (лекция)**	6	2
	1.Воображение. Виды и свойства воображения. 2.Понятие о мышлении: мышление как форма отражения, мышление как деятельность. 3.Классификации видов мышления по различным основаниям. 4. Операции мышления. 5.Формы мышления. 6.Индивидуальные особенности мышления. 7.Внимание. Понятие о внимании. 8.Функции о внимании. 9.Виды и свойства внимания.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа		
	1.Подобрать примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают. 2.Подобрать ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение). 3.Составить терминологический словарь.		
Тема 1.5. Эмоционально-волевая сфера личности.	**Содержание учебного материала (лекция)**	4	2
	1.Эмоциональная сфера личности. 2.Эмоции и чувства: понятие, значение. 3.Функции эмоций. 4.Виды эмоциональных состояний. 5.Формы и виды чувств, высшие чувства. 6. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. 7.Структура волевого акта. 8.Мотивация и волевая активность. 9.Волевые качества человека.		
	Практическое занятие № 2	4	3
	Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом.		
	Самостоятельная работа		
	1.Подготовить реферат, доклад, презентацию на тему**:** «Эмоции и их роль в жизни		

	человека»;«Профилактика стрессовых состояний».		
Тема 1.6. Индивидуально-типологические особенности личности.	**Содержание учебного материала (лекция)**	4	2
	1.Понятие о темпераменте. 2.Физиологические основы темперамента. 3.Свойства темперамента. 4.Типы темперамента и их психологическая характеристика. 5.Понятие о характере. 6. Черты характера. 7.Проблема акцентуаций черт характера. 8.Характер и деятельность. 9.Характер и темперамент. 10.Понятие о способностях. Задатки и способности. 11.Способность и деятельность. Общие и специальные способности. 12. Уровни развития способностей. 13.Способности и задачи профориентации.		
	Практическое занятие № 3	2	3
	Определение типа темперамента. Формулировка психолого –педагогических рекомендаций по учёту типа ВНД на уроках ФК и в учебно –тренировочном процессе.		
	Самостоятельная работа		
	1.Определить свой темперамент по методике Г.Айзенка. 2. Составить рекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.		
Тема 1.7. Психологическая характеристика общения.	**Содержание учебного материала (лекция)**	4	2
	1.Понятие об общении. 2.Средства и виды общения. 3.Функции общения. 4. Цели общения. 5.Барьеры общения. 6. Конфликты: виды, способы регулирования, типы конфликтных личностей.		
	Практическое занятие № 4	2	3

	Педагогическое общение.		
	Практическое занятие № 5	4	
	Конфликты в педагогическом процессе		
	Самостоятельная работа		
	1.Подготовить сообщение на одну из предложенных тем: «Невербальные средства общения и понимание своего собеседника»; «Способы оптимизации общения в классном коллективе»; «Барьеры в общении». 2.Проанализировать несколько хорошо знакомых вам ситуаций общения, выделив мотив, цель, психологические особенности партнера, способы взаимодействия. 3.В конкретных ситуациях общения спрогнозировать различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей.		
Тема 1.8. Психология групп и коллективов.	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	1.Понятие о социальных группах. 2.Виды социальных групп. 3.Уровни развития группы. 4.Психологический климат. 5.Личность и группа: лидер, типы лидеров, стили лидерства. 6. Модели отношений личности и группы.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа		
	1.Составить развернутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую вы очень хорошо знаете, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы. 2.Дать развернутую характеристику стратегиям взаимодействия между группами на уровне социальной стратификации с использованием конкретных примеров (исторических, художественных). 3.Подготовить памятку для учителя ФК, включающую в себя этические правила использования социометрической методики в педагогической деятельности.		
Раздел 2. Возрастная психология		**16**	
Тема 2.1. Введение в	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2

возрастную психологию.	1.Предмет, задачи возрастной психологии. 2. Методы возрастной психологии. 3.Основные теории психического развития.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа		
	1.Составить конспект по темам: «Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии». «Методы исследования личности школьника учителем ФК для составления характеристики; рекомендации при использовании».		
Тема 2.2. Основные закономерности и динамика психического развития.	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	1.Условия, факторы, движущие силы психического развития. 2.Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Изменение типа ведущей деятельности, ведущего отношения ребенка к действительности в процессе онтогенетического развития. 3.Понятие возраста. 4.Социальная ситуация развития. 5.Стадиальность развития (Выготский Л.С.). 6.Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. 7.Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. 8. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (П.П. Блонский, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа		
	1.Составить глоссарий: «ведущая деятельность», «сенситивный период», «возраст», «кризис возрастного развития».		
Тема 2.3. Психологическая характеристика младшего школьника**.**	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	1.Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста. 2.Ведущая деятельность – учение. 3.Физическое развитие младшего школьника. 4. Развитие личности в младшем школьном возрасте. 5.Основные новообразования младшего школьника.		

	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа		
	1.Составить опорный план-конспект по статье Выготского Л.С. «Кризис 7 лет».		
Тема 2.4. Психологическая характеристика подростка.	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	1.Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. 2. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на процесс развития. 3.Общение со сверстниками. 4. Особенности развития личности в подростковом возрасте.		
	Практическое занятие № 6	2	3
	Коррекция девиантного поведения у подростков средствами физической культуры.		
	Самостоятельная работа		
	1.Подготовить сообщение на тему: «Трудности и проблемы подросткового возраста; «О культуре чувств в подростковом и старшем школьном возрасте»; «Спорт как фактор социализации подростков»; «Повышение мотивации к урокам ФК у школьников».		
Тема 2.5. Психологическая характеристика старшего школьника.	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	1.Общая социально-психологическая характеристика юношеского возраста. 2. Учебно-профессиональная деятельность. 3.Проблема личностного развития в юности.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа		
	Составить кроссворд по разделу: «Возрастная психология»		
Тема 2. 6. Девиантное поведение подростков.	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	1.Сущность девиантного поведения, его основные формы. 2.Причины возникновения. 3.Девиантные школьники с акцентуацией темперамента и характера.		
	Практическое занятие № 7	2	3
	Бригадно-лабораторная работа по разделу «Возрастная психология».		
	Самостоятельная работа		
	1.Оформить таблицу «Проявление школьной дезадаптации у школьников (младший школьник, подросток, старший школьник)».		

	2.Выделить формы дезадаптации, причины, коррекционные мероприятия. 3. Подготовить презентации по темам: «Программа помощи детям с нарушениями структуры самознания», «Система психолого-педагогической коррекции социальной запущенности младшего школьника». 4.Представить систему психолого-педагогической коррекции социальной и педагогической запущенности младшего школьника в форме таблицы, в которой выделить подструктуры личности, предметы коррекции, педагогические приемы, психологические методы.		
Раздел 3. Психология физического воспитания и спорта		**38**	
Тема 3.1. Введение в психологию физического воспитания и спорта.	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	1.Предмет психологии физического воспитания и спорта. 2.Педагогическая направленность психологии физического воспитания. 3.Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания. 4. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта. 5.Задачи психологии физического воспитания и спорта. 6.Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа		
	1.Подготовить сообщение, реферат, презентацию по темам: «Вклад А.Ц.Пуни в развитие психологии физической культуры и спорта»; «Вклад А.П. Рудика в развитие психологии физической культуры и спорта»; «Значение спортивной психологии в подготовке спортсменов»; «Актуальные проблемы спортивной психологии на современном этапе ее развития».		
Тема 3.2. Психологические основы обучения на уроках физической культуры.	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	1.Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости. 2.Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры. 3.Особенности мыслительной деятельности. 4.Особенности проявления памяти. 5.Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников. 6.Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической		

	культуры. 7.Дидактические принципы.		
	Практическое занятие № 8	2	3
	Формирование интереса к урокам ФК у учащихся разных возрастных групп.		
	Практическое занятие № 9	2	3
	Формирование дисциплины и дисциплинированности на уроках ФК		
	Самостоятельная работа		
	1.Подготовить рефераты по темам: «Условия развития креативности младших школьников на уроках физической культуры»; «Положительное влияние физической культуры и спорта на учебную успеваемость школьников».		
Тема 3.3. Психологические особенности спортивной деятельности.	**Содержание учебного материала (лекция)**	4	2
	1.Психологическая характеристика физических качеств. 2.Психологические особенности двигательных навыков . 3.Стадии формирования двигательных навыков. 4.Двигательные ощущения – основа саморегуляции моторных действий. 5.Специализированные восприятия в спорте. Роль представлений в управлении движениями. 6.Реакция в спорте. 7. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе. 8.Предсоревновательные психические состояния. 9. Причины динамики предсоревновательного психического напряжения. 10. Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность в спортивной деятельности.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа		
	1.Подготовить доклад, реферат, презентацию по темам: «Стресс и тревога в спорте», «Послесоревновательные состояния спортсменов», «Спортивный стресс».		
Тема 3.4. Психологические основы спортивной	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	1.Психологические основы обучения и спортивного совершенствования. 2.Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов.		

дидактики.	3.Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов. 4.Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов. 5.Тактическое мышление спортсмена. 6.Психологические особенности планирования тактических действий спортсмена и реализации плана. 7.Методы совершенствования тактического мышления. 8.Моделирование спортивной деятельности как метод организационной подготовки к соревнованиям.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа		
	Составить конспект по теме: «Моделирование спортивной деятельности как метод организационной подготовки к соревнованиям».		
Тема 3.5. Психология личности учителя физической культуры и тренера.	**Содержание учебного материала (лекция)**	4	2
	1.Деятельность учителя физической культуры. 2. Способности, необходимые учителю физической культуры. 3.Умения учителя физической культуры. 4.Стиль деятельности учителя физической культуры. 5. Авторитет учителя физической культуры. 6.Психологические особенности личности тренера.		
	Практическое занятие № 10	4	3
	Исследование степени развития профессиональных качеств личности будущих учителей ФК: тестна уровень рефлексивности (под ред. М.К. Тутушкиной); тест на определение профессиональной самооценки**.** Анализрезультатов.		
	Самостоятельная работа		
	1.Составить таблицу «Стили деятельности учителя ФК»		
Тема 3.6. Психология личности спортсмена.	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	1.Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности. 2.Формирование личности спортсмена. 3.Методики изучения структурных компонентов личности спортсмена. 4.Определение структуры личности спортсмена.		

	5.Типологические свойства и особенности темперамента спортсмена и их оценка.		
	Практическое занятие № 11	4	3
	Карта личности К.К. Платонова. Определение структуры личности спортсмена. Исследование общественной и спортивной направленности, личностной тревожности и уровня притязаний		
	Самостоятельная работа		
	1.Подготовить реферат по теме: «Формирование мотивации к спортивной деятельности».		
Тема 3.7. Социальная психология спортивных групп.	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	1.Социально-психологические особенности спортивной группы. 2.Лидерство в спортивной группе. 3.Социально-психологический климат. 4.Психологические основы общения в спорте. 5.Успешность спортивной деятельности и общение. 6.Особенности взаимоотношений в системе «тренер – спортсмен». 7.Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен – спортсмен». 8.Методики изучения сплочённости спортивной команды.		
	Практическое занятие № 12	2	3
	Конфликты в спортивной команде		
	Самостоятельная работа		
	1.Подготовить презентации и сообщения по темам: «Сплочённость в спортивной команде», «Совместимость в спортивной команде».		
Тема 3.8. Психологическое обеспечение спортивной деятельности	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	1.Мотивация спортивной деятельности. 2.Психологические основы диагностики в спорте. 3.Психологические основы отбора в спорте. 4.Психологическое обеспечение тренировок и соревнований. 5.Психологические особенности спортивного соревнования. 6. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. 7.Специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.		

	8.Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям. 9.Основы психорегуляции в спорте. 10.Основы психогигиены в спорте.		
	Практическое занятие № 13	2	3
	Психорегуляция в спорте: средства и методы психорегуляции; их влияние на результативность спортивной деятельности спортсменов.		
	Практическое занятие № 14	2	3
	Мотивация занятий оздоровительной физической культурой		
	Самостоятельная работа		
	1.Разработать презентации по темам: «Аутогенная тренировка в спорте: виды, комплексы, рекомендации по выполнению»; «Основы психического воздействия в спорте».		
	Всего (часов)	**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Оборудование учебного кабинета:

1. Документационное обеспечение: паспорт кабинета; ФГОС СПО специальности; план работы учебного кабинета;

2. Учебно-методическое обеспечение:

планы практических и лекционных занятий по дисциплине «Психология»;

слайд – лекции к дисциплине «Психология».

Технические средства обучения:

Интернет ресурс;

мультимедийный проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.
1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9.
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0.
5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7.

3.2.2. Основные электронные издания

11. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9726-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238649 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180

13. Пашарина, Е. С. Психология общения: основы профессиональной этики тренера. Курс лекций / Е. С. Пашарина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45387-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302561 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042.

15. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282338 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Яковлев, Б. П. Эмоциональные и мотивационные детерминанты в спортивной деятельности / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-9849-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/214730 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опросов, практических занятий, тестирования, а также выполнения заданий, содержащихся в рабочей тетради.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
- Применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа; выполнение индивидуальных заданий, ситуационные задачи.

- Выявлять индивидуальные и психологические особенности обучающихся;	Практические занятия;внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование; текущий контроль знаний, терминологический диктант.
Усвоенные знания:	
- Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Тестирование.
- Основы психологии личности;	Текущий контроль знаний; анализ выполнения заданий для самостоятельной работы, самопроверка.
- Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Текущий контроль знаний; внеаудиторная самостоятельная работа.
- Возрастная периодизация, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;	Текущий контроль знаний; тестирование, решение ситуационных задач, внеаудиторная самостоятельная работа, терминологический диктант.
- Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;	Текущий контроль знаний; тестирование, решение ситуационных задач, внеаудиторная самостоятельная работа.
- Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, групповая динамика.	Текущий контроль знаний, практические занятия, решение ситуационных задач, внеаудиторная самостоятельная работа.
- Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Текущий контроль знаний, практические занятия.
- Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	Текущий контроль знаний.
- Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;	Текущий контроль знаний.
- Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);	Текущий контроль знаний, внеаудиторная самостоятельная работа.
- Основы психологии тренировочного процесса;	Текущий контроль знаний, терминологический диктант.
- основы спортивной психодиагностики.	Текущий контроль знаний, терминологический кроссворд.

Приложение 1.

Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 1.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.03Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.03Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

2025г.

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОПЦ.03 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ» является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

1.2. 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав дисциплин по выбору вариативной части ООП.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;
- опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
- особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте;
- модели социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса;
- психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно- педагогической поддержки;
- психолого-педагогические особенности развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования;
- роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями;
- возможности взаимодействия школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

уметь:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности;
- организовывать работу с детьми с особыми возможностями здоровья в условиях массовой школы.

владеть:

- навыками критического анализа литературы по проблемам инклюзивного образования;
- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **40** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**40**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
• теоретические занятия	30
• практические занятия	10
Итоговая аттестация в форме **зачёта**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины«Основы инклюзивного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	**Содержание учебного материала (лекция)**	4	
	Особенности состояния здоровья современных школьников. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа		
	Подготовьтесь к дискуссии «Возможности человека-инвалида в современном обществе»: • приведите примеры из разных источников (СМИ, собственный опыт, интернет, литература) отношения государства и общества в разные исторические периоды к детям с нарушениями в развитии; • познакомьтесь с правовыми документами (Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов, Закон «О социальной защите инвалидов в российской федерации»; составьте перечень прав людей с ограниченными возможностями здоровья; • подготовьте примеры достижений людей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (в искусстве, науке, политике и пр.); • составьте перечень общественных организаций, движений, оказывающих помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.		
	Содержание учебного материала (лекция)	2	

Тема 2 Опыт России и стран ближнего зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.	Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.		
	Практическое занятие № 1	2	
	Нормативно – правовые основы инклюзивного образования		
	Самостоятельная работа		
	• Подготовьте анонс источника информирования о проблемах людей с ограниченными возможностями здоровья; • Предложите меры по решению социальных и экономических проблем людей с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 3 Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	*2*
	Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения. Опыт М. Монтессори. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастов дошкольных образовательных учреждениях. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с нуждами в практике Российского образования.		
	Практическое занятие № 2	2	
	Психолого – педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования		
	Самостоятельная работа		
	Подготовить сообщения по вопросам: • Отношение государства и общества в разные исторические периоды к людям с ограниченными возможностями; • Права человека с ограниченными возможностями здоровья; • Социальные проблемы: недостаток информирования, дискриминация, изоляция. • Социальные возможности.		
Тема 4 Модели социально-образовательной	**Содержание учебного материала (лекция)**	4	2
	Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного		

интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.	(интегрированного) класса. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.		
	Практическое занятие № 3	2	
	Создание образовательной среды для детей с ОВЗ и детей - инвалидов		
	Самостоятельная работа		
	Составить аннотацию на статью по проблемам обучения детей с ОВЗ. Примерный план аннотации: автор, название статьи, источник, проблемы, которые освещает автор, авторские идеи.		
Тема 5 Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа		
	Сравнить достоинства и недостатки дифференцированного и инклюзивного образования. На основании публикаций по проблемам инклюзивного образования выделить и обосновать перспективы развития инклюзивного образования в России. Определить значение инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса. На основании публикаций по проблемам инклюзивного образования выделить и обосновать принципы инклюзивного образования.		
Тема 6 Педагог в системе инклюзивного образования	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	Структура организации разных моделей психолого-педагогической поддержки педагогов инклюзивного образования в России и за рубежом. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования. Проблемы эмоционального принятия ребенка с ОВЗ. Условия успешного взаимодействия в педагогическом процессе. Анализ педагогической деятельности в пространстве инклюзивного образования. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.		

	Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога. Индивидуально-личностная система ценностей педагога. Ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности – качества в системе профессиональных ценностей педагога. Изучение субъектов инклюзивного образования. Методы измерения и оценки личностного и профессионального развития. Сущность специальных технологий личностного и профессионального развития. Обучающие технологии. Технологии игромоделирования. Технологии психоконсультирования. Технологии развития аутопсихологической компетентности. Акмеологические технологии помощи человеку в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного и профессионального развития.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа		
	Составить проект образовательной среды для обучения детей с ОВЗ дошкольного (младшего школьного) возраста. Подготовить презентацию технических средств обучения для разных категорий детей.		
Тема 7 Особенности педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.	**Содержание учебного материала (лекция)**	4	2
	Деятельность оценивания, как составная часть педагогических, воспитательных отношений в системе "преподаватель - учащийся". Значение изучения особенностей личности учащегося с ОВЗ для педагогического оценивания. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования. Условия педагогического оценивания результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. Направленность и содержание педагогического оценивания как фактор результативности деятельности педагога. Воздействие педагогической оценки на формирование личности школьника с ОВЗ и его отношения к учебной деятельности. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ. Преобладание в педагогическом оценивании качественного анализа с подчеркиванием всех		

	положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала. Выявление причин имеющихся недостатков, формирование отношений, стимулирующих развитие учащегося, ориентирующих самого учащегося и окружающих его людей в характере его знаний и умственного развития.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа		
	Подготовить обзор Интернет-ресурсов для образования лиц с ОВЗ. Подготовить обзор средств дистанционного образования детей с ОВЗ. Реферат «Современная инклюзивная школа».		
Тема 8 Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.		
	Самостоятельная работа		
	• Сформулировать условия качественного образования детей с ОВЗ. • Составить словарик оценочных фраз педагога. • Сформулировать требования к педагогической оценке в условиях инклюзивного образования.		
Тема 9 Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	**Содержание учебного материала (лекция)**	4	2
	Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.		
	Практическое занятие № 4	2	3
	Психологическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования		
	Самостоятельная работа		
	Решение педагогических ситуаций, связанных с оценкой деятельности детей.		

Тема 10 Инклюзивное образование в сфере физической культуры и спорта.	**Содержание учебного материала**	4	2
	Медицинская и социальная модель инвалидности; Преимущества инклюзивного образования; Преподавание физкультуры детям с ОВЗ; Методические рекомендации по преподаванию физкультуры.		
	Практическое занятие № 5	2	
	Инклюзивное образование физической культуры для детей с ОВЗ		
	Самостоятельная работа		
	Всего:	**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

1. Документационное обеспечение:

- Паспорт кабинета;
- ФГОС СПО специальности;
- План работы учебного кабинета;

2. Учебно-методическое обеспечение:

- планы практических и семинарских занятий по дисциплине «Основы инклюзивного обучения»;
- банк оценочных материалов по дисциплине «Основы инклюзивного обучения» в форме разноуровневых тестовых заданий, ситуационных задач;
- методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов по дисциплине «Основы инклюзивного обучения»;
- слайд – лекции к дисциплине «Основы инклюзивного обучения».

Технические средства обучения:

- Интернет ресурс;
- Мультимедийный проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

3.2.1. Основные печатные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с.
3. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247415 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70628.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222614 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302582 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, различных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
-на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;	Практические задания
- реализовывать полученные знания в	Практические задания

практической профессиональной деятельности;	
- организовывать работу с детьми с особыми возможностями здоровья в условиях массовой школы.	Практические задания
Усвоенные знания:	
– сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;	Практические задания Тестирование
- опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;	Практические задания
- особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте;	Практические задания Решение педагогических задач
- модели социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса;	Практические задания
- психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно- педагогической поддержки;	Практические задания
- психолого-педагогические особенности развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования;	Практические задания
- роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями;	Практические задания Устный опрос Реферат
- возможности взаимодействия школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	Практические задания

Приложение 1.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.04Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05 ОК 09	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 2.3 ПК 3.4	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия	- подготавливать, оформлять презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. - представлять результаты собственной профессиональной деятельности - составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (контр.раб.)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**12**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание**	**2**	ОК 05, ОК 09
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание**	**4**	ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание.Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
Тема 1.3.Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание**	**6**	ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации	2	

	понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	Практическое занятие 3.Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	2	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
Раздел 2. Культура речи		**28**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание**	**6**	ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения.Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	**2**	
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
Тема 2.2.Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание**	**4**	ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1	
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и	**2**	

	внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.		
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	1	
Тема 2.3.Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание**	**4**	ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	1	
	Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений.	1	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание**	**2**	ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	1	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание**	**3**	ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения.	1	

	Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.		
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание**	**9**	ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.4
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды	5	

	распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	4	
Промежуточная аттестация			
Всего		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 08.07.2022).

2. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9229-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189325 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54478.html

6.Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; – подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам физической культуры (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	употребления;	

Приложение 1.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.05Возрастная анатомия, физиология и гигиена

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.05Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2025г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа учебной дисциплины ОПЦ.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА является обязательной частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01. «Физическая культура».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с

	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	использованием цифровых средств.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		поведения и последствия его нарушения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальностиосуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

	профессиональные темы	
ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу	определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы оценивать результативность физкультурно-спортивной работы	нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы показатели результативности физкультурно-спортивной работы
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи	значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников разрабатывать программу проведения и план	формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технологию разработки программы и

	ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы	анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий	нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической	изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта	достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта передовой практический опыт

культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта		в области физической культуры и спорта разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности представлять результаты собственной профессиональной деятельности	требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре	находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий разрабатывать документы оперативного планирования уроков	значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода

	физической культуры в соответствии с методическими требованиями	
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности» обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся,	методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся

	выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры	
ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»	оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура» использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом осуществлять	педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты) назначение доступных и информативных

	регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»	контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура» разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста
ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры	определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом организовывать деятельность школьного	цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки

	спортивного клуба подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда	при организации секционных занятий во внеурочной деятельности требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	20
Промежуточная аттестация диф. зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.	**Содержание**	**1/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Предмет и задачи учебной дисциплины. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Связь этого предмета с другими дисциплинами.	2	
Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития.	4	
	2. Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины.		
	3. Показатели состояния здоровья детей и подростков. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.		
	4. Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии. 5. Показатели и возрастно-половые особенности физического развития. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников.		
Тема 3. Регуляторные системы организма	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень). Понятие о соматической и вегетативной нервной системе	2	
	2. Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС.		
	3. Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников.		

	4. Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие.		
Тема 4. Возрастные особенности сенсорных функций	**Содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Определение, структурная организация сенсорных систем (анализаторов), их классификация и значение для развивающегося организма.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Анализаторы. Зрительная сенсорная система. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные особенности работы зрительного анализатора.Методы определения остроты зрения.Основные нарушения зрения.	2	
	Практическое занятие 2. Анализаторы. Слуховая и вестибулярная сенсорная системы. Общий план строения, возрастные особенности работы слухового и вестибулярного анализаторов. Исследование слуха и равновесия.	1	
	Практическое занятие 3. Анализаторы.Возрастные особенности двигательного анализатора. Исследование проприорецептивной чувствительности.	1	
Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД).	2	
	2. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа. Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции.		
	3. Эмоции, их коммуникативное значение. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс.		
	4. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.		
	5. Физиологические основы психических функций мозга. Физиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. Исследование динамики умственной	2	

	работоспособности. Определение особенностей гигиены умственного труда.		
Тема 6.Возрастные особенности моторных функций	**Содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков.	2	
	2. Возрастные особенности строения и функций костной системы человека, ее развитие.		
	3. Возрастные особенности строения, функций мышечной системы.		
	4. Возрастные особенности развития физических качеств человека.Использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса.		
	5. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики.		
	6. Гигиенические требования к организации труда обучающихся.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 5. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	2	
	Практическое занятие 6. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков.	**Содержание**	**14/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза. Кровь, ее состав и функции. Иммунитет.	8	
	2. Кровообращение. Общий план строения, функции сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков. Использование показателей деятельности ССС для комплексной диагностики функционального развития ребенка.		
	3. Дыхание. Общий план строения и функции дыхательной системы. Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков. Жизненная емкость легких. Частота и глубина дыхания. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат.		

	4. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии, его этапы. Обмен и значение питательных веществ. Энергетический обмен у детей и подростков.		
	5. Возрастные особенности органов выделения. Общий план строения и функции мочевыделительной системы, возрастные особенности. Строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи. Требования к одежде и обуви детей и подростков. Репродуктивная система организма. Общий план строения и функции репродуктивной системы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Определения показателей сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия. Определение кровяного давления;	1	
	Практическое занятие 8. Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы	1	
	Практическое занятие 9. Определения показателей дыхательной системы. Спирометрия;	1	
	Практическое занятие 10. Определение основного обмена расчетным методом.	1	
	Практическое занятие 11. Подготовить выступления по вопросам: Анатомо-физиологические особенности детей, подростков, людей среднего и старшего возраста. Анатомо-физиологические особенности организма женщин.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебное помещение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

7. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308762 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ткачук, М. Г. Анатомия спортивной деятельности / М. Г. Ткачук, Е. А. Олейник, А. А. Дюсенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45831-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/319376 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

9. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сонина Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

10. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

11. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.06.2018).

12. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

13. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

14. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm.

15. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

16. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; – физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; – рефлекторный характер речевой функции; – методы определения физического развития и физической работоспособности детей; – методы изучения умственной работоспособности детей; – динамический стереотип и его	– характеризует основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние	– устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий;

значение в обучении и воспитании школьника; – возрастные особенности функционирования висцеральных систем; – биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; – принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; – методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; – гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.	процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – дает описание гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определять физическую и умственную	– использует приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определяет критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – проводит гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определяет физическую и умственную работоспособность; – осуществляет диагностику наступающего утомления; – определяет содержание мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при	–оценка результатов выполнения практической работы

работоспособность; – проводить диагностику наступающего утомления; – проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.	различных видах деятельности.	

Приложение 1.

Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 1.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.06Проектная и исследовательская деятельность
в профессиональной сфере

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ПК 2.3, ПК 2.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. - оформлять педагогический проект.	– логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. - технологию педагогического проектирования.
ПК 2.3. ПК 2.4.	-формлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. - осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности. - представлять результаты собственной профессиональной деятельности. - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность.

		- осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности. - знать основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**40**
в т.ч. в форме практической подготовки	**22**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (контр.работа)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		**20**	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**	**4**	
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК.23 ПК 2.4
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2	
Тема 1.2. Технология	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02
		2	

исследовательской деятельности	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.		ОК 03 ОК 04 ПК.23 ПК 2.4
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	1	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	1	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1	
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	1	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК.23 ПК 2.4
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	4	
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	3. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой		

	работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	1	
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	1	
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	2	
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	2	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		**20**	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК.23 ПК 2.4
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	2	
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта:		

	индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике физической культуры и спорта	2	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание**	**16**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК.23 ПК 2.4
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	7	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	2	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2	
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	1	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

7. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45880-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291158 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277085 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Царенко, А. С. Управление проектами : учебное пособие для спо / А. С. Царенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7567-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176879 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа):https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного

работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.	исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и	опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

	технологию педагогического проекта.	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в	оценка выполнения практических заданий (работ).

	ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

Приложение 1.

Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 1.11. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.07 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.07 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.07 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности**» является обязательной частью общепрофессиональногоцикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1-ПК 2.4. ПК 3.1-ПК 3.4;	– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	50
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Информационные технологии.		
Тема 1.1 Информационные технологии.	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1- ПК 2.4 ПК 3.1-ПК 3.4;
	1. Информация, информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии.	2	
	2. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации		
Тема 1.2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	**Содержание учебного материала**	**10/6**	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1-ПК 3.4;
	1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК.	4	
	2. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.		
	3. Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами.		
	4. Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей, проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Практическое занятие «Операционная система. Организация работы с файлами».	2	
	2. Практическое занятие «Прикладное программное обеспечение».	2	
	3. Практическое занятие «Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»».	2	
Тема 1.3 Основы	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 02,

информационной безопасности.	1. Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН)	2	ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4 ПК 3.1-ПК 3.4;
	2. Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Практическое занятие «Программные средства защиты информации».	2	
	2. Практическое занятие «Семинар на тему «Основы информационной безопасности»».	2	
Тема 1.4 Технологии поиска и передачи информации.	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4 ПК 3.1-ПК 3.4; .
	1. Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности.	6	
	2. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.		
	3. Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Практическое занятие «Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях».	2	
	2. Практическое занятие «Поиск документов в справочно-правовых системах».	2	
Раздел 2.	Программы обработки информации.		
Тема 2.1. Программы обработки текстовой информации.	**Содержание учебного материала**	**14/12**	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1-ПК 3.4;
	1. Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста.	2	
	2. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе.		
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов.		
	4. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	1. Практическое занятие «Оформление текста: редактирование, форматирование».	2	

	2. Практическое занятие «Оформление таблиц в текстовом редакторе».	2	
	3. Практическое занятие «Работа с объектами в текстовом редакторе».	2	
	4. Практическое занятие «Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе».	2	
	5. Практические занятия «Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач».	4	
Тема 2.2 Программы обработки электронных таблиц.	**Содержание учебного материала**	**12/10**	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4 ПК 3.1-ПК 3.4;
	1. Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц.	2	
	2. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация.		
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	1. Практическое занятие «Оформление электронных таблиц».	2	
	2. Практические занятия «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».	2	
	3. Практическое занятие «Графические возможности электронных таблиц».	2	
	4. Практические занятия «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач».	4	
Тема 2.3 Технологии обработки мультимедийной информации.	**Содержание учебного материала**	**18/14**	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4 ПК 3.1-ПК 3.4;
	1. Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий.	4	
	2. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации.		
	3. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов.		
	4. Работа с шаблонами презентаций.		
	5. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	1. Практическое занятие «Создание и оформление презентаций».	4	
	2. Практические занятия «Подготовка презентации к демонстрации».	2	

	3. Практические занятия «Аудио- и видеомонтаж».	4	
	4. Практические занятия «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».	4	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**74/50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с.

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный

5. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/302636 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185903 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153641 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279833 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249632 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	- перечисляет информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности; - критически оценивает результаты поиска;	Устный опрос, Проверочные работы, Рефераты (сообщения) Семинарские занятия Тестирование Дифференцированный зачет
	- перечисляет приемы структурирования информации;	
	- выбирает формат оформления результатов поиска информации;	
	- перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации, - описывает порядок их применения в	

	профессиональной деятельности;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
	- определяет задачи для поиска информации, - подбирает необходимые ресурсы для поиска информации; - планирует процесс поиска информации; - оценивает релевантность и практическую значимость результатов поиска информации; - оформляет результаты поиска информации;	

\

Приложение 1.

Рабочие программы учебных дисциплин

1. Приложение 1.12 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.08Математические методы решения профессиональных задач

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.08Математические методы решения профессиональных задач

2025г.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математические методы решения профессиональных задач»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математические методы решения профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина «Математические методы решения профессиональных задач» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	– применять математические методы для решения профессиональных задач; – решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; – анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; – выполнять приближенные вычисления; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.	– понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; – способы обоснования истинности высказываний; – основные комбинаторные конфигурации; – способы вычисления вероятности событий; – понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; – стандартные единицы величин и соотношения между ними; – правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; – методы математической статистики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**50**
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	24
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики			
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	**Содержание учебного материала**:		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Введение. Роль и место математики в современном мире. Значение математики в профессиональной деятельности. Входной контроль	2	
	2. Множества. Основные понятия. Отношения между множествами**.** Операции над множествами. Свойства операций над множествами	2	
	Практическое занятие №1 Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач	2	
Тема 1.2 Логические операции. Законы логики	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Простые и сложные высказывания. Основные логические операции. Таблицы истинности.	2	
	2. Законы логики. Правила преобразования логических выражений	2	
	Практическое занятие №2 Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности	2	
Раздел 2. Приближенные вычисления			
Тема 2.1 Величины и их измерения	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Понятие положительной скалярной величины. Стандартные единицы величин и соотношения между ними	2	
	2. Классификация и основные характеристики измерения величин. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности	2	
	Практическое занятие №3	2	

	Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности		
Тема 2.2 Приближенные вычисления	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 3.4 ПК 3.5
	1.Точные и приближенные значения величин. Точность приближенных значений величин	2	
	2.Абсолютная и относительная погрешности. Округление приближенных значений величин.	2	
	Практическое занятие №4 Правила нахождения процентного соотношения. Решение задач на процентное соотношение величин	2	
	Практическое занятие №5 Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление	2	
Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики			
Тема 3.1. Комбинаторика	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 09. ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Основные комбинаторные конфигурации. Формулы и правила комбинаторики	2	
	2. Типы комбинаторных задач	2	
	Практическое занятие №6 Применение комбинаторики для решения профессиональных задач	2	
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 09. ПК 3.4 ПК 3.5
	1.Виды событий**.** Произведение, сумма и разность событий**.** Случайное событие и его вероятность**.** Классическое определение вероятности	2	
	2.Статистическое определение вероятности**.** Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса**.** Повторные испытания. Формула Бернулли	2	
	Практическое занятие №7 Решение задач на нахождение вероятности событий с использованием классического определения и теорем сложения и умножения вероятностей	2	
	Практическое занятие №8 Решение задач на нахождение вероятности событий с использованием формулы полной вероятности, формул Бернулли и формул Байеса.	2	
	Практическое занятие №9 Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач	2	
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**		ОК 09.

Элементы математической статистики	**1.**Основные понятия математической статистики**.** Методы описательной статистики**.** Методы проверки статистических гипотез.	2	ПК 3.4 ПК 3.5
	Практическое занятие №10 Решение задач на вычисление числовых характеристик случайных величин	2	
	Практическое занятие №11 Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований	2	
	Практическое занятие №12 Применение статистических методов для решения профессиональных задач	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего:		**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических и естественнонаучных дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Дадаян А.А. Математика: учебник. / А.А.Дадаян. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 544 с.

2. Дадаян А.А. Сборник задач по математике: учеб. пособие / А.А.Дадаян. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2021. – 352 с.

3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.И.Башмаков.– 3-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2020.–256с.

4. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учебное пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И.Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 416 с.

5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И.Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 208 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Карбачинская Н.Б. [и др.] Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Карбачинская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 342 c. — 978-5-93916-481-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49604.html.- ЭБС «IPRbooks», по паролю[ГРИФ]

2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия [Электронный ресурс]: учебник/ Башмаков М.И. — Электрон. текстовые данные. 2021. —256 c. —978-5-4468-4416-6. — Режим доступа:http//www.academia —moscow.ru-ЭБС «Academia», по паролю [ГРИФ]

3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Башмаков М.И. — Электрон. текстовые данные. 2022. —208 c. —978-5-4468-4417-3. — Режим доступа:http//www.academia —moscow.ru-ЭБС «Academia», по паролю [ГРИФ]

4. МакусеваТ.Г. Основные теоремы теории вероятностей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Г. Макусева, О.В. Шемелова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2022. —168c. —978-5-4486-0043-2.—Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru /70773.html- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Алпатов А.В. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО /А.В. Алпатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2022. — 96с. — 978-5-4488-0150-1. — Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru /65731.html- ЭБС «IPRbooks», по паролю [ГРИФ]

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Спирина М.С. Теория вероятности и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С.Спирина, П.А.Спирин. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 352 с.

2. Тетруашвили Е.В. Математика[Электронный ресурс]:практикум/Е.В.Тетруашвили, В.В.Ершов.- Электрон. текстовые данные. —Саратов:Ай Пи Эр Медиа, 2022. — 159с. — 978-5-4486-0220-7.-Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru /71567.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	- определение сущности понятия «множество» - описание отношений между множествами - перечисление и описание операций над множествами	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практического занятия № 1
способы обоснования истинности высказываний	- определение логических операций - описание правил построения таблиц истинности - перечисление и описание законов логики - описание структуры доказательства - перечисление видов доказательств	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практических занятий № 2
основные комбинаторные конфигурации	- перечисление и описание основных комбинаторных конфигураций - описание и объяснение формул комбинаторики - описание и объяснение правил комбинаторики	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практического занятия № 6
способы вычисления вероятности событий	- перечисление основных понятий теории вероятностей - описание и объяснение способов вычисления вероятности событий	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практического занятия № 7,8,9
правила приближенных вычислений и нахождения процентного	- описание и объяснение правил приближенных вычислений - описание и объяснение правил нахождения процентного соотношения	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения

соотношения	- перечисление и описание действий над приближенными значениями величин	практического занятия № 5
понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения	- объяснение сущности понятия «положительная скалярная величина» - классификация видов измерений величин по различным признакам	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практического занятия № 3,4
стандартные единицы величин и соотношения между ними	- перечисление и описание стандартных единиц измерения величин - перечисление и описание единиц измерения величин, применяемых в профессиональной деятельности - описание отношений между стандартными единицами величин	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практических занятий № 4,5
методы математической статистики	- перечисление основных понятий математической статистики - описание особенностей методов описательной статистики - описание особенностей методов проверки статистических гипотез	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практических занятий № 10,11,12
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
применять математические методы для решения профессиональных задач	- применение элементов теории множеств, логических операций, законов логики, способов обоснования истинности высказываний, комбинаторики, основ теории вероятностей, статистических методов для решения профессиональных задач - установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности - выявление ошибок, допускаемых при проведении измерений в профессиональной деятельности	Анализ и оценка выполнения практических занятий № 1- 10
решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий	- применение формул и правил комбинаторики - использование различных способов вычисления вероятности событий	Анализ и оценка выполнения практических занятий № 6,7,8,9
анализировать результаты измерения величин с допустимой	- оценивание погрешностей при выполнении измерений величин в профессиональной деятельности	Анализ и оценка выполнения практических

погрешностью, представлять их графически	- представление данных в графическом виде	занятий № 3,4,5
выполнять приближенные вычисления	- применение правил нахождения процентного соотношения - выполнение действий над приближенными значениями величин	Анализ и оценка выполнения практических занятий № 4,5,6, 7,8,9,10,11,12
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований	- использование методов описательной статистики для обработки информации и результатов исследований - отбор и использование методов проверки статистических гипотез для обработки информации и результатов исследований - использование электронных таблиц для статистической обработки информации и результатов исследований	Анализ и оценка выполнения практических занятий № 10,11,12

Приложение 1.

Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 1.13. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.09Анатомия и физиология человека

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.09 Анатомия и физиология человека

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.09. Анатомия и физиология человека»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09. Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код 1 ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -определять топографическое расположение и строение органов и	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды;

	частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; - применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой - применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплиныв т.ч. в форме практической подготовки	250
в т. ч.:	
теоретическое обучение	198
практические занятия (если предусмотрено)	52
Промежуточная аттестация	12 ч экзамен

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины анатомия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение анатомия и физиологию человека	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Предмет анатомии и физиологии, методы исследования, краткие исторические сведения о развитии анатомии, физиологии и спортивной морфологии. 2. Плоскости и оси. Анатомические термины.Части, области, поверхности тела. 3. Понятие о внутренних органах. Системы и аппараты. 4. Общие закономерности физиологии и ее основные понятия: метаболизм, гомеостаз, возбуждение, торможение.		ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	Текущий контроль «Введение в анатомию и физиологию человека»	2	
Раздел 1. Морфофункциональная организация и онтогенез человека			
Тема 1.1 Основы цитологии	**Содержание учебного материала**	6	
	Строение клетки: оболочка клетки, цитоплазма, клеточное ядро. Деление клеток. Химический состав клетки. Обмен веществ в клетке.		ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
Тема 1. 2 Основы гистологии	**Содержание учебного материала**	6	
	1. Строение и функции эпителиальной ткани. Виды эпителия, их характеристика. 2. Соединительная ткань: функции, виды и их характеристика. 3. Кровь – особый вид соединительной ткани. Состав и функции. Физико-химические свойства плазмы. Функции клеток крови.		ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3;

	4. Мышечная ткань: функции, свойства, виды. Строение мышечного волокна. **5.** Нервная ткань: нейроглия, нейрон. Строение и функции нейрона. Понятие о рецепторах. Нервное волокно. Нерв.		ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	Текущий контроль «Основы гистологии»	2	
Тема 1. 3 **Основы эмбриологии**	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Понятие об онтогенезе. Характеристика внутриутробного и внеутробного периодов. 2. Возрастная периодизация. Понятие об акселерации и ретардации. Биологический и паспортный возраст.		ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6
	Текущий контроль «Основы эмбриологии»	2	
	Раздел 2. Строение и функции ОДА		
Тема 2.1 **Костная система**	**Содержание учебного материала**	10	
	1. Общая характеристика костной системы. Части скелета. Кость как орган. Строение трубчатых костей. Виды костей. Рост и развитие костей. 2. Скелет туловища: строение позвоночного столба и грудной клетки. Типичный позвонок. Отличия позвонков разных отделов. Строение грудины и ребер. 3. Скелет верхних конечностей. Строение костей пояса верхних конечностей: лопатка и ключица. Строение костей свободной верхней конечности: плечевая, локтевая, лучевая кости и кости кисти. 4. Скелет нижних конечностей. Строение тазовой кости. Строение костей свободной нижней конечности: бедренная, большая и малая берцовые, кости стопы. **5.** Скелет головы: череп. Кости мозгового и лицевого отделов черепа. Развитие, возрастные и половые особенности черепа.		ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	Практические работы	6	

	1. Антропометрия и антропоскопия. 2. Проекция анатомических образований позвоночного столба на поверхность тела человека. 3. Проекция анатомических образований костей верхних конечностей на поверхность тела человека. 4. Проекция анатомических образований костей нижних конечностей на поверхность тела человека. **5.** Анатомические образования костей черепа. Форма черепа.		
	Текущий контроль «Основы остеологии»	2	
Тема 2.2 **Соединения костей**	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Виды соединения костей. Характеристика непрерывных соединений. Строение суставов. Классификация суставов. Возрастные особенности соединения костей. 2. Соединения костей черепа, их характеристика.Соединения костей туловища: соединение позвонков, ребер. Позвоночный столб в целом. Движения позвоночного столба. 3. Стопа как целое. Понятие о плоскостопии.		ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	Практическая работа 1. Соединения костей верхних конечностей. Соединения костей нижних конечностей. Таз в целом. 2. Исследование подвижности в суставах и позвоночном столбе 3. Исследование сводов стопы. Демонстрация движений в суставах.	6	
Тема 2.3 **Мышечная система**	**Содержание учебного материала**	10	
	1. Общая характеристика мышечной системы, функции мышц, классификация. Строение мышц. Мышца как орган. 2. Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна. Энергетика мышечного сокращения. Формы и типы мышечного сокращения. Сила и работа мышц. 3. Мышцы туловища: мышцы спины, груди, живота - функциональная характеристика. Топографические образования мышц живота.Мышцы шеи и головы. Топографические образования шеи. 4. Мышцы верхних конечностей: плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти.		ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.

	5. Мышцы нижних конечностей: таза, бедра, голени, стопы.		
	Практические работы 1. Проекция мышц туловища и головы на поверхность тела человека. 2. Проекция мышц верхних и нижних конечностей на поверхность тела человека. 3. Морфологический контроль за развитием мышц. Динамометрия.	4	
	Текущий контроль	2	
Раздел 3 Динамическая и функциональная анатомия			
Тема 3.1 **Основы динамической анатомии**	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Основы динамической анатомии. План анализа положений и движений М.Ф. Иваницкого. Классификация движений и положений. 2. Понятие об осанке, ее анатомические основы. 3. Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движения: сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и эндокринной систем и др.		ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	Практическая работа 1. Анатомический анализ положений тела при нижней опоре (стойки, упоры) 2. Анатомический анализ тела при верхней опоре (висы) **3.** Анатомический анализ поступательных движений (ходьба, бег, прыжок в длину с места)	6	
Раздел 4. Строение и функции систем органов здорового человека			
Тема 4.1 **Пищеварительная система**	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Понятие о пищеварительной системе, ее функции. Строение и функции пищеварительных органов. 2. Строение и функции пищеварительных желез.Механическая и		ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3;

	химическая переработка пищи в разных отделах пищеварительной системы. 3. Влияние физической работы на процессы пищеварения.		ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	Текущий контроль	2	
Тема 4.2 **Дыхательная система**	**Содержание учебного материала**	10	
	1. Понятие о дыхательной системе. Значение дыхания. Механизм дыхательных движений. Строение органов дыхания. 2. Функциональные показатели системы дыхания: общая емкость легких, ЖЕЛ, МОД. 3. Газообмен в легких и тканях. Транспорт газов кровью. 4. Понятие о анаэробной и аэробной производительности. МПК. Кислородный запрос. Кислородный долг. 5. Регуляция дыхания. Изменение показателей дыхания при мышечных нагрузках.		ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.
	Практическая работа 1. Определение ЧД в покое и после различной физической работы. 2. Определение ЖЕЛ, и ее объемов. 3. Влияние гипервентиляции на задержку дыхания.	4	
Тема 4.3 **Система крови**	**Содержание учебного материала**	6	
	1. Система крови: кровь и кроветворные органы. Состав и функции крови. Состав и физико-химические свойства плазмы. 2. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Иммунитет и его виды. 3. Изменение состава крови при физической работе.		
	Текущий контроль «Дыхательная система» **«Система крови»**	2	
Тема 4.4 **Мочеполовой аппарат**	**Содержание учебного материала**	4	
	Строение и функции мочевых органов. Нефрон - структурно-функциональная единица почки. Строение и функции мужских и женских половых органов. Половые железы.		ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3;

			ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
Тема 4.5 **Иммунная и лимфатическая системы**	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие об иммунной системе, ее функции. Строение органов иммунной и лимфатической систем. Лимфатические сосуды и протоки.		ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6
	Практическая работа **1.** Проекция лимфатических узлов, сосудов и протоков на поверхность тела человека»	2	
	Текущий контроль: Тема 4.3 Мочеполовой аппарат. Тема 4.4 Иммунная и лимфатическая системы.	2	
Тема 4.6 **Эндокринная система**	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Понятие об эндокринной системе. Характеристика желез. Понятие о гормонах, их свойства. Понятие о нейрогуморальном механизме регуляции. 2. Гипотоламо-гипофизарная система. Гормоны гипофиза и зоны их влияния. 3. Щитовидная, паращитовидная вилочковая железы. Надпочечники. 4. Поджелудочная и половые железы. Изменение эндокринных функций под влиянием мышечной нагрузки и при стрессе.		ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	Текущий контроль	2	
Тема 4.7 **Обмен веществ и энергии**	**Содержание учебного материала**	8	
	1. Общая характеристика обмена веществ. Биохимические основы питания. Обмен углеводов. 2. Обмен жиров. Обмен белков. Азотистое равновесие. 3. Водно-минеральный обмен. Витамины.		

	4. Обмен энергией. Основной обмен. Энерготраты при физической работе. 5. Теплообмен. Механизм теплорегуляции. Теплообразование. Теплоотдача. Изменение телообразования и теплоотдачи при физической работе.		
	Текущий контроль	2	
Тема 4.8 Сердечно-сосудистая система	**Содержание учебного материала**	8	
	1. Общий обзор сердечно-сосудистой системы. Строение сердца. Виды сосудов, строение. Микроциркуляторное русло. 2. Работа сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы.Функциональные показатели сердечной деятельности: ЧСС, СОК, МОК, кровяное давление. Механические и звуковые проявления деятельности сердца. 3. Регуляция кровообращения. Изменения функциональных показателей кровообращения при мышечных нагрузках. 4. Сосуды малого круга кровообращения. Аорта. Артерии большого круга кровообращения. 5. Вены большого круга кровообращения. Система воротной вены.		ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	Практические работы 1. Проекция сердца и артерий большого круга кровообращения на поверхность тела человека 2. Проекция вен на поверхность тела человека. 3. Определение ЧСС в покое и после различной физической работы. 4. Определение АД в покое и после физической работы.	6	
	Текущий контроль	2	
Тема 4.9 Нервная система	**Содержание учебного материала**	12	
	1. Понятие о нервной системе, классификация, функции. Нейрон - структурно-функциональная единица нервной системы. Виды нейронов, их функции. Синапс. Механизм проведения возбуждения. 2. Механизм деятельности нервной системы – рефлекс. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга. Особенности деятельности нервных центров: проведение возбуждения, суммация возбуждения, трансформация и усвоение ритма,		ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.

	следовые процессы. 3. Координация деятельности ЦНС. Виды торможения. Явления иррадиации и концентрации. Доминанта. 4. Строение и функции спинного мозга. 5. Головной мозг. Строение и функции продолговатого, заднего, среднего, промежуточного мозга. Конечный мозг. Базальные ядра. 6. Проводящие пути спинного и головного мозга. 7. Периферическая нервная система: черепно-мозговые и спинномозговые нервы, зоны их влияния. 8. Вегетативная нервная система: симпатическая и парасимпатическая части. Строение, влияние, различия. 9. Роль ЦНС в регуляции движений: основные принципы организации движений, роль различных отделов ЦНС в регуляции движений.		
	Практическая работа 1. Проекция спинномозговых нервов на поверхность тела человека 2. Исследование рефлексов спинного, продолговатого, среднего мозга, мозжечка. 3. Выявление межполушарной асимметрии.Исследование функционального состояния вегетативного отдела нервной системы.	4	
	Текущий контроль	2	
Тема 4.10 **Учение об органах чувств (эстезиология**)	**Содержание учебного материала**	6	
	1. Понятие об анализаторе, его строение и свойства. 2. Орган зрения: строение глаза. Строение зрительного анализатора. Свойства глаза. 3. Строение органа слуха и равновесия (преддверно-улитковый орган). Строение слухового и вестибулярного анализаторов. 4. Двигательный анализатор. Функции проприорецепторов. Органы: обоняния, вкуса, болевой чувствительности. Строение и функции кожи.		ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	Практическая работа 1. Исследование точности выполнения движений с заданной амплитудой при зрительном контроле и без него.	2	
	Текущий контроль «Органы чувств»	2	

Тема 4.11 Высшая нервная деятельность	**Содержание учебного материала** 1. История возникновения учения о ВНД. Понятие о ВНД. Характеристика безусловных и условных рефлексов. Виды условных рефлексов. Механизм формирования условных рефлексов. 2. Динамический стереотип, фазы его формирования и свойства. Понятие о торможении. Виды торможения условных рефлексов. 3. Понятие о первой и второй сигнальных системах. Типы ВНД, их характеристика. 4. Общая характеристика умений и двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков.Физиологические основы совершенствования двигательных навыков. 5. Понятие о функциональных системах.	6	
	Практическая работа Исследование силы нервной системы. Исследование внимания и памяти.	2	
	Текущий контроль	2	
Раздел 5. Физиология физической культуры и спорта			
Тема 5.1 Физиологическая характеристика мышечной деятельности	**Содержание учебного материала**	8	
	1. Физиология спорта. Современная классификация физических упражнений. 2. Физиологическая характеристика спортивных поз и статических нагрузок. 3. Физиологическая характеристика стандартных циклических движений. 4. Физиологическая характеристика ациклических движений 5. Физиологическая характеристика нестандартных (ситуационных) движений.		ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	Практические работы 1. Исследование влияния статического напряжения на физиологические функции организма. 2. Исследование изменения физиологических функций в организме под влиянием динамической работы разной мощности.	2	
Раздел 6. Основы адаптации			
Тема 6.1	**Содержание учебного материала**	6	

Анатомо-физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам	1. Понятие об адаптации. Адаптация опорно-двигательного аппарата, систем регуляции движений и систем обеспечения движений. Рациональная и иррациональная адаптация. 2. Физиологические основы состояния тренированности. Физиологические показатели тренированности в состоянии покоя. 3. Физиологические показатели тренированности при стандартной и придельной работе.Характеристика пред патологических и патологических состояний спортсменов 4. Показатели тренированности в разных видах спорта.		ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	Практическая работа.	2	
	1. Исследование физической работоспособности. ГСТ. 2. Исследование показателей сердечно-сосудистой и дыхательной систем при выполнении работы разной мощности и статических нагрузках.		
	Текущий контроль	1	
Тема 6.2 Анатомо-физиологические основы развития физических качеств.	**Содержание учебного материала**	3	
	1. Понятие о физических качествах. Биохимические основы развития физических качеств. Физиологические основы развития мышечной силы. 2. Физиологические основы развития выносливости, ловкости, гибкости.		ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	Практическая работа	2	
	1. Тестирование подвижности в разных суставах. 2. Тестирование силы, быстроты и координации.		
	Текущий контроль	1	
Раздел 7. Физиологические основы оздоровительной тренировки		7	
Тема 7.1 Физиологические состояния, возникающие в организме в процессе выполнения	Роль эмоций при спортивной деятельности Предстартовые состояния. Разминка и врабатывание Устойчивое состояние при циклических упражнениях Особые состояния организма при ациклических,		ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3;

физических упражнений.	статических и упражнениях переменной мощности Физическая работоспособность спортсмена Физиологические основы утомления спортсменов Физиологическая характеристика восстановительных процессов		ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	Текущий контроль	1	
Тема 7.2. **Роль физической культуры в условиях современной жизни.**	**Содержание учебного материала**	11	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	1. Влияние образа жизни и условий внешней среды на здоровье и работоспособность современного человека. 2. Роль физической культуры в условиях современной жизни. Понятие о гиподинамии и гипокинезии, их влияние на организм. 3. Основные формы оздоровительной физической культуры и их влияние на функциональное состояние организма.Оптимизация двигательной активности человека. Эффекты оздоровительной физической культуры. 4. Физиологические особенности урока физической культуры в школе. Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок для детей школьного возраста. 5. Физиолого-педагогический контроль за занятиями физической культурой и физиологические критерии восстановления организма. 6. Физиологические особенности адаптации детей школьного и физическим нагрузкам.		
	Практическая работа Оценка уровня физического состояния по результатам двигательных тестов. Расчет адаптационного потенциала и функциональных резервов.	2	
	Семинар по теме «Роль физической культуры в условиях современной жизни»	2	
Тема 7.3. Физическая работоспособность в особых условиях внешней среды	**Содержание учебного материала**	6	
	1. Влияние температуры и влажности воздуха на физическую работоспособность.Физическая работоспособность в условиях измененного барометрического давления. Физиологические изменения в организме при плавании. 2. Физическая работоспособность при смене поясно-климатических условий 3. Физическая работоспособность в условиях среднегорья и		ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4;

	высокогорья. 4. Физическая работоспособность в условиях жаркого климата. Тепловой и солнечный удары. 5. Физическая работоспособность в условиях Крайнего Севера. Влияние условий крайнего Севера на состояние здоровья человека.		ПК 3.6.
	Текущий контроль. Урок - конференция «Физическая работоспособность в особых условиях внешней среды»	2	
	Дифференцированные зачеты	4	
	Всего часов	250	
	Экзамен	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебные помещения

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория физической и функциональной диагностики, оснащённая в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры.- Изд. 16-е /Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского.-М.: Спорт, 2022.- 624 с.

Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.

Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с.

Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с.

Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 464 с.

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с.

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 373 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 182 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-12305-0. - Текст: электронный

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 414 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00684-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/491232.

3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 416 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04247-4. - Текст: электронный

4. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. - 14-е изд. - Москва: Спорт-Человек, 2018. - 624 с. - ISBN 978-5-9500179-2-6. - Текст: электронный

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 464 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10759-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/517179

6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 447 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-6227-7. - Текст: электронный

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 373 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05819-2. - Текст: электронный

8. Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 171 с. - ISBN 978-5-8156-1077-4. - Текст: электронный.

9. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - 8-е изд. - Москва: Спорт-Человек, 2018. - 620 с. - ISBN 978-5-9500179-3-3. - Текст: электронный

10. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 132 с. - ISBN 978-5-507-46433-3. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/308762 (дата обращения: 15.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. - Санкт-Петербург: Лань, 2020 - 72 с. - ISBN 978-5-8114-3894-5. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL:https://e.lanbook.com/book/130175 (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018 — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649- 2 - Текст:электронный // Лань электронно-библиотечная система.-URL: https://e.lanbook.com/book/101859 (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Чинкин, А. С. Физиология спорта: учебное пособие : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко - Москва : Спорт, 2016. - 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную	- владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека; - поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; -аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями; - поясняет анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп	Устный опрос, Проверочные работы, Решение ситуационных задач; Тестирование Экзамен

нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	населения; - поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам - поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения; - перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - грамотно поясняет физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека; - описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза; - представление механизма развития физиологической адаптации человека; - воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем; -перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений; - перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных	

	возможностей организма; -перечисление методов определения двигательной активности; описание механизмов восстановления;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; -применять знания по анатомии физиологии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; - измерять и оценивать	- определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определяет возрастные особенности строения организма человека; -оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений; -определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок; применение и использование методик для определения показателей различных систем организма человека; Измерение А/Д, пульса, ЧДД и др. - применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния; - применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в	Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен

физиологические показатели организма человека; - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой	разновозрастные периоды; - проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.	

Приложение 1.

Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 1.14. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.10Гигиенические основы физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального циклапримерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ВД 3 (1): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *специальности* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	

теоретическое обучение	44
практические занятия	12
Самостоятельная работа [2]	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Закаливание, личная гигиена, профилактика заболеваний		**22/4**	
Тема 1.1. Принципы и средства закаливания	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 08, ПК 1.3.; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2.
	1.Предмет и задачи гигиены Гигиена как основа профилактической медицины. Гигиенические основы физической культуры и спорта. Методы исследования в гигиене. Факторы, влияющие на здоровье.	6	
	2.Гигиенические основы закаливания Закаливание. Общие правила закаливания.Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция.		
	3.Закаливание воздухом, водой, солнцем Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур.	2	
Тема 1.2. Основы личной гигиены	**Содержание учебного материала**	**8/2**	
	1.Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом Понятие о личной гигиене. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви.	6	ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):**
	2.Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании Общая характеристика вредных привычек. Курение алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.		
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие 2. Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек.	2	ПК 3.2. ЛР 9
Тема 1.3. Профилактики заболеваний.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Гигиена как основа профилактики заболеваний. Биологические факторы внешней среды. Понятие об инфекционных болезнях. Источники и возбудители инфекционных болезней. Механизмы и пути передачи инфекционных болезней. Роль факторов внешней среды. Иммунитет и его виды. Значение физической культуры и спорта в изменении иммунитета.	6	**ОК 07,ОК 08** ПК 1.2.; ПК 1.3.
Раздел 2. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений		**12/2**	
Тема 2.1. Гигиена окружающей среды	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 07; ЛР 10
	1.Эколого-гигиенические свойства воздуха Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха.	6	
	2.Эколого-гигиенические свойства гидросферы Значение воды. Требования к питьевой воде. Способы улучшения качества питьевой воды. Очистка и обеззараживание воды.		
	3. Влияние физических факторов на человека Влияние высокой и низкой температуры воздуха на организм. Основные физические свойства воздуха.Погода и климат. Понятие об акклиматизации. Акклиматизация в практике физической культуры и спорта.		
Тема 2.2. Гигиена спортивных сооружений	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.3.; ПК 1.5; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2.
	1.Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий Спортивные сооружение, их виды. Основные и вспомогательные помещения.. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа.	4	
	2.Освещение и цветовое оформление спортивных объектов Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений.		
	3.Гигиенические требования к зданию и помещениям школы Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму		

	спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 3.Гигиенические требования к помещениям при учебно-тренировочным занятиям.	2	
Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой		**10/2**	
Тема 3.1. Гигиена детей и подростков	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2.
	1.Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы. Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков.	4	
	2.Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза Физическая культура и спорт как средство борьбы с гиподинамией детей. Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов.		
Тема 3.2. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. / **ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2.
	1.Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям физической культурой и спортом. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков.	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 4. Суточный расход энергии	2	
Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания		**12/4**	
Тема 4.1. Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса	**Содержание учебного материала**	**12/4**	ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; **ВД 3 (1):** ПК 3.2. /
	1.Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена Особенности учебно-тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания. Питание спортсменов. Питьевой режим спортсменов.	4	
	2.Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-	4	

	спортивных занятиях и спортивных соревнованиях Инструкции по технике безопасности. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях. Заболевания спортсменов, обусловленные нарушениями требований к тренировочному процессу.Вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности.		**ВД 3 (2):** ПК 3.2.; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.2.
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 5. Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.	2	
	Практическое занятие 6. Суточное потребление энергии	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**44/12**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Медико-социальных основ здоровья», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники:

1. Полиевский, С.А. Гигиенические основы физической культуры и спорта / С.А. Полиевский – М.: Академия, 2021. – 192с.
2. Вайнбаум, Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта / Я.С. Вайнбаум– М.: Академия, 2003. – 240с.
3. Коваль, В.И. Гигиена физического воспитания и спорта / В.И. Коваль– М.: Академия, 2013. – 320с.
4. Лаптев, А.П. Гигиена / А.П. Лаптев– М.: Физкультура и спорт, 2009. – 368с.
5. Лаптев, А.П. Практикум по гигиене / А.П. Лаптев , И.Н. Малышева– М.: Физкультура и спорт, 2011. – 151.
6. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека / Ю.П. Пивоваров– М.: Академия, 2004. – 528с.
7. Полиевский, С.А. Гигиенические основы физкультурно спортивной деятельности / С.А. Полиевский - М.: Академия, 2014. – 272с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Кучер, Е.В. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольника через создание медико-педагогической модели оздоровления. / Е.В. Кучер– М.: Просвещение, 2008.
2. Обреимова, Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. /Н.И. Обреимова– М.: Академия, 2000. – 376с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- правила экологической безопасности при организации и осуществлении профессиональной деятельности;	- перечисление и объяснение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Устный опрос, проверочные работы, тестирование, диф. зачёт

- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	- перечисление и характеристика основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;	
-нормативную документацию;	- перечисление и характеристика нормативной документации, регламентирующей гигиенические требования к профессиональной деятельности;	
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	- перечисление и объяснение гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -описание возрастной периодизации, особенностей детей и подростков - определение особенностей двигательной активности человека, особенности её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;	
- понятие медицинской группы;	- определение понятия «медицинская группа»;	
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	- перечисление средств восстановления работоспособности; - характеристика гигиенических средств восстановления и повышения работоспособности;	
- основы профилактики предотвращения травматизма;	- перечисление способов предотвращения травматизма;	
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;	- определение гигиенических требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты; - определение особенностей питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенностей питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки;	
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;	- перечисление гигиенических требований к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным	

	комплексам и др.	
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	- характеристика основных форм и особенностей занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	- определение особенностей личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	
- гигиенические основы закаливания;	- описание гигиенических основ закаливания;	
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.	- характеристика физиолого-гигиенических и социальных аспектов курения, нарко- и токсикомании	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- использовать нормативную документацию в профессиональной деятельности;	- использование нормативных документов при решении задач профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических, лабораторных работ, диф. зачёт
- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	- использование знаний гигиены при решении задач профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	

Приложение 1.

Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 1.15. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.11Теория и история физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.11Теория и история физической культуры и спорта

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.11 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.11 «Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.,	- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.	- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	222
в т.ч. в форме практической подготовки	56
в том числе:	
теоретическое обучение	154
практические занятия	56
Самостоятельная работа [3]	-
Промежуточная аттестация	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов[4], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта		**40/12**	
Тема 1.1 Понятие о теории и истории физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта	4	
	2. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе	1	
	Практическое занятие 2. Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа	1	
Тема 1.2. Зарождение и развитие зарубежных систем физической	**Содержание учебного материала**	**10/2**	ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.4; ПК 3.2 ОК 2.
	Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе	8	
	Физическая культура в Средние века.Физическая культура в эпоху Возрождения, развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения в трудах гуманистов.		
	Зарубежные системы физической культуры и спорта: Немецкое гимнастическое		

[4] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

культуры	движение, Шведское гимнастическое направление, Сокольская система гимнастики, Бойскаутское движение, Профессионально-прикладная физическая подготовка		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ развития систем физической культуры в странах Востока	2	
Тема 1.3 Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры	**Содержание учебного материала**	**12/4**	ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5 ПК 2.4; ПК 3.2; ОК 02;
	1. Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма	8	
	2. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года		
	3. Становление и развитие советской системы физической культуры		
	4. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 4. Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры	4	
Тема 1.4 Международное спортивное движение	**Содержание учебного материала**	**12/4**	
	Международное олимпийское движение: этапы возрождения олимпийских идей в обществе, сущность концепции олимпизма Пьера де Кубертена, возникновение Международного Олимпийского движения и Олимпийской хартии, Олимпийские игры современности и перспективы их дальнейшего совершенствования.	8	ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5 ПК 2.4; ПК 3.2; ОК 02;
	Летние и зимние олимпийские игры.		
	Международное рабочее и студенческое спортивное движение: международное рабочее движение, международное студенческое спортивное движение, международное спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры. Проблемы международного спортивного движения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 5 Анализ периодизации Олимпийских Игр	4	
Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания		**80/24**	
Тема 2.1. Средства физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4;
	Понятие средства физического воспитания. Группы средств физического воспитания.	6	

	Оздоровительные силы природы как средство физического воспитания. Гигиенические факторы как средство физического воспитания. Дидактические и воспитательные возможности средств организации физического воспитания детей и подростков.		**ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 6. Характеристика формы физического упражнения	2	
Тема 2.2. Методы физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания.	6	
	2. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания		
	3. Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 7. Применение методов физического воспитания	2	
Тема 2.3. Принципы физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4
	1. Понятие принципа в педагогике. Понятие принципа организации физического воспитания. Иерархия принципов в системе физического воспитания. Общеметодические принципы и их характеристика.	2	
	2. Специфические принципы физического воспитания и их характеристика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 8. Реализация системы принципов физического воспитания	2	

			ОК 01., ОК 2., ОК 08.
Тема 2.4. Нагрузка и отдых в физическом воспитании	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки	4	
	2. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий.		
Тема 2.5 Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании	4	
	2. Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 9. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию	2	
Тема 2.6 Воспитание физических качеств	**Содержание учебного материала**	**18/6**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):**
	1. Понятие о физических качествах и способностях.	12	
	2. Силовые способности и методика их воспитания.		
	3. Скоростные способности и методика их воспитания.		
	4. Координационные способности и методика их воспитания.		

	5. Выносливость и методика её воспитания.		ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 04, ОК 08.
	6. Гибкость и методика её воспитания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 10. Методическая разработка воспитания физических качеств (силы, выносливости, скорости, гибкости)	6	
Тема 2.7 Формы построения занятий физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**6/0**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 04, ОК 08.
	1.Формы организации физического воспитания. Понятие формы в педагогике. Понятие формы физического воспитания. Классификация форм занятий в физическом воспитании. Характеристика урочных и неурочных форм ФВ.	6	
	2.Формы физического воспитания в школе, ДОУ, в семье. В организациях дополнительного образования. Физическое воспитание в ОО СПО.		
Тема 2.8 Урок как основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение	**Содержание учебного материала**	**14/6**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 04, ОК 08.
	Понятие урока в педагогике. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач. Требования к уроку. Структура урока и характеристика его частей. Постановка задач урока.	8	
	Дозировка физических нагрузок на уроке. Виды педагогических наблюдений		
	Проведение анализа и оценка постановки цели и задач, определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания.		
	План-конспект урока (технологическая карта урока) физической культуры: структура план-конспекта, структура технологической карты.		
	Профессионально-педагогическая деятельность учителя ФК, основные этапы, профессиограмма учителя ФК.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 11. Проведение педагогических наблюдений (хронометраж, пульсометрия, анализ урока)	6	
	Практическое занятие 12. Проведение педагогических наблюдений (хронометраж, пульсометрия, анализ урока)		
	Практическое занятие 13. План-конспект урока (технологическая карта урока) физической культуры.		
Тема 2.9 Технология планирования в школе	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 04, ОК 08.
	Планирование в физическом воспитании. ФГОС. Требования к ФГОС Планирование в физическом воспитании. Документы планирования в школе.	6	
	Контроль и учет в ФВ в школе. Виды контроля в ФВ. Методы контроля. Учет, виды учета, документы учета.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 14. Разработка документов планирования: Общий план работы по физическому воспитанию, Годовой план-график	4	
	Практическое занятие 15.Разработка документов планирования: Тематический (рабочий план)		
Раздел 3Особенности физического воспитания людей в различных возрастных группах		**26/6**	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.,
Тема 3.1Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста. Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	**2**	
Тема 3.2Особенности	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ПК 1.1. – ПК 1.6;
	Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей	**4**	

физического воспитания детей школьного возраста	школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста.		ПК 2.1. – ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.,
	Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: особенности возрастного развития, задачи ФВ, средства ФВ, особенности методики ФВ, домашнее задание.		
	Физическое воспитание детей среднего и старшего школьного возраста: особенности возрастного развития, задачи ФВ, средства ФВ, особенности методики ФВ, домашнее задание.		
Тема 3.3 Особенности физического воспитания, обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	**Содержание учебного материала**	**8/0**	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.,
	Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем	8	
	Физическое воспитание детей с девиантным поведением		
	Физическое воспитание двигательно-одаренных детей		
	Содержания физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями.		
Тема 3.4 Особенности физического воспитания студенческой молодежи	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3;
	Значение и задачи физического воспитания студентов. Содержание программы физического воспитания студентов. Методические основы физического воспитания студентов. Формы организации занятий физического воспитания студентов.	2	

			ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
Тема 3.5 Особенности физического воспитания в период трудовой деятельности	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста.	4	
	Физическая культура в режиме трудового дня. Физическая культура в быту трудящихся. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 16.Разработка конспекта производственной гимнастики. Составление профессиограммы учителя ФК	2	
Тема 3.6 Особенности физического воспитания людей пожилого и старческого возраста	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ПК 1.2., ПК 1.3; ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.2/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.2, ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.2 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	Особенности физического воспитания людей пожилого и старческого возраста	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 17. Разработать конспект занятия физическими упражнениями с людьми пожилого возраста	2	
Тема 3.7 Профессионально-	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5;
	Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.	2	

прикладная физическая подготовка	Построение и основы методики ППФП.		ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 18. Разработать конспект занятия физическими упражнениями с людьми пожилого возраста	2	
Раздел 4 Теория спорта		**64/14**	
Тема 4.1 Общая характеристика спорта	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	Основные понятия спорта, классификация видов спорта, функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 19. Знакомство с системой тренировочно-соревновательной подготовки	2	
Тема 4.2Основы спортивной тренировки	**Содержание учебного материала**	**6/0**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/
	Понятия спортивная тренировка, подготовленность, тренированность, спортивная форма. Цели и задачи спортивной тренировки, средства спортивной тренировки.	6	
	Методы спортивной тренировки: понятие, виды и их характеристика, практическое применение.		
	Принципы спортивной тренировки: понятие, виды и их характеристика, практическое применение.		

			ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
Тема 4.3Основные стороны спортивной тренировки	**Содержание учебного материала**	**18/6**	ПК 1.2., ПК 1.3; ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.2/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.2, ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.2 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	Спортивно-техническая подготовка: спортивная техника, виды технической подготовки, роль спортивной техники в различных видах спорта, структура и уровни технической подготовленности, задачи, средства и методы технической подготовки, этапы технической подготовки спортсмена, контроль технической подготовки, ее составляющие и виды оценок.	12	
	Спортивно-тактическая подготовка: понятие «спортивная тактика», цели и задачи тактической подготовки, факторы, влияющие на тактику соревновательной деятельности спортсмена, виды и направления тактической подготовки, значение тактики в различных видах спорта, методические подходы к становлению спортивной тактики, тактическое мышление, спортивная разведка и ее этапы.		
	Физическая подготовка: понятие «физическая подготовка», роль физической подготовки в современном спорте и ее взаимосвязь с другими видами подготовки спортсмена, структура физической подготовки и факторы, обуславливающие уровень ее проявления, виды, задачи и средства физической подготовки.		
	Психическая подготовка: понятие «психологическая подготовка», значение психологических качеств в некоторых видах спорта, структура (стороны) и показатели уровня психологической подготовленности спортсмена, волевая подготовка. Классификация средств и методов психологической подготовки, основные направления психологической подготовки.		
	Теоретическая и интегральная подготовка. Понятие интеллектуальной подготовки. Содержание интеллектуальной подготовки и ее роль в различных этапах многолетней подготовки спортсмена. Основные разделы интеллектуальной подготовки и их содержание. Формы проведения интеллектуальной подготовки и критерии их выбора. Взаимосвязь с другими видами подготовки спортсмена.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	

	Практическое занятие 20. Разработать тактический план подготовки спортсмена	6	
	Практическое занятие 21. Разработать программу развития физического качества на примере ИВС		
	Практическое занятие 22. Разработать план психологической подготовки спортсмена		
Тема 4.4 Тренировочные и соревновательные нагрузки	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	Понятие нагрузки, ее виды, зоны нагрузок. Характер упражнений	4	
	Основные показатели нагрузки: интенсивность, объем и отдых		
Тема 4.5 Основы теории соревновательной деятельности	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	Основные виды и функции спортивных соревнований, спортивный результат, критерии измерения и оценки.	4	
	Спортивные достижения и тенденции их развития		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 23. Разработка положения, сметы расходов и заявки соревнований по виду спорта	4	
Тема 4.6 Основы	**Содержание учебного материала**	**8/0**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5;
	Спортивная подготовка, как многолетний процесс и ее структура. Этапы:	8	

построения процесса спортивной подготовки	предварительной подготовки, начальной специализации, углубленной специализации, спортивного совершенствования, высших достижений, сохранения достижении, поддержания тренированности.		ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	Построение тренировки в микроциклах, структура отдельных тренировочных занятий и малых циклов тренировки (микроциклов).		
	Структура средних циклов тренировки (мезоциклов).		
	Структура больших циклов тренировки (макроциклов) типа годичных и полугодичных, многомесячных, особенности построения тренировки в различные периоды большого тренировочного цикла, варианты периодизации тренировки, тренировочные макроциклы многолетней длительности.		
Тема 4.7 Технология планирования в спорте	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	Общие положения технологии планирования в спорте	4	
	Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах, планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле оперативное планирование.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 24. Разработать фрагмент план-графика тренировочного процесса	2	
	Практическое занятие 25. Разработать Рабочий план и план-конспект тренировочного занятия		
Тема 4.8 Комплексный контроль и учет в подготовке	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4;
	Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями.	4	
	Контроль за состоянием подготовленности спортсмена. Контроль за факторами		

спортсмена	внешней среды. Учет в процессе спортивной тренировки.		**ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
Тема 4.9 Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.3/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	Понятие спортивного отбора, спортивной ориентации, этапы спортивного отбора. Нормативы и требования спортивного отбора к занимающимся.	4	
Промежуточная аттестация		**12**	
Всего:		**222/56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 191 с.

2. Германов, Г. Н., Корольков, А. Н., Сабирова, И. А., Кузьмина. О. И. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. - Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 793 с.

3. Германов, Г. Н., Корольков, А. Н., Сабирова, И. А., Кузьмина. О. И. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 493 с.

4. Германов, Г. Н., Корольков, А. Н., Сабирова, И. А., Кузьмина. О. И. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 531 с.

5. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + е-Приложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - Москва: КноРус, 2020. - 448 с.

6. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. - Москва: Спорт-Человек, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - Текст: электронный

7. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва: Спорт-Человек, 2021. - 520 с.

8. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. - 2-е изд.,с измен. и дополн. - Москва: Спорт-Человек, 2017. - 432 с.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. -68 с. - ISBN 978-5-507-45936-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/292016 (дата обращения: 04.05.2023). - Режим доступа: для

авториз. пользователей.

2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 191 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06071-3. - Текст: электронный.

3. Германов, Г. Н., Корольков, А. Н., Сабирова, И. А., Кузьмина. О. И. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 793 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10350-2. - Текст: электронный

4. Германов, Г. Н., Корольков, А. Н., Сабирова, И. А., Кузьмина. О. И. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 493 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10352-6. - Текст: электронный

5. Германов, Г. Н., Корольков, А. Н., Сабирова, И. А., Кузьмина. О. И. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 531 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12100-1. - Текст: электронный

6. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - Москва: КноРус, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-406-07304-9.- Текст: электронный.

7. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. - Москва: Спорт-Человек, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - Текст: электронный

8. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва: Спорт-Человек, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6. - Текст: электронный

9. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. - 2-е изд.,с измен. и дополн. - Москва: Спорт-Человек, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8. - Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва: Спорт-Человек, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6. - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- основной понятийный аппарат теории и истории	- определяет основные понятия теории физической культуры и спорта;	Устный опрос, проверочные

физической культуры; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы теории обучения двигательным действиям; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки.	- устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; - описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; -перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»; -перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности; -описывает особенностисредств, методов формирования физической культуры личности, определяет ихдидактические и воспитательные возможности; -перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений; -даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»; - перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка; -перечисляет этапы обучение двигательному действию; -определяет особенности этапов обучения двигательному действию; - дает определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»; -перечисляет и объясняет закономерности воспитания физических качеств и способностей; - объясняет особенности методики воспитания физических качеств и способностей; - определяет понятия «нагрузка»	работы, тестирование

	«отдых»; - перечисляет функции спорта; -перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки; -описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»; -определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки; - даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»; -перечисляет признаки соревновательной деятельности; -перечисляет функций соревновательной деятельности; - описывает классификацию спортивных соревнований	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов,	- применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности; - применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала; - определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки; - находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачи	Оценка результатов выполнения практической работы

методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.		

Приложение 1.

Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 1.16. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.12Основы биомеханики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.12Основы биомеханики

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.12 «Основы биомеханики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.12 «Основы биомеханики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [5] ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.	- выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
другие виды учебных занятий (теоретическое обучение)	20
практические занятия	20
Промежуточная аттестация	

[5]

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика физической культуры и спорта: цели, задачи и методы.	8	
	2. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные.		
	Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений.		
	Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики.		
Тема 2. Строение и функции биомеханической системы	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов.	4	
	2. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. «Визуальная диагностика биомеханических нарушений».	2	
Тема 3. Биомеханика двигательных	**Содержание учебного материала**	**12**	ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3.
	1. Биомеханика статических положений тела. Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела	4	

действий	2. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.		**ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 2. «Определение длины частей тела и нахождение положений их центра масс»	2	
	Практическое занятие 3. «Аналитическое определение сил тяжести мышц в различных статических положениях»	2	
	Практическое занятие 4. «Исследование и оценка статической позы»	2	
	Практическое занятие 5. «Определение положения общего центра массы тела»	2	
Тема 4. Биомеханика двигательных качеств	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств. Биомеханическая характеристика двигательно-координационного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. «Оценка развития двигательных качеств».	2	
Тема 5. Дифференциальная биодинамика	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов.	4	
	2. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 7. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для лиц с различными нарушениями».	2	
	Практическое занятие 8. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для людей различных соматотипов».	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего:		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Естественно-научных дисциплин», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 224 с.

2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 159 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 224 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11148-4. – Текст: электронный.

2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 159 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13697-5. – Текст: электронный

3. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 220 с. – ISBN 978-5-507-45547-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/311891 (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Жидких, Т. М. Практикум по биомеханике / Т. М. Жидких, Д. В. Горбачев, В. С. Минеев. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 96 с. – ISBN 978-5-507-46242-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/302942 (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А. – М.: Советский спорт, 2014.

2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. – 3-е изд. – М.: изд-во «ВЛАДОС- ПРЕСС», 2008. – 669 с.

3. Коренберг В.Б.. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. – М. Советский спорт, 2011. – 206 с.: ил.

4. Курысь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курысь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.

5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений.	- поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - поясняет биомеханику двигательных действий; - поясняет биомеханику двигательных качеств человека; - поясняет половозрастные особенности моторики человека; - поясняет биомеханические основы физических упражнений.	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие личных двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления	- выявляет визуально биомеханические нарушения; - определяет длины частей тела и их центры масс; - определяет силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследует и оценивает статическую позу спортсмена; - определяет положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивает развитие личных двигательных качеств; - применяет знания по биомеханике для составления программы занятий физической	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

программы занятий физической культурой;	культурой;	

Приложение 1.

Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 1.17.1 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.13.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности:Футбол

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.13.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности:Футбол

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.13.01. «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» - «Футбол»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ. 13.01 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» - «Футбол» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания	Код ПК, ОК
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6

ОПЦ. 13.01ФУТБОЛ	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	46

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**	**Коды компетенций и личностных результатов6, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
РАЗДЕЛ 2. ФУТБОЛ (ОПЦ.13.01)		**50 - 46**	
Тема 2.1.Футбол в системе физического воспитания и спорта	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Исторические сведения и этапы развития футбола	2	
	2. Основные направления развития современного футбола и терминология. Схема игрового поля.		
	3. Правила техники безопасности в спортивном зале, на футбольном поле и ; способы и приёмы предупреждения травматизма при занятиях футболом. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по футболу в спортивном зале, на открытом		

	газоне.		
Тема 2.2.Основы техники игры в футбол.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Классификация техники игры		
	2. Техника передвижения		
	3. Техника остановок ,передачи мяча.		
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 1.Освоение техники передвижения	5	
	Практическое занятие 2. Освоение техники остановок и передачи мяча.	5	
Тема 2.3.Методика обучения техническим приёмам в футболе.	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Методика обучения технике ведения мяча.	-	
	2. Методика обучения технике передачи мяча.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 12.Освоение методики обучения технике ведения мяча.	10	
	Практическое занятие 13.Освоение методики обучения технике передачи мяча.	10	
Тема 2.4. Основы тактики в футболе.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;
	1. Классификация техники игры		
	2. Техника ударов по мячу.		
	3. Техника ударов по воротам.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 14. Техника ударов по мячу.	1	
	Практическое занятие 15. Техника ударов по воротам.	1	

			ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 2.5.Методика обучения тактическим приёмам в футболе.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Методика обучения тактическим действиям в нападении		
	2. Методика обучения тактическим действиям в защите		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 16.Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении	2	
	Практическое занятие 17.Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите	2	
Тема 2.6.Методика развития физических качеств посредством футбола в ИВС	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Особенности физической подготовки посредством футбола.	-	
	2. Методика развития двигательных способностей посредством футбола.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 18.Освоение методики развития двигательных способностей посредством футбола.	4	
Тема 2.7.Организация и методика проведения занятий посредствам футбола.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Формы организации занятий по футболу.	-	
	2. Методика проведения занятий по футболу.		
	3. Техника безопасности на занятиях по футболу.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 19.Освоение методики проведения занятий по футболу.	2	

Тема 2.8. Основы судейства по футболу.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Принципы построения и проведения соревнований по футболу.	-	
	2. Способы проведения соревнований по футболу (система розыгрыша)		
	3. Правила игры. Основы судейства.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 20. Применение правил судейства в игре	2	
Тема 2.9. Методика проведения футбольных соревнований с различными возрастными группами занимающихся	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	-	
	2. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 21.Освоение методики организации и проведения футбольных соревнованийс различными возрастными группами занимающихся.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.;

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее

одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.

Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476145

Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный

3.2.3. Дополнительные источники

Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный

Железняк Ю. Д, Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	- описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности		
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений		
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации		
проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам		

физкультурно-спортивной деятельности	деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	

Приложение 1.

Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 1.17.2 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.13.02 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: Подвижные игры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.13.02. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: Подвижные игры

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.13 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – раздел «Подвижные игры»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности – раздет «Подвижные игры» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК	выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6	деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

РАЗДЕЛ 3. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	40
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 3	
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	36

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов[7], формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
РАЗДЕЛ 2. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ		**40/36**	
Тема 1.1. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Подвижные игры как средство ФВ.	4	
	Основные признаки игровой деятельности		
	Возникновение игры.		
	Дозирование нагрузки при проведении П.И.		
	Педагогическая характеристика П.И., задачи для школьного возраста.		
	Требования к организации и проведению П.И.		
	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий в спортивном зале.		
Тема 1.2. Особенности методики проведения подвижных игр.	**Содержание учебного материала**	**12/12**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.;
	В том числе, практических занятий	**12**	
	Практическое занятие 1..Подвижные игры для детей младшего школьного возраста. Особенности составления плана-конспекта игры.Руководство игрой и подведение итогов.	12	

[7] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Практическое занятие 2.Подвижные игры для детей среднего школьного возраста. Особенности составления плана-конспекта игры. Руководство игрой и подведение итогов		ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Практическое занятие 3.Подвижные игры для детей старшего школьного возраста. Особенности составления плана-конспекта игры. Руководство игрой и подведение итогов.		
Тема 1.3. Методика развития физических качеств в Подвижных играх	**Содержание учебного материала**	**8/8**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 4.Подвижные игры для развития быстроты	8	
	Практическое занятие 5.Подвижные игры для развития силы,		
	Практическое занятие 6.Подвижные игры для развития выносливости,		
	Практическое занятие 7.Подвижные игры для развития координации		
Тема 1.4. Обеспечение оздоровительной направленности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий подвижными играми в различных возрастных групп населения.	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 8.Организация и проведение спортивных праздников «Веселые старты».	6	
	Практическое занятие 9.Методические особенности проведения «Веселых стартов».		
	Практическое занятие 10.Составление плана-сценария «Веселых стартов».		

			ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 1.5. Обеспечение педагогического контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий подвижными играми.	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 11.Технология проведения педагогического контроля на занятиях по подвижным играм.	6	
	Практическое занятие 12.Методика проведения пульсометрии и хронометрирования деятельности на занятиях подвижными играми.		
	Практическое занятие 13.Провести педагогический анализ деятельности учителя ФК на занятии по баскетболу.		
Тема 1.6. Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий подвижными играми.	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 14.Санитарно-гигиенические требования к местам проведения занятий по ПИ.	4	
	Практическое занятие 15.Правила эксплуатации физкультурно-спортивного инвентаря и оборудования при проведении занятий по ПИ.		
Всего:		**40/36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Подвижные игры», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.;

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в ФКиС: Учебно-метод. Пособие для студ. Высш. Учеб. Завед.\ Ю.Д.Железняк, П.К.Петров.- 2-ое изд., перераб. И доп.- М.: Издательский центр «Академия»,2011г.- 272с.
2. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный
4. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник для пед. ВУЗ-ов. – М.: «Академия», 2009 г. – 160 с.
5. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика ФК: Учебник\ Под ред. Проф. Ю.Ф.Курамшина.- 2-е изд., испр.- М.: Советский Спорт,2009.- 464с.
6. Левченко А.Н., Матысон В.Ф. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр. –М.:Педаг. Общ-во России,2007.-128с.
7. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития.- М.: Терра-Спорт,2009- 192с.
8. Подвижные игры: Учебное пособие. –М.:ТВТ Дивизион,2009.-280с.
9. Подвижные игры: Учебное пособие. –М.:СпортАкадемПресс,2011.-229с.
10. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии./Под общей редакцией Л.В.Шанковой. – М.: Советский спорт, 2009 г.
11. Подвижные игры: Учебное пособие для студентов ВУЗов и ССУЗов ФК.- М.:портАкадеиПресс,2011г.- 229с.
12. Н.В. Луткова, Л.Н. Минина Подвижные игры как средство решения педагогических задач в различных звеньях ФВ. Учебно-методическое пособие/СПб.:СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта,2006г.- 83с.
13. Полиевский С.А. и др. Общеразвивающие упражнения. –М.:ФиС,2009.-120с.,ил.

14. Смирнова Л.А. Общеразвивающие упражнения для младших школьников.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2009.- 160с.: ил.

15. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

3.1.2. Основные электронные издания

1. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

2. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

3. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476145

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

- методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-	- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации	действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	
проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности		

Приложение 1.

Рабочие программы учебных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.13.03. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: Баскетбол

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.13 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – раздет «Баскетбол»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности – разде ОПЦ 13.03 «Баскетбол» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6	выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-

		спортивной деятельности

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

РАЗДЕЛ 3. БАСКЕТБОЛ	70
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	64
Самостоятельная работа	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов[8], формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
РАЗДЕЛ 3. БАСКЕТБОЛ		**70/64**	
Тема 1.1. Баскетбол как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание учебного материала**	**6/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	История развития, сущность и характеристика игры. Развитие баскетбола в России. Терминология.	6	
	Официальные правила баскетбола. Меры безопасности на занятиях спортивными играми. Виды травм и первая помощь при их возникновении.		
	Правила безопасного поведения в спортивном зале; способы и приёмы предупреждения травматизма при занятиях по баскетболу.		
Тема 1.2. Основы техники и методика обучения баскетболу Игры, подготовительные к баскетболу.Техника игры в	**Содержание учебного материала**	**18/18**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	В том числе, практических занятий	**18**	
	Практическое занятие 1.Техника игры в нападении: обучение стойкам, техники перемещений.	18	

[8] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

нападении	**Практическое занятие 2.**Обучение технике ловли-передачи мяча 2 руками. Держание мяча; и.п. перед ловлей мяча, ловля мяча 1 и 2 руками.		ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Практическое занятие 3.Обучение технике ловли-передачи мяча 1 рукой. Держание мяча; и.п. перед ловлей мяча, ловля мяча 1 и 2 руками.		
	Практическое занятие 4.Обучение техники прием-передачи мяча в движении.Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения.		
	Практическое занятие 5.Обучение технике бросков одной 2 руками. Основные ошибки.		
	Практическое занятие 6.Обучение технике бросков одной 1 рукой. Основные ошибки.		
	Практическое занятие 7.Методика обучения технике ведения мяча. Основные ошибки. Методические рекомендации.		
	Практическое занятие 8. Обучению броску в движении. Подбор шагов, фазы выполнения		
	Практическое занятие 9.Правила выполнения штрафного броска. Расстановка игроков, подбор		
Тема 1.3. Основы техники и методика обучения баскетболу Игры, подготовительные к баскетболу. Техника игры в защите	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 10..Техника игры в защите: обучение стойкам, техники перемещений.	6	
	Практическое занятие 11.Обучение вырыванию, выбиванию мяча. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения		
	Практическое занятие 12.Обучение технике накрывания мяча, взятию отскока. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения.		
Тема 1.4. Методика развития	**Содержание учебного материала**	**12/12**	ОК 01; ОК 02;

физических качеств в баскетболе	**В том числе, практических занятий**	**12**	ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Практическое занятие 13.Сила и методика её развития в баскетболе. Выносливость и методика её развития в баскетболе.	12	
	Практическое занятие 14.Скоростные способности и методика их развития в баскетболе. Гибкость и методика её развития в баскетболе.		
	Практическое занятие 15.Координационные способности и методика их развития в баскетболе. Интегральная подготовка в баскетболе.		
	Практическое занятие 16.Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие силовых, скоростно-силовых и скоростных качеств в баскетболе.		
	Практическое занятие 17.Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие общей и скоростной выносливости в баскетболе.		
	Практическое занятие 18.Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие гибкости и координационных качеств в баскетболе.		
Тема 1.5. Основы судейства соревнований в баскетболе.	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 19.Технология организации и проведения соревнований по баскетболу.	6	
	Практическое занятие 20.Технология разработки документов спортивных соревнований.		
	Практическое занятие 21.Правила соревнований, организация и проведение соревнований по баскетболу. Судейство соревнований .		
Тема 1.6. Обеспечение	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 01; ОК 02;

оздоровительной направленности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий баскетболом различных возрастных групп населения	**В том числе, практических занятий**	**6**	ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Практическое занятие 22.Организация и проведение соревнований по стритболу с различными возрастными группами.	6	
	Практическое занятие 23.Методические особенности проведения соревнований по стритболу		
	Практическое занятие 24. Методические особенности оздоровительной работы по баскетболу с различными группами населения.		
Тема 1.7.Обеспечение педагогического контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий баскетболом	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 25.Общая характеристика методов контроля эффективности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий баскетболом.	6	
	Практическое занятие 26.Технология проведения педагогического контроля на занятиях по баскетболу.		
	Практическое занятие 27.Методика проведения пульсометрии и хронометрирования деятельности на занятиях баскетболом.		
Тема 1.8. Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий баскетболом	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.-
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 28.Правила эксплуатации физкультурно-спортивного инвентаря и оборудования при проведении занятий по баскетболу	6	
	Практическое занятие 29.Альтернативные парциальные программы по физическому воспитанию		

	Практическое занятие 30.Санитарно-гигиенические требования к местам проведения занятий по баскетболу.		ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 1.9. Документальное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий баскетболом	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 31.Требования к ведению и оформлению документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий по баскетболу.	4	
Всего:		**70/64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Баскетбол», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности; (универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.
2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва :КноРус, 2021. — 339 с.
3. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.
4. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.
5. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
6. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45116-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284141 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный

9. Железняк Ю. Д, Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.

3.1.2. Основные электронные издания

4. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

5. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва :КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

6. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

7. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

8. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476145

9. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		

- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации		
проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности		

Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 1.32.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.13.04 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: Флорбол

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.13.04. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: Флорбол

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.13 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – раздел «Флорбол»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности – раздет «Флорбол» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6	выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

РАЗДЕЛ 3. ФЛОРБОЛ	50
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 3	
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	46
Самостоятельная работа	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов[9], формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
РАЗДЕЛ 4. ФЛОРБОЛ		**50/46**	
Тема 4.1.Флорбол как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Исторические сведения и этапы развития флорбола	4	
	Основные направления развития флорбола и терминология.		
	Правила безопасного поведения при занятиях и играх; способы и приёмы предупреждения травматизма при занятиях флорболом.		
Тема 4.2.Основы техники и методика обучения флорболу.	**Содержание учебного материала**	**10/10**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.;
	1. Классификация упражнений для освоения с мячом и клюшкой. Понятие «техника флорбола» и элементы техники флорбола (удары,передачи, остановка,ведение.)		
	В том числе, практических занятий	**10**	

[9] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Практическое занятие 1. Основы методики обучения технике ударов по мячу клюшкой.	10	ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Практическое занятие 2.Основы методики обучения технике ведения мяча клюшкой.		
	Практическое занятие 3.Основы методики обучения технике остановки мяча клюшкой.		
	Практическое занятие 4.Основы методики обучения техника выполнения ударов по воротам клюшкой.		
	П**рактическое занятие 5.**Классификация типичных ошибок в технике флорбола и способы их предупреждения.		
Тема 4.3.Методика развития физических качеств во флорболе	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):**ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 6.Сила и методика её развития во флорболе Выносливость и методика её развития в флорболе	6	
	Практическое занятие 7.Скоростные способности и методика их развития в флорболе. Гибкость и методика её развития в флорболе		
	Практическое занятие 8.Координационные способности и методика их развития в флорболе. Комплексное развитие физических качеств в флорболе		
Тема 4.4.Основы судейства соревнований во флорболе	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 01; ОК 02;
	В том числе, практических занятий	**6**	

	Практическое занятие 12.Технология организации и проведения спортивных соревнований в флорболе. Технология организации и проведения спортивных праздников и развлечений на флорбольных площадках.	6	ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Практическое занятие 13.Технология разработки документов спортивных соревнований: положения о соревнованиях, заявки, карточки участника соревнований, протоколов, сметы расходов, отчётов.		
	Практическое занятие 14.Технология разработки сценариев спортивных праздников и развлечений на флорбольных праздниках.		
	Практическое занятие 15.Правила соревнований во флорбол и организация судейства соревнований.		
Тема 4.5. Обеспечение оздоровительной направленности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий флорболом различных возрастных групп населения	**Содержание учебного материала**	**8/8**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 16.Сущность оздоровительной (кондиционной) тренировки в флорбол. Этапы оздоровительной (кондиционной) тренировки и их задачи в фллорболе.	8	
	Практическое занятие 17.Методические особенности построения кондиционной тренировки в флорболе. Субъективные и объективные показатели самоконтроля в флорболе.		
	Практическое занятие 18.Методические особенности оздоровительных занятий флорболом в общеобразовательной школе и летних оздоровительных лагерях		
	Практическое занятие 19.Методические особенности оздоровительной работы по флорболу со взрослым населением.		
Тема 4.6. Обеспечение педагогического контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 20.Общая характеристика методов контроля эффективности физкультурно-спортивных	6	

занятий флорболом	мероприятий и занятий флорболом. Методика проведения педагогического контроля на занятиях флорболом.		ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Практическое занятие 21.Методика проведения хронометрирования деятельности занимающихся на занятиях флорболом.		
	Практическое занятие 22.Методика измерения реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку (пульсометрия).		
Тема 4.7.Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий флорболом	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 23.Основные разновидности физкультурно-спортивных сооружений для проведения занятий флорболом. Санитарно-гигиенические требования к местам проведения занятий флорболом.	6	
	Практическое занятие 24.Основной и дополнительный инвентарь и оборудование в флорболе.		
	Практическое занятие 25.Правила эксплуатации физкультурно-спортивного инвентаря и оборудования при проведении занятий флорболом.		
Тема 4.8.Документальное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий флорболом.	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 31.Документы планирования учебной работы по флорболу.Виды документации, обеспечивающей функционирование стадионов и мест занятий флорболом.	4	

	Практическое занятие 32.Требования к ведению и оформлению документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий по флорболу.		ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.-ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.-ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.-ПК 3.4.; ПК 3.6
Всего:		**50/46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.;

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.
2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.
3. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.
4. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.
5. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
6. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931(дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

10. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального

образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

11. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

12. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

13. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476145

14. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный

2. Железняк Ю. Д, Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

- технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия,	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности		
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических		

упражнений	рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации		
проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности		

Приложение 1

Приложение 1.17.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.13.05 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: Волейбол

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.13.05. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: Волейбол

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.13.05. «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» - «ВОЛЕЙБОЛ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ. 13.05 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» - «Волейбол» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания	Код

		ПК, ОК
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6

ОПЦ. 13.05. ВОЛЕЙБОЛ	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	60

2.5. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов[10], формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ – ВОЛЕЙБОЛ (ОПЦ.13.05)		**66/60**	
Тема 2.1.Волейбол в системе физического воспитания и спорта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(2):** ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.4;
	4. Исторические сведения и этапы развития волейбола.	2	
	5. Основные направления развития современного волейбола и терминология. Схема игрового поля.		
	6. Правила техники безопасности в спортивном зале, на волейбольной площадке; способы и приёмы предупреждения травматизма при занятиях волейболом. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по волейболу в спортивном зале, на открытой площадке.		
Тема 2.2.Основы техники спортивных игр	**Содержание учебного материала**	**34**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(2):** ПК 3.1. -
	1.Понятие «техника игры» и элементы техники в нападении и защите игры в волейбол.	2	
	2.Понятие «тактика игры» и тактические взаимодействия в нападении и защите игры в волейбол.		
	3.Основы методики обучения техническим элементам и тактическим взаимодействиям игры в волейбол. Этапы обучения.		

[10] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	4.Классификация типичных ошибок в технике волейбола и способы их предупреждения.		ПК 3.3.; ПК 3.4;
	В том числе, практических занятий	**32**	
	Практическое занятие 1.Техника выполнения и методика обучения стойкам, перемещениям волейболистов. Игры, подготовительные к волейболу.	2	
	Практическое занятие 2. Техника выполнения и методика обучения приему-передаче двумя руками сверху.	2	
	Практическое занятие 3. Техника выполнения и методика обучения приему-передаче двумя руками снизу.	2	
	Практическое занятие 4. Техника выполнения и методика обучения приему-передаче двумя руками сверху назад за голову.	2	
	Практическое занятие 5. Техника выполнения и методика обучения нижней прямой подачи.	2	
	Практическое занятие 6. Техника выполнения и методика обучения нижней боковой подачи.	2	
	Практическое занятие 7. Техника выполнения и методика обучения верхней прямой подачи.	2	
	Практическое занятие 8. Техника выполнения и методика обучения нападающему удару.	2	
	Практическое занятие 9. Техника выполнения и методика нападающего удара со второй линии.	2	
	Практическое занятие 10.Техника выполнения и методика обучения одиночному блокированию.	2	
	Практическое занятие 11. Закрепление и совершенствование изученных элементов техники нападения в волейболе.	2	
	Практическое занятие 12. Методика проведения подготовительной, основной и заключительной частей урока по волейболу.	2	
	Практическое занятие 13. Проведение учебно-тренировочных заданий по приобретению навыков проведения урока по волейболу в целом.	2	
	Практическое занятие 14. Разработка технических и	2	

	методических карт изученных технических элементов волейбола.		
Тема 2.3.Методика развития физических качеств в волейболе	**Содержание учебного материала**	**19**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(2):** ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.4;
	1.Понятие о физических способностях, основные формы их проявления в волейболе.	1	
	2.Основные закономерности развития физических способностей в волейболе.		
	В том числе, практических занятий	**18**	
	Практическое занятие 15. Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие силовых качеств в волейболе.	4	
	Практическое занятие 16. Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие общей и скоростной выносливости в волейболе.	4	
	Практическое занятие 17. Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие скоростных и скоростно-силовых качеств в волейболе.	4	
	Практическое занятие 18. Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие гибкости в волейболе.	2	
	Практическое занятие 19. Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие координационных способностей, ловкости в волейболе.	4	
Тема 2.4.Основы судейства соревнований в волейболе	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(2):** ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.4;
	1. Правила игры в волейбол.	-	
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 20.Технология организации и проведения спортивных соревнований по волейболу.	2	
	Практическое занятие 21.Технология разработки документов спортивных соревнований: положения о соревнованиях, заявки, таблицы результатов, протоколов, сметы расходов, отчётов.	2	
	Практическое занятие 22. Способы проведения соревнований по волейболу. Шкала санкций за неправильное поведение во время игры в волейбол. Шкала санкций за задержку игры. Протокол игры.	2	
Тема 2.5.Обеспечение	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01; ОК 02;

педагогического контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий волейболом	1.Общая характеристика методов контроля эффективности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий волейболом, педагогические наблюдения.	1	ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(2):** ПК 3.1. - ПК 3.3.; ПК 3.4;
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 23.Методика проведения хронометрирования деятельности занимающихся на занятиях волейболом.	2	
	Практическое занятие 24.Методика измерения реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку (пульсометрия).	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.;

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

Баршай, В., Гимнастика : учебник / В. Баршай, М.В. Белавкина, С.Н. Кривсун, В.Н. Курысь. — Москва : КноРус, 2019. — 312 с.

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.

Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302582 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45116-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284141 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ширинян, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию / А. А. Ширинян. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-507-44940-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276638 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: https://book.ru/book/943651

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476145

Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный

3.2.3. Дополнительные источники

Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный

Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65000.html

Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 164 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65013.html

4. Легкая атлетика с методикой тренировки : учебно-методическое пособие для СПО / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4488-0316-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86139

Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды) : учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 170 c. — ISBN 978-5-4488-0275-1, 978-5-4497-0054-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83824

Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.

Железняк Ю. Д, Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.

Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/- 2-е издание, стер.-М: издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.

Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.

Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых	оценка результатов выполнения практических заданий;

значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений использовать оборудование	- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации	и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;	
проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	

Приложение 1.

Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 1.17.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.13.06 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: Фитнес-технологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.13.06. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: Фитнес-технологии

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.13.06 «Фитнес-технологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.13.06 «Фитнес-технологии»является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [11] ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.	- определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения; - организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия; - осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом; - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; человека; -. технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности; - основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	
практические занятия	60
лекционные занятия	8

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины:
Фитнес -технологии ОПЦ.13.06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов[12], формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
РАЗДЕЛ 5. Фитнес- технологии (ОПЦ.13.06)		**78/68**	
Тема 5.1. Фитнес-технологии как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Исторические сведения и этапы развития фитнеса и аэробики.	**2**	
	2. Основные направления развития современных видов фитнес-аэробики и терминология.		
	3. Правила безопасного поведения в фитнес - залах; способы и приёмы предупреждения травматизма при занятиях фитнесом.	**2**	
	4.Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий фитнесом. Требования к одежде и месту проведения занятий.	**2**	
Тема 5.2.Основы техники и методика проведения занятий фитнес-	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.-
	1Классификация упражнений различной интенсивности, используемых в оздоровительной физической тренировке.Построение и структура занятий оздоровительной и классической фитнес-аэробикой.	**4**	
	2. Базовые движения оздоровительной классической аэробики.		

[12] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

аэробикой	Разрешенные и запрещенные упражнения оздоровительной классической аэробики.	**4**	ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	3. Хореография и построение комбинаций оздоровительной аэробики.Основы методики обучения базовым движениям хореографии оздоровительной классической аэробики.	**4**	
Тема 5.3.Методика развития физических качеств в фитнес-аэробике	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Сила и методика её развития в оздоровительных видах фитнес-аэробике.Выносливость и методика её развития в оздоровительных видах фитнес-аэробике.	**4**	
	2. Скоростные и скоростно-силовые способности и методика их развития в оздоровительных видах фитнес-аэробике.Координационные способности и методика их развития в оздоровительных видах фитнес-аэробике.	**4**	
	3. Гибкость (стретчинг) и методика её развития в оздоровительных видах фитнес-аэробике.	**4**	
	4. Комплексное развитие физических качеств в оздоровительных видах фитнес-аэробике.	**4**	
Тема 5.4.Сущность тренировки в оздоровительном	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.-
	1.Сущность, цели и задачи тренировки в оздоровительном фитнесе.Функции и принципы оздоровительной тренировки в фитнесе.	**4**	
	2.Содержание и формы тренировки в оздоровительном фитнесе. Проектирование тренировки в КЛУБЕ по оздоровительному		

фитнесе.	фитнесу для детей, подростков, среднего и пожилого возраста.		ПК 3.3.;
	3.Проектирование тренировки в КЛУБЕ по оздоровительному фитнесу для различных типов фигур.	**4**	**ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;
	4. Проектирование тренировки в КЛУБЕ по оздоровительному фитнесу для лиц с отклонениями в здоровье.	**4**	**ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 5.5.Обеспечение оздоровительной направленности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий фитнесом различных возрастных групп населения	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Сущность оздоровительной (кондиционной) тренировки в фитнес-аэробике.Этапы оздоровительной (кондиционной) тренировки и их задачи в фитнес-аэробике.	**6**	
	2. Методические особенности построения кондиционной тренировки в оздоровительной фитнес - аэробике.Самоконтроль на занятиях оздоровительной аэробикой. Частота и продолжительность занятий.	**4**	
	3.Методические особенности оздоровительных занятий с применением фитнес- технологий с детьми дошкольного возраста.Методические особенности оздоровительных занятий с применением фитнес-технологий в общеобразовательной школе.	**4**	

	4.Методические особенности оздоровительной работы с применением фитнес-технологий со взрослым населением.	**6**	
Тема 5.6. Обеспечение педагогического контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий фитнес-аэробикой.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;
	1. Общая характеристика методов контроля эффективности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий оздоровительной фитнес-аэробикой. Проведение анализа эффективности занятий по фитнесу с применением методики педагогического наблюдения.	**4**	
Тема 5.7. Документальное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий оздоровительной фитнес-аэробикой.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;
	1.Требования к ведению и оформлению документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий по фитнесу.	**4**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности,

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

7. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.
8. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.
9. Баршай, В., Гимнастика : учебник / В. Баршай, М.В. Белавкина, С.Н. Кривсун, В.Н. Курысь. — Москва :КноРус, 2019. — 312 с.
10. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва :КноРус, 2021. — 339 с.
11. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.
12. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.
13. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.

14. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
15. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302582 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45116-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284141 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
18. Ширинян, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию / А. А. Ширинян. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-507-44940-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276638 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

15. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный
16. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.
17. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: https://book.ru/book/943651
18. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва :КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.
19. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

20. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный
21. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476145
22. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный

3.2.3. Дополнительные источники

3. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный
4. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65000.html
5. Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 164 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65013.html
6. 4. Легкая атлетика с методикой тренировки : учебно-методическое пособие для СПО / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 80 c. — ISBN 978-5-4488-0316-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86139
7. Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды) : учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 170 c. — ISBN 978-5-4488-0275-1, 978-5-4497-0054-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83824
8. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.
9. Железняк Ю. Д, НестеровскийД.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.

10. Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/- 2-е издание, стер.-М: издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
11. Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.
12. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.
13. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности		
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений		
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации		
проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности		

	выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	

Приложение 1.

Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 1.17.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.13.07 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: Легкая атлетика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.13.07. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: Легкая атлетика

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.13 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – раздел «Легкая атлетика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности – раздет «Легкая атлетика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК	выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым

3.4.; ПК 3.6	страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	68
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 3	
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	62
Самостоятельная работа	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**	**Коды компетенций и личностных результатов**13**, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		**68/62**	
Тема 3.1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Место и значение лёгкой атлетики в системе физической культуры. История возникновения лёгкой атлетики и основные этапы её развития.	4	
	Классификация, общая характеристика легкоатлетических упражнений.		
	Эволюция правил соревнований, техники, тактики, оборудования, инвентаря и снарядов в лёгкой атлетике.		
	Основные понятия и терминология лёгкой атлетики.		
Тема 3.2.Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	1. Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе		

[13] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	2. Методика обучения спортивной ходьбе		ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 1..Освоение техники спортивной ходьбы	2	
	Практическое занятие 2. Освоение методики обучения спортивной ходьбе	2	
Тема 3.3.Основы техники и методики обучения бегу	**Содержание учебного материала**	**12/12**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	-	
	2. Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции		
	3. Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту)		
	4. Техника эстафетного бега (4х100); способы передачи эстафеты		
	7. Техника барьерного бега (4х100)		
	6. Методика обучения технике бега на короткие дистанции		
	7. Методика обучения технике бега (4х100)		
	8. Методика обучения барьерного бега (4х100)		
	В том числе, практических занятий	**12**	
	Практическое занятие 3.Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	2	
	Практическое занятие 4.Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции	2	
	Практическое занятие 5.Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4х100)	4	
	Практическое занятие 6.Освоение методики обучения бегу на	2	

	короткие дистанции (100,200,400 м), (4х100)		
	Практическое занятие 7.Освоение методики обучения барьерному бегу (4х100)	2	
Тема 3.4.Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам	**Содержание учебного материала**	**12/12**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»: отталкивание, переход через планку, разбег	-	
	2. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега		
	3. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги»		
	4. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега		
	В том числе, практических занятий	**12**	
	Практическое занятие 8.Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»	4	
	Практическое занятие 9.Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега	2	
	Практическое занятие 10.Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги»	4	
	Практическое занятие 11.Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега	2	
Тема 3.5. Основы техники и методика обучения метания копья, малого мяча, гранаты	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Техники метания копья (малого мяча, гранаты)	-	
	2. Методика обучения метания копья (малого мяча, гранаты)		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 12.Освоение техники метания копья (малого мяча, гранаты)	4	
	Практическое занятие 13.Освоение методики обученияметания копья (малого мяча, гранаты)	2	
Тема 3.6. Основы техники и методика обучения толкания	**Содержание учебного материала**	**6/6**	толкания ядра
	1. Техники толкания ядра	-	

ядра	2. Методика обучения толкания ядра		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 14.Освоение техники толкания ядра	4	
	Практическое занятие 15.Освоение методики обучениятолкания ядра	2	толкания ядра
Тема 3.7.Методика развития физических качеств посредствам легкой атлетики в ИВС	**Содержание учебного материала**	**10/10**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Общеразвивающие и специальные упражнения лёгкой атлетики.		
	2. Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений		
	3. Методика развития двигательных способностей посредствам легкой атлетики		
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 16.Освоение методики развития двигательных способностей посредствам легкой атлетики (сила, скорость, гибкость, координация, выносливость)	5	
	Практическое занятие 17.Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие физических качеств в лёгкой атлетике (сила, скорость, гибкость, координация, выносливость)	5	
Тема 3.8.Организация и методика проведения занятий посредствам легкой атлетики	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.-
	1. Методика проведения занятий по лёгкой атлетике		
	2. Методика занятий бегом оздоровительной направленности		
	3. Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта		
	4. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 18.Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике	4	

			ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 3.9. Основы судейства по лёгкой атлетике	**Содержание учебного материала**	**10/8**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1.Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике	**2**	
	2. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики		
	3.Разрядные нормы и требования Единой спортивной классификации.		
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 19. Применение правил судейства в разных видах легкой атлетике	4	
	Практическое занятие 20.Составить пакет документов для организации и проведения соревнований по легкой атлетике. (Положение, расписание, таблицы, протоколы.)	4	
Всего:		**68/62**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.;

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

19. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 300 с.

20. Балахничева В.В., Зеличенка В.Б. Бегай! Прыгай! Метай! Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике. Издательство «Человек», издание на рус.яз., оформление, 2013

21. Грецов В.Г., Янковского А.Б.. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ.учрежденийвысш.проф.образования– М: Издательский центр «Академия», 2013

22. Еремин, М.В. А.Л., Волобуев, А.Л., Кутьин И.В. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. - Москва: КноРус, 2021. - 339 с.

23. Жилкин А.И., Кузьмин В.С., СидорчукЕ.В.. Легкая атлетика: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. – 6-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2009. – 464с

24. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М.В. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика: пособие для учителей и методистов – М.: Просвещение, 2011. – 93 с.: ил.

3.2.2. Основные электронные издания

23. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. -300 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13356-1. - Текст: электронный

24. Еремин, М.В. А.Л., Волобуев, А.Л., Кутьин И.В. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. - Москва: КноРус, 2021. - 339 с. - ISBN 978-5-406-08273-7. - URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). - Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.

2. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: учебник для вузов / А. Л. Димова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 428 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14068-2. – Текст: электронный

3. Ермакова, С. Г., Початкова, О. Н. Легкая атлетика с методикой тренировки : учебно-методическое пособие для СПО / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. - Саратов: Профобразование, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-4488-0316-1. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/86139

4. Лахов В.И., Коваль В.И.,Сечкин Организация и судейство соревнований по легкой атлетики. В.Л. 2009г

5. СолодковА.С.,Сологуб Е.Б. Физиология человека.Общая.Спортивная.Возрастная:Уч.Изд.2 –е,испр.и доп. – М.:ОлимпияПресс,2011.-528 с.,ил.

6. Спорт Большая иллюстрированная энциклопедия. М. – 2008г. АСТ –Апрель Жак Фортин.

7. Талага Е. Энциклопедия физических упражнений. Пер.спольс. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 412с.,ил.

8. Управление тренировочным процессом спортсменов. Олимпия – ПРЕСС. Библиотека лекгоатлета. А. Бондарчук 2007 – 272с.

9. 555специальных упражнений в подготовке легкоатлетов. –М.: Олимпия Пресс, Терра-Спорт,2009. – 208 с.

10. Краткая спортивная энциклопедия. Легкая атлетика. Орлов Р.В.Олимпия – ПРЕСС М. – 2009г. – 527с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.13.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: Лыжный спорт

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13.08. «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» - «ЛЫЖНЫЙ СПОРТ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» - «Лыжный спорт» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания	Код ПК, ОК
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6

РАЗДЕЛ 8 «Лыжный спорт»	
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 8	78
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	72

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ

Лыжный спорт		3Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.4/32	Коды компетенций и личностных результатов14, формированию которых способствует элемент программы
Тема 8.1Лыжная подготовка как вид физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1. - ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Классификация и общая характеристика видов лыжного спорта	-	
	2. Классификация лыжных ходов. Термины используемые в лыжных гонках		
	3. Инвентарь и снаряжение для занятий лыжными гонками. Требования к выбору и эксплуатации.		
Тема 8.2 Основы техники и методики обучения классическим ходам в лыжных гонках	Содержание учебного материала	10	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.;
	1. Техника классических ходов: - одновременные хода (одновременный бесшажный; одновременный одношажный; одновременный двушажный) -попеременные хода(попеременный двухшажный и попеременный четырехшажный)		
	2. Методика обучения технике классических ходов. -одновременным ходам (одновременный бесшажный; одновременный одношажный; одновременный двушажный) -попеременным ходам (попеременный двухшажный и		

	попеременный четырехшажный)		ПК 3.6 ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическое занятие Освоение техники одновременных классических ходов	4	
	Практическое занятие Освоение методики обучения одновременным классическим ходам	2	
	Практическое занятие Освоение техники попеременных классических ходов	2	
	Практическое занятие Освоение методики попеременных классических ходов	2	
Тема 8.3 Основы техники и методики обучения коньковым ходам	Содержание учебного материала	10	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Техника коньковых ходов без отталкивания палками	-	
	2. Методика обучения технике коньковых ходов без отталкивания палками		
	3. Техника коньковых ходов с отталкиваниями палками: Одновременный одношажный ход		
	4. Методика обучения технике одновременному одношажному коньковому ходу		
	5. Техника коньковых ходов с отталкиваниями палками одновременный двухшажный коньковых ход		
	6. Методика обучения технике одновременному двухшажному коньковому ходу		
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическое занятие. Освоение техники коньковых ходов без отталкивания палками	4	

	Практическое занятие Освоение методики обучения коньковых ходов без отталкивания палками	2	
	Практическое занятие. Освоение техники коньковых ходов с отталкиваниями палками	2	
	Практическое занятие. Освоение методики обучения коньковым ходам с отталкиваниями палками	2	
Тема 8.4. Основы техники и методики обучения торможениям, поворотам, спускам; подъемам	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Техника преодоления спусков	-	
	2. Методика обучения технике преодоления спусков		
	3. Техника торможений, поворотов		
	4. Методика обучения технике торможениям, поворотам. подъемам		
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие. Освоение техники преодоления спусков	2	
	Практическое занятие. Освоение методики обучения преодоления спусков	2	
	Практическое занятие Освоение техники торможений, поворотов	2	
	Практическое занятие. Освоение методики обучения торможений, поворотов	2	
Тема 8.5. Методика развития физических качествпосредствам лыжных гонок	Содержание учебного материала	10	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК
	1. Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения техники передвижения на лыжах	-	
	2. Методика развития двигательных способностей посредствам передвижения на лыжах		

	В том числе, практических занятий	10	3.1.- ПК 3.3.;
	Практическое занятие. Освоение методики развития двигательных способностей посредствам лыжной подготовки	10	ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 8.6. Организация и методика проведения занятий посредствам лыжной подготовки	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Методика проведения занятий по лыжной подготовке	-	
	2. Методика занятий лыжными гонками оздоровительной направленности		
	3. Применение средств лыжных гонок в занятиях по другим видам спорта		
	4. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой		
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие Освоение методики проведения занятий по лыжной подготовке	8	
Тема 8.7.Основы судейства по лыжным гонкам	Содержание учебного материала Правила соревнований по лыжным гонкам	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Технические средства обучения:
– компьютер;
– интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
– магнитно-маркерная доска.

Оборудование лыжехранилища:
– стеллажи для хранения лыж;
– лыжный инвентарь (лыжи, крепления, ботинки, палки);
– оборудование и инвентарь для подготовки и мелкого ремонта лыж (верстак, лыжный станок, скребки для снятия лыжной мази, «растирки», слесарный инструмент для ремонта лыж);
– снегоход для подготовки лыжных трасс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1902-2 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL

2. Макаров, А. Г. Организация и судейство соревнований по лыжным гонкам : учебное пособие / А. Г. Макаров, С.Г. Сорокин. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2008.

3.2.2. Основные электронные издания

1 Журнал «Физкультура и спорт». http://www.fismag.ru

2 Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». http://www.teoriya.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный

2. Методическое пособие для студентов «Лыжная подготовка»: сборник самостоятельных работ / сост. Н.В. Чадова – 2–е изд. – Иркутск: ОГОБУ СПО «ИРКПО», 2015. – 53 с.

3. Осинцев, В. В. Лыжная подготовка в школе: 1-11 класс :методическоепособие / В. В. Осинцев. – М.: Владос-Пресс, 2001.

4. Смирнов, А. А. Искусство и основные принципысмазки лыж: Учеб. Пособие / А. А. Смирнов. - М.: Физкультура и спорт, 2006.

5. Комплексная программа физического воспитания учащихся 5 – 11 классов/ В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2008

6 Лыжный спорт: Учеб. для инт-ов и техн. физ. культ. / Под ред. В.Д.Евстратова, Б.И. Сергеева, Г.Б. Чукардина. - М.: Физкультура и спорт, 2014– 319 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	физкультурно-спортивной деятельности. выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-		

спортивной деятельности	упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

Приложение 1.

Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 1.17.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.13.09 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: Туризм

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.13.09. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: Туризм

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13.09. «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» - «Туризм»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» - «Туризм» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания	Код ПК, ОК
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;

инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6

РАЗДЕЛ 9. «Туризм»	
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела	60
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	54

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ

«Туризм»		3 Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.4/32	Коды компетенций и личностных результатов15, формированию которых способствует элемент программы
Тема 9.1. Туризм как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК
	. Основные направления развития современного туризма и терминология. Формы, виды, типы и средства туризм	-	
	2 Правила безопасного поведения на маршруте; способы и приёмы предупреждения травматизма при занятиях туризмом. Объективные и субъективные опасности		

	3. Основные понятия СОТ. Виды туризма. Активные виды туризма .		3.1. - ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 9.2. Основы техники и методики обучения прохождения переправ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6 **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Техника выполнения прохождение параллельной переправы 2.Техника прохождение навесной переправы		
	1. Методика обучения технике параллельной переправы 2. Методика обучения технике навесной переправы		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие Освоение техники прохождения переправы	2	
	Практическое занятие Освоение методики обучения прохождения переправы	2	
Тема 9.3. Основы техники и методики обучения вязки узлов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;
	1. Техника вязки туристических узлов	-	
	2. Методика обучения вязки туристических узлов		
	В том числе, практических занятий	**2**	

	Практическое занятие.Освоение техники вязки узлов	2	ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
ТЕМА 9.4. Технология организации спортивно-оздоровительных походов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1 Техника и тактика движения и преодоление препятствий на туристическом маршруте	-	
	2. Организация туристского быта, привалы и ночлеги 3.Питание в туристском походе		
	В том числе, практических занятий 1. Личное и групповое снаряжение в туризме 2. Подбор личного туристского снаряжения для проведения похода	**6**	
Тема 9.5.Методика развития физических качеств посредствам туризма	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК
	1. Двигательные способности, определяющие эффективность техники пешеходного туризма	-	
	2. Методика развития двигательных способностей посредствам пешеходного туризма		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие.Освоение методики развития двигательных способностей посредствам пешеходного туризма		

			3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 9.6.Топография, условные знаки. Топографическая карта. Спортивная карта	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Понятие местности, понятие рельефа, местные предметы, типовые карты.	-	
	2. Понятие ориентирования		
	3. Устройство компаса. Спортивный компас. Ориентирование карты по компасу		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие Определение масштаба, номенклатура, старение карт, генерализация карт Прокладка маршрута, составление плана-графика движения, высотная диаграмма маршрута Условия ориентирования в походе на открытой и закрытой местности Изучение условных знаков на местности. Сравнение цветов и знаков карты с реальностью	6	
Тема 9.7. Основы судейства соревнований в туризме	**Содержание учебного материала** 1**.** Технология организации и проведения туристских соревнований 2. Технология разработки документов спортивных соревнований: положения о соревнованиях, заявки, карточки участника соревнований, протоколов, сметы расходов, отчётов 3. Судейство в спортивном туризме. Состав судейской коллегии. Права и обязанности судей	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.;

			ПК 3.6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- наличие кабинета; - наличие оборудованных трасс; - наличие тренировочного спортивного зала; - наличие раздевалок; - обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для прохождения

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Теория и методика спортивного туризма (для СПО) : учебник / ред.: В.А. Таймазов, Ю.Н. Федотов .— Москва : Советский спорт, 2014 .— 424 с.

2.Ширинян, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию / А. А. Ширинян. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-507-44940-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276638 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва :КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Вяткин Л.А.Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для вузов / Л.А.Вяткин, Е.В.Сидорчук. –3-е изд., стер. –М.: Академия, 2008. –208 с

2. Спортивно-оздоровительный туризм: Учебник / Под общ. ред. Ю.Н.Федорова.–М.: Советский спорт, 2002. –364 с.

3. Борисов П.С. Технология спортивного туризма Учебное пособие. — Кемерово: КузГТУ, 2012 — 219 с.

4.Спортивный туризм: Учеб, пособие / Под ред. С. П. Евсеева, Ю. Н. Федотова. - СПб. СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 1999.

5. Топография и ориентирование в туристском путешествии. /В.М.Куликов, Ю.С.Константинов, учебное пособие. М: 2002 г.

6. Туризм и спортивное ориентирование: Учеб, для институтов и техникумов физической культуры / Сост. В. И. Ганопольский. - М.: Физкультура и спорт, 1987.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	- своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности		

	двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	промежуточной аттестации

Приложение 1.

Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 1.17.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.13.10 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: Скандинавская ходьба

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.13.10. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: Скандинавская ходьба

2025г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.13.10 «Скандинавская ходьба»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.13.10 «Скандинавская ходьба»является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [16] ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.	- определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения; - организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия; - осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;	- требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - основы оздоровительной тренировки в изученных видах

	- Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом; - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	физкультурно-спортивной деятельности; человека; -. технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности; - основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	
практические занятия	38 + теория 2

.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.13.10 «Скандинавская ходьба»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Скандинавская ходьба как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.5.**ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Изучить исторические сведения и этапы развития скандинавской ходьбы.	**4**	
	2. Рассмотреть основные направления развития скандинавской ходьбы и терминологию. 3. Изучить правила безопасности при проведении занятий по скандинавской ходьбе; способы и приёмы предупреждения травматизма. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по скандинавской ходьбе.		
Тема 2. Основы техники и методика обучения скандинавской ходьбе	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.5.**ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Техника выполнения и методика обучения базовой технике скандинавской ходьбы Предупреждение типичных ошибок и пути их устранения	**2**	
	2. Техника выполнения и методика обучения спуску и подъёму в скандинавской ходьбе. Предупреждение типичных ошибок и пути их устранения	**2**	
	3. Техника выполнения и методика обучения бегу с палками и одновременному толчку двумя палками на 2 (3) шага. Типичные ошибки и пути их устранения	**2**	
Тема 3. Методика развития	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК 1.5.**ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1;
	1. Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие силовых качеств в скандинавской ходьбе.	**4**	

физических качеств в скандинавской ходьбе	2. Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие общей и скоростной выносливости в скандинавской ходьбе.		ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	3. Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие скоростных качеств в скандинавской ходьбе.	**8**	
	4. Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие гибкости и координационных способностей в скандинавской ходьбе.	**2**	
Тема 4. Основы судейства соревнований в скандинавской ходьбе	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК 1.5.**ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1. Технология организации и проведения спортивных соревнований по скандинавской ходьбе.	**2**	
	2. Технология организации и проведения спортивных праздников и развлечений по скандинавской ходьбе.	**2**	
	3. Технология разработки документов спортивных соревнований: положения о соревнованиях, заявки, карточки участника соревнований, протоколов, сметы расходов, отчётов.	**2**	
	4. Правила соревнований по скандинавской ходьбе и организация судейства	**4**	
Тема 5. Обеспечение оздоровительной направленности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий скандинавской ходьбой различных возрастных групп населения	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК 1.5.**ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	1Методика тренировки в скандинавской ходьбе в зависимости от тренировочной программы и физической подготовки занимающихся.	**2**	
	2. Методика проведения оздоровительной тренировки людей пожилого возраста с применением индивидуальной программы при занятиях скандинавской ходьбой	**2**	
	3. Методические особенности построения кондиционной тренировки в скандинавской ходьбе.	**2**	
	4. Субъективные и объективные показатели самоконтроля в скандинавской ходьбе.	**2**	
	5. Методические особенности тренировочных программ в скандинавской ходьбе	**2**	
Промежуточная аттестация: зачет			
Всего:		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности,

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

25. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

26. Геннадий Кибардин: Скандинавская ходьба. Правила, техники, выбор инвентаря Издательство: Эксмо, 2023 г.Страниц: 208

3. Добрынин Игорь Михайлович «Влияние скандинавской ходьбы на развитие физических качеств»2022

Ачкасов Е.Е., Володина К.А., Руненко С.Д.»Основы скандинавской ходьбы"

3.2.2. Основные электронные издания

25. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

26. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: https://book.ru/book/943651

27. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

28. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный

3.2.3. Дополнительные источники

14. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности		

	-соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	

Приложение 1.

Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 1.17.11. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.13.11 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: Гимнастика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.13.11. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности:Гимнастика

2025г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности

- гимнастика

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины общепрофессионального цикла (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки персонала по специальности 49.02.01. Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): педагог по физической культуре и спорту и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

6. Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

указываются профессиональные компетенции в соответствии квалификационной характеристикой и профессиональным стандартом

1.2. Цели и задачи дисциплины общепрофессионального цикла

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины общепрофессионального цикла должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;

определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;

наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

уметь:

использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учётом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;

комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;

планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);

подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учётом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;

применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;

использовать основные приёмы массажа и самомассажа;

знать:

основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;

технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;

основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;

виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы дисциплины общепрофессионального цикла:

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***68***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*68*
в том числе:	
практические занятия	*62*
лекции	*6*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-

Итоговая аттестация в форме зачета

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Результатом освоения дисциплины общепрофессионального цикла является овладение студентами видом профессиональной деятельности _____, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК …	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 1.1	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.2	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 1.4	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 1.5	Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

	ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих

3.2. Содержание обучения дисциплины общепрофессионального цикла (ОПЦ 13.11. ГИМНАСТИКА)

ОПЦ 13.11 **Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности - гимнастика**				
Раздел 1.1. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения при занятиях гимнастикой			**28**	
Тема 1.1. Гимнастика как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание учебного материала (лекция,учебная аудитория)**		**2**	**2**
	1.	Исторические сведения и этапы развития гимнастикой.	2	
	2.	Основные направления развития современных видов гимнастики и терминология.		
	3.	Правила безопасного поведения в гимнастических залах; способы и приёмы предупреждения травматизма при занятиях гимнастикой.		
	4.	Виды и основные средства гимнастики, классификация видов гимнастики. Исторические сведения (защита рефераты)		
	5	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий гимнастикой. Требования к одежде и месту проведения занятий.		
	Практические занятия (не предусмотрено)			

	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа			
	1	Виды и основные средства гимнастики, классификация видов гимнастики. Исторические сведения (рефераты)		
	2	Характеристика гимнастической терминологии		
Тема 1.2. Основы техники и методика проведения занятий гимнастикой	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**			
	Практические занятия (учебная аудитория)		**4**	3
	1.	Характеристика строевых упражнений. Разновидности основных упражнений: строевые приёмы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания.	2	
	2.	Характеристика ОРУ: основные упражнения. Упражнения с предметами (скакалка короткая, обруч, набивной мяч, скамейка, шведская стенка, гантели).	2	
	3.	Методика проведения ОРУ (без и с предметами). Составление комплексов ОРУ (с предметами и без)		
	Практические занятия (зал гимнастики)		**18**	3
	1.	Техника выполнения и методика обучения гимнастическим средствам. Методика составления комплексов ОРУ.	2	
	2.	Обучение и совершенствование техники и методики выполнения ОРУ с предметами (скакалка, гимнастическая палка, обруч, гантели, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мячи	2	

		набивные и резиновые).		
	3.	Овладение методикой, навыками и умениями обучения и проведения комплексов ОРУ.	2	
	4.	Техника и методика обучения и совершенствования опорным прыжкам.	4	
	5.	Техника и методика обучения акробатическим упражнениям	2	
	6.	Методика обучения и совершенствования техники выполнения акробатических упражнений и связок	4	
	7.	Методические приемы организации занимающихся.	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Прикладные упражнения, их характеристика. Ходьба, бег. Упражнения в равновесии. Упражнения в лазании и перелезании, переползании. Упражнения в метании и ловле. Подбор игр с элементами прикладных упражнений		
	2	Подбор упражнений и техника выполнения массовых гимнастических упражнений.		
	3	Характеристика и средства ритмической гимнастики; организация и содержание занятий. Подбор комплексов ритмической гимнастики		
Тема 1.3. Методика развития физических качеств в	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**			
	Практические занятия (не предусмотрено)			

гимнастике	**Практические занятия (зал гимнастики)**		**4**	3
	1.	Учебные задания, направленные на развитие силовых качеств в гимнастике (составление и проведение комплексов круговым методом, полосы препятствий с использованием различного оборудования и инвентаря).	2	
	2.	Учебные задания, направленные на развитие общей и специальной выносливости в гимнастике.		
	3.	Учебные задания, направленные на развитие скоростных и скоростно-силовых качеств в гимнастике.	2	
	4.	Учебные задания, направленные на развитие гибкости в гимнастике.		
	5.	Учебные задания, направленные на развитие координационных способностей в гимнастике.		
	Самостоятельная работа			
	1	Разработка комплексов по заданиям, направленных на развитие физических качеств		
Раздел 1.2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения при занятиях гимнастикой			**40**	
Тема 2.1. Обеспечение	**Содержание учебного материала (лекция,учебная аудитория)**		**4**	
	1.	Составление конспекта урока	4	

оздоровительной направленности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий гимнастикой различных возрастных групп населения	**Практические занятия (учебная аудитория)**		**4**	**2**
	1.	Урок гимнастики в общеобразовательной школе. Основные задач, требования уроку, структура урока. Способы организации, методы и методические приемы, используемые на уроке гимнастика. Организация урока и способы управления занимающимися.	4	
	2.	Гимнастика в режиме учебного дня школьника: утренняя гимнастика, физминутки, подвижные перемены. Внеклассная работа по гимнастике в школе		
	3.	Особенности занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп.		
	Практические занятия (зал гимнастики)		**26**	3
	1.	Составление и методический разбор конспектов урока для учащихся различных классов.	2	
	2.	Методика проведения подготовительной части урока: подбор упр., их проведение, чередование, дозировка, изменение интенсивности выполнения, способы проведения, организации, информирования.	2	
	3.	Методика проведения основной части: подготовка и установка снарядов, размещение инвентаря и оборудования, организация занимающихся. Способы проведения, организации, регулирование физической нагрузки. Подбор упражнений и игр (различной подвижности), эстафет.	2	

	4.	Методика проведения заключительной части: подбор и последовательность проведения упражнений стретчинга, игровых приемов, упражнений релаксации. Проведение рефлексии.	2	
	5.	Проведение учебных заданий по приобретению навыков проведения урока гимнастики в целом.	18	
		Самостоятельная работа		
	1.	Методические особенности оздоровительных занятий гимнастикой с детьми грудного возраста. Техника проведения оздоровительного массажа и гимнастики детей грудного возраста. Подбор комплексов физических упражнений и массажа для детей грудного возраста.		
	2	Подбор и составление по заданию: комплексов утренней гимнастики, подвижных игр и упражнений на прогулке; физкультминуток; физических упражнения после дневного сна.		
	3	Разработка конспектов проведения урока гимнастики в общеобразовательной школе в целом по заданию.		
	4	Методические особенности оздоровительных занятий гимнастикой в летних оздоровительных лагерях		
	5	Методические особенности оздоровительной работы по гимнастике со взрослым населением. Подбор и составление по заданию: комплексов гимнастики для людей зрелого возраста.		

Тема 2.2. Обеспечение педагогического контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий гимнастикой	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**			
	Практические занятия (учебная аудитория)		**2**	**2**
	1.	Методика проведения хронометрирования деятельности занимающихся на занятиях гимнастикой.	2	
	2.	Методика определения физических возможностей; подбор тестирований и оценка физического развития. Реакция сердечно-сосудистой системы на нагрузку (пульсометрия).		
	3.	Проведение анализа эффективности занятий по гимнастике с применением методики педагогического наблюдения.		

	Практические занятия (зал гимнастики)		**4**	2
	1.	Проведение анализа эффективности занятия по гимнастике с применением методики педагогического наблюдения	2	
	2.	Проведение хронометрирования деятельности занимающихся на занятии по гимнастике.		
	3.	Проведение измерения реакций сердечно сосудистой системы на нагрузку на занятии по гимнастике (пульсометрия)	2	
	4.	Проведение самоконтроля в процессе физкультурно-спортивных мероприятий и занятий гимнастикой.		
	Самостоятельная работа(не предусмотрено)			
		Всего	**68**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает:
наличие учебного кабинета; спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
наличие рабочего места преподавателя, настенной доски, 20 посадочных мест для студентов.

Технические средства обучения:
наличие ноутбука и мультимедийного оборудования.

Оборудование спортивного зала:
гимнастические маты (6), зеркала (4), тренажёрные устройства, гимнастические скамейки (4), раздевалки 2 (для юношей и девушек), душевые комнаты 2 (для девушек и юношей), гантели (10), набивные мячи, канат, рабочее место преподавателя.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Александров, С.А. Гимнастическая терминология: Справ. по курсу "Гимнастика" / С.А. Александров. - Гродно: ГрГУ, 2000. - 43 с.

2.Баршай, В. М. Гимнастика. / В.М. Баршай - Ростов н/Дону 2009 г. – 178с.

3.Гавердовский, Ю.К. Техника гимнастических упражнений. Популярное учебное пособие. / Ю.К. Гавердовски— М.: Терра-Спорт, 2002. — 512 с.

4.Журавин, М. Л. Гимнастика. / М. Л. Журавин - М.: «Академия»,2010 г.

5. Журавин, М. Л. Инструкция по ТБ. Гимнастика. / М. Л. Журавин - М.: «Академия»,2010 г.

6. Кожухова, Н. Н. Методика ФВ и развития ребенка. / Н.Н. Кожухова – М.: 2008г.

7. Менхин, Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. / Ю.В. Менхин, А.В. Менхин Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 384 с.

8. Петров, П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. / П.К. Петров — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 448 с.

9. Спортивная гимнастика (мужчины и женщины): Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства. - М.: Советский спорт, 2005. - 420 с.

Дополнительные источники:

1. http://www.sportrk.ru/content/menu/801/Gimnastika-i-metodika-prepodavaniya-Voronin-D.I.-Kuznezov-V.A..pdf

2. http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_18502.pdf

3. http://www.studmed.ru/petrov-pk-metodika-prepodavaniya-gimnastiki-v-shkole_b66c4e7298a.html

3. http://docs.cntd.ru/document/1200040660

4. http://www.studfiles.ru/preview/2491333/page:22/

5. http://www.uor-ekb.ru/documents/prog_PM_02_490201.pdf

6. http://www.studfiles.ru/preview/3569357/

7. http://studopedia.ru/11_165141_po-gimnastike.html

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1.1. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения при занятиях гимнастикой	ПК 2.1. Определять цели, задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с	Демонстрация знаний техники безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий по	Текущий контроль в форме устного опроса

	различными возрастными группами населения. ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно- спортивной деятельности. ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортив- ные мероприятия и занятия.	гимнастике Демонстрация техники различных видов гимнастики Создание технических и методических карт по различным видам гимнастики Проектирование документации, проведение учебных соревнований погимнастике и их судейство в соответствии с правилами Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов: -реферативной работы; - мультимедийной презентации по темам раздела 1 Проектирование учебных занятий оздоровительной направленности для:	Текущий контроль в форме практического тестирования Текущий контроль в форме анализа разработанных карт по образцу Текущий контроль в форме анализа разработанных документов спортивных соревнований по гимнастике Текущий контроль в форме устной защиты разработанных реферативных работ и мультимедийных презентаций Текущий контроль в форме анализа разработанных планов-конспектов занятий по

Раздел 1.2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения при занятиях гимнастикой	ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортив- ных мероприятий и занятий.	-детей грудного возраста; -детей дошкольного возраста; -детей школьного возраста; -взрослого населения; -людей пожилого возраста по образцу	гимнастике по заданию мето методических и технологических карт по заданию преподавателя
		Демонстрация знаний: - безопасной эксплуатации инвентаря и оборудования при проведении физкультурно-спортив- ных мероприятий и занятий гимнастикой;	Текущий контроль в форме письменного опроса
	ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	- требований к ведению документации по эксплуатации инвентаря и оборудования Выполнение хронометрирования деятельности занимающихся на занятии по образцу	Текущий контроль в форме анализа протокола и отчёта по результатам педагогического контроля
	ПК 2.6.	Выполнение пульсометрии на занятии туризм	Текущий контроль в форме анализа

	Оформлять документацию (учебную, учётную, отчётную, сметно-финансовую), обес- печивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов по темам 2 раздела	протокола и отчёта по результатам педагогического контроля Текущий контроль в форме мультимедийной презентации по заданию преподавателя

аздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1.1. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения при занятиях гимнастикой	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных	-демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки методического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности; - решение стандартных и нестандартных профессиональных	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать её, контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	задач в области методического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности; -эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные; - разработка планирующих документов; - создание баз данных результатов и их учёт; - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - владение приёмами эффективного общения	
Раздел 1.2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения при занятиях гимнастикой			

	качество учебно-тренировочного процесса и организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	с занимающимися, позитивного мотивирования их физкультурно-спортивной деятельности; - организация самостоятельных занятий при изучении модуля; - демонстрация способности к планированию собственной профессиональной карьеры; соблюдение техники безопасности;	

Приложение 1.

Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 1.17.12. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.13.12 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: Шахматы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.13.12. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности:Шахматы

2025г.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.13.12. «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» - «ШАХМАТЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ. 13. 12. «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» - «ШАХМАТЫ» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания	Код ПК, ОК
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	46

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов17, формированию которых способствует элемент программы
ОПЦ. 13.12 ШАХМАТЫ		44	
Тема 12.1. Введение	Содержание учебного материала	5	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Возникновение и развитие Шахмат	2	
	2.Великие шахматисты 3. Шахматная доска (горизонтали, диагонали, вертикали, поля)		
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие 1.Расстановка фигур 2. Шахматные часы		
	Самостоятельная работа	2	
	Сделать презентацию на тему: самые выдающиеся шахматисты (Вильгельм Стейнец, Эмануэль ласкер, Хосе Рауль Капабланка, Александр Алехин, Макс Эйве, Гарри Каспаров, Анатолий Карпов, Ян Тимман, Валентина Гунина, Магнус Карлсен, Владимир Крамник, Юдит Полгар, Сергейй Карякин, Костенюк Алекса		
Тема 12.2.	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02;

Шахматные фигуры	Изучение шахматных фигур: пешка, слон, конь, ладья, ферзь		ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие шахматных фигур: пешка, слон, конь, ладья, ферзь		
Тема 12. 3 Король	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Понятия рокировка, шах, мат и пат	1	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие Рокировка, шах, мат и пат Решение задач на мат в один ход Линейный мат Этюды на мат в один ход.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить терминологический словарь.	1	
Тема 12.4. Тактика, тактические приемы игры	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	Связка, двойной удар, вскрытое нападение, отвлечение, завлечение	2	
	Практические занятия Связка, двойной удар, вскрытое нападение, отвлечение, завлечение	4	

	Решение задач и этюдов.		ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Самостоятельная работа обучающихся Составить терминологический словарь.	1	
Тема 12.5. Дебют	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1.Первоначальные сведения о дебюте (открытые, закрытые, полуоткрытые)	2	
	2. Дебюты: Английское начало, Ферзевый гамбит, зашита Каро – Кан		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие. Игра в шахматы, разыгрывание изученного дебюта, применять тактические элементы		
Тема 12.6. Запись партии	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.;
	Обозначение фигур и полей		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие. Запись партии на примере дебюта – Английское начало		

			ПК 3.6
Тема 12.7. Основы судейства по шахматам	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Правила соревнований. Понятие «невозможный ход»		
	Правила проведения соревнований.		
	Правила турнирного поведения		
	Быстрые шахматы, блиц, классика		
	Судейство блиц турнира		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие.Составить положение о проведении соревнований по шахматам		
Тема 12.8. Задачи и этюды	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие. Применение правил судейства в игреРешение задач и этюдов на мат в два хода, выигрыш фигуры в два хода используя связку, двойной удар, завлечение, отвлечение, вскрытое нападение. Решение комбинации с элементами тактических приемов		
Тема 12.9. Эндшпиль	В том числе, практических занятий	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;
	Практическое занятие. Понятие – эндшпиль. Пешечный эндшпиль, ладейный, ферзевый, разноцветные слоны		

			ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.;

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. 25. А. Карпов, Н. Калиниченко «Дебют ферзевых пешек» т.1, М., 2008;
2. 36. А. Белявский, А. Михальчишин «Стратегия изолированной пешки» М., 2009;
3. 37. Д. Нанн «Секреты практических шахмат»;
4. 38. В. Попов «Шахматы: работа над ошибками»;
5. 39. А. Суэтин «Шахматы: искусство середины игры»;
6. А. Карпов «Учитесь играть защиту Каро-Канн», (2-е изд.) М., 2008;
7. А. Карпов «Школьный шахматный учебник. Начальный курс дебютов» М., 2009;
8. А. Карпов, А. Мацукевич «Оценка позиции и план», (3-е изд.) М., 2009;
9. А. Карпов, Я. Калиниченко «Методы шахматной стратегии» М., 2009;
10. А. Костенюк, Я. Костенюк «Как научить шахматам» М., 2009;
11. А. Халифман «Дебют белыми по Ананду 1.e4» тома I–II, СПб.;
12. В. Костров, Я. Рожков «1000 шахматных задач. Решебник», 1, 2, 3 год, М., 2009;
13. В. Смыслов «Наука побеждать», М., 2008;
14. М. Дворецкий, А. Юсупов «Техника в шахматной игре», Харьков, 2009;
15. Шахматы. Полный курс. Авт. — сост. Н. Калиниченко, В. Линдер, М., 2008;
16. С. Иващенко «Учебник шахматных комбинаций» т.2, М., 2008;
17. В. Ананд «Мои лучшие партии» М., 2009;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	деятельности.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности		
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений		
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации		
проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной		

деятельности	упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	

Приложение 1

Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 1.17.13. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.13.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: Пулевая стрельба

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.13.13. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: Пулевая стрельба

2025г.

1. Общая характеристика раздела рабочей программы общепрофессионального цикла «Пулевая стрельба»

1.1. **Место дисциплины в структуре основной общепрофессиональной программы:**

Раздел учебной дисциплины ОПЦ. 13.13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» - «Пулевая стрельба» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание раздела программы общепрофессиональногоцикла«Пулевая стрельба» направлено на достижение следующих целей:

- Изучение истории стрелкового спорта в России;

- Формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

- Повышение интереса молодежи к военной - прикладным видам спорта, развитию волевых и физических качеств и готовности к

защите Отечества.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Результатом освоения общепрофессионального цикла является овладение студентами видом профессиональной деятельности _____, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК1.3	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.
ПК 3.3	Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.
ПК 3.5	Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

2. Структура и содержание программы общепрофессионального цикла

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем программы общеобразовательного цикла	**38**
в т.ч.	
Основное содержание	**38**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**6**
практические занятия	**32**
Промежуточная аттестация (семестровая оценка)	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.Стрелковая подготовка		**38/32**	ОК1, ПК 3.3
Тема 1. История стрелкового спорта.	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	1. Введение	2	
	2. Понятие развития стрелкового спорта в России		
	3. Перспективные направления развития стрелкового спорта		
	Практические занятия (не предусмотрено)		
Тема 2. Особенности стрельбы как вида спорта.	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 4, ПК 1.2
	1. Монотонность, статическая работа мышц ног, туловища, рук.	2	
	2. Процесс выполнения выстрела, умения дифференцировать величину мышечных усилий.		
	3. Специческаянагрузкастатического характера при выстреле.		
	Практические занятия(не предусмотрено)		

Тема 3. **Материальнаячасть оружия**.	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	1. ПневматическаявинтовкаМР -512, пневматический пистолет Иж - 5 3 устройство,взаимодействиечастей.	2	ОК 4, ПК 1.2
	2. ТТХ пневматического оружия, виды спортивного оружия.		
	3. Экипировка, способы ее применения.		
	Практические занятия(не предусмотрено)		
Тема 4. **Обучениеэлементам прицеливания**.	**Содержание учебного материала: (лекция не предусмотрена).**	**6/6**	ОК1, ОК 4, ПК 1.3, ПК 2.2
	1. Баллистика. Понятие о монокулярном и бинокулярном зрении.		
	2. Правильное прицеливание (вертикальнаяи горизонтальная наводка). Типыприцелов.		
	3. Свойстваглаза– адаптация, аккомодация.		
	Практические занятия	6	
	1.Обучение технике правильного прицеливания. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения. 2. Обучение техники прицеливания монокулярном и бинокулярном зрением. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения.	6	

Тема 5. **Обучениеуправлениюдыханиемиспуском крючка**	**Содержание учебного материала: (лекция не предусмотрена).**	**6/6**	ОК1, ОК 4, ПК 1.3, ПК 2.2
	1. Задержкадыханияна«полу вдохе»,«полу выдохе».		
	2. Грубаянаводка.Корректировкапозы.		
	3. Постепенное, плавное нажатие на спусковой крючок.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Обучение технике задержкидыхания при выстреле. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения. 2. Обучение техники постепенного, плавного нажатия на спусковой крючок. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения.	6	
Тема 6. **Стрелковыеподготовительныеупражнения.**	**Содержание учебного материала: (лекция не предусмотрена).**	**10/10**	ОК 01, ОК 04 ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.3
	1. Стрельба без патрона.		
	2. Стрельба по мишени с 10-20 метров.		
	3. Определение средней точки попадания (СТП).		
	Практические занятия	**10**	
	1. Обучение технике задержкидыхания при выстреле. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения. 2. Обучение техники постепенного, плавного нажатия на спусковой	10	

	крючок. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения.		
Тема 7. **Стрелковые поединки.**	**Содержание учебного материала:**	**10/10**	
	1. Условия проведения.		
	2. Подготовка и участие команды в поединках.		
	3. Судействосоревнований.Определениерезультатов.		
	Практические занятия	**10**	
	1. Обучение технике, условиям и правилам проведения поединка. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения. 2. Обучение технике и правилам судейства и подсчета результатов стрельбы. Методика обучения. Типичные ошибки, приемы и средства их устранения.	10	
Промежуточная аттестация по дисциплине (семестровая оценка)			
ИТОГО		**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общепрофессионального цикла предполагает:

наличие учебного кабинета; стрелкового тира.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

наличие рабочего места преподавателя, настенной доски, 20- 25 посадочных мест для студентов.

Технические средства обучения:

наличие учебного кабинета; стрелкового тира; пневматического оружия; мультимедийное оборудование; ноутбук(ПК).

Оборудование стрелкового тира:

Стрелковые места, мишени, пневматическое оружие, место для проведения инструктажа по технике безопасности, металлический шкаф для хранения оружия и пуль для пневматики, рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зобкова Е, А. Основы спортивной тренировки 2-е изд., стер.- 44 с Лань, 2022

2. Зрыбнев Н.. Теория технической подготовки стрелка в стрельбе из спортивного пистолета- Лань, 2020,- 292 с

Дополнительные источники:

1. Бордунова, М.В. Спортивная стрельба / М.В. Бордунова. — М.: Вече, 2002. – 384 с.
2. Бураков,А.М.Подготовкаобщественныхтренеровиинструкторовпопулевой стрельбе/А.М.Бураков. -М.,1987.-118с.
3. Вайнштейн, Л.М. Психология в пулевой стрельбе / Л.М. Вайнштейн — М., 1981.- 142 с. 4. Володина И.С. Подготовка стрелка-спортсмена: Учебное пособие для студентов и слушателей ФПК РГАФК. - М., 1995. -117 с. 11
4. Воропаева, Е.В. Динамика работоспособности в пулевой стрельбе и способы ее оптимизации: автореф. дис.... канд. пед. наук / Е. В. Воропаева; Рос. гос. акад. физ. культуры. - М., 2002. - 24 с: ил.
5. Галдин, Г.Н. Подготовка инструкторов по пулевой стрельбе: методическая разработка для студентов ГЦОЛИФКа / Г.Н. Галдин. - М., 1992.-31 с. – 154
6. Гачечиладзе Я.В. Дыхание стрелка / Я.В. Гачечиладзе, В.А. Орлов // Разноцветные мишени: сборник статей и очерков по стрелковому спорту, стендовой стрельбе и стрельбе из лука. - М.: Физкультура и спорт, 1985. -С. 77- 80.
7. Гачечиладзе,Я.В.Устойчивостьоружиястрелка/Я.В.Гачечиладзе,А.Н.Романин,В.Н.Саблин//Теория ипрактикафиз.культуры.- 1973.- №12.-С. 32-35.
8. Гачечиладзе, Я.В. Устойчивость оружия стрелка / Я.В. Гачечиладзе, А.Н. Романин, В.Н. Саблин // Теория и практика физ. культуры. - 1973. - № 12. - С. 32-35.
9. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок Москва издательство ДОСААФ СССР 1986- 57 с

Интернет-ресурсы

1. https://vk.com/wall-74641828_458919 Подборка уникальных книг по спортивной стрельбе.

2. http://t-media.msk.ru/b_04_poleznaya/bp_04.html Литература по стрельбе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе общепрофессионального цикла, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Формы и методы текущего и итогового контроля по программе общепрофессиональногоцикла разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности		

	вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	

Приложение 1.

Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 1.17.14. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.13.14 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: Плавание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.13.14. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: Плавание

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.13.14 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» - «Плавание»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ. 13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» - «Плавание» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания	Код ПК, ОК
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6

Плавание	
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела	40
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	36

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов18, формированию которых способствует элемент программы
ОПЦ 13 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки: **ОПЦ 13.14 *Плавание***			40	
Раздел 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий *плаванием* с различными возрастными группами населения			20	
Тема 1.1 Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание (учебная аудитория)**		2	
	1.	Исторические сведения и этапы развития плавания.		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1. - ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;
	2.	Основные направления развития современного плавания и терминология.		
	3.	Правила безопасного поведения на воде; способы и приёмы предупреждения травматизма при занятиях плаванием.		

				ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Практические занятия (плавательный бассейн)		4	
	1.	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий в бассейне.		
	1. Работа с учебно-методической литературой 2. Разработка конспектов лекционных занятий			
Тема 1.2 Основы техники и методика обучения плаванию	**Практические занятия (учебная аудитория)**		2	
	1.	Классификация упражнений для освоения с водой.		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1. - ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	2.	Понятие «техника плавания» и элементы техники плавания спортивными способами: кролем на груди, кролем на спине, брассом, баттерфляем; техника стартов и поворотов.		
	3.	Основы методики обучения спортивным способам плавания, стартам и поворотам.		
	4.	Классификация типичных ошибок в технике плавания и способы их предупреждения.		
	Практические занятия (плавательный бассейн)		4	
	1.	Техника выполнения и методика обучения упражнениям для освоения с водой; игры и развлечения на воде.		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06,

	2.	Техника плавания и методика обучения: кроль на груди.		ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1. - ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	3.	Техника плавания и методика обучения: кроль на спине.		
	4.	Техника плавания и методика обучения: брасс.		
	5.	Техника выполнения стартов и поворотов.		
	6.	Техника и методика обучения прикладному плаванию.		
Тема 1.3. Методика развития физических качеств в плавании			4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1. - ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;
	1.	Сила и методика её развития в плавании.		
	2.	Выносливость и методика её развития в плавании.		
	3.	Скоростные способности и методика их развития в плавании.		
	4.	Гибкость и методика её развития в плавании.		
	5.	Координационные способности и методика их развития в плавании.		
	6.	Комплексное развитие физических качеств в плавании.		
	7.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие силовых качеств в плавании.		

	8.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие общей и скоростной выносливости в плавании.		**ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	9.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие скоростных и скоростно-силовых качеств в плавании.		
	10.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие гибкости в плавании.		
	11.	Учебно-тренировочные задания, направленные на развитие координационных способностей в плавании.		
	12	Разработка с учебно-методической литературой.		
	13	Разработка конспектов лекционных занятий.		
	14	Разработка методических карт обучения спортивным способам плавания по схеме преподавателя.		
Тема 1.4. Основы судейства соревнований в плавании			2	ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1. - ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1.	Технология организации и проведения спортивных соревнований в плавании.		
	2.	Технология организации и проведения спортивных праздников и развлечений на воде.		
	3.	Технология разработки документов спортивных соревнований: положения о соревнованиях, заявки, карточки участника соревнований, протоколов, сметы расходов, отчётов.		
	4.	Технология разработки сценариев спортивных праздников и развлечений на воде.		
	5.	Правила соревнований в плавании и организация судейства		

		соревнований.		
	6.	Работа с учебно-методической литературой		
	7.	Создание мультимедийных презентаций по классификации подвижных игр на воде, классификации упражнений для освоения с водой, правилам безопасного поведения на занятиях плаванием, предупреждению случаев травматизма, классификации прикладного плавания и тд.		
Раздел 2. Комплексное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий *плаванием* с различными возрастными группами населения			20	
Тема 2.1. Обеспечение оздоровительной направленности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий плаванием различных возрастных групп населения	**Практические занятия (плавательный бассейн)**		8	
	1.	Сущность оздоровительной (кондиционной) тренировки в плавании.		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1. - ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	2.	Этапы оздоровительной (кондиционной) тренировки и их задачи в плавании.		
	3.	Методические особенности построения кондиционной тренировки в оздоровительном плавании.		
	4.	Субъективные и объективные показатели самоконтроля в оздоровительном плавании.		
	5.	Методические особенности оздоровительных занятий плаванием с детьми грудного возраста.		
	6.	Методические особенности оздоровительных занятий плаванием в общеобразовательной школе и летних оздоровительных лагерях		
	7.	Методические особенности оздоровительной работы по плаванию со		

		взрослым населением.		
Тема 2.2. Обеспечение педагогического контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий плаванием			4	
	1.	Общая характеристика методов контроля эффективности физкультурно-спортивных мероприятий и занятий плаванием.		
	2.	Методика проведения педагогического контроля на занятиях плаванием.		
	3.	Методика проведения хронометрирования деятельности занимающихся на занятиях плаванием.		
	4.	Методика измерения реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку (пульсометрия).		
Тема 2.3. Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий плаванием	**Практические занятия (плавательный бассейн)**		4	
	1.	Основные разновидности физкультурно-спортивных сооружений для проведения занятий плаванием.		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. - ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1. - ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	2.	Санитарно-гигиенические требования к местам проведения занятий плаванием.		
	3.	Основной и дополнительный инвентарь и оборудование в плавании.		
	4.	Правила эксплуатации физкультурно-спортивного инвентаря и оборудования при проведении занятий плаванием.		

Тема2.4. Документальное обеспечение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий плаванием			4	
	1.	Документы планирования учебной работы по плаванию.		ПК 1.5.; ПК 2.1; **ВД 3(1):** ПК 3.1. - ПК 3.3.; **ВД 3(2):** ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; **ВД 3(3):** ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	2.	Виды документации, обеспечивающей функционирование бассейнов и мест занятий плаванием.		
	3.	Требования к ведению и оформлению документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий по плаванию.		
	4.	Работа с учебно-методической литературой.		
	5.	Разработка конспектов лекционных занятий.		
	6.	Разработка планов-конспектов по образцу преподавателя		
		Всего	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам»,* оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *специальности.* Плавательный бассейн

3.1.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.
2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва :КноРус, 2021. — 339 с.
3. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский. – М.: Советский спорт, 2021. – 332 с.
4. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания [Текст] / В. М. Зациорский 4-е изд. – М.: Советский спорт, 2020. – 200 с.
5. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный
6. Булгакова Н.Ж. Обучение плаванию в школе. М., «Просвещение»,2024.
7. Булгакова Н.Ж. Познакомьтесь – плавание. – М.: – Астрель, 2002. -160 с.
8. Буянов В.М. Первая медицинская помощь. – М.: Медицина, 1994. -192 с.
9. Васильев В.С. Обучение детей плаванию. - М.: Физкультура и спорт,2021. - 96 с.
10. Вайцеховский С.М. Физическая подготовка пловца. М., «Физкультура и спорт», 2020
11. Гордон С.М. Техника спортивного плавания. М., «Физкультура и спорт»,2022.
12. Еремеева Л. Ф. Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста. С-П., 2015.

3.1.2. Основные электронные издания

1. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва :КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности		

	спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	

Приложение 1.

Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 1.18. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.14Правовое обеспечение профессиональной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.14Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.14. Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.14. Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [19] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в

ОК 9	информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; определять актуальность	профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности;

	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о	основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

	своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	22
Промежуточная аттестация	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. **Законодательство Российской Федерации в области образования, физической культуры и спорта.**		**14/12**	
Тема 1.1. **Понятие права и его назначение в обществе.**	**Содержание учебного материала**	**1**	***2***
	1. Право как способ регулирования общественных отношений и его признаки. Система права. 2. Источники права и виды нормативных актов. Система законодательства. 3. Признаки правовых отношений. Структура правоотношений и ее элементы.		
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**1**	***2***

Система физической культуры и правовые средства управления.	1. 2. 3.	Система физической культуры. Органы управления. Физкультурно-спортивные организации. Физкультурно-спортивное право как межотраслевой институт права. Источники физкультурно-спортивного права: федеральные законы (О ФКиС; Об образовании; Об общественных организациях; Стратегия развития ФКиС до 2020г; ФЦП до 2020г); законодательство субъектов РФ; подзаконные нормативно-правовые акты (Кодексы РФ). Виды и участники правоотношений в сфере физической культуры и спорта.		
	Самостоятельная работа			
	- Глоссарий: Понятия - «Президент РФ», «Правительство РФ», «Федеральное собрание РФ», «Местное самоуправление», «Судебная власть», «Закон», «Физическая культура», «Кодификационные законы», «Кодексы», «Спортивная федерация», «Общественные организации» , «Право», «Система права», «Правоотношение», «Институт права», «Международное право», «Норма права», «Объект правоотношения», «Отрасль права», «Правовое государство», «Субъекты правоотношений», «Аппарат государства», «Государство», «Механизм государства», «Функции государства», «Форма государства» - Подготовка презентаций: «Олимпийский Комитет России», «Паралимпийский Комитет России», «Служебно-прикладные виды спорта»		
	Практическое занятие №1		**2**	
	Проанализируйте региональную целевую программу «Развитие ФКиС в Мурманской области с 2015-2020г» и сравните с Федеральной целевой программой «Развитие ФКиС 2016-2020г», учитывая особенности региона.			
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**		**1**	***2***

Конституционные основы физической культуры и спорта.	1.	Основы конституционного строя России. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.		
	2.	Общие вопросы воспитания, образования, науки и культуры, физической культуры и спорта как предметы совместного ведения РФ и субъектов РФ.		
	3.	Исполнительная власть РФ и ее субъекты. Местное самоуправление (Комитет по ФКиС администрации г.Мончегорска).		
	Самостоятельная работа			
	- Глоссарий: Понятия «Конституция», «Конституционное право, обязанности, свободы», «Орган государства», «Правовой статус личности», «Свобода», «Образовательные отношения», - Выписка из Конституции РФ: статьи 41,72,76. - Подготовка презентации: « Конституция РФ»			
	Практическое занятие №2		**2**	***3***
	- Подготовьте схему-таблицу «Модель структуры управления в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации».			
Тема 1.4. **Административно-правовые основы регулирования физкультурно-спортивной деятельности.**	**Содержание учебного материала**		**2**	***2***
	1.	Понятие административного права, его предмет и метод. Источники административного права. Административные процедуры: понятие и назначение.		
	2.	Система органов управления ФКиС. Федеральные органы исполнительной власти, порядок формирования и полномочия: Правительство РФ, федеральные Министерства, службы и агентства.		
	3.	Органы исполнительной власти субъектов РФ (на примере г.Мурманска – Правительство, Губернатор, отраслевые комитеты, территориальные органы).		
	Самостоятельная работа			

	- Глоссарий: Понятия – «Административное право», «Вопросы местного значения», «Губернатор», «Органы местного самоуправления» - Конспект «Цель и задачи работы Комитета по ФК и С Мурманской области» - Подготовка презентаций: « Административная ответственность», «Правительство РФ», «Федеральное собрание РФ»		
	Практические занятия №3	**2**	***3***
	- Проанализируйте и сравните Закон «О физической культуре и спорте Мурманской области» с Федеральным законом «О ФКиС в РФ», учитывая особенности региона. -Подобрать соответствующие определения указанным в задании терминам.		
Тема 1.5. **Формы государственного управления и регулирования физкультурно-спортивной деятельности.**	**Содержание учебного материала**	**3**	***2***
	1. Формы непосредственного управления ФСО исполнительной власти: создание предприятий и учреждений; утверждение Устава; наделение имуществом; утверждение сметы и финансирования, руководителя; реорганизация и ликвидация организации. 2. Формы государственного регулирования: регистрация юридических лиц; лицензирование; сертификация продукции; стандартизация; аккредитация (ОУ и общероссийских объединений по различным видам спорта). 3. Государственные образовательные стандарты физкультурного образования.		
	Самостоятельная работа		
	- Глоссарий: Понятия – «Устав», «Лицензия», «Аккредитация», « Сертификация», «Стандарт образовательный», «Квалификация», «Физкультурно-спортивная организация». - Конспект: выписка из ФЗ «Об образовании» статья 13 – Устав ОУ; статья 11 – Учредитель ОУ		

	- Подготовка презентаций: «Аккредитация», «Лицензирование», «Сертификация продукции», «Руководитель ОУ»		
	Практическое занятие №4	**2**	***3***
	Ознакомиться и проанализировать Устав ГАПОУ МО СКФКиС, самостоятельно разработайте Устав спортивного клуба в образовательной организации.		
Тема 1.6. **Гражданско-правовые отношения в сфере физической культуры и спорта.**	**Содержание учебного материала**	**2**	***2***
	1. Понятие гражданского права, его предмет и метод. Источники гражданского права. 2. Имущество ФСО: право собственности, право хозяйственного ведения и оперативного управления. 3. Понятие договора; порядок заключения; изменения и расторжения. Гражданско-правовые договоры в деятельности ФСО.		
	Самостоятельная работа		
	- Глоссарий: Понятия – «Гражданское право», «Договор», «Ценные бумаги», «Сделка», «Вещи», «Собственность», «Обязательство», «НОУ-ХАУ». - Подготовка презентаций: «Понятие и виды договора», «Гражданское право»		
	Практическое занятие №5	**2**	***3***
	Составьте договор на аренду спортивного зала для проведения соревнований по любому виду спорта.		
Тема 1.7. **Местное самоуправление физической**	**Содержание учебного материала**	**2**	***2***
	1. Понятие и назначение местного самоуправления. Структура органов (на примере г.Мончегорска). Компетенция органов местного самоуправления в сфере ФКиС. Органы местного самоуправления как учредители и собственники имущества ФСО. Организация бюджетного		

культурой и спортом.	2.	процесса.		
	Самостоятельная работа			
	- Перечислить источники муниципального права. - Из каких элементов складывается система органов местного самоуправления?			
	Практическое занятие №6		**2**	***3***
	Разработайте схему-таблицу «Структура органов местного самоуправления в сфере ФКиС на территории г.Мончегорска».			
Тема 1.8. **Охрана законных прав и интересов участников физкультурно-спортивной деятельности.**	**Содержание учебного материала**		**2**	***2***
	1. 2.	Конституционные основы требований по безопасности товаров (работ, услуг) для жизни и здоровья потребителей. Законодательные акты и государственные стандарты. Защита прав потребителей при продаже товаров и при выполнении работ (оказания услуг). Полномочия органов, осуществляющих контроль за качеством и безопасностью товаров (работ, услуг).		
	Самостоятельная работа			
	Подготовка презентаций: «Методы контроля за качеством и безопасностью оказания физкультурно-спортивных и оздоровительных услуг», «Государственный антимонопольный комитет (ГАК РФ)».			
	Практическое занятие (не предусмотрено)			
Раздел 2. **Физкультурно-спортивные**				

организации как юридические лица.			**8/4**	
Тема 2. 1. **Понятие юридического лица и его функции.**	**Содержание учебного материала**		**2**	***2***
	1. 2.	Оформление коллективных интересов; управление капиталом и персоналом. Государственная регистрация и правоспособность; учредительные документы; органы юридического лица; филиалы и представительства; реорганизация и ликвидация. Виды юридических лиц. Виды деятельности ФСО.		
	Самостоятельная работа			
	- Глоссарий: Понятия – «Физическое лицо», «Юридическое лицо», «Коммерческая организация», «Некоммерческая организация», «Государственная регистрация», «Локальные нормативные акты» - Подготовка презентации: «Уголовное право», «Уголовная ответственность»			
	Практическое занятие (не предусмотрено)			
Тема 2.2. **Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.**	**Содержание учебного материала**		**2**	***2***
	1. 2.	Понятие организационно-правовой формы. Цель создания коммерческой организации. Гражданско-правовое содержание актов органов государственного и местного управления. Предпринимательская деятельность. Организационно-правовые формы коммерческих организаций. Учредительные документы. Управление в коммерческих организациях. Структура, компетенция, порядок формирования и срок полномочий.		

	3.			
	Самостоятельная работа			
	- Глоссарий: Понятия – «Предпринимательская деятельность», « Хозяйственные товарищества», «Хозяйственные общества», «Производственные корпоративны», «Унитарное предприятие», «Учредительные документы» - Подготовка презентации «Виды коммерческих организаций»			
	Практическое занятие №7		**1**	***3***
	Разработайте схему-таблицу «Структура управления в коммерческой организации».			
Тема 2.3. **Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.**	**Содержание учебного материала**		**2**	***2***
	1. 2. 3.	Цель создания некоммерческой организации. Гражданско-правовое содержание актов органов государственного и местного управления. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций. Учредительные документы. Международные спортивные организации как юридические лица.		
	Самостоятельная работа			
	- Глоссарий: Понятия – «Фонд», «Ассоциация», «Автономные некоммерческие организации». «Общественные движения», «Органы общественной самодеятельности», «Общественные объединения» - Подготовка презентации «Виды некоммерческих организаций», «Международные спортивные организации».			
	Практическое занятие №8		**2**	***3***
	Сформулируйте Устав областной спортивной федерации по ИВС.			

Тема 2.4. **Юридическая ответственность за правонарушения в сфере ФКиС.**	**Содержание учебного материала**	**2**	***2***
	1. Понятие правомерного поведения, его виды и структура. Виды правонарушений. 2. Понятие юридической ответственности, ее сущность и виды. Субъекты юридической ответственности. 3. Чрезвычайные происшествия и несчастные случаи в сфере ФКиС. Порядок расследования и учета несчастных случаев, произошедших во время учебно-тренировочных занятий или при проведении спортивных соревнований.		
	Самостоятельная работа		
	- Подготовка презентации: « Юридическая ответственность», «Допинг», «Организация и деятельность Международного спортивного арбитражного суда».		
	Практическое занятие №9	**1**	***3***
	Составьте акт о получении студентом травмы во время проведения учебного практического занятия (на примере любого вида спорта) и оказании первой медицинской помощи.		
Раздел 3. **Трудовое право.**		**3/3**	
Тема 3.1. **Общие положения трудового права.**	**Содержание учебного материала**	**2**	***2***
	1. Понятие трудового права, его предмет, метод, структура. Трудовые правоотношения. 2. Трудовой договор работника, его структура. 3. Правоотношения, предшествующие, сопутствующие и вытекающие из трудовых: занятость населения; социальное страхование; пенсионное обеспечение.		
	Самостоятельная работа		

	- Глоссарий: Понятия – «Трудовой договор», «Трудовая книжка», «Рабочее время», «Заработная плата», «Время отдыха, отпуска», «Труд», «Пенсия», «Аванс» - Подготовка презентации «Материальная и дисциплинарная ответственность»		
	Практическое занятие №10	**2**	***3***
	Составьте трудовой договор о принятии работника в образовательное учреждение на должность «Преподаватель практических дисциплин» (выбор спорта по желанию).		
Тема 3.2. **Трудовые отношения в физкультурно-спортивных организациях.**	**Содержание учебного материала**	**1**	**2**
	1. Субъекты трудовых правоотношений в сфере ФКиС. 2. Особенности регулирования труда в ФСО (периодизация учебно-тренировочного процесса, спортивной тренировки и др.) 3. Социальная защита спортсменов и работников ФСО (пенсионное и материальное обеспечение, медицинское обслуживание, обеспечение жильем и др. льготы)		
	Самостоятельная работа		
	- Глоссарий: Понятия – «Работник», «Работодатель», «Трудовые споры», «Трудовая дисциплина», «Рабочая неделя», «Социальные нормы», «Социальное страхование», «Поощрение» - Подготовка презентаций: «Контракт о спортивной деятельности», « Социальная защита спортсменов и работников ФСО»		
	Практическое занятие №11	**1**	**3**
	Сформулируйте должностную инструкцию для преподавателя практических дисциплин (вид спорта по выбору).		
Раздел 4. **Финансовое право.**		**3/3**	

Тема 4.1. **Общие положения финансового права.**	**Содержание учебного материала**		**1**	**2**
	1. 2.	Понятие финансового права, его структура, предмет и метод. Налоговое право и его источники, виды налогов. Бюджетное право и его источники. Субъекты бюджетных правоотношений. Бюджетная классификация.		
	Самостоятельная работа			
	- Глоссарий: Понятия – «Финансовое право», «Бюджет», «Налоги», «Акциз», «Источник финансового права», «Финансирование», «Финансовый контроль» - Подготовка презентаций: Финансовое право», «Налоговое право»			
	Практическое занятие №12		**2**	**3**
	Проанализируйте финансирование спортивной школы и разработайте структуру сметы физкультурно-спортивной организации (на примере ДЮСШ, СДЮШОР г.Мончегорска)			
Тема 4.2. **Правовое регулирование финансирования физкультурно-спортивных организаций.**	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1. 2. 3.	Государственные программы как средство развития ФКиС. Государственные задания на подготовку специалистов, переподготовку и повышение квалификации. Получатели бюджетных средств: бюджетные организации и иные организации. Финансы коммерческих физкультурных организаций: доходы от предпринимательства. Сметно-бюджетное финансирование. Структура смет.		**2**
	Самостоятельная работа			
	- Глоссарий: Понятия – «Смета», «Сметно-бюджетное финансирование», «Спонсорство», «Благотворительность»			

	- Подготовка презентаций: «Спонсорство и благотворительность в сфере ФКиС».		
	Практическая работа №13	**1**	**3**
	- Составьте смету расходов на проведение и награждение участников спортивно-массового мероприятия.		
	Всего:	**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

Основные источники:

1. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник для вузов / С.В. Алексеев.- М.: Советский спорт, 2013. – 517с.

2. Шкатулла, В.И., Надвикова, В.В., Сытинская, М.В. Основы правовых знаний: Учеб.пособие для студ.сред.проф.учеб. заведений \ Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В.; под ред. В.И. Шкатуллы.- 5-е изд., перераб. И доп.. – М.: Издательский центр «Академия», 2008г.- 320с.

Дополнительные источники:

1. Национальное законодательство о физической культуре и спорте: Хрестоматия: В 2-х томах.- Том 1: Законодательные акты о ФКиС \ Авторы составители В.В. Кузин и М.Е. Кутепов.- М.: СпортАкадемПресс, 2002.- 448с.

2. Теория государства и права (конспект лекций в схемах).- М.: «Приор-издат», 2005.- 192с.

3. Ушакова, Н.А. Правоведение: учеб. пособие \ Н.А. Ушакова, А.Н. Чесноков.- 2-ое изд.- М.: Физическая культура, 2011.- 144с.

4. Журнал «СПОРТ: экономика, право, управление».- М.:ООО «Национальная полиграфическая группа».

5. Журнал «Олимпийский вестник» совместное издание ОКР и агентства ИТАР-ТАСС.

6. Межведомственный аналитический бюллетень «Образование в документах». – М.: ООО «Издательский дом «Частное образование». www.pes-publishing.com; Образование-в-документах РФ.

7. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – М.: типография «АРТ-РЕКЛАМА». www/teoriya.ru

8. Федеральные, региональные и муниципальные законы в области образования и физической культуры и спорта.

Интернет-ресурсы:

- федеральный портал «Российское образование»; http://www.edu.ru/

- сайт Министерства спорта РФ;http://minstm.gov.ru/

- сайт Министерства образования и науки РФ;http://www.mon.gov.ru/

- сайт Министерства образования и науки Мурманской области;www.minobr.gov-murman.ru

- сайт Комитета по ФКиС Мурманской области; http://murmansport.ru/rus/

- сайт ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС"; www.garant.ru

- компьютерная справочная правовая система « КонсультантПлюс»; www.consultant.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, нормативно-правовыми актами, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование;	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения		обучающимся; практические работы; подготовка презентаций, рефератов; тестирование; глоссарий; дифференцированный зачет
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, нормативно-правовыми актами, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; практические работы; подготовка презентаций,

приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; основные положения Конституции РФ; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта; правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта; социально-правовой статус учителя, тренера, преподавателя, организатора физической культуры и спорта, педагога дополнительного образования; порядок заключения трудового договора и основания его		рефератов; тестирование; глоссарий; дифференцированный зачет

прекращения, правила оплаты труда, понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		

Приложение 1.

Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 1.19. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.15 Основы адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.15Основы адаптивной физической культуры

2025г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы адаптивной физической культуры

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01. «Физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав профессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

У1 -определять ограничения и противопоказания к занятиям физическими упражнениями;

У2 -использовать физические упражнения для коррекции основного дефекта, компенсации утраченных функций и профилактики различных заболеваний у детей с отклонением в развитии;

У3 -применять средства и методы реабилитации при различных заболеваниях;

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

З1 -сведения о наиболее распространённых заболеваниях, являющихся главной причиной инвалидности;

З2 -сведения об основных пороках развития органов и систем организма человека;

З3 -методики адаптивной физической культуры детей – инвалидов;

З4 -формы организации адаптивной физической культуры;

З5 -показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой детей – инвалидов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **50** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **50** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*50*
в том числе:	
теоретические занятия	*34*
практические занятия	*16*
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. **Общая и частная патология**		***6***	
Тема 1.1. **Введение. Общее учение о болезни**	**Содержание учебного материала**	***2***	*2*
	1. Определение понятий «здоровье» и «болезнь» 2. Составляющие здоровья. 3. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние. 4. Классификация причин заболеваний: экзогенные и эндогенные. 5. Формы, стадии, исход болезни.		
	Практические занятия (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.Понятие «патогенез» и «саногенез»		

Тема 1.2. **Значение конституции и возраста в развитии болезни**	**Содержание учебного материала**	***2***	*2*
	1. Конституциональные типы человека. 2. Связь типов конституции с болезнями.		
	Практические занятия (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)		
Тема 1.3. Учение о реактивности и воспалительных процессах организма	**Содержание учебного материала**	***2***	*2*
	1. Реактивность и резистентность. Виды реактивности. 2. Иммунная система и иммунитет. Виды и значение. 3.Учение о фагоцитозе. Этиология аллергических реакций. 4. Воспаление и лихорадка. Теория воспаления, классификация воспалительных процессов, фазы воспаления. 5. Патологии тканевого роста и их классификация. Атрофия, дистрофия, гипертрофия.		
	Практические занятия (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)		
Раздел 2. Теория и методика адаптивной физической культуры		***10***	

Тема 2.1. Основные компоненты адаптивной физической культуры	**Содержание учебного материала**	***4***	*2*
	1. Критерии выделения видов адаптивной физической культуры. 2. Основные виды адаптивной физической культуры. Их цели. 3. Требования к профессиональным качествам специалиста. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культуры. 4. Должностные обязанности специалиста по адаптивной физической культуре.		
	Практические занятия (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом; с отклонениями в интеллектуальном развитии.		
Тема 2.2. Функции, задачи и принципы адаптивной физической культуры	**Содержание учебного материала**	***4***	*2*
	1. Педагогические и социальные функции адаптивной физической культуры. 2. Социальные, общеметодические и специально-методические принципы адаптивной физической культуры. 3. Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры. Урочные и неурочные формы организации адаптивной физической культуры.		
	Практические занятия (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)		

Тема 2.3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре	**Содержание учебного материала**	***2***	*2*
	1.Классификация специальных тренажёров, эксплуатации тренажёров в адаптивной физической культуре. Помощь и страховка. 2. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.		
Раздел 3. Частные методики адаптивной физической культуры		***34***	
	Содержание учебного материала	***18***	*3*

Тема 3.1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры	1. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры. 2.Методика адаптивной физической культуры у детей с нарушением зрения. Характеристика детей с нарушением зрения. Особенности психического и физического развития, задачи и средства адаптивного физического воспитания. 3.Методика адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Патология слуха. Характеристика детей с нарушением слуха. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха. 4.Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью. Медико-физиологическая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями умственного развития. Особенности физического развития и двигательных способностей детей. 5.Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. Понятие детском церебральном параличе. Этиология. Классификации. Вторичные нарушения. Двигательные нарушения, двигательная реабилитация детей.		
	Практические занятия:	***16***	*3*
	1. Методика адаптивной физической культуры у детей с нарушением зрения. 2. Методика адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха. 3. Методика адаптивной физической культуры у детей с умственной отсталостью. 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.		
	Всего	***50***	

3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд;
-таблицы, схемы, плакаты;
-видеофильмы

Технические средства обучения:

- компьютер, колонки;
- мультимедийный проектор;
- интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Бегидова, Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры:учебное пособие для СПО/ Т.П. Бегидова – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 191с.

Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. Том Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физкультуры. / С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.

Евсеев, С.П.Теория и методика адаптивной физической культуры: учебник. Том 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. / С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.

Евсеев С.П., Голофеевский В.Ю., Мироненко А.Н. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие / С.П. Евсеева., Лисовский В.А., – М.: Советский спорт, 2001. – 320 с.

Шапкова, Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник. / Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.

Дополнительные источники:

Аристова Л.В. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов: учебное пособие. М.: Советский спорт, 2002. – 192 с.

Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Сусляев В.Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под редакцией проф. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2000. – 152 с.

Вихрук Т.И., Лисовский В.А., Сологуб Е.Б. Основы тератологии и наследственной патологии: учебное пособие. / Под ред. проф. В.А.Лисовского и проф. Е.Б.Сологуб. – М.: Советский спорт, 2001. – 208 с.

Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие. / Под редакцией д.м.н. С.Ф.Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2003. – 184 с.

Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: учебное пособие. – М.: Спорт-Академ-Пресс, 2002. – 140 с.

Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: -определять ограничения и противопоказания к занятиям физическими упражнениями; -использовать физические упражнения для коррекции основного дефекта, компенсации утраченных функций и профилактики различных заболеваний у детей с отклонением в развитии; -применять средства и методы реабилитации при различных заболеваниях; Усвоенные знания: - сведения о наиболее распространённых заболеваниях, являющихся главной причиной инвалидности; -сведения об основных пороках развития органов и систем организма человека; -методики адаптивной физической культуры детей – инвалидов; -формы организации адаптивной физической культуры; -показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой детей – инвалидов	- устный опрос; - доклады по темам; - письменный опрос; - защита мультимедийных презентаций; - защита учебных проектов; - выполнение практических работ; - тестирование; - защита реферативных работ; - решение ситуационных задач

Приложение 1.

Рабочие программы учебных дисциплин

1. Приложение 1.20. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.16Основы лечебной физической культуры и массажа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.16 Основы лечебной физической культуры и массажа

2025г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

1.1. Область применения рабочей программы.
Рабочая программа ОПЦ 16.ОСНОВЫ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССАЖАявляется частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.01. Физическая культура.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы.
Междисциплинарный курс ОПЦ 16. относится к общепрофессиональному модулю. Предшествующими дисциплинами являются «Педагогика», «Теория и история физической культуры и спорта», «Анатомия», «Физиология с основами биохимии», «Гигиенические основы физической культуры и спорта».

1.3. Цели и задачи общепрофессионального цикла – требования к результатам освоения общепрофессионального цикла

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения общепрофессионального цикла должен:

иметь практический опыт:

-анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;

-определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;

-наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно- спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

-ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

уметь:

У1-использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо- функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;

У2-комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;

У3 - подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

У4- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действийизученных видов физкультурно- спортивной деятельности;

У5 - осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

У6- на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;

У7- использовать основные приемы массажа и самомассажа;

знать:

З1-требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;
З2- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
З3-технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
З4-основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;
З5-значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
З6- средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;
З7- дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;
З8- показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;
З9- основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
З10- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;
З11- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
З12- основные виды и приемы массажа.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы общепрофессионального цикла:

всего –70 часов/зачетных единиц, в том числе:
максимальной учебной нагрузки студента –70часа/зачетных единиц, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**70** часов/зачетных единиц;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Результатом освоения общепрофессионального цикла является овладение студентами видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 2.2	ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятийфизической культурой и спортом.
ПК 2.6	Оформлять документацию (учебную, учетную),обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий ифункционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК3.3	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основеизучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оцениватьих эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

2.2. Содержаниеобучения общепрофессионального цикла **ОПЦ 16.**

ОПЦ 16. Основы лечебной физической культуры				
Раздел 1. Основы лечебной физической культуры			**44**	
Введение в Лечебную физическую культуру	**Содержание учебного материала (лекция)**		2	
	1.	Понятие кинезотерамия, реабилитация , ЛФК. Виды реабилитации. Этапы реабилитации. Средства ЛФК .Принципы ЛФК. Приемы регулирования физической нагрузки. Механизмы лечебного действия ФУ.Показания и противопоказания к применению ЛФК. Периодизация в ЛФК. Двигательные режимы в ЛФК.		
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрено)			
Тема 1.1. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем	**Содержание учебного материала (лекция)**		6	2
	1.	Этапы реабилитации при инфаркте миокарда, при ишемической болезни.		
	2.	Особенности методики лечебной физической культуры при гипертонии и гипотонии.		
	3.	Задачи и методика лечебной физической культуры при бронхите, бронхиальной астме, пневмонии.		
	Практические занятия		4	2
	1.	Дыхательные упражнения по методике Стрельниковой А.Н., Бутейко К.П..		
	2.	Проведение комплексов лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.		
	3.	Проведение комплексов лечебной физической культуры при заболеваниях органов дыхания.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ, нервной системы	**Содержание учебного материала (лекция)**		8	2
	1.	Задачи и методика лечебной физической культуры при гастритах, язвенной болезни желудка, при холецистите.		
	2.	Задачи и методика лечебной физической культуры при ожирении и сахарном диабете.		
	3.	Реабилитация при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга.		
	4.	Лечебная физическая культура при поражениях периферических нервов: при невритах, плекситах, радикулитах.		

	Практические занятия		4	3
	1.	Проведение комплексов лечебной физической культуры при заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ.		
	2.	Проведение комплексов лечебной физической культуры при заболеваниях нервной системы.		
	3.	Лечебная физическая культура при заболеваниях обмена веществ, органов пищеварения, нервной системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3. Лечебная физическая культура в травматологии, при дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии	**Содержание учебного материала (лекция)**		6	2
	1.	Лечебная физическая культура при переломах верхних и нижних конечностей, при компрессионном переломе позвоночника.		
	2	Лечебная физическая культура при плоскостопии.		
	Практические занятия		4	3
	1.	Методика лечебной физической культуры при круглой, кругло – вогнутой, плоской и плоско – вогнутой спиной.		
	2.	Методика занятий лечебной физической культурой при разных формах сколиотической болезни.		
	3.	Проведение комплексов лечебной физической культуры при переломах верхних и нижних конечностей.		
	4.	Проведение комплексов лечебной физической культуры при дефектах осанки.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.4. Лечебная физическая культура при миопии и заболеваниях суставов	**Содержание учебного материала (лекция)**		4	2
	1.	Задачи и методика лечебной физической культуры при артритах в острой, подострой и хронических фазах.		
	2	Организация работы по лечебной физической культуре в медицинских группах: основной, подготовительной и специальной.		
	Практические занятия		6	3
	1.	Общие сведения о заболевании. Задачи и методика лечебной физической культуры при миопии. Методика применения офтальмотренажёров.		
	2.	Проведение комплексов лечебной физической культурой при миопии, при артритах.		
	3.	Методические особенности регулирования физической нагрузки при проведении комплексов		

		лечебной физической культуры с детьми основной, подготовительной и специальной медицинских групп		
	4.	Лечебная физическая культура при миопии и заболеваниях суставов.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Основы массажа			**26**	
Тема 2.1. Понятие о массаже и его физиологическое действие	**Содержание учебного материала (лекция)**		4	2
	1.	Гигиенические требования к местам (кабинетам) проведения массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа. Виды массажа.		
	Практические занятия		2	2
	1.	Методика подготовки мест проведения массажных процедур с учётом гигиенических требований.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Техника массажа	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**			
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*		8	3
	1.	Приём массажа: «поглаживание». Техника выполнения.		
	2.	Приём массажа: «растирание». Техника выполнения.		
	3.	Приём массажа: «разминание», «вибрация».Техника выполнения.		
	4.	Практическое выполнение основных приёмов массажа.		
	5.	Физиологическое действие массажа.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3. Виды спортивного массажа	**Содержание учебного материала (лекция)**		4	2
	1.	Физиологическое действие тренировочного, предварительного и восстановительного массажа.		
	Практические занятия		4	3
	1.	Особенности методики массажа в зависимости от вида спорта.		
	2.	Проведение сеансов тренировочного, предварительного массажа с учётом особенностей избранного вида спорта.		
	3.	Проведение сеансов восстановительного массажа с учётом особенностей избранного вида спорта.		
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 2.4. Лечебный массаж при некоторых заболеваниях и травмах	**Содержание учебного материала (не предусмотрено)**			
	Практические занятия		4	2
	1.	Лечебный массаж при ушибах, сколиозе, плоскостопии.		
	2.	Массаж при заболеваниях органов дыхания.		
	3.	Проведение сеансов лечебного массажа при ушибах, заболеваниях органов дыхания и гипертонии.		
	4.	Виды спортивного массажа. Лечебный массаж при некоторых заболеваниях и травмах		
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Всего:	**70**	

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд;
-таблицы, схемы, плакаты;
-видеофильмы;
- массажные кушетки

Технические средства обучения:

- компьютер, колонки;
- мультимедийный проектор;
- интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник./ В.А. Епифанов – М.: ГЭОТАР –Медиа, 2014. 528с.

2. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: учебник для студентов высших учебных заведений. ./С.Н. Попова. – М.: «академия», 2006-2014. – 416с

3. Попов, С.Н. Физическая реабилитация. В 2 томах. / С.Н. Попова – М.: Академия, 2013. – 288с.

Дополнительные источники:

1. Бирюков, А.А. Лечебный массаж: учебник для высших учебных заведений. ./ А.А. Бирюков - М.: Академия, 2008.- 89 с., 368 с.
2. Васичкин, В.И. Справочник по массажу../ В.И. Васичкин - Л.: Медицина, 1991. - 192 с.
3. http://www.booksmed.com/massazh/759-lechebnyj-massazh-dubrovskij-prakticheskoe.html
4. http://03book.ru/upload/iblock/425/359_Lechebnyj_massazhyDubrovskijd.pdf
5. http://mir.zavantag.com/medicina/334996/index.html

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения: - подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; - на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; - использовать основные приемы массажаи самомассажа;	- устный опрос; - доклады по темам; - письменный опрос; - защита мультимедийных презентаций;
Усвоенные знания: - значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; - средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; -дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; - показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; - основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; - методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; - понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; - основные виды и приемы массажа.	- выполнение практических работ; - тестирование; - защита реферативных работ; - решение ситуационных задач

Приложение 1.

Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 1.21. Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.17Антидопинговое обеспечение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.17 Антидопинговое обеспечение

2025г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.13.17 «Антидопинговое обеспечение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.13.17 «**Антидопинговое обеспечение**» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются общие и профессиональные компетенции; знания и умения.

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и

Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать

Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. в чрезвычайных ситуациях

Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко

обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга

Навыки: проведения образовательных и пропагандиских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним

Умения: находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности проводить образовательные и пропагандиские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним

Знания: понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте правовое регулирование борьбы с допингом медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга методику профилактики допинга и зависимого поведения

Код [20] ПК, ОК	ОК	ПК
ПК 1.5-1,6. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу. ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта. ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.;

[20] Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения, которых необходимо освоение данной дисциплины.

	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	
практические занятия	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.13.10 «Скандинавская ходьба»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ОСНОВ АНТИДОПИНГОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	**Содержание учебного материала** Основные понятия темы «допинг» История борьбы с допингом в спорте.	**4**	ОК 01., ОК 2., ОК 08. ПК 1.6.
Тема 2. Причины и последствия применения допинга	**Содержание учебного материала** Запрещенные субстанции Запрещенные методы	**4**	ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
Тема 3. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК
	Международно-правовые основы антидопингового регулирования		
	Международные организации в сфере антидопингового контроля. ВАДА. Международный олимпийский комитет		

допингу в спорте.	Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в РФ		08.
Тема 4. **Процедура допинг контроля.** .	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	Нарушения антидопинговых правил		
	Процедуры допинг-контроля для крови и мочи.		
	Выбор спортсменов, создание пулов тестирования и местонахождения Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности» Роль и обязанности персонала спортсменов. Биологический паспорт спортсмена Международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство РФ		
Тема 5. **Последствия нарушения антидопинговых правил.**	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.5. **ВД 3 (1):** ПК 3.2; ПК 3.3. **ВД 3 (2):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. **ВД 3 (3):** ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и международной практике.		
	Криминализация антидопинговыми организациями допинга, последствия, сотрудничество между национальными антидопинговыми организациями		
	Тестирование РУСАДА		
Промежуточная аттестация: зачет			
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности,

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. sportedu.byskado.khpi.ru

Основы антидопингового обеспечения спорта: учебное пособие. — под ред. Э. Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова. — М.: Спорт-Человек, 2019. sportedu.by

Куртев, С. Г. Основы антидопингового обеспечения: учебное пособие. — Омск: СибГУФК, 2018. sportedu.bysveden.ncfu.ru

Песков, А. Н. Проблемы борьбы с допингом в спорте: монография. — А. Н. Песков, А. Н. Брусникина; под ред. С. В. Алексеева. — М.: Проспект, 2016. sportedu.by

Симчук, А. Н. Спортивное право: пособие. — Минск: Амалфея, 2020. sportedu.by

Сейфулла, Р. Д. Допинговый монстр. Фармакология спорта. — Р. Д. Сейфулла, И. А. Анкундинова. — М.: Авт. коллектив, 1996

3.2.2. Основные электронные издания

Допинг-контроль. Национальный регистрируемый пул тестирования [Электронный ресурс] / Нац. антидопинг. агентство. – Минск, 2023. – Режим доступа: https://nada.by/doping-kontrol/ natsionalnyy_registriruemyy_pul_testirovaniya/– Дата доступа: 09.03.2023.

Допинг-контроль. Проверка медицинских препаратов и БАД [Электронный ресурс] / Нац. антидопинг. агентство. – Минск, 2023. – Режим доступа: https://nada.by/doping-kontrol/ natsionalnyy_registriruemyy_pul_testirovaniya/ – Дата доступа: 09.03.2023.

Куртев, С. Г. Основы антидопингового обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Г. Куртев. – Омск : СибГУФК, 2018. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://e.lanbook.com/book/142484. – Дата доступа: 09.03.202

3.2.3. Дополнительные источники

Международный стандарт по терапевтическому использованию 2023 : произв.-практ. издание / Нац. антидопинг. агентство. – Минск : РУМЦ ФВН, 2022. – 48 с.

. Основы антидопингового обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост.: Н. В. Минникаева [и др.]. – Кемерово : КемГУ, 2019. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://e.lanbook.com/book/156126. – Дата доступа: 09.03.2023.

Песков, А. Н. Проблемы борьбы с допингом в спорте : монография / А. Н. Песков, А. Н. Брусникина ; под ред. С. В. Алексеева. – М. : Проспект, 2016. – 128 с.

Руководство для специалистов, ответственных за антидопинговое обучение [Электронный ресурс] / Нац. антидопинг. агентство. – Минск, 2023. – Режим доступа: https://nada.by/upload/24-01-2023-1.pdf – Дата доступа: 09.03.2023.

Руководство по ведению биологического паспорта спортсмена / Нац. антидопинг. Агентство. – Минск : РУМЦ ФВН, 2021. – 112 с. 16. Сейфулла, Р. Д. Допинговый монстр. Фармакология спорта / Р. Д. Сейфулла, И. А. Анкундинова. – М. : Авт. коллектив, 1996 . – 224 с.

Список запрещенных субстанций и методов – 2023 [Электронный ресурс] / Нац. антидопинг. агентство. – Минск, 2022. – Режим доступа: https://nada.by/upload/Список%202023%20%281%29.pdf – Дата доступа: 09.03.2023.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения: - определять лекарственные препараты, имеющие допинговые субстанции в своем составе; - подавать запрос на терапевтическое использование запрещенных субстанций; - проводить разъяснительную работу среди спортсменов по недопустимости применения допинговых средств и методов.	- качественное выполнение практических заданий - распознавание лекарственных препаратов, имеющих допинговые субстанции в своем составе - соблюдение требований к структуре подачи запроса на терапевтическое использование запрещенных субстанций; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения по поводу недопустимости применения допинговых средств; - анализ информации, выделение в ней главного; - качественная подготовка и защита

	презентаций
Знания: - сущность олимпийских идеалов и ценностей, принципы честной спортивной борьбы; - способы работы с Перечнем запрещенных лекарственных препаратов, содержащих допинговые субстанции и запрещенных к использованию в спортивном мире; - о вреде применения допинга в спорте.	- соответствие информации целям и задачам опроса; - качественное выполнение практических заданий - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - анализ информации, выделение в ней главного;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

МДК.01.01 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.01.01 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина МДК.01.01 «Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы»является обязательной частью профессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения, знания и навыки

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания	Навыки:
ПК 1.1. – ПК 1.4; ПК 2.1. – ПК 2.2; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.	- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать	- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки. нормативные документы, регламентирующие организацию	- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы анализа и оценки физкультурно-спортивной работы - организации мероприятий, направленных на воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, - формирование культурных и нравственных ценностей среди молодежи - разработки плана и программы организации

	информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач. - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы - использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников - разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач - оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-	физкультурно-спортивной работы в РФ - цели и задачи физкультурно-спортивной работы направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы - требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы - показатели результативности физкультурно-спортивной работы - формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий - технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-	досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей - анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий - планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия наблюдения, -анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, - проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия - определения соответствия оборудования и инвентаря нормам

	оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий - проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий - подходы к анализу физкультурно-оздоровительных испортивно-массовых мероприятий	техники безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	172
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в том числе:	
теоретическое обучение	110
практические занятия	50
Промежуточная аттестация	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов[21], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с различными возрастными группами населения		**106/28**	
Тема 1.1. Общие основы организации физкультурно-спортивной работы	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ПК 1.1. – ПК 1.4; ПК 2.1. – ПК 2.2; ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.
	1.Нормативно-правовая база организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	4	
	2. Организационные основы управления развитием физической культуры и спорта		
Тема 1.2. Роль оздоровительной физической культуры в формировании личности	**Содержание учебного материала**	**10/4**	
	1. Культура здоровья личности и ее взаимосвязь с физической культурой, общая характеристика оздоровительной физической культуры, оздоровительная направленность как важный принцип системы физического воспитания, понятие и виды оздоровительной физической культуры, основные двигательные режимы, содержательные основы оздоровительной физической культуры.	6	ПК 1.1. – ПК 1.4; ПК 2.1. – ПК 2.2; ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.
	2. Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры.		

[21] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Характеристика физкультурно-оздоровительных методик.		
	3. Способы оценки состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 1 Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой	4	
Тема 1.3. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста.	**Содержание учебного материала**	**16/4**	ПК 1.1. – ПК 1.4; ПК 2.1. – ПК 2.2; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.
	1. Основы организации развивающей предметно-пространственной среды по «Физическому развитию» в дошкольной образовательной организации.	12	
	2. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада.		
	3. Организация физкультурных праздников, досугов, дней здоровья в дошкольных образовательных организациях.		
	4. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.		
	5. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста в фитнес-клубах (фитнес-центрах)		
	6. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста в семье		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 2Разработка конспекта занятий по физическому воспитанию с дошкольниками	4	
Тема 1.4. Физкультурно-спортивная работа с детьми школьного возраста	**Содержание учебного материала**	**24/4**	ПК 1.1. – ПК 1.4; ПК 2.1. – ПК 2.2; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):**
	1.Организационно-управленческая деятельность по физическому воспитанию в общеобразовательных организациях	20	
	2.Планирование физкультурно-спортивной работы в общеобразовательных организациях.		
	3.Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.		
	4.Организация проведения урока физической культуры		
	5.Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с		

	обучающимися во внеурочное время.		ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.
	6.Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья		
	7.Организация туристской работы в общеобразовательной школе.		
	8.Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста в спортивных школах		
	9.Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с детьми школьного возраста в семье		
	10.Организация физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных лагерях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 3Разработать конспект занятий по физическому воспитанию с школьниками	4	
Тема 1.5. Физкультурно-спортивная работа со студенческой молодежью.	**Содержание учебного материала**	**10/-**	
	1. Физкультурно-спортивная работа в образовательных организациях среднего профессионального образования. Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня	10	ПК 1.1. – ПК 1.4; ПК 2.1. – ПК 2.2; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.
	2.Организация занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» с инвалидами и липами с ограниченными возможностями здоровья		
	3.Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы со студентами во внеучебное время.		
	4.Организация физкультурно-спортивной работы в образовательных организациях высшего образования.		
	5. Студенческий спорт и его организационные формы		
Тема 1.6. Физкультурно-спортивная работа с лицами. осуществляющими трудовую	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ПК 1.1. – ПК 1.4; ПК 2.1. – ПК 2.2; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):**
	1. Формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы на предприятиях, в учреждениях и организациях	6	
	2. Формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в условиях повседневного быта и отдыха трудящихся и служащих		
	3.Организация физкультурно-массовых и спортивных мероприятий с трудящимися		

деятельность	и служащими		ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 4Разработать комплекс производственной гимнастики (тематика по выбору)	4	
Тема 1.7. Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа с лицами пожилого и старческого возраста	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ПК 1.1. – ПК 1.4; ПК 2.1. – ПК 2.2; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.
	1. Физкультурно-оздоровительная работа с лицами пожилого и старческого возраста	4	
	2. Организация физкультурно-массовых и спортивных мероприятий с лицами пожилого и старческого возраста		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 5Разработать конспект занятия физическими упражнениями с людьми пожилого возраста	2	
Тема 1.8. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ПК 1.1. – ПК 1.4; ПК 2.1. – ПК 2.2; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.
	1. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Построение и основы методики ППФП.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 6 Составление фрагмента конспекта производственной гимнастики (профессия на выбор)	2	

Тема 1.9. Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ПК 1.1. – ПК 1.4; ПК 2.1. – ПК 2.2; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.
	1. Физкультурно-оздоровительная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	4	
	2. Организационные основы физкультурно-массовых и спортивных мероприятий с участием инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 7Разработать конспект занятия физическими упражнениями для лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 1.10. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением по месту жительства	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ПК 1.1. – ПК 1.4; ПК 2.1. – ПК 2.2; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.
	1. Основные направления и формы организации физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства	4	
	2. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия по месту жительства и их организация		
Тема 1.11 Основы оздоровительной тренировки	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ПК 1.1. – ПК 1.4; ПК 2.1. – ПК 2.2; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):**
	1. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Влияние физической активности на здоровье и самочувствие. Примерный недельный объем двигательной активности для людей разного возраста. Основы построения оздоровительной тренировки.	4	
	2. Характеристика средств оздоровительной направленности. Эффективность		

	тренировочных воздействий, контроль и самоконтроль за нагрузкой на занятиях оздоровительной направленности		ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 8Проектирование оздоровительной тренировки.	4	
Тема 1.12. Организация информационно-пропагандистских и просветительно-образовательных мероприятий в сфере физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ПК 1.1. – ПК 1.4; ПК 2.1. – ПК 2.2; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.
	1. Понятие, средства, методы и формы пропаганды физической культуры и спорта. Информационно-пропагандистское обеспечение сопровождения физкультурно-спортивных мероприятий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 9 Оформить буклет и плакат по агитации населения к участию в физкультурно-спортивном мероприятии.	2	
Раздел 2 Организация проведения спортивных соревнований и физкультурно-массовых зрелищных мероприятий		**54/22**	
Тема 2.1. Организация проведения спортивных соревнований	**Содержание учебного материала**	**16/6**	ПК 1.1. – ПК 1.4; ПК 2.1. – ПК 2.2; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6
	1. Виды, характеристика и значение спортивных соревнований	10	
	2. Документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий		
	3. Подготовка и проведение спортивных соревнований		
	4. Основы организации зрелищных спортивных мероприятий коммерческой направленности.		
	5. Требования безопасности к организации и проведению спортивных мероприятий		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 10 Разработка положения, сметы и заявки на проведение соревнований по виду спорта	6	

			ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.
Тема 2.2. Основы организации и судейства соревнований по базовым видам спорта	**Содержание учебного материала**	**18/8**	ПК 1.1. – ПК 1.4; ПК 2.1. – ПК 2.2; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08
	1. Организация соревнований по легкой атлетике. Основные положения организации и судейства соревнований по легкой атлетике	10	
	2.Особенности организации и судейства соревнований в легкоатлетическом кроссе. Организация массовых соревнований в эстафетном беге вне стадиона		
	3. Организация соревнований в командных игровых видах спорта		
	4. Организация соревнований по лыжным гонкам		
	5. Основы организации и судейства соревнований по плаванию		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 11 Организовать и провести спортивные соревнования по легкой атлетике	8	
	Практическое занятие12 Организовать и провести спортивные соревнования по спортивным играм (баскетбол, волейбол, футбол)		
Тема 2.3. Организация проведения физкультурно-массовых зрелищных мероприятий.	**Содержание учебного материала**	**20/8**	ПК 1.1. – ПК 1.4; ПК 2.1. – ПК 2.2; **ВД 3 (1):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (2):** ПК 3.1. – ПК 3.5/ **ВД 3 (3):** ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.
	1. Физкультурные праздники.	12	
	2. Спортивные конкурсы		
	3. Спортивно-массовые мероприятия «Веселые старты»		
	4. Викторины по физической культуре и спорту		
	5. Туристские соревнования и слеты		
	6. Физкультурно-спортивные мастер-классы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 13 Организовать и провести спортивный праздник	8	
	Практическое занятие 14 Организовать и провести физкультурно-спортивные мастер-классы.		
Промежуточная аттестация		**12**	
Всего:		**172/50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

9. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 191 с.

10. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + е-Приложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - Москва: КноРус, 2020. - 448 с.

11. Кузнецов, В.С. Организация физкультурно-спортивной работы + еПриложение: тесты: учебник /В.С. Кузнецов, О.Н.Антонова. – Моска: КНОРУС, 2021. – 258 с. (Среднее профессиональное образование)

12. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. - Москва: Спорт-Человек, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - Текст: электронный

13. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва: Спорт-Человек, 2021. - 520 с.

14. Третьякова, Н., Андрюхина, Т., Кетриш, Е. "Теория и методика оздоровительной физической культуры" Издательство – Спорт, 2016

15. Теория и методика оздоровительной физической культуры

1.2.3. Основные электронные издания

10. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 191 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06071-3. - Текст: электронный.

11. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - Москва: КноРус,

2020. - 448 с. - ISBN 978-5-406-07304-9.- Текст : электронный.

12. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. - Москва: Спорт-Человек, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - Текст: электронный

13. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва: Спорт-Человек, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6. - Текст: электронный

14. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. -68 с. - ISBN 978-5-507-45936-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/292016 (дата обращения: 04.05.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

2. Виноградов, П.А., Окуньков Ю.В. Физическая культура и спорт трудящихся. М.: Советский спорт, 2015г

3. Коджаспиров Ю.Г. Организация спортивных празников: Метод.пособие.М.: Дрофа, 2009

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва: Спорт-Человек, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6. - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- основной понятийный аппарат теории и методики физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с различными возрастными группами населения - организация проведения спортивных соревнований и физкультурно-массовых зрелищных мероприятий	- определяет основные понятия теории и методики физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; -перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки; - раскрывает общие основы организации физкультурно-спортивной работы - описывает роль оздоровительной	Устный опрос, проверочные работы, тестирование

	физической культуры в формировании личности - описывает особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, с детьми школьного возраста, со студенческой молодежью, с лицами. осуществляющими трудовую деятельность, с лицами пожилого и старческого возраста - перечисляет и описывает профессионально-прикладную физическую подготовку - перечисляет и описывает физкультурно-оздоровительную и спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - описывает особенностиорганизации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением по месту жительства - описывает особенностиосновы оздоровительной тренировки - перечисляет и описывает организация информационно-пропагандистских и просветительно-образовательных мероприятий в сфере физической культуры и спорта	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и	- применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала; - определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки; - находит и использует информацию по теории и методикифизкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в соответствии с профессиональной задачи	Оценка результатов выполнения практической работы

эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.		
Перечень навыков, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы анализа и оценки физкультурно-спортивной работы - формирование культурных и нравственных ценностей среди молодежи - анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий - планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия наблюдения, -анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, - определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности	- организует мероприятия, направленные на воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, - разрабатывает план и программу организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - провидит физкультурные мероприятий, направленные на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей - провидит инструктаж по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия	Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2

Приложение 2.1. Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

МДК.01.02 Организационно-методическое обеспечение выполнения видов испытаний (тестов) ВФСК ГТО

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.02 «Организационно-методическое обеспечение выполнения видов испытаний (тестов) ВФСК ГТО»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина МДК.01.02 «Организационно-методическое обеспечение выполнения видов испытаний (тестов) ВФСК ГТО»»является обязательной частью

общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ВД ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - планировать работу судейской коллегии; - пользоваться контрольно – измерительными приборами; - оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в

	физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; -участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); -наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;	соответствии с установленной ступенью; - находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т.ч. в форме практической подготовки	
практические занятия	80

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

МДК.01.02 «Организационно-методическое обеспечение выполнения видов испытаний (тестов) ВФСК ГТО»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**	**Коды компетенций и личностных результатов22, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 4. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.		**92**	
МДК 01.02. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».		**92/80**	
Тема 4.1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ВД ПК 2.1. ПК 2.2
	1. Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	4	
	2. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	4	
	3. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний (тестов).	4	
	4. Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения.	4	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 30.Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	4	
Тема 4.2. Организация	**Содержание учебного материала**	**40**	ОК 01
	1. Порядок организации и		

судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ВД ПК 2.1. ПК 2.2
	2. Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).	4	
	3.Состав главной судейской коллегии по виду спорта, функции спортивных судей.	4	
	4.Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	8	
	В том числе практических занятий	**20**	
	Практическое занятие 31. Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний	6	
	Практическое занятие 32. Анализ функций судейипланирование работы судейской коллегии.	4	
	Практическое занятие 33.Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов).	4	
	Практическое занятие 34.Разработка иоформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	6	
Тема 4.3. Методические основы подготовки	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК	4	

населения к выполнению испытаний (тестов).	ГТО в соответствии с установленной ступенью.		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ВД ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4.
	2. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	6	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 35. Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	6	
	Практическое занятие 36. Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	4	
Учебная практика раздел 4			
Виды работ 1. Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). 2. Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики организации физкультурно-спортивной работы», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1 1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы,

рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.

2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с.

4. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

5. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.02.2022).

2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Бурмистрова, Е. В.Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 21.02.2022).— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507854 (дата обращения: 21.03.2022).

5. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9719-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207533 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 672 с. — ISBN 978-5-906839-91-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97544 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. — Красноярск : СФУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-7638-4017-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157655 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.
6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/174985 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179586 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134313 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова ; художник Ф. Е. Барбышев. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165135 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97501 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978–5–85341–898–1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180958 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Спорт и бизнес : учебное пособие / составители В. Б. Глупов; Г. Б. Кетов. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 137 с. — ISBN 978-5-85219-004-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129554 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147804 (дата обращения: 28.09.2021). Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97462 (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	- осуществление контроля соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов) в соответствии с требованиями; - оформление документов при подготовке, организации и проведении спортивного соревнования и (или) мероприятия в соответствии с требованиями к их оформлению; - выполнение функций судей при проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - разработка плана и проведение занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью с учётом возрастной группы и методических требований	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.02 экзамен по профессиональному модулю
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности; - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации физкультурно-спортивной работы - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Приложение 2
Приложение 2.1. Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

МДК.01.03Волонтерская деятельность в области физической культуры и спорта

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МДК.01.03. Волонтерская деятельность в области физической культуры и спорта»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «МДК. 01.03. Волонтерская деятельность в области физической культуры и спорта» является обязательной частью профессионального циклапримерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.; ПК 1.3;ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ВД 3 (1): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; основы волонтёрской

	спорта;	деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров.

15. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	14
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Понятие о волонтерстве и волонтерской деятельности	**Содержание учебного материала**	***8/4***	ОК 01 ОК 08, ОК 09 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6
	1. Направление, виды, формы, содержание волонтерства. 2.Волонтерство как социальное явление, педагогическое средство и ресурс личностного развития.3.Волонтерство и физическая культура.	*4*	
	В том числе практических занятий	***4***	
	Практическое занятие. Теория и практика волонтерского движения Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности	*4*	
Тема 2. Волонтерское движение в России	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3;ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1.; ПК 2.4.;
	1.Идея волонтерства (добровольчества) в России. 2.Общие традиции взаимопомощи. 3.Становление новых форм государственной и общественной благотворительности. 4.Волонтерство в современной России.	*4*	
Тема 3. Проблемы социальных групп, нуждающихся в	**Содержание учебного материала**	***6/2***	ОК 08, ОК 09 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1.; ПК 2.4.;
	1.Категории населения, нуждающиеся в волонтерской поддержке. 2.Критерии отбора адресатов волонтерской деятельности. 3.Проблема улучшения морально-психологического климата. Волонтерство и пропаганда здорового образа жизни.	*4*	

волонтерской поддержке	**В том числе практических занятий**	***2***	ВД 3 (1): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6
	Практическое занятие. Волонтерская деятельность в сфере профилактики и охраны здоровья граждан.	*2*	
Тема 4. Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров	**Содержание учебного материала**	***8/4***	ОК 01 ОК 08, ОК 09 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6
	1.Личность волонтера. 2. Группы потенциальных волонтеров. 3.Организация волонтерской деятельности различными объединениями и общественными институтами. 4.Технологии организации системы кастинга волонтеров: собеседование. Практика обучения волонтеров. 5.Определение нужд и потребностей организации в привлечении волонтеров. 6.Первые шаги волонтера в организации	*4*	
	В том числе практических занятий	***4***	
	Практическое занятие. Отбор волонтеров. Общие рекомендации по работе с волонтерами	*4*	
Тема 5. Законодательная и нормативно-правовая база волонтерской деятельности в сфере физической культуры	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.; ПК 1.3;ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ВД 3 (1): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6
	1.Значение законодательного и нормативно-правового регулирования для правильного функционирования волонтерской группы. 2.Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». 3.Нормативно-правовой база, на которой основывается деятельность российских добровольческих объединений и организаций.	*4*	
Тема 6.	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01

Взаимодействие волонтеров с государственными и общественными организациями	1.Волонтерская деятельность как инструмент реализации целей и задач социальной политики. 2.Принцип социального партнерства между государственным и общественным секторами. Формы добровольческого сектора – фонд, общество, ассоциация и др. 3.Фактор совместного участия всех секторов общества – государственного, частнопредпринимательского и общественного. 4.Потенциальные партнеры: местные власти (областная, районная, городская, поселковая администрации), бизнес-структуры, учреждения культуры, образования, здравоохранения, некоммерческие организации (молодёжные центры, клубы, кружки, ветеранские комитеты и пр.) и средства массовой информации.	*4*	ОК 03 ОК 04 ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3;ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1.; ПК 2.4.;
	В том числе практических занятий		
Тема 7. Практический аспект и общественная ценность вклада волонтеров в сфере физической культуры	**Содержание учебного материала**	***6***	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.; ПК 1.3;ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6
	1.Место волонтерства в общественной жизни. **2. Методики расчета стоимости труда волонтера. Социально-экономическая эффективность волонтерской деятельности: сопоставление результатов и затраченных на их достижение усилий. Сравнение волонтерского труда с государственным и коммерческим трудом.** **3.Накопление опыта общественно-полезной деятельности волонтерами.** **4.Значение волонтерского опыта в социуме и престиж статуса волонтера. Личная книжка волонтера.**	*6*	
Тема 8. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной	**Содержание учебного материала**	***8/4***	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3;ПК 1.4; ПК
	1.Особенности детей дошкольного возраста и младших школьников, профилактической работы с ними 2.Особенности подросткового возраста и профилактической работы с подростками 3.Психологические особенности личности детей-инвалидов и работы с ними 4.Психологические особенности воспитанников детских домов и особенности	*4*	

аудиторией	волонтерской работы с ними		1.5; ПК 1.6; ПК 2.1.; ПК 2.4.;
	В том числе практических занятий	***4***	
	Подготовка развлекательной программы для детей «Хорошее настроение» Анализ ситуаций на установление педагогически целесообразных взаимоотношений.	*4*	
Промежуточная аттестация		***Дифференцированный зачет***	
Всего:		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Медико-социальных основ здоровья», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники:

1. Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности: учебник / коллектив авторов; под.ред. А.И. Землина. – Москва: КНОРУС, 2024. – 158 с.
2. Учебное издание, серия «Внеурочная деятельность». Аплевич О.А., Жадько Н.В. Общественные науки, школа волонтеров.
3. Событийное волонтерство Учебник для вузов, под общей редакцией М.А.Мазниченко ООО «Издательство Юрайт»
4. Алещенок С. В. Из опыта поддержки общественных инициатив и добровольчества: Сборник. М., 2008.
5. Бодренкова Г. П., Захарова Е. А., Тетерский С. В. Всемирный день молодежного служения и весенняя неделя добра в России. М., 2004.
6. Волонтерство как фактор формирования гуманистической направленности личности студента в современном обществе: сб. материалов Междунар.круглого стола (18 января 2006г.) / под общ.ред. Ситарова В. А., Сикорской Л. Е., Круг И. М., 2006.
7. Гиль С. С. Педагогика поддержки инициатив молодежи. М., 2004.
8. Гражданские инициативы и будущее России/под ред. М.И. Либоракиной и В.Н. Якимца. - М.: Школа Культурной политики, 1997. - 152 с.
9. Крапивина Г. А. Исследование направлений подготовки волонтёров для обслуживания массовых спортивных мероприятий. Материалы Второй Международной научно-практической конференции 29 октября - 1 ноября 2009 года. Сочи, 2009. С. 63-73.
10. Лукс Г. А. Социальное инновационное проектирование в региональ-ной молодежной политике. - Самара: Изд-во «Самарский университет», 2003.
11. Мозаика российского добровольчества. Ростов-на-Дону, 2003

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Бидерман К. Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании / Кристиане Бидерман; Пер. М. Санникова, И. Мюллер [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: http://www.prpc.ru/met_nko/voluent.shtml
2. Волонтерство // Mama.ru: Сообщество родителей [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // http://www.mama.ru/club/inomama/2453/92569/
3. Волонтерство: мода или потребность? / КРОМО «Равновесие» [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // http://www.sirotinka.ru/ravnovesie/3804.html

4. Волонтерство: Перечни главных вопросов. Работа с добровольцами / Перм. регион. правозащит. центр — Перм. гражд. палата [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // http://www.prpc.ru/met_nko/060613_1.shtml
5. Волонтерство как особый способ выучить язык // Справочное пособие "Иностранные языки PLUS" [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // http://www.study.ru/lit/2005- 2006/volonter/note1.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности; профессиональные знания на основе использования оригинальных устных, печатных и электронных источников; стратегию работы с волонтерскими группами и организациямина основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, концепций, подходов и (или) технологий; владеть профессиональной речевой коммуникацией.	Соблюдение правовых норм регулирующих волонтерскую деятельность. Наблюдение, диагностика и их соответствие поставленным целям и задачам. Проект и его соответствие нормативным документам и современным тенденциям в волонтерской деятельности Технология проведения внеурочных мероприятий и её соответствие существующим требованиям.	Устный опрос, проверочные работы, тестирование.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
реализовывать практические и учебные программы, направленные на всестороннее развитие волонтерской деятельности; использовать различные средства коммуникации с коллегами и социальными	Планирование и организация волонтерских мероприятий Составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д. Подбирать развлекательные программы для детей «Хорошее настроение»	Оценка результатов выполнения практических, лабораторных работ.

партнерами; создавать условия для мотивации участников волонтерского движения.	Анализировать ситуаций на установление педагогически целесообразных взаимоотношений.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей специальности.

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ВД	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной

	деятельности
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; - планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы; - изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; - поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; - оформления портфолио профессиональных достижений; - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта;
уметь	- анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности; - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими

	участниками совместной проектной и исследовательской деятельности; - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;
знать	- нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; - разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта; - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедура выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проекта в области физической культуры и спорта.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **444 часов**

Из них на освоение МДК 02.01 – **300 часов**
Учебная нагрузка –**288 часов, из них180 часов**–лекции, **78 часов** – практические занятия
Промежуточная аттестация **12 часов**

в том числе самостоятельная работа____-_____
практики, в том числе учебная – **36 часов**
производственная – **144 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	го, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			г.ч. в форме практ. подготовки	Обучение по МДК					Практики	
				сего	В том числе				Учебная	Производственная
					бораторных и ческих занятий	рсовых работ проектов)	остоятельная работа[23]	омежуточная тестация		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*		*8*	*9*	*10*
ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06;ОК 08; ОК 09	Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта	**294**	204	**188**	108	-	-	*	**24**	**72**
ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	**150**	84	**100**	36	-	-		**12**	**36**
	Промежуточная			**12**				***12***		

[23] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	го, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			г.ч. в форме практ. подготовки	Обучение по МДК					Практики	
				сего	В том числе				Учебная	Производственная
					бораторных и ческих занятий	рсовых работ проектов)	остоятельная работа[23]	омежуточная тестация		
	аттестация									
	Всего:	***444***	***288***	***300***	***144***	***-***	-	***12***	***36***	***108***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	ъем, акад. ч / в том числе в форме ической подготовки, акад час
1	**2**	**3**
Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта		**294/204**
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта.		**188/108**
Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ	**Содержание**	**32/12**
	1.Разновидности и назначение нормативной документации, регламентирующейпроцесс физического воспитания в РФ	10
	2/ Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ	10
	В том числе, практических занятий	**12**
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса физического воспитания	6
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса спорта.	6
Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта	**Содержание**	**54/34**
	1. Разновидности программ в области физической культуры и спорта.	**20**
	2. Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области физической культуры и спорта	
	3. Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. Требования к оформлению.	
	В том числе, практических занятий	**34**
	Практическое занятие 3. Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).	8
	Практическое занятие 4. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.	8

	Практическое занятие 5. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры	10
	Практическое занятие 6. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области спорта.	8
Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта	**Содержание**	**48/34**
	1. Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых при реализации программ в области физической культуры и спорта	14
	2. Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области физической культуры и спорта.	
	3.Методические разработки в области физической культуры и спорта: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности.	
	4.Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности использования при решении задач профессиональной деятельности	
	В том числе, практических занятий	**34**
	Практическое занятие 7. Разработка занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся	10
	Практическое занятие 8. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта	8
	Практическое занятие 9. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта	8
	Практическое занятие 10. Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.	8
Тема 1.4. Педагогический опыт в области физической культуры и спорта	**Содержание**	**54/30**
	1. Понятие о передовом практическом опыте в области физической культуры и спорта.	12
	2. Источники и способы обобщения и распространения передового опыта в области физической культуры и спорта.	

	3. Портфолио профессиональных достижений.	12
	4. Представление и защита результатов методической деятельности педагога.	
	В том числе, практических занятий	**30**
	Практическое занятие 11. Изучение и систематизация передового опыта в области физической культуры	6
	Практическое занятие 12. Изучение и систематизация передового опыта в области спорта	8
	Практическое занятие 13. Оформление портфолио профессиональных достижений	8
	Практическое занятие 14. Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности	8
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; 2.Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; 3.Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; 4. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. 5. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; 6. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.		**24**
Производственная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; 3.Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; 4. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. 5. Изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта;		**72**

6. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; 7. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности. 8. Оформление портфолио профессиональных достижений.		
Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		**148/84**
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта.		**100/36**
Тема 2.1. Основные достижения в области физической культуры и спорта.	**Содержание**	**32/4**
	1. История достижений науки о физической культуре и спорте	**28**
	2. Направления исследований в области физической культуры и спорта	
	3. Ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования.	
	4.Специальные литературные источники в области физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в педагогической деятельности.	
	5. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности.	
	В том числе, практических занятий	**4**
	Практическое занятие 15. Анализ и выбор направлений исследования в области физической культуры и спорта	4
Тема 2.2. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	**Содержание**	**36/18**
	1 Понятийный аппарат научного исследования в области физической культуры и спорта	18
	2. Планирование, организация и методика проведения педагогического исследования в области физической культуры и спорта	
	3. Планирование, организация проектной деятельности в области физической культуры и спорта	
	4. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта	
	В том числе, практических занятий	**18**
	Практическое занятие 16. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования	6

	Практическое занятие 17. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования	6
	Практическое занятие 18. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования	6
Тема 2.3. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	**Содержание**	**32/12**
	1. Оформление доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	20
	2. Процедура выступления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	
	3. Профессиональная коммуникация работников физической культуры и спорта: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др.	
	В том числе, практических занятий	**12**
	Практическое занятие 19. Подготовка доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	6
	Практическое занятие 20. Выступление с докладом на конференции.	6
Промежуточная аттестация		12
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования 2. Выполнение фрагментов исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями 3. Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по физическому воспитанию.		**12/12**
Производственная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Планирование, выполнение и представление исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта.		**36/36**
о		**444/ 288**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности», оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.4 примерной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный
2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.
3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.
4. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный
2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475873
3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475180

4. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514551

5. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174986 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292016 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники.

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - М.: КНОРУС, 2017. - 128 с.

2. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114615 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

5. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-4406-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125731 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2010. -464 с.

7. Типовые программы для спортивно-оздоровительного этапа по видам спорта (с учетом видов спорта в организации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование офессиональных и общих енций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	- разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями; - определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов; -применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов; - учёт требований нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	- использование различных источников обобщения педагогического опыта в области физической культуры и спорта;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	- оформление результатов методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями; - оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и

		производственной практике; экзамен по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	- определение цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования; - применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы; - взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы; - грамотное изложение содержание исследовательской и проектной работы	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 03. Планировать и	- самостоятельное,	экспертное

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов личностного развития	наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		производственной практике;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам

МДК.03.01Методика обучения учебному предмету физическая культура

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической

	культуре.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен24:

Владеть навыками	- определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году; -изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания; - проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья; - осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности;

.

	- педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию. -ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; - разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.
Уметь	- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры; - планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий; - разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»; - обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; - осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного

	материала, возраста и физической подготовленности обучающихся; - дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; - разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры; - использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры; - оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; - использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом; - осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся; - использовать доступные и информативные контрольно-

	измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»; -вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.
Знать	- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; - учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. - требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре. - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода; - современные концепции физического воспитания; - современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

	- структура, содержание и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями обучающихся; - основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу; - классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения; - методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; - методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста; - методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста; - приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся; - педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся; - назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре; - педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты); - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов, и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;

	- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»; -разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста; - требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста; - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности; - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 324

в том числе в форме практической подготовки - 324

Из них на освоение МДК - 160

практики, в том числе учебная -108

производственная - 288

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических. занятий	Курсовых работ (проектов) 25	Самостоятельная работа26	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Раздел 1. Методика обучения предмету «Физическая культура»	186	36	150	138	Х	Х		36	
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ОК 01;	Раздел 2. Методика преподавания по	92		92	80					

ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спора									
ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08	Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре	82		82	70	X	X			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	396	396							396
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	756	432	324	288	X	X	X	36	396

Раздел 1. Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»		**92**
МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»		**92/80**
Тема 2.1. Структура и содержание образования по учебному предмету	Содержание	**8**
	1. Структура образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и	8

«Физическая культура»	примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»	
	2.Содержание образования по учебному предмету «Физическая культура»в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»	
Тема 2.2. Дидактическая система преподавания учебного предмета «Физическая культура»	Содержание	**6**
	1. Этапы построения дидактической системы уроков физической культуры и их характеристика.	6
	2. Подходы к планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году.	
Тема 2.3. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	Содержание	**24**
	1.Цель, задачи физического воспитания обучающихся младшего школьного возраста.	12
	2. Методические особенностипреподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.	
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.	
	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.	
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.	

	В том числе, практических занятий	**12**
	Практическое занятие 20. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся младшего школьного возраста.	4
	Практическое занятие 21. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	4
	Практическое занятие 22. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	2
	Практическое занятие 23. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	2
Тема 2.4. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	Содержание	**22**
	1.Цель, задачи физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста.	12
	2. Методические особенностипреподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.	
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.	
	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.	
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.	
	В том числе, практических занятий	**10**

	Практическое занятие 24. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся среднего школьного возраста.	2
	Практическое занятие 25. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	2
	Практическое занятие 26. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	2
	Практическое занятие 27. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	4
Тема 2.5. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	Содержание	**20**
	1.Цель, задачи физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста.	12
	2. Методические особенностипреподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.	
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.	
	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.	
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.	
	В том числе, практических занятий	**8**
	Практическое занятие 28. Определение содержания программного материала по	2

	разделам подготовки для обучающихся старшего школьного возраста.	
	Практическое занятие 29. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	2
	Практическое занятие 30. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	2
	Практическое занятие 31. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	2
Учебная практика раздела 2 Виды работ Планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.

Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с.

Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального об-разования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492770 (дата обращения: 24.03.2022).

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/506926 (дата обращения: 24.03.2022).

Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. —

Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495445 (дата обращения: 24.03.2022).

Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494536 (дата обращения: 24.03.2022).

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: https://book.ru/book/943651

Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + еПриложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: https://book.ru/book/944960

Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.] ; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284144 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44216-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/218837 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1.Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по	- определение цели и задач уроков физической культуры в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;

физической культуре.	культуры; - планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов физического воспитания; - использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- методически грамотное использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом: - требований программного материала по физической культуре, - возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья. - применять при проведении урока физической культуры современные образовательные технологии, включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному

	с учётом цели и задач урока физической культуры; - методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - применение форм и методов воспитательной работы при проведении уроков физической культуры; - проведение уроков физической культуры с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся	модулю
ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	- определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках физической культуры с учётом программных требованийпо учебному предмету «Физическая культура»; - использование различных форм, методов и средств контроля и оценивания на уроках физической культуры с учётом методических требований; - выполнение анализа и интерпретации результатов контроля с учётом возраста, уровня подготовленности обучающихся; - разработка рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности с учётом результатов	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю

	педагогического контроля, оценивания процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	
ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста..	- ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	- определение цели и задачи неурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся; - определение оптимальных средств, методов и организационных условий для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей обучающихся; - планирование и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) МДК. 03.02. экзамен по профессиональному

	их двигательной подготовленности и имеющимися организационными условиями; - методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной мотивации и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формирования интереса к занятиям физкультурой и спортом; - проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.	модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами,	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной

	социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности учителя физической культуры	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для учителя физической культуры	

Приложение 2
Приложение 2.3. Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.03Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам

МДК.03.02 Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спора

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ«ПМ 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций27

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году; -изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания; - проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья; - осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из

	возраста, уровня подготовленности; - педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию. -ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; - разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.
Уметь	- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры; - планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий; - разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»; - обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; - осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного

	материала, возраста и физической подготовленности обучающихся; - дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; - разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры; - использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры; - оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; - использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом; - осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая

	культура»; -вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.
Знать	- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; - учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. - требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре. - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода; - современные концепции физического воспитания; - современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - структура, содержание и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования в соответствии с их

	типами, направленностью и возрастными особенностями обучающихся; - основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу; - классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения; - методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; - методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста; - методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста; - приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся; - педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся; - назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре; - педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты); - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов, и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»; -разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс

	физического воспитания обучающихся школьного возраста; - требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста; - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности; - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 324

в том числе в форме практической подготовки - 324

Из них на освоение МДК - 160

практики, в том числе учебная -108

производственная - 288

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часо
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
теоретические занятия	36
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

МДК 03. 02 «Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спора»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Структура и содержание преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спора образования	**Содержание учебного материала (лекция)**	4	2
	1. Структура образования по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спора образования		
	2.Содержание образования по учебному предмету «Физическая культура»в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		
Тема 2. Дидактическая система преподавания по дополнительным общеразвивающим программам	**Содержание учебного материала (лекция)**	2	2
	1. Этапы построения дидактической системы уроков физической культуры и их характеристика.		
	2. Подходы к планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году.		
	Практическое занятие (не предусмотрено)		

Тема 3. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	**Содержание учебного материала (лекция)**	4	2
	1.Цель, задачи физического воспитания обучающихся младшего школьного возраста.		
	2. Методические особенностипреподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.		
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.		
	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.		
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.		
	Практическое занятие №1	2	3
	Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся младшего школьного возраста.		
	Практическое занятие № 2	2	3
	Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.		
	Практическое занятие № 3	2	3
	Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.		
	Практическое занятие № 4	2	3
	Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися младшего		

	школьного возраста.		
Тема 4. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	**Содержание учебного материала (лекция)**	4	2
	1.Цель, задачи физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста.		
	2. Методические особенностипреподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.		
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.		
	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.		
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.		
	Практическое занятие № 5	2	3
	Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся среднего школьного возраста.		
	Практическое занятие № 6	2	3
	Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.		
	Практическое занятие № 7	2	3
	Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.		
	Практическое занятие № 8	2	3

	Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.		
Тема 5. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	**Содержание учебного материала (лекция)**	4	2
	1.Цель, задачи физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста.		
	2. Методические особенностипреподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.		
	3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.		
	4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.		
	5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.		
	Практическое занятие № 9	2	3
	Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся старшего школьного возраста.		
	Практическое занятие № 10	2	3
	Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.		
	Практическое занятие № 11	2	3
	Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.		
	Практическое занятие № 12	2	3
	Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися старшего		

	школьного возраста.		
	Всего (часов)	**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам» (наименования кабинетов из указанных в п.6.1 ОПОП-П), в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Спортивные комплексы.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии/специальности 49.02.01 «Физическая культура».

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.
2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.
3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.
4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.
5. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.
6. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.
7. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва :КноРус, 2021. — 339 с.
8. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с.
9. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.
10. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.
11. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального об-разования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.] ; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284144. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: https://book.ru/book/943651.

4. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

5. Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44216-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/218837. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + Приложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: https://book.ru/book/94496.

7. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 03. 02 « Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спора»

	Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Код	**(освоенные умения, усвоенные знания)**	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Практические задания
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Практические задания
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Практические задания
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Практические задания
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Практические задания
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Практические задания
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Практические задания

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Практические задания

ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	Практические задания
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.	Практические задания
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	Практические задания
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	Практические задания
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	Практические задания

Владеть навыками	- определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году; -изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания; - проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья; - осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля;	Практические задания

	- оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности; - педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию. -ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; - разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.	
Уметь	- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры; - планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий; - разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической	Практические задания

	культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»; - обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; - осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся; - дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; - разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры; - использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры; - оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; - использовать принятую в отечественной педагогике систему	

	оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом; - осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»; -вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.	
Знать	- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; - учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. - требования и логику планирования учебного процесса по	• Тестирование • Глоссарий • Реферат • Сообщение • Конспект • Практические задания

	физической культуре. - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода; - современные концепции физического воспитания; - современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - структура, содержание и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями обучающихся; - основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу; - классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения; - методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; - методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста; - методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста; - приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся; - педагогический контроль и учёт в физическом воспитании	

	обучающихся; - назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре; - педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты); - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов, и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»; -разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста; - требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста; - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности; - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерии и показатели эффективности неурочных форм	

	занятий в физическом воспитании школьников; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
	Практические задания
	Практические задания
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессионально-педагогических проблем, эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Практические задания Реферат Сообщение
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Практические задания Решение педагогических задач
Усвоенные знания:	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Практические задания Тестирование

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Терминологический диктант Практические задания
- принципы обучения и воспитания;	Тестирование Практические задания Решение педагогических задач
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	Практические задания Устный опрос Практические задания
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Практические задания Тестирование Устный опрос Решение педагогических задач
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Практические задания Устный опрос Решение педагогических задач
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику;	Практические задания Устный опрос Реферат
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Практические задания Индивидуальные задание
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Практические задания
- средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Практические задания Устный опрос Решение педагогических задач

Приложение 2
Приложение 2.3. Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.03Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам

МДК.03.03Организация внеурочной деятельности по физической культуре

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций28

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

28 В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

ВД 3	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен29:

Владеть навыками	- определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году; -изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания; - проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья; - осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по

29 Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности; - педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию. -ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; - разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.
Уметь	- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры; - планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий; - разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»; - обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; - осуществлять комплексное и направленное воспитание физических

	качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся; - дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; - разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры; - использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры; - оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; - использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом; - осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность

	педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»; -вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.
Знать	- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; - учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. - требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре. - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода; - современные концепции физического воспитания; - современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - структура, содержание и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования в соответствии с их

	типами, направленностью и возрастными особенностями обучающихся; - основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу; - классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения; - методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; - методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста; - методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста; - приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся; - педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся; - назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре; - педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты); - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов, и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»; -разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс

	физического воспитания обучающихся школьного возраста; - требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста; - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности; - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба

Из них на освоение **МДК 03.03** - **82 часа**, из них учебная нагрузка **70 часов**: лекции **12 часов,** практические занятия- **58 часов**

Промежуточная аттестация ____**12 часов**_____

Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре		**82/396**
МДК. 03.03.Организация внеурочной деятельности по физической культуре		**82/70**
Тема 3.1. Понятие о внеурочной деятельности и неурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования	Содержание	**10**
	1.Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательной деятельности.	4
	2.Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию	
	3.Влияние процесса обучения на здоровье обучающихся.	
	4. Работоспособность и утомление школьника в процессе учебной деятельности.	
	5.Двигательный режим обучающихся школьного возраста.	
	В том числе, практических занятий	**6**
	Практическое занятие 32. Анализ неурочных форм занятий физическими упражнениями	6
Тема 3.2. Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	Содержание	**20**
	1.Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка).	10
	2. Гимнастика до занятий (вводная гимнастика).	
	3.Микропаузы активного отдыха.	
	4.Физкультурные минуты и физкультурные паузы.	
	5.Подвижные (динамические) перемены.	
	6.Критерии эффективности применения малых форм физических упражнений во	

	внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.	
	В том числе, практических занятий	**10**
	Практическое занятие 33. Разработка малых форм занятий физическими упражнениями	10
Тема 3.3. Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	Содержание	**20**
	1.Спортивный час в группах продлённого дня.	10
	2.Дни здоровья» в школе.	
	3.Организация и проведение спортивных праздников.	
	4.Организация работы спортивных секций.	
	5.Самостоятельные занятия физическими упражнениями.	
	6. Критерии эффективности применения крупных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.	
	В том числе, практических занятий	**10**
	Практическое занятие 34. Планирование и проведение «Дня здоровья».	2
	Практическое занятие 35. Планирование и проведение спортивного праздника.	4
	Практическое занятие 36. Планирование работы спортивной секции.	2
	Практическое занятие 37. Планирование физических упражнений для самостоятельных занятий.	2
Тема 3.4.	Содержание	**10**

Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе	1. Спартакиада школы (внутришкольные соревнования).	2
	2.Межшкольные (муниципальные) соревнования	
	3. Критерии эффективности применения соревновательных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.	
	В том числе, практических занятий	**4**
	Практическое занятие 38. Планирование Спартакиады школы (внутришкольных соревнований)	4
Тема 3.5. Организация деятельности школьного спортивного клуба	Содержание	**10**
	1. Особенности организации деятельности школьного спортивного клуба	6
	В том числе, практических занятий	**4**
	Практическое занятие 39. Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба	4
Учебная практика раздела 3 Виды работ Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.		
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ Определение цели и задач, планирование уроков физической культуры в соответствии с основной		**396**

общеобразовательной программой. Разработка документов планирования физического воспитания. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура». Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации. Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.	

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика

самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образо-вания / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.

Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с.

Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального об-разования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492770 (дата обращения: 24.03.2022).

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/506926 (дата обращения: 24.03.2022).

Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495445 (дата обращения: 24.03.2022).

Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494536 (дата обращения: 24.03.2022).

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: https://book.ru/book/943651

Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + еПриложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: https://book.ru/book/944960

Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.] ; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284144 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44216-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/218837 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1.Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	- определение цели и задач уроков физической культуры в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры; - планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов физического воспитания; - использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю

	культуры; - разработки документов планирования физического воспитания в соответствии с требованиями	
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- методически грамотное использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом: - требований программного материала по физической культуре, - возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья. - применять при проведении урока физической культуры современные образовательные технологии, включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока физической культуры;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю

	- методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - применение форм и методов воспитательной работы при проведении уроков физической культуры; - проведение уроков физической культуры с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся	
ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	- определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках физической культуры с учётом программных требованийпо учебному предмету «Физическая культура»; - использование различных форм, методов и средств контроля и	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и

	оценивания на уроках физической культуры с учётом методических требований; - выполнение анализа и интерпретации результатов контроля с учётом возраста, уровня подготовленности обучающихся; - разработка рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности с учётом результатов педагогического контроля, оценивания процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста..	- ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной

		практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	- определение цели и задачи неурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся; - определение оптимальных средств, методов и организационных условий для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей обучающихся; - планирование и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющимися организационными	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) МДК. 03.02. экзамен по профессиональному модулю

	условиями; - методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной мотивации и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формирования интереса к занятиям физкультурой и спортом; - проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 02. Использовать современные средства	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников,	экспертное наблюдение и оценка выполнения

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

социального и культурного контекста;	- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности учителя физической культуры	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;

поддержания необходимого уровня физической подготовленности	профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для учителя физической культуры	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике

Приложение 3

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области
«Северный колледж физической культуры и спорта»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность 49.02.01 Физическая культура

Мончегорск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

РАЗДЕЛ 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ I. Целевой

Паспорт документа

1.	Название документа	Рабочая программа воспитания по специальностям 49.02.01 Физическая культура
2.	Образовательное учреждение	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Северный колледж физической культуры и спорта» (ГАПОУ МО «СКФКиС»)
3.	Юридический адрес	Мурманская область, г. Мончегорск, пр. Кирова 7
4.	Сроки реализации	на базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев; - на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
5	Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
6	Основания для	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

	разработки программы	- Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; – Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи»; - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - распоряжение Правительства Российской Федерации об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года; - приказа Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»; - приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 г. N 237н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»; - приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортивный судья». - приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»; - приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); - приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 февраля 2020 г. N 59н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по работе с молодежью»;

		- приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 г. № 950н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по продвижению фитнес-услуг».
7.	Участники реализации Программы	Директор, заместитель директора в сфере учебной, учебно-производственной, воспитательной деятельности, руководитель учебной части, преподаватели, классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор, воспитатели, члены Студенческого совета, члены Актива студенческого самоуправления, члены Совета общежития, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.
8.	Социальные партнёры	Управление образования администрации г. Мончегорска; Комитет по физической культуре и спорту администрации г. Мончегорска; Отдел культуры, молодежной политике и взаимодействию с общественными объединениями; ГОАУЗ МЦРБ; ОМВД России по г. Мончегорску; КДН и ЗП муниципального образования г. Мончегорск с подведомственной территорией; Общественное движение детей и молодёжи «Движение первых» ; Молодёжное пространство «СОПКИ» ; И др

При разработке рабочей программы воспитания учитывались основные принципы
Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса

1.2. Цели и задачи воспитания обучающихся

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред.

Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Современный российский национальный воспитательный идеал -высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в колледже, в соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в колледже - усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации.

1.3. Основные направления воспитания

В целях обеспечения комплексного характера Программа воспитания колледжа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом основных направлений воспитания и целевых ориентиров результатов воспитания.

Направления воспитания	**Целевые ориентиры результатов воспитания**
1.Патриотическое	Осознанно выражающий свою российскую

воспитание воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	гражданскую принадлежность (идентичность) • в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, • в мировом сообществе. • Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней • российской государственности, с Российским государством, свою ответственность за его • развитие в настоящем и будущем. • Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный • аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского • государства, сохранять и защищать историческую правду
2. Гражданское воспитание формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российскойгосударственности; изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе,в мировом сообществе. • Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, свою ответственность за его развитие в настоящем и будущем. • Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. • Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма,коррупции, антигосударственной деятельности.

	• Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). • Осуществляющий устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
3.Эстетическое воспитание формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. • Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. • Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурныхценностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
4. Духовно-нравственное воспитание воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям	Проявляющий приверженность традиционным в России духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. • Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей, выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков и поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям. • Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого

	человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этносов, религий в России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, граждан, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. • Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей и неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. • Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
5. Профессионально-трудовое воспитание воспитание уважения к профессии, к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентациина трудовую деятельность, личностноесамовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности	Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков,их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. • Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе. • Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. • Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Профессионально-трудовое воспитание

	Понимающий специфику трудовой и профессиональной деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки, готовый учиться и трудиться в современном информационном высокотехнологичном обществе. • Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества, государства. • Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией на русском и иностранном языках
6. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной, социальной и профессиональной среде, чрезвычайных ситуациях	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении иукреплении своего здоровья и здоровья других людей. • Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. • Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. • Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. • Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. • Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
7. **Ценности научного познания** - развитие познавательных интересов в избранной профессиональной области, стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, повышению профессиональной квалификации с учётом личностных интересов и общественных потребностей	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. • Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для российского общества, обеспечения его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом, технологическом развитии России в современном мире. • Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научнойинформации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. • Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

	• Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания
8. **Экологическое воспитание -** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. • Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению окружающей среды. • Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в профессиональной среде, общественном пространстве. • Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в сфере своей профессиональной подготовки и деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

1.5 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в колледже. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Формы воспитательной	**Содержание воспитательной работы**

деятельности	
Инвариантный –основной вид	
1. Основные воспитательные мероприятия	• Социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, • в том числе с участием социальных партнеров. Общие праздники, ежегодные творческие мероприятия; • участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
2. Классное руководство (кураторство)	Планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора; • поддержка активной позиции каждого обучающегося; • инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях; • организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся; • сплочение коллектива группы; • ведение дневника куратора.
3.Учебные занятия	Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; • подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания; • проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей; • включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров результатов воспитания в качестве воспитательных целей уроков, занятий; • выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; • реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

	аудиторных занятиях объектов, явлений, событийи т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям; • применение интерактивных форм учебной работы; • создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности
4.Внеучебная деятельность	Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» • дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.) • формирование функциональной грамотности • профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность • развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, театре, участие в спортивных мероприятиях и др.) • поддержка средствами внеаудиторной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее позитивной реализации; • поощрение педагогическими работниками студенческих инициатив, проектов, самостоятельности и самоорганизации в соответствии с их интересами. • вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах, в том числе развитие профессиональных навыков;
5.Организация Предметно--пространственной среды	• Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здания; • художественные изображения; • установка тематических роллапов ; стендов • звуковое пространство; «места новостей»;
6.Взаимодействие с родителями	• Создание и деятельность в организации колледжа представительных органов родительского сообщества;

(законными представителями).	• организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, • участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения; • тематические родительские собрания;
7.Самоуправление	• Деятельность Студенческого совета, Актива, Совета общежития, Спортивного клуба, Медиацентра. • участие обучающихся в анализе воспитательной деятельности в колледже; • представление интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных прав и интересов. • развитие лидерских качеств у студентов; • формирование и обучение студенческого актива колледжа; представление интересов колледжа на различных уровнях.
8.Профилактика и безопасность	Деятельность педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; • проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности; • выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); • адресная помощь студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации • проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска; • разработка и реализация в колледже профилактических программ; • вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность; • организацию превентивной работы; • поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже; • предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность; • поддержка и профилактика расширения групп обучающихся, их семей
9.Социальное партнёрство и участие	Участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей в функционировании колледжа; • участие представителей организаций-партнеров в проведении

работодателей	мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности; • проведение на базе организаций-партнеров отдельных презентаций, открытых лекций, занятий, внеаудиторных мероприятий, акций воспитательной направленности
10.Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Профориентационные мероприятия; • участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (в т. ч. международных) профессионального мастерства, работа на региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах, конкурсах и др.; • циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей персональной карьеры и своего профессионального будущего; • экскурсии на предприятия, в организации, дающие углубленные представления о существующих способах применения выбранной специальности и условиях работы; • использование обучающимися тематических интернет-ресурсов, онлайн-курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования; • индивидуальное консультирование по вопросам построения профессиональной карьеры.
Вариативный- дополнительный вид	
11.Добровольческая деятельность обучающихся	Вовлечение обучающихся в социальную практику и их информирование о потенциальных возможностях развития; • предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание в России; • развитие созидательной активности молодежи; • интеграция студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества; создание условий для развития волонтерского движения.

1.5. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей,	**ЛР 3**

вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого	**ЛР 7**

человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное	**ЛР 11**

самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)	
Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.	**ЛР 13**
Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.	**ЛР 14**
Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех	**ЛР 17**

сферах своей деятельности, готовый к исполнению своих трудовых функций, востребованный на рынке труда Мурманской области. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности в регионе, готовый к их освоению	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 18**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	**ЛР 19**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. Критерии оценки личностных результатов обучающихся

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

2.2.Методики, показатели оценки личностных результатов обучающихся:

– Наблюдение.

– Беседа.

– Анкета для оценки уровня учебной мотивации.

– Учѐт результатов экзаменационных сессий.

– Грамоты, дипломы, сертификаты за участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (в т. ч. международных) профессионального мастерства, работа на региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах, конкурсах и др..

– Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.).

– Анализ успеваемости и посещаемости.

– Характеристика с мест прохождения производственной практики.

– Членство в студенческих органах самоуправления.

– Фиксация наличия или отсутствия конфликтов.

– Участие в мероприятиях гражданской направленности, участие в выборах, мониторинг участия в мероприятиях волонтёрской направленности, членство в ССК.

– Участие в гражданско - патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.)

– Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся.

- Определение адаптированности микроклимата студенческой группы.

– Отсутствие вредных привычек.

– Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видео- отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.).

– Отсутствие протоколов за административные правонарушения

– Устный опрос

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогическихусловий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2.Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работыв профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, социального педагога, воспитателей, педагога-организатор и классных руководителей (кураторов).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Реализация рабочей программы воспитания предполагает использование ресурсов колледжа, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В ходе реализации рабочей программы воспитания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья и потребностей.

Воспитательные мероприятия проводятся в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

– информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;

– взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

3.5. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Кабинет №	Наименование
3	Кабинет иностранного языка
4	Кабинет методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности
5	Кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий
6	Кабинет учебный
7	Кабинет лечебной физической культуры и массажа
8	Кабинет менеджмента и экономики физической культуры
9	Кабинет теории и истории физической культуры
10	Кабинет русского языка и литературы
11	Кабинет анатомии и физиологии человека
12	Кабинет педагогики и психологии
13	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
	Кабинет БЖ
	Учебный класс
	Методический кабинет
	Зал борьбы
	Учебный класс в зале борьбы
	Зал спортивных игр
	Зал гимнастики

	Тир
	зал фитнеса
	Стадион (спортивное ядро)
	Библиотека
	Читальный зал
	Актовый зал

Информация о средствах обучения

Мультимедийные (интерактивные доски, проекторы); Электронные образовательные ресурсы; Наглядные плоскостные (плакаты); Тренажеры и спортивное оборудование

Печатные (учебники и учебные пособия, книги, хрестоматии и т.д.); Аудиовизуальные (слайды, образовательные видеофильмы, презентации);Демонстрационные (муляжи, макеты, модели в разрезе и т.д.)

РАЗДЕЛ 4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами
результатов воспитания, личностными результатами обучающихся. Основным методом анализа воспитательного процесса в колледже является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего
не количественных, а качественных показателей, таких как качество воспитывающей среды,
содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

РАЗДЕЛ 5. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемым результатом реализации Программы для студента колледжа будет являться воспитание конкурентоспособного выпускника, который сформировал:

- систему общих и профессиональных компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- высокую нравственность, гражданственность, патриотизм и этику трудовой деятельности;
- высокий уровень духовного, физического, творческого и профессионального развития личности;
- осознанное отношение к своим личностным и профессиональным достижениям;
- ориентацию на дальнейший личностный и профессиональный рост.

Общие ожидаемые результаты развития системы воспитания в колледже могут быть следующими:

- совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания;
- обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, технологий работы по формированию у студентов культуры ценностного самоопределения и гражданского потенциала;
- утверждение здорового образа жизни как нормы;
- позитивная динамика личностного роста студентов.

Таким образом, достижение данных результатов увеличит вероятность появления единого воспитательного пространства колледжа, построенного на интеграции учебного и воспитательного процессов и следующих эффектов воспитания:

- личностных - формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности студентов; становление их социокультурной идентичности, овладение ими высшими, социально полезными видами деятельности;
- социальных - социальная и духовная консолидация всех участников образовательного процесса; утверждение социальных норм доверия и уважения представителей различных поколений и социальных групп, религиозных и национальных культур; повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности.

РАЗДЕЛ 6. Критерии оценки эффективности Программы

Основными ориентирами для оценки результативности воспитательной деятельности в образовательном пространстве колледжа являются качественные и количественные критерии.

1. Качественные критерии:

- наличие нормативных и организационно-правовых документов, регламентирующих воспитательную работу в колледже;

- наличие органа управления воспитательной деятельностью;

- наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в колледже, планирование воспитательной работы в коллективах групп классных руководителей;

- наличие отчетов и аналитических материалов по воспитательной работе;

- наличие отчётов по профилактике негативных проявлений в молодёжной среде (степень эффективности профилактической работы);

-наличие анализа работы классных руководителей учебных групп;

- использование потенциала учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей в учебно-воспитательном процессе;

- использование потенциала практико-ориентированного обучения в период производственной практики;

- использование потенциала учебно-исследовательской работы, проектной деятельности студентов, степени активности научного студенческого общества;

- использование потенциала физкультурно-массовой и спортивной работы спортивного клуба колледжа, совета по спорту, совета физоргов;

- наличие и функционирование органов самоуправления в учебных группах, Актива студенческих групп; Студенческого Совета, медиацентров, вступление во Всероссийские молодежные объединения;

- наличие и функционирование органа студенческого самоуправления студенческого общежития (Совета общежития);

-наличие доступных для студентов источников информации (библиотека, читальный зал, официальный сайт, стенды), содержащих планы и объявления о событиях/мероприятиях колледжа, расписание работы учебных кабинетов, факультативов и других творческих объединений;

- наличие и уровень развития материально-технической базы для проведения внеурочной работы;

- внутренняя оценка состояния воспитательной работы (результаты самообследования);

- расширение социального партнерства и повышение имиджа колледжа;

- наличие и функционирование системы социальной защиты студентов;

- культура быта (эстетическое оформление в колледже, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения;

- уровень воспитанности студентов (результаты диагностики).

2. Количественные критерии:

- количество проведённых воспитательных мероприятий по основным направлениям реализации Программы;

- количество студентов, принимающих участие в этих мероприятиях;

- количество преподавателей, включённых в реализацию Программы;

- количество социальных партнёров, включённых в реализацию Программы.

- Зафиксированная динамика улучшения качественных и количественных показателей будет свидетельствовать об эффективности реализации Программы.

- Зафиксированная динамика ухудшения качественных и количественных показателей будет свидетельствовать о необходимости внесения коррекции в те или иные направления реализации Программы.

Приложение 4

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области
«Северный колледж физической культуры и спорта»
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 49.02.01 Физическая культура

на период 2025-2029уч.год

Дата	Содержании и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	**День знаний**	Все группы	Спортивный зал	Заместитель директора, курирующий воспитание, воспитатели, педагог-организатор	ЛР 4;
2	**День окончания Второй мировой войны:** - урок истории «Память поколений»; - посещение выставки, музея и др. мероприятий, посвященных событию	1 курс	Аудитория,	Преподаватель истории	ЛР 1; ЛР 5
4	**День солидарности в борьбе с терроризмом:** - открытый урок, - участие в акциях и мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Все группы	Аудитории (15 мин 1-й пары) Общежитие	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагоги	ЛР 2; ЛР 8
5	**Права и обязанности студента** (ознакомление с нормативными документами и локальными актами образовательной организации, регламентирующими права и обязанности обучающихся): классный час, дискуссия	1 курс	Аудитория	Заместитель директора, курирующий воспитание, Классные руководители.	ЛР 2
10	**Международный день памяти жертв фашизма**(проведение классных часов, просмотр тематических материалов)	1 курс	Аудитория	Советник по воспитанию	ЛР 1; ЛР 5
27	**День дошкольного работника**(проведение акций, игр)	1,2 курсы	Аудитория	Советник по воспитанию	ЛР 2; ЛР 11; ЛР 15

В соответствии с датой, определенной организацией	**Мероприятия на сплочение коллектива учебной группы:** тренинги на командообразование; анкетирование;	1 курс	Аудитория,	Соц.педагог Классные руководители	ЛР 7
В соответствии с датой, определенной организацией	**Выбор и организация работы Студенческого совета, Актива, Совета общежития, РДДМ («Движение Первых»):** отчётно-перевыборная конференция, классный час	все группы	Аудитория	Педагог-организатор Классные руководители	ЛР 2
В соответствии с датой, определенной организацией	**Участие в мероприятиях, посвященных Дню города**	Все группы	Место проведения	Воспитатели Педагог-организатор	ЛР 2; ЛР 11; ЛР 15
В соответствии с датой, утвержденной на текущий год	**Всероссийский день бега «Кросс нации»:** участие в спортивном мероприятии	Все группы	стадион	Руководитель ФВ	ЛР 9; ЛР 15
2-3 неделя	**Посвящение в студенты «Минута славы»**	Все студенты	Общежитие	Совет общежития воспитатели	ЛР 6
2-3 неделя	**Профилактическая встреча** студентов с представителями судебной системы, правоохранительных органов	1 курс	Актовый зал	Педагог-организатор Соц.педагог	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 4; ЛР 7;

					ЛР 16
2 неделя	**День Здоровья**	Все студенты	Лыжная база	Руководитель ФВ Классные руководители	ЛР 14; ЛР 15
21	**День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).** **День зарождения российской государственности (862 год):** - посещение выставки, музея и др. мероприятий, посвященных событию (в том числе виртуальных)	1 курс	Аудитория, Место проведения мероприятия в регионе	Преподаватель «История» Педагог-организатор Воспитатели Библиотекарь	ЛР 3; ЛР 5; ЛР 8
3 неделя	**Участие в акции «Зеленая Россия»**	Все студенты	Место проведения	Классные руководители воспитатели	ЛР 5; ЛР 11
В соответствии с датой, утвержденной на текущий год	**Региональная военно-патриотическая игра «Надежда Отечества»**	Все студенты	Место проведения	Педагог-организатор БЖ Администрация	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 4; ЛР 7; ЛР 16
В соответствии с датой, утвержденной на текущий год	**Проведение родительских собраний (примерная тематика):** I курс «Адаптация студентов 1го курса к условиям колледжа» II курс «Влияние детско-родительских отношений на учебную мотивацию студентов 2го курса»	1,2 курс	Актовый зал Аудитории	Администрация колледжа Зам.директора по УВР Социальный педагог Классные руководители	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 4; ЛР 7; ЛР 16
В течение уч.года	**Организация волонтерской поддержки** социальным объектам в рамках благотворительной программы «Мир новых возможностей» ПАО ГМК «Норильский никель» («МКЦСОН», ДДИ, МАДОУ, СОШ)	Все студенты	Место проведения	Педагог-организатор Педагог АФК	ЛР 2; ЛР 11; ЛР 15
ОКТЯБРЬ					

1	**День пожилых людей:** - участие в акциях, волонтерская деятельность	Все студенты	Место проведения	Педагог-организатор Воспитатели	ЛР 3; ЛР 7
2	**День СПО (тематические встречи, профессиональные конкурсы, флешмобы)**	Все студенты	Место проведения	Администрация колледжа Зам.директора по УВР Педагог-организатор Советник по воспитанию Педагоги	ЛР 6; ЛР 14; ЛР 15
5	**День Учителя:** - «Учитель, перед именем твоим..!»: - день самоуправления	Все студенты	Актовый зал	Педагог-организатор Воспитатели Советник по воспитанию	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 16
В соответствии с датой, определенной организацией	**«Мы против наркотиков»:** - семинар; - дискуссия; - студенческая акция; - флэш-моб	2-3 курс	Место проведения	Педагог-организатор Воспитатели Соц.педагог	ЛР 9
17-20	**Акция «Подвиг Заполярья»**	Все студенты	Место проведения	Педагог-организатор Воспитатели Советник по воспитанию	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 8
29	**Всероссийский день гимнастики:** - разработка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная / производственная практика); - участие в физкультурно-спортивном мероприятии	2-3 курс	Место проведения	Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики; преподаватель УД «Физическая культура»	ЛР 6; ЛР 14; ЛР 15
30	**День тренера:** - конкурсы и соревнования по различным видам спорта;	2-3 курс	Место проведения	Преподаватель УД «Физическая культура»; руководитель Студенческого	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 14;

	- мастер-классы ведущих тренеров, спортсменов; - пресс-конференция, посвященная профессии спортивного тренера в России; - документальные фильмы о выдающихся тренерах			спортивного клуба; преподаватели профессиональных модулей; представители организаций-работодателей	ЛР 15; ЛР 16
30	**День памяти жертв политических репрессий:** - час истории; - медиачас; - участие в акциях; - посещение выставки, музея и др. мероприятий, посвященных событию	1-2 курс	Место проведения	Преподаватель Истории Педагог организатор БЖ Библиотекарь	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 8
В течение месяца	**Мероприятия, связанные с реализацией Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»:** - экскурс в историю ГТО; - фестиваль «ГТО»; - разработка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная / производственная практика);	1-3 курс	Место проведения	Преподаватель УД «Физическая культура»; преподаватель УД «Теория и история физической культуры»; руководитель Студенческого спортивного клуба; преподаватели профессиональных модулей; преподаватели практики; представители организаций-работодателей	ЛР 1; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 15
НОЯБРЬ					
4	**День народного единства** - тематические мероприятия «Многонациональная Россия»; - челлендж; - флэш-моб; - видеоэкскурс в историю; - студенческая конференция	1-3 курс	Место проведения	Преподаватель УД «История России» Педагог организатор Педагог-организатор БЖ Советник по воспитанию	ЛР 1; ЛР 3; ЛР 8

В соответствии с датой, определенной организацией	**«Закон и правопорядок»:** - неделя (декада) правовой грамотности; - круглый стол; - беседа; - анкетирование; - студенческая конференция	2-3 курс	Место проведения	преподаватель УД/МДК, включающих соответствующую тематику библиотекарь социальный педагог	ЛР 3; ЛР 4;
15	**Всероссийский день призывника:** -беседы по вопросамвоенной службы; - конкурсы/ викторины по истории Вооруженных сил России; - учебные сборы; - спартакиада допризывной молодёжи; - физкультурно-спортивное мероприятие, посвященное Всероссийскому дню призывника; - круглый стол	1 курс		Преподаватель УД «Безопасность жизнедеятельности»; Преподаватель УД «Физическая культура»	ЛР 1
В соответствии с датой, определенной организацией	**Акция, посвященная дню студента** «Все мы разные, но классные!»	1-4 курс	Место проведения	Воспитатели Педагог-организатор Студенческий Актив Советник по воспитанию	ЛР 15; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 16
24	**День матери:** - тематические акции, оформление поздравительных стендов. -фотомарафон «Улыбка мамы»; - тематическая беседа;	1-4 курс	Место проведения	Воспитатели Педагог-организатор Студенческий Актив Советник по воспитанию	ЛР 12
30	**День Государственного герба РФ** (классные часы, оформление тематических стендов)	1-4 курс	Место проведения	Советник по воспитанию Педагог-организатор Преподаватель УД «История России»;	ЛР 2; ЛР 3; ЛР 7

ДЕКАБРЬ					
1	**День борьбы со СПИДом:** - участие в акциях и мероприятиях, посвященныхДню борьбы со СПИДом	1-4 курс	Место проведения	Воспитатели Соц.педагог Педагог-организатор	ЛР 9
3	**День неизвестного солдата:** - патриотический час; -возложение цветов, митинг, акция	1-3 курс	Место проведения	Воспитатели Педагог-организатор Студенческий Актив Педагог-организатор БЖ Советник по воспитанию	ЛР 2; ЛР 5
3	**Международный день инвалидов:** - просмотр документального фильма о паралимпийцах России; - встречи с известными спортсменами-паралимпийцами; - видеоэксурс в историю паралимпийского движения -участие в акциях; - разработка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная / производственная практика по специальностям 49.02.02 Адаптивная физическая культура)	2-3 курс	Место проведения	Преподаватель УД «Теория и история физической культуры» Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики; представители организаций-работодателей	ЛР 7; ЛР 13; ЛР 15; ЛР 16
5	**День добровольца (волонтера) в России:** - участие в акциях; - волонтерское сопровождение мероприятий; - школа волонтёров; - организация и проведение мероприятий	1-3 курс	Место проведения	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп; Преподаватели учебной и производственной практики; представители организаций-работодателей	ЛР 2; ЛР 3; ЛР 7
9	**Международный антикоррупционный**	1-4 курс	Место	Воспитатели	ЛР 15;

	день (проведение тематических встреч, классных часов, акций)		проведения	Педагог-организатор Студенческий Актив	ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 16
9	**День Героев Отечества:** - просмотр цикла документальных фильмов; - исторический диктант; - возложение цветов, участие в акциях; - исторический экскурс; - создание видеороликов, презентаций о Героях Отечества	1 курс	Место проведения	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп; Советник по воспитанию Преподаватель УД «История России»;	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5
10	**Всемирный день футбола:** - разработка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная / производственная практика); - участие в физкультурно-спортивном мероприятии	2-4 курс	Место проведения	Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики; представители организаций-работодателей; Преподаватель УД «Физическая культура»	ЛР 6; ЛР 13; ЛР 15; ЛР 16
12	**День Конституции Российской Федерации:** -Круглый стол «Быть гражданином»; - Единый урок «Права человека»	1-2 курс	Место проведения	Преподаватель УД «История России»; Советник по воспитанию	ЛР 2; ЛР 8
01-10	**Декада SOS** Организация и проведение тематических профилактических мероприятий	1-4 курс	Место проведения	Воспитатели Педагог-организатор Студенческий Актив Классные руководители Педагоги Советник по воспитанию	ЛР 9
27	**Новый год** (поздравительное мероприятие,	1-4 курс	Общежитие	Заместитель директора, курирующий воспитание,	ЛР2

	оформление тематических стендов)			воспитатели;	ЛР8
ЯНВАРЬ					
25	«**Татьянин день»(праздник российского студенчества)** **(**флешмобы, поздравление через радиофикацию, оформление тематических стендов, акции, интерактивные перемены)	1-4 курс	Место проведения	Заместитель директора, курирующий воспитание, воспитатели; Члены Студенческого совета Педагог-организатор Советник по воспитанию	ЛР2 ЛР8
27	**День снятия блокады Ленинграда** - час истории; - виртуальная экскурсия в музей; - просмотр документального фильма; - беседа - акция памяти «Блокадный хлеб»	1-3 курс	Место проведения	Преподаватель УД «История России»	ЛР 2; ЛР 5
ФЕВРАЛЬ					
В соответствии с датой, определенной организацией	**Неделя специальности:** - открытые занятия (практика); - подготовка видеоролика о специальности ко Дню открытых дверей, проводимого в организации; -олимпиада/конкурс профессионального мастерства; - научно-практическая конференция; - круглый стол; - встреча с работодателями	2-3 курс	Место проведения	Преподаватели профессионального учебного цикла; представители организаций-работодателей	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 15; ЛР 16
2	**День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)** -час истории; -медиачас; -посещение выставки, музея; - виртуальная экскурсия на Мамаев курган; - просмотр документального фильма	1-3курс	Место проведения	Заместитель директора, курирующий воспитание, Преподаватель УД «История России» Советник по воспитанию Педагог-организатор	ЛР 1; ЛР 5

15	**День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества:** - участие в акциях и мероприятиях, посвященныхДню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-2 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, Преподаватель УД «Безопасность жизнедеятельности»	ЛР 1;
В соответствии с датой, утвержденной на текущий год	**Лыжня России:** - участие в спортивном мероприятии; -подготовка и проведение соревнований/ физкультурно-спортивного мероприятия (учебная/производственная практика)	1-3 курс	Место проведения мероприятия в регионе	Преподаватель УД «Физическая культура» Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики; представители организаций-работодателей	ЛР 9; ЛР 13; ЛР 15; ЛР 6; ЛР 16
23	**День защитников Отечества:** - военно-спортивный праздник; - участие в акциях; - экскурсия в музей; - просмотр документального фильма; - конкурс творческих работ Проведение торжественной линейки - подготовка и проведение соревнований/ физкультурно-спортивного мероприятия (учебная/производственная практика)	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, Преподаватель УД «Безопасность жизнедеятельности», преподаватель УД «История России», преподаватель УД «Физическая культура», Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики; Педагог-организатор	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 6
В соответстви	**Конкурс (Олимпиада) профессионального мастерства**	2-3 курс	Место проведения	Преподаватели учебных дисциплин профессионального	ЛР 4; ЛР 6;

и с датой, утвержденной на текущий год				цикла, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, представители организаций-работодателей	ЛР 16
МАРТ					
8	**Международный женский день** -проведение акций, поздравительных мероприятий	1-3 курс	Место проведения	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы учебных групп, члены Студенческого совета Педагог-организатор Советник по воспитанию	
В соответствии с датой, определенной организацией	**Безопасность в цифровой среде:** - лекция; - дискуссия; - анкетирование	1-3 курс	Место проведения	Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватель УД Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; преподаватель УД «Основы психологии»	ЛР 9
18	**День воссоединения Крыма с Россией:** - участие в акциях; - просмотр документального фильма; - час истории;	1-2 курс	Место проведения	Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватель УД «История России»; Педагог-организатор Советник по воспитанию	ЛР 2; ЛР 8
В соответствии с датой,	**Неделя безопасности Дорожного движения** -участие в акциях	1-2 курс	Место проведения	Педагог-организатор Воспитатели Социальный педагог	ЛР 9 ЛР2

определенной организацией	-тематические встречи с представителями субъектов профилактики				
АПРЕЛЬ					
7	**Всемирный День здоровья** -проведение спортивных мероприятий -тематических акций	1-3 курс	Место проведения	Заместитель директора, курирующий воспитание, Члены Студенческого совета, преподаватели УД, преподаватели профессиональных модулей,	ЛР 2; ЛР 3; ЛР 6; ЛР 15; ЛР 14; ЛР 16
10	**День честного/чистого спорта:** - участие в акциях, - флэш-моб; - лекции; - круглый стол	1-3 курс	Место проведения	Заместитель директора, курирующий воспитание, Члены Студенческого совета, преподаватели УД, преподаватели профессиональных модулей,	ЛР 2; ЛР 9; ЛР 14
12	**День космонавтики:** - просмотр документальных фильмов; - викторина; - участие в акциях	1-2 курс	Общежитие Аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп Педагог-организатор Советник по воспитанию	ЛР 3
19	**День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны:** - просмотр документальных фильмов; - беседа; - круглый стол; - посещение музея «Дети войны» - участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-3 курс	Аудитории Общежитие Музей	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, преподаватель УД «История России» Воспитатели Педагог-организатор Советник по воспитанию	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 8

22	**День земли:** - экологический час; - участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню земли	1-3 курс	Общежитие	Воспитатели	ЛР 10
В соответствии с датой, определенной организацией	**Участие в акциях к Дню Победы** - Георгиевская ленточка -Волонтеры Победы и др. -посещение музея «Дети войны» Тематические классные часы	1-3 курс	Место проведения	Педагог-организатор Воспитатели Классные руководители Студенческий Актив Советник по воспитанию	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 8
МАЙ					
1	**Праздник Весны и Труда:** - исторический экскурс; - участие в мероприятиях, посвящённых Празднику Весны и Труда	1-3 курс	Место проведения	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, члены Студенческого совета,	ЛР 3; ЛР 5
9	**День Победы:** - уроки памяти; - участие в акции «Бессмертный полк»; - просмотр документальных, художественных фильмов; - виртуальное путешествие по городам героям; - патриотические мероприятия; - участие в акциях, мероприятиях, посвящённыхДню Победы	1-3 курс	Место проведения	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, члены Студенческого совета, преподаватель УД «История России», преподаватель УД «Теория и история физической культуры и спорта»	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5
15	**Международный день семьи:** - социально-психологические тренинги; -дискуссия «Семейные ценности»» - подготовка презентации «Традиции семьи»; - участие в мероприятиях, посвящённых Международному дню семьи;	2-3 курс	Общежитие	Воспитатели Педагог-организатор Советник по воспитанию	ЛР 6; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 15; ЛР 16

24	**День славянской письменности и культуры:** - участие в мероприятиях, посвящённых Дню славянской письменности и культуры	1-3 курс	Общежитие Читальный зал	Воспитатели Библиотекарь Преподаватель русского языка	ЛР 5; ЛР 11
26	**День российского предпринимательства:** - уроки финансовой грамотности; - практикум «Как составить бизнес-план»	2-3 курс	Аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, преподаватели учебных дисциплин по соответствующей тематики	ЛР 4;
В соответствии с датой, определенной организацией	**Акция «Зеленая весна»**	1-3 курс	Место проведение	Классные руководители Зам.директора по ХЧ	ЛР 6; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 15; ЛР 16
ИЮНЬ					
1	**Международный день защиты детей:** - участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню защиты детей	2-3 курс	Место проведение	Воспитатели Педагог-организатор Советник по воспитанию	ЛР 2; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 15; ЛР 16
1	**Всемирный день бега:** - участие в спортивном мероприятии	1-3 курс	Место проведение	Преподаватель УД «Физическая культура» Руководитель студенческого спортивного клуба	ЛР 15
6	**Пушкинский день России:** - участие в мероприятиях, посвящённых Пушкинскому дню России	1-3 курс	Место проведение	Воспитатели Библиотекарь Преподаватель русского языка Советник по воспитанию	ЛР 5; ЛР 11
12	**День России:** - круглый стол;	1-3 курс	Место проведение	Воспитатели Педагог-организатор	ЛР 1; ЛР 2;

	- викторина по истории России; - участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню России			Преподаватель УД «История России» Советник по воспитанию	ЛР 5
22	**День памяти и скорби:** - уроки памяти; - посещение музея, выставки; - просмотр документальных, художественных фильмов; - посещение выставки; - патриотические мероприятия; - подготовка презентации/ видеоролика/ доклада; - участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню памяти и скорби	1-3 курс	Аудитории	Преподаватель УД «История России» Педагог-организатор БЖ	ЛР 1; ЛР 5
23	**Международный олимпийский день:** - участие в физкультурно-спортивных мероприятиях	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, Члены Студенческого совета, преподаватели УД, преподаватели профессиональных модулей, преподаватель УД «Теория и история физической культуры и спорта»	ЛР 14; ЛР 15
27	**День молодежи:** - участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню молодёжи	1-3 курс		Воспитатели Педагог-организатор Классные руководители . Советник по воспитанию	ЛР 5; ЛР 11